

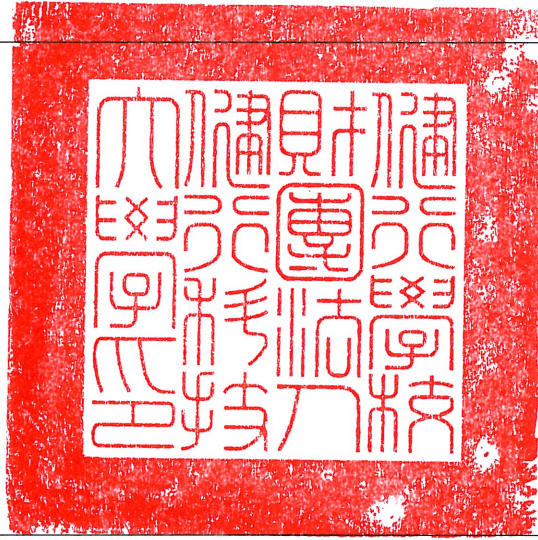
1024

【健行科技大學】

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長李大偉

會計單位

主管簽章

會計室劉淑貞

填表單位

主管簽章

副校長李衍博

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 112 年 5 月 31 日

目 錄

第一部分 學校概況及 111-113 學年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書館軟體資源	2
三、教學資源投入	3
四、教學設備	5
五、新生來源分析	9
六、學校基本資料與校務發展趨勢	10
貳、學校校務發展計畫	10
一、近年辦學特色及績效	10
二、校務發展願景	24
三、少子女化因應策略與措施	33
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	41
一、學校辦學特色（依教育部支用計畫書辦學特色項目依序撰寫重點撰述）	41
二、校務發展計畫關聯性	69
三、達成辦學特色之具體與精進策略	70
第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫	77
壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	77
一、111 年度經費支用情形	77
二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	80
貳、112 年度整體發展支用計畫	87
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	87
二、整體發展經費使用原則及相關說明	90
三、整體發展重點特色經費規劃	96
參、111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	101
肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表	101

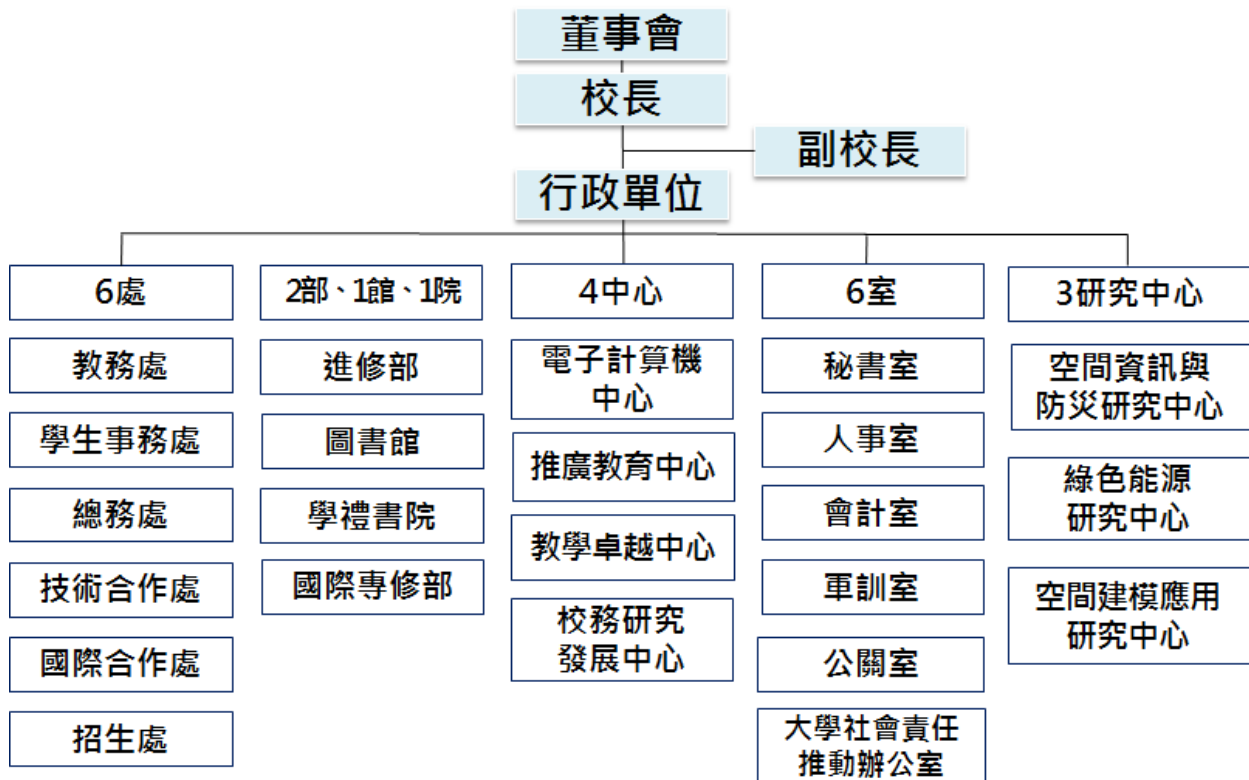
第一部分 學校概況及 111-113 學年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

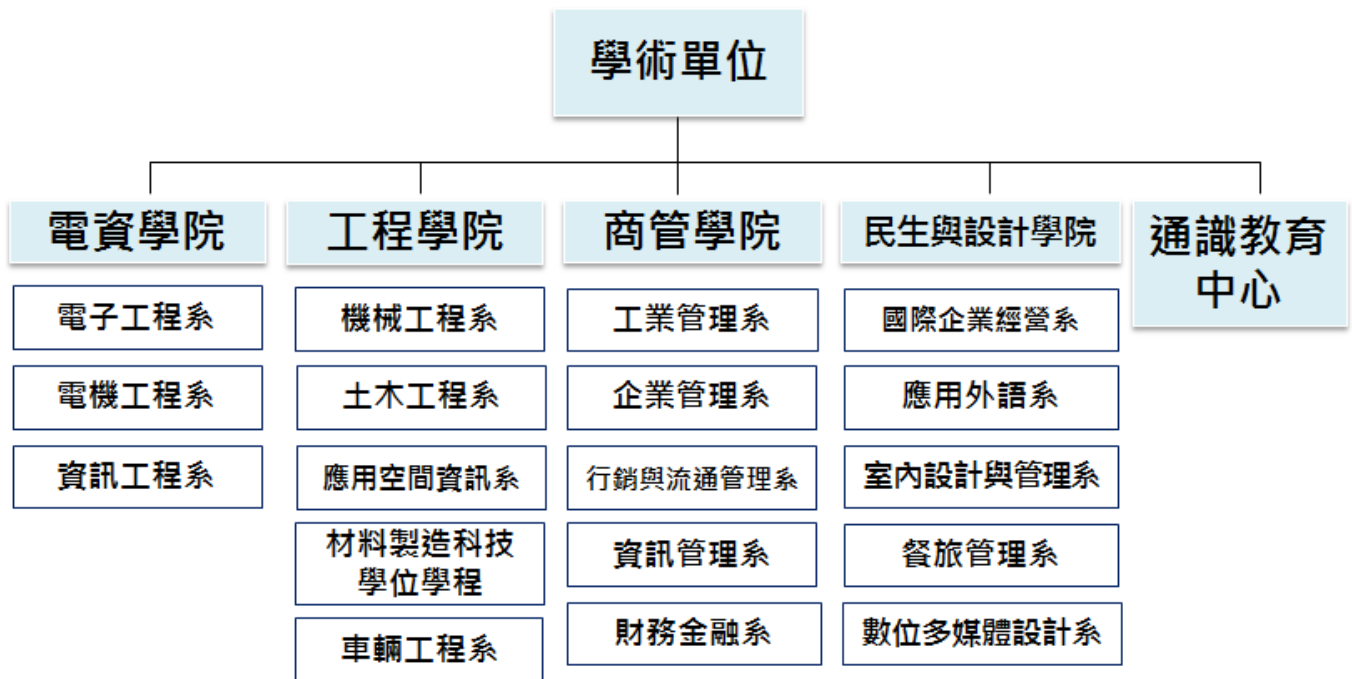
健行科技大學(以下稱本校)前身為創立於民國 55 年的「健行工業專科學校」，創校迄今逾 56 年。期間歷經改制「健行工商專科學校」、改制「健行技術學院」、改名「清雲技術學院」、改名「清雲科技大學」、恢復校名「健行科技大學」等重大變革，現今已成為含有 4 個學院、通識教育中心、17 個系、1 個學位學程、10 個碩士班、2 個碩士在職專班、3 個校級研究中心，學生約逾 10,000 人之優質科技大學。

本校依據中程校務發展計畫之辦學理念與願景，擬定發展目標與策略，藉由落實各項計畫，發展學校特色與優勢，在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生的「好學精神」並形塑「全員有禮」的校園文化，以身教及境教培養學生的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一所「專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」，亦為各方學子理想的求知園地和教職員工的幸福職場。

一、組織架構



▲圖 1：行政單位組織架構



▲圖 2：學術單位組織架構圖

二、圖書館軟體資源

(一)逐年汰舊更新館藏資源

現有館藏包括中文圖書 180,951 冊，外文圖書 52,570 冊，視聽資料 32,931 件，中西文期刊 263 種，中西文電子資料庫 204 種，中西文電子期刊 80,930 種，中西文電子書 234,571 冊。並加入館際合作聯盟，藉由互通有無、資源分享的精神提供師生更完整的圖書資源。請參閱下表：108-110 學年度圖書館館藏資源統計表。

項目		108 學年度	109 學年度	110 學年度
館藏資料	中文圖書(冊)	197,581	177,092	180,951
	外文圖書(冊)	53,692	52,518	52,570
	期刊現刊(種)	376	353	263
	期刊合訂本(冊)	11,746	11,565	11,915
	視聽資料(件)	32,389	32,814	32,931
	報紙(種)	11	10	10
	電子期刊(種)	69,063	80,733	80,930
	電子書(冊)	207,713	217,356	234,571
	光碟及線上資料庫(種)	200	205	204
圖儀經費(萬元)		2,382	1,637	1,811

(二) 打造舒適、便利的閱讀平台

1. 建置新一代圖書館入口網，整合圖書館相關系統平臺，提供單一帳號認證，以一站式搜尋之功能與便利性，提供專屬的資訊與服務。
2. 購置伺服器及專用虛擬化軟體及備份軟體，有效提升伺服器之利用率，確保資料之安全性與即時性。
3. 更新伺服器儲存系統設備，增進電子資源利用的效能。
4. 更新讀者使用之個人電腦設備，提升全校師生使用館藏資源的便利性。
5. 精進圖書館閱讀與視聽學習環境，提供師生更加完善舒適的教學、研究以及休閒環境。

(三) 辦理推廣活動，提升館藏資源利用暨校園藝文風氣

除一般借還服務外，為提供進修部學生便利服務，設有圖書預借系統—提供館藏資源得來速服務。每年也辦理館藏資源借閱、講座、書展、影展、圖書館利用教育等館藏利用之相關活動。藝文活動方面，健行藝廊除定期舉辦各類藝文展覽活動外，配合高教深耕計畫，搭配藝文展出主辦藝文推廣活動及手作課程，帶給師生身心靈的藝術饗宴，並與藝文創作者合作將作品製成本館特有的文創紀念品。

三、教學資源投入

本校在教學資源方面的投入，可以區分為提升「提升教師教學品質」、「e化教學環境建置與更新」，以及「教學設備購置及維運」等三部分，其中「教學設備購置及維運」將在第5頁：四、教學設備中說明。

(一) 提升教師教學品質

在提升教師教學品質方面，本校推動的策略包括：

• 增聘教師：近4年增聘教師達45人

本校在108學年度增聘教師7人，109學年度增聘教師18人，110學年度增聘教師10人，111學年度增聘教師10位。4年來已增聘教師45人，新聘教師多具有業界經驗及專業證照，可提升實務課程的教學能力。

• 提高現職專任教師薪資：專任教師薪資比照國立大學

為提高教師士氣與向心力，本校專任教師薪資及學術研究費，比照國立大學教師薪資待遇，鼓勵教師持續投入教育行列，為國家培育專業才。

• 現職專任教師彈性薪資：111年獎勵人次21人次，金額66萬元

依據本校彈性薪資實施要點，本校教師在教學、研究、服務輔導、國際交流等項目有卓越表現者，得提出申請或推薦獲得彈性薪資獎勵。以111年度為例，教師支領彈性薪資共計21人次，金額66萬元，打破以往平頭式主義，針對各項表現績效卓著之教師給予額外的鼓勵，產生激勵效應，提升教師對學校之向心力。

• **推動研究及實務教學：111 年獎勵人次 401 人次，金額 800 萬元**

本校訂有相關獎勵措施，教師在研究、研習、教學、創新教材、製作教具，輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及實習輔導方面有優秀實績者，皆可獲得獎勵。109 年度提供獎勵金額達新台幣 835 萬元 110 年度提供獎勵金達新台幣 864 萬元，111 年獎勵人次達 193 人次，金額 800 萬 4,344 元，有效鼓勵教師投入創新教學與實務教學領域。

• **補助教師進修、研習：111 年補助教師進修、研習達 142 人次**

本校訂有相關辦法，鼓勵進修博士學位與第二專長碩士學位進修，進修之教師，得選擇給予減授基本鐘點二小時，或不減授基本鐘點但另全額補助在學學雜費等。本校亦鼓勵教師參加教育部認可之公私立大學、研究所、進修班及各機構團體舉辦之校內、外進修、訓練、學術或教學研習等活動，以加強教師之專業知識，提升教學品質及水準。111 年補助教師進修 1 人、研習達 142 人次。

(二) e 化教學環境建置與更新：近幾學年度均超過新台幣 9 千 2 百萬元

在購置及更新教學設備部份，本校每年投入教學儀器、設備、電腦軟體、圖書資源及各項設備設施維護費等教學資源，近幾學年度均超過新台幣 9 千 2 百萬元。系所依其提升教學環境及品質需求編列預算，投入經費於更新教學實驗儀器設備與圖書資源等，提供更完善的學習與研究環境，以因應多元發展之需求。

1、e 化教室維運與設備升級：新增網路攝影鏡頭模組，提升遠距教學成效

在資訊環境維護方面，本校逐年投入經費，購置及維護行政及教學所需相關之軟硬體設備。除各系專業教室外，目前全校共計有 72 間 e 化普通教室，每間 e 化教室配備多功能數位講桌、投影機、手寫觸控螢幕及獨立報修話機等設備，每學年編列更新及維護經費，維持設備新穎及妥善，妥善率每年均維持在 99% 以上。

因應近年 COVID-19 疫情，為提升遠距教學授課品質，本校於普通教室及實驗教室中，另行安裝網路攝影鏡頭模組，將教室上課內容完整傳送給遠距上課的學生，提升學習效率。共計裝設 110 套，計新台幣 83 萬餘元。

2、教學軟體：購置校園軟體，宣導智慧財產權及合法軟體觀念

本校教學使用之軟體，由電算中心統整規劃購入，方便師生授課與學習，這些軟體包含微軟校園軟體(含 Office、Windows、Visual Studio 等)、Autodesk、ADOBE、MATLAB 等軟體的全校授權，讓師生無論在校或在家都可使用，並且每年更新版本。應屆畢業生可合法複製一份最新版本，於離校後使用。由此營造友善校園資訊環境，推動、落實校園使用合法軟體觀念。請參閱下表：全校授權軟體列表。

項次	名稱	說明	最近採購金額
1	微軟 Campus Agreement 學生授權(MS-CA 學生授權)	提供全校學生可在自有設備使用微軟產品的授權	3,200,000
2	Autodesk 全校授權	Autodesk 多數軟體的教育版全校授權	650,000
3	MATLAB 全校授權	MATLAB 全工具箱模塊的全校授權	1,286,000
4	ADOBE CC 全校授權	ADOBE CC 全產品的全校授權	5,720,000
5	微軟 Campus Agreement 主約(MS-CA 主約)	提供教職員及全校電腦教室使用微軟產品的授權	1,880,000
6	微軟 Campus Agreement 伺服器授權(MS-CA 伺服器授權)	提供全校電腦使用微軟伺服器軟體的授權(校內經費)	63,5000

3、雲端教學系統：透過健行教育雲平台，整合各項雲端學習資源

本校購置 iLMS、Zuvio 與 ee-Class 多種整合性數位學習平台，輔助教師教學與提供學生數位化學習。整合性數位學習平台具公告、討論、線上教學、作業繳交與批閱回饋、記錄學生學習歷程、成績評量等功能。另 Zuvio 教學即時反饋系統，可有效增進課堂師生互動，增進學生學習成效。

在使用情形方面，以 iLMS 數位化學習平台在 110 學年度第二學期的使用情況為例說明，但該學期課程全校共計 2,234 門課程，其中 1,722 門課程於平台提供教材檔案，總數多達 14,792 個檔案，教學平台於該學期總使用人次多達 994,278 人次。

易課 ee-Class 教學平台供本校線上開放式課程，以及支援電子化教學使用。截至 110 學年度已完成 58 門開放式課程，依據本校「教師教學創新暨教材研發審查辦法」通過申請，並完成製作後，將教材成果放置於此平台，讓學生在任何地點與任何時段，皆可利用該平台進行課程的預習與複習。

四、教學設備

本校目前設有電資學院、工程學院、商管學院及民生與設計學院四個學院，其下設 17 科系、1 學位學程，共計設有 72 間 e 化教室、145 間各式專業教室、實驗室，足供本校師生教學與研究之用。各系主要專業教室、實驗室表列請參閱表 1：各系主要專業教室列表、表 2：跨領域整合單位及表 3：技能檢定合格考場列表。

▼表 1：各系主要專業教室列表

系別	實驗室名稱	
	電資學院	電子系 (8 間)

系列	實驗室名稱	
電機系 (11 間)	室內配線與工業配電實驗室(D101-102)	電機機械實驗室(D105)
	監控與可程式控制器實驗室(D207)	自動控制實驗室(D302)
	電動機控制實驗室 D303)	嵌入式系統與數位信號實驗室(D307)
	電子電路實驗室(D603)	電力電子實驗室(D614)
	電腦輔助設計實驗室(D702)	綠色能源實驗室(D710)
	冷凍空調實驗室(D111-113)	
資工系 (7 間)	思科網路學院實驗室(D107)	資訊類專業證照教學輔助實驗室((D216)
	資訊安全實驗室(D518)	行動商務實驗室(D321)
	資訊技術整合實驗室(D517A)	進階資安滲透實驗室(D717)
	網路架設實驗室(D509)	

系列	實驗室名稱	
土木系 (3 間)	材料實驗室(B101)	土木 3D 工程技術實驗室(B403)
	土壤力學實驗室(B-B101)	
機械系 (20 間)	模具實習工廠(模具工廠)	材料實驗室(E107)
	精密射出成型實驗室(E104)	熱處理實驗室(E102A)
	量測與感測控制實驗室(E509)	精密量具實驗室(E204)
	超精密加工實驗室(E106)	自動控制實驗室(E208)
	CAD/CAM 實驗室(E210)	逆向工程實驗室(E302)
	電腦輔助繪圖實驗室(E214)	光學與振動量測實驗室(E409)
	微奈米材料表面分析實驗室(E215)	影像伺服實驗室(E416)
	電化學防蝕實驗室(E410)	電漿製程實驗室(E505)
	機電實驗室(E412)	熱流實驗室(E101)
	計算力學與機構設計實驗室(E414)	綜合工廠(E-B1)
車輛系 (7 間)	車輛引擎實習工廠(E101)	車輛實驗室(E105)
	電動二輪車實驗室(E103)	機車修護工廠(E401、402、404、406)
	汽車修護工廠(K101)	車輛電子實驗室(E512)
	汽車修護教室(K101A)	
材料學程 (2 間)	車輛電池實驗室(E403B) (與車輛系共用)	綠能材料實驗室(E403A)

系列	實驗室名稱	
商管學院 工管系 (6 間)	智能管理實驗室/品質管理實驗室(C502)	人因工程實驗室(C505B)
	企業系統整合與應用實驗室(C505A)	資料辨識與分析實驗室(C602B)
	工作研究實驗室/智能管理專題教室(C603)	生產排程實驗室(C602C)

系列	實驗室名稱	
企管系 (3 間)	知識管理實驗室(A503)	時尚專業教室(A512)
	時尚專業美容技能教室(A613)	
資管系 (4 間)	資訊安全管理實驗室(A423)	資訊技術整合實驗室(A426)
	企業電子化實驗室(A425)	多媒體應用實驗室(D730)
行銷系 (4 間)	行銷企劃實驗室	智慧物流實驗室(A404)
	創意與創新實驗室(A403)	i 健康運動行銷實驗室(A919)
財金系 (2 間)	數位金融資訊教室(A520)	金融情境教室(A804)

系列	實驗室名稱		
民生與設計學院	餐旅系 (13 間)	綜合廚藝實習教室(C105)	中心式點心教室(L301)
		多功能宴會廳(L102)	飲調教室(L401)
		ISO 廚房(L104)	專業品酒教室(L402)
		開放式餐廚教室(L105)	咖啡與品茶教室(L405)
		西廚教室(L201)	巧克力教室(L506)
		房務教室(L205)	餐服教室(L509)
		實習客房(L1001-1004)	
應外系 (4 間)	多媒體語言教室(A703)	多媒體翻譯專業教室(A822)	
	情境教室(A814)	日韓文化情境專業教室(A802)	
國企系 (4 間)	國際企業經營專業教室(C303)	機艙模擬專業教室(C403)	
	觀光休閒與行銷專業教室(C402)	航空服務專業教室(C404)	
數媒系 (3 間)	3D 數位攝影棚(L801)	數位影音暨錄音工程實驗室(L810)	
	數位動畫設計實驗室(L802)		
室設系 (2 間)	木工坊(CB101)	電腦輔助設計教室(C501)	

▼表 2：跨領域整合單位

單位	實驗室名稱	用途
創藝中心	文藝設計坊 (L707)	1.推廣全校性的跨領域課程與創藝教育，並以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為 4 項發展主軸。 2.主要之工作包含： <ul style="list-style-type: none"> • 推動跨領域實作型微課程 • 辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊 • 協助學生參與各式創客競賽與展覽(韓國、高中職創客研習營)
	無限奇機坊 (L708)	
電商人才 培育中心	電商人才 培育中心 (A401B)	1.以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，過學程模式發展跨領域學習。 2.相關學程包含：人性化創新設計與虛實銷售服務管理、生產力 4.0 智慧管理、微型創業管理等契合式學分學程 13 項。

單位	實驗室名稱	用途
人工智慧機器人與物聯網人才培育中心	人工智慧機器人與物聯網人才培育中心(D309)	1.培訓學生可以利用所學的程式設計能力，實際撰寫相關程式以操作人工智慧機器人與創造物聯網的環境。 2.培養及驗證學生實際操作與程式能力，以孵化重點競賽團隊，提升學生學習意願與團隊合作能力，達成中心最終推動產學合作，營造產學共授模式之目標。
電子計算機中心	電腦教室(A220)、(A221)(A319)、(A317A)(A317B)、(L609)	1.6間電腦教室，超過300台電腦，以資源整合方式，提供各系所授課之用。 2.A317B作為公用電腦教室，提供學生製作專題、練習操作或學生學習等功能。 3.A317A為合格之即測即評考場。

▼表3：技能檢定合格考場列表

級別	考場		
甲級 (3)	數位電子證照考場(全國第一個數位電子甲級技術士術科測驗合格場地)		
	職業安全管理	職業衛生管理	
乙級 (17)	太陽光電設置(全國第一座合格乙級技術士術科測驗合格場地)		
	冷凍空調裝修	汽車修護	室內配線(屋內線路裝修)
	烘焙食品	飲料調製	電腦硬體裝修
	電腦輔助機械設計製圖	網頁設計	網路架設
	機械加工	數位電子	儀表電子
	銑床-CNC銑床	機器腳踏車修護	車床-CNC車床
	職業衛生管理		
丙級 (13)	冷凍空調裝修	汽車修護	室內配線(屋內線路裝修)
	烘焙食品	飲料調製	電腦硬體裝修
	電腦輔助機械設計製圖	網頁設計	網路架設
	機械加工	機電整合	工業電子
	電腦輔助立體製圖		

為協助學生考取相關證照，本校設立勞動部技能檢定考場及即測即評及發證試務中心，每年開設如：太陽能光電、室內配線等多項訓練課程，本校共計擁有**甲級3類、乙級17類以及丙級13類**等學、術科合格考試場地，提供本校學生及鄰近高中職學生原場地考照練習機會，亦配合勞動部辦理全國性技能檢定及即測即評考試。

未來，本校將持續挹注經費精進與維護系所教學及實驗設備，各教學單位亦以建立重點特色為目標，增購相關設備，建置實習(驗)教學環境、證照技能檢定模擬考場及數位化智慧型商店等，以提升學生專業技能，銜接職場就業需求。

為提升學生學習成效，電子計算機中心亦採購多項全校師生使用之軟、硬體設備，優化雲端學習環境-健行教育雲，以提供並維持一個良好穩定之教學暨學習環境。強化整體教學雲端軟硬體系統設備，提高學生對學習環境滿意度及學習效益。

五、新生來源分析

本校單年度招生名額以四技之招生名額為主，以下就日四技進行生源區域統計分析。106 學年度起，因配合教育部適性選才政策，四技二專「甄選入學」首度實施「實務選才方案」，故本地生源由 109 學年度至 111 學年度幾乎都維持在 70%，顯見在地化的趨勢越來越明顯，其他主要生源縣市分別為新北市、新竹縣市、苗栗縣等。請參閱下表：109-111 學年度本校日四技主要學生來源縣市統計表。

縣市\學年	桃園	新竹	新北	苗栗	臺北	宜蘭	臺中	花蓮	其他	總計
109	970 (70.96%)	106	49	45	35	28	22	22	90	1,367
110	1021 (71.35%)	91	81	57	32	20	23	29	77	1,431
111	737 (69.53%)	86	61	24	40	37	13	6	56	1,060
總計	2,728 (70.71%)	283	191	126	107	85	58	57	223	3,858

以下分四個學院進行生源區域統計分析。發現電資學院和商管學院的比例為 76%，民生與設計學院為 67%，至於工程學院只有 55%，因為工程學院中的土木系、應資系主要招生為土木群，而在桃園地區並無相關系科。請參閱下表：109-111 學年度四院日四技桃園市主要學生來源比率表。

		工程學院		電資學院		商管學院		民生與設計學院		合計
		桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	
109	人數	100	84	240	90	339	98	291	125	1,367
	比率	54.35%	45.65%	72.73%	27.27%	77.57%	22.43%	69.95%	30.05%	
110	人數	114	100	228	65	367	106	312	139	1,431
	比率	53.27%	46.73%	77.82%	22.18%	77.59%	22.41%	69.18%	30.82%	
111	人數	84	60	200	52	243	90	210	121	1,060
	比率	58.33%	41.67%	79.37%	20.63%	72.97%	27.03%	63.44%	36.56%	
合計		298	244	668	207	949	294	813	385	3,858
平均值		54.98%	45.02%	76.34%	23.66%	76.35%	23.65%	67.86%	32.14%	

由上表可知桃園市為本校主要生源，故高中職端生源變化也將影響本校未來的招生。

以下以四個學院進行生源群類分析。工程學院最主要招收群類為動力機械群、機械群、土木與建築群。電資學院最主要招收群類為電機與電子群(資電類、電機類)、商業與管理群。商管學院最主要招收群類為商業與管理群、餐旅群、電機與電子群-資電類。民生與設計學院最主要招收群類為餐旅群、商業與管理群、設計群、外語群。

另外，新生來源之變化，除考量畢業生總人數外，尚須考量高中職端各群類的就讀人數變化，以作為後續系組調整之參考。除少子女化的影響外，各群類科的變化趨勢，也將是未來需特別注意之招生重點。

每年亦會統計日四技與進四技入學新生人數前 10 名高中職來源學校，將列為重點招生學校，若該校需要本校進行系組簡介，將全力配合，另亦與其他各校保持良好互動，以穩固生

源。除了校級生源分析外，各系亦進行該系生源評估，列出重點 10 大生源學校，再以群類的概念進行整合，各系至少負責 5 個高中職校科之招生宣導及招生活動，以收招生之成效。

至於宣導的方式，因應時代的變化，年輕族群使用手機時間越來越長，許多資訊都是透過網路取得，因此招生宣導將大幅增加網路管道，例如社群媒體，強化網路聲量，讓學生更能接觸到健行的資訊，更全面認識校園、設備、師資與本校特色。

六、學校基本資料與校務發展趨勢

本校近三年來主要校務發展趨勢[附表 1]、[附表 2]。在學生人數部分，雖因少子女化影響，招生日益困難，但本校近三年學生人數僅微幅下滑，學生總人數仍在 1 萬人以上。

在教職員人數部分，為持續提供優良的教學品質，近年持續增聘具有實務經驗的專、兼任教師來校任教，可提供學生更多元化且更具實務應用內容的課程。在生師比部分，111 年度生師為比 24.76，較 110 年度微幅下降。

在師生教學與活動空間，每生平均校舍使用面積達到 14.93 平方公尺，提供師生更多教學與研究空間，發展各系特色。有關本校學校基本資料請參閱：[附表 1]：學校類型及 109～111 年度學校基本資料表；及 110 年度財務狀況請參閱：[附表 2]：110 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表。

貳、學校校務發展計畫

我國社會面臨產業結構轉型、網路世代興起、少子女化趨勢等諸多社會結構變化，進而發生教育質量失衡、教育資源相互排擠及國際化程度不足等現象。面對這些外在環境變化和社會對高等教育的期許，本校積極推動各項的校務發展計畫，致力實務教學與應用研究，提升整體競爭力，期望培育出來的學生能具有堅實的就業能力和因應未來趨勢變遷的發展潛力。

本校在教學領域的發展方向，一方面提升教師教學專業知能及培養實務教學能力；另一方面配合產業發展趨勢，設置跨領域學程以培育跨產業專業人才，讓學生基礎能力與職場需求相符。如此不僅畢業學生能具有紮實的生存競爭能力，學校也能具有雄厚的整體競爭力。

依據上述闡述，檢視本校之內、外部條件並進行 SWOT 分析說明與對應策略統整於第 27 頁：依據本校 SWOT 分析結果所規劃之未來策略。

一、近年辦學特色及績效

(一)辦學特色

本校之辦學，以「結合產業發展之實務教學型大學」為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」的教育目標。為達成上述目標，本校 112-114 學年

度中程校務發展計畫中(參閱第 25 頁說明)，分別就「充實學習資源與環境」(發展方向一)、「強化實務與就業能力」(發展方向二)、「精進師資素養與教學品質」(發展方向三)提出多項策略及特色作法，茲舉當中極具特色部分其發展策略、計畫與內容說明如下。

1.耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量(發展方向一：策略二)

種子型特色實驗室以充實實驗設備、發展教師創新技術、開設重點課程以培育學生特定技能為發展主軸，請參閱下表：耕耘種子型特色實驗室列表、目標及預期成效、策略與執行方案。

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
機電整合實驗室 (112A-2-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本校師資培育、開設機電整合乙級技能檢定場設置。 2. 培養及驗證學生創新、邏輯思考與程式能力並參加技能競賽，提升學生跨域學習能力與團隊合作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在製造系統中控制技術始終是核心部件，即系統的控制部分；目前市場應用最廣泛的是可編程式控制 (PLC)。應用於開關量的邏輯控制、模擬量控制、運動控制、過程控制制、數據處理、通信及聯網等領域。 2. 112 年策略為強化本校師資培育、開設機電整合乙級技能檢定場設置。 3. 以工作坊提升教師相關專業知能，並開設提升能源使用效率課程，培育學生考取專業證照。
室內配線與冷凍空調實驗室 (112A-2-2)	輔導學生考取室內配線乙級與冷凍空調乙級技術士證照，強化實務能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建置「室內配線乙級技術士」與「冷凍空調乙級技術士」證照，輔導學生原地考照且成效卓著。 2. 112 年策略，除持續訓練上述 2 張專業證照外，並將結合節電及電力循環等主題開設工作坊，提升教師結合電力領域專長與潔淨能源之專業知能，培育永續人才。
智能自動化類產線實驗室 (112A-2-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師工業 4.0 之專業知能。 2. 提高學生實習、考取經濟部 iPAS 物聯網專業證照能力，提升就業力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本元件及基礎建設已逐漸建構完成，進一步導入智能自動化類產線進階元件及物聯網的基礎設備，結合智能工廠、智能搬運車、智慧排程等主題進行專題製作，強化實務運用。 2. 112 將持續辦理教師工作坊、輔導學生考取經濟部 iPAS 證照，並成立品質管理系統教育中心，結合桃園區汽車製造業相關業者，組成品質管理系統教育聯盟，開設大師講座等策略。
WOOD MOOD 木藝工作坊 (112A-2-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設家具木工證照課程，協助學生考取家具木工乙丙級證照。 2. 鼓勵學生參與全國技能競賽(家具木工職類或門窗木工職類)及設計競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延攬木工國手與豐富經驗的木藝匠師，讓學生由實作中了解室內設計的原理與美感的培養，同時也強化實木作設備以滿足裝潢實務的證照課程。 2. 112 年策略為連結桃園大溪木家具產業鏈與當地木藝文創業者，將大溪地方特色家具榫接技術、漂流木環保家具設計等融入課程教學中。並輔導學生參加全國技能競賽(家具木工職類或門窗木工職類)及設計相關競賽。

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
電競產業人才 培育基地 (112A-2-5)	1.以工作坊提升教師電競專業知能。 2.開設相關課程，並承辦電競競賽，培育學生跨領域技能。	1.以培養電競產業人才培育為目標，成立跨領域學分學程，由跨院4系共同開設課程。 2.112年策略為承辦各項大型電競競賽，由本校學生執行賽事規劃、直播與實況主等，培育跨領域專業人才。

2.投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才(發展方向一：策略三)

萌芽型特色實驗室除了提升教師創新技術、開設重點課程之外，更重視培育學生專業實務技能，包含輔導學生考取專業證照、製作實務專題及組隊參加競賽磨練專技實力。請參閱下表：萌芽型特色實驗室列表、目標及預期成效、策略與執行方案。

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
精密模具暨 非傳統加工 實驗室 (112A-3-1)	1.輔導學生考取專業證照、製作實務專題。 2.參加校外競賽，強化專業實務能力。	112年將在原有軟硬體基礎下，延伸高階模具與節能應用主題，強化多軸切削加工技術及精密模具，擴大學生學習範疇，培養學生發展高階模具製造及設計技能。
思科網路學院 實驗室 (112A-3-2)	協助學生順利銜接 ICT 資通訊產業，為國家「六大核心戰略產業」之資訊與數位產業儲備人才。	1.112年持續透過考照打造網路專業技能，協助學生順利銜接 ICT 資通訊產業。 2.實驗室成員洪浩翔同學為全台大專院校通過 Cisco 頂級證照 CCIE 第一人，本校師生倍感榮幸與驕傲。
智慧先進車輛 實驗室 (112A-3-3)	1.輔導學生現地考取乙丙級專業證照，強化學生實務能力。 2.並辦理大型汽車修護競賽、承接產學計畫案，鏈結產學能量。	1.近2年聘任2位具甲級技術士證照之專業實務師資，輔以電動機車(Gogoro)、哈雷重型機車、油電混合車、隨車診斷教學模組與遠端診斷教學系統等設備，以培育與業界無技術落差之車輛工程人員與技師。 2.112年策略為新建置汽車修護乙、丙級與機器腳踏車修護檢定考場，聚焦於油電混合車及綠色能源。 3.以工作坊提升教師相關專業知能，並開設提升能源使用效率課程，培育學生考取專業證照。
餐旅實習基地 (112A-3-4)	培育具有產品創新與行銷、專案活動規劃以及創業能力之全方位餐旅專業人才。	1.本基地目標為培育具有產品創新與行銷、專案活動規劃以及創業能力之餐旅專業人才。基地設置11種各類型廚藝教室，為北台灣最具規模之餐旅大樓。 2.112年將辦理SDGs相關議題講座，邀請專家學者倡導SDG議題，結合餐旅專長，培育綠色永續人才，讓「永續飲食」的概念落地，成為一種生活態度。
數位影音暨錄音 工程實驗室 (112A-3-5)	培育學生將音樂音效的原創實作能力運用在影視、動畫、遊戲等相關	1.培育數位多媒體設計與創意人才，訓練學生具備「數位音樂音效創作」與「數位影片創作」專業能力。實驗室屬德國 SteinbergNuage 專業錄音系統認證教育訓

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
	產業，提升就業能力。	<p>練中心，是全國除原廠代理商外，唯一可訓練並同時認證 Cubase 及高階 Nuendo 教育訓練中心。</p> <p>2. 112 年聚焦於輔導學生考取「數位成音」原廠國際證照。同時鼓勵學生製作實務專題並參加國際競賽，培養產業所需的多媒體設計能力。</p>

3.強化深耕型特色研究中心，培育高端人才(發展方向一：策略四)

深耕型特色研究中心除了提升教師創新技術、開設重點課程、輔導學生考照、製作專題及組隊參賽之外，更致力於申請專利以增進研究量能，並且必須走出校園、與產業界攜手合作，培植產業所需之前瞻人才。請參閱下表：強化深耕型特色實驗室列表、目標及預期成效、策略與執行方案。

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
綠色能源研究中心 (112A-4-1)	培育太陽光電中、下游產業鏈之技術人才，以契合國內產業的人才需求，並達到綠色能源的扎根教育。	<p>1.本中心為配合國家政策，成立「桃竹苗區太陽光電相關產業聯盟」，更緊密與產官學研結合，與各界共同創造太陽光電產業新的契機。</p> <p>2. 112 年除輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，以培養技優人才之外，亦整合產、學、研之研發能力，協助業者技術發展。</p>
進階資安滲透實驗室 (112A-4-2)	培育資通安全下世代人才，以網路為中心的社會運作，提供穩固基礎設施。	<p>1.「資安卓越產業」為行政院推動「六大核心戰略產業」之一，希望打造能被世界信賴的資安系統及產業鏈，並成立資安攻防及跨國合作機構，強化新興領域防護及打造高階實戰場域。</p> <p>2. 112 年將配合國家政策，在軟硬體堅實基礎上，更緊密與產官學研結合，尤其是國防部資通電軍，冀望能與各界共同培育資通安全下世代人才。</p>
空間資訊與防災科技研究中心 (112A-4-3)	培育台灣防災科技人才，實現 SDG 第 11 項「永續發展的市鎮規劃」目標。	<p>1.整合跨域專長的人才參與空間環境資訊與防、減災研究及實務工作，以建立空間環境資訊資料庫，並提升防、減災的效率。</p> <p>2. 112 年執行策略為持續輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並將與產官學研更緊密的結合，提高合作計畫之件數與金額。</p>
三維建模與視覺應用研究中心 (112A-4-4)	協助政府機構或社區推動數位典藏再造所需之專業相關技術以及執行社區再造及文物保存計畫。	<p>1.獲 107-109 年教育部優化技專校院實作環境計畫 2,450 萬元，利用無人機(UAV)3D 建模技術、建築資訊模型(BIM)以及 XR(VR/AR/MR)之互動式視覺科技，可將建築、地形及地景所組成之 3D 空間模型予以加值。</p> <p>2.112 年將藉由資源整合及多元應用之利基，提供更為多元化及多樣貌之加值應用資訊，進而推動跨域學習及研發應用，以形成並擴大本校在此領域之專業特色。</p>

實驗室 (計畫編號)	目標及預期成效	策略與執行方案
電商研究中心 (112A-4-5)	發展元宇宙關鍵技術之一的虛擬人偶製作與商業經營模式之開發，並增加學生 OMO 實務經驗與多元學習機會，強化智慧電商時代所需人才的就業力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 112 年除持續發展電商相關課程、競賽、證照、產學合作等之外，亦依照智慧電商產業發展趨勢，師生共組研究團隊，發展媒體自學研究室與 AIoT 研究室。 2. 媒體自學研究室，將朝向虛擬人偶之應用，並結合 AI 技術，實現虛實互動多媒體製作，在智慧電商中實體及虛擬商城，利用智能互動影音來進行商品推廣銷售。 3. AIoT 研究室則利用 AIoT 技術，研發電商場域相關技術，可利用對話機器人進行 24 小時客服服務，並將對話內容進行分析，進行服務改善，做好客戶關係管理。

4.厚植基礎能力(發展方向二：策略一)

基礎核心能力課程主要包含語言、推動程式設計教育、創意實作型微學分、發展學生共同基礎能力，以及奠定各院基礎學科能力的必須課程。

計畫(計畫編號)	內容
推動程式設計教育(112B-1-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110 年開設相關課程數為 304 班，曾修讀相關課程總人數達 7,740 人。同時培訓種子教師、開發教案及建立題庫，藉由實施前後測評量檢驗學生學習成效，109 年提升率為 35.33%，110 年大幅提升至 60.69%。 2. 藉由院必修課程培養學生運算思維與程式設計能力，學生參加勞動部「第 51 屆全國技能競賽北區分區技能競賽-機器人項目」榮獲佳作，以及教育部「2020 電腦鼠暨智慧輪型機器人競賽」榮獲第 4、5 名。
馳騁雲端跨域轉型，突破時空混成學習(112B-1-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為發展主軸，讓學生從創意、設計到實作過程中，學習如何整合知識與解決問題。 2. 109-110 年分別開設 53、52 門，開課科系比例皆達 100%。 3. 為全面提升學生跨域修課能量，110 年起規定學生不可修讀原系所開設之微學分課程，110 年非本科系學生修讀比率達 100%。 4. 實務技能成效滿意度調查亦從 109 年 4.59 分提升至 110 年 4.65 分，可見微學分課程廣受學生的重視與喜愛。
發展多元語言能力(112B-1-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 2030 雙語國家政策，協助學生專業需求，通識中心語言教師與各學院專業教師共同編纂大二專業英語教材，已由文鶴出版有限公司出版，110 學年度於大二分院專業英語課程使用。 2. 106-110 年皆承辦「PVQC 專業英語詞彙與聽力能力測驗」校內賽與桃竹苗區域賽，每年共辦理 2 場。110 年起補助證照考試費用，於大二以上專業英語部分課程輔以 PVQC 訓練並額外加開 PVQC 輔導班。 3. 109-110 年度專業英語證照考照通過率分別為 78.46%及 65.04%。
發展學生共同基礎能力(112B-1-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為培育非資通訊系所學生，具備以數位科技解決領域專業問題的核心能力，設立數位科技微學程。 2. 109 年修讀學生為 153 人，110 年提升至 213 人，已有 4 人修畢。

5.強化學生實務能力(發展方向二：策略三)

實務能力是技專校院的教育特色。本校為強化學生實務能力，施行的措施包括**推動契合式學分學程、設立勞動部考場，鼓勵學生考取證照**等計畫。

計畫(計畫編號)	內容
發展深碗型契合式學分學程(112B-3-1)	1.發展以學院為核心的特色教學模式，加入企業實習、證照考取、參與競賽、聘請業界師資協同教學，業經三級檢核與業界認證，形成深碗型契合式學分學程。 2.包含工程學院著重培育 3D 數位製圖專精人才、電資學院強調以類職訓學程發展人才培育模式、商管學院培育 π 型人才、民生與設計學院則以培育創意設計實作型人才為目標。
提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2)	1.為提升學生實務與就業能力，本校近年設立各類勞動部技能檢定考場，並開設輔導班，協助學生考取相關證照，如：太陽能光電、室內配線等多項訓練課程。 2.本校共計擁有 甲級 3 類、乙級 17 類以及丙級 13 類 等學、術科合格考試場地，提供學生原場地考照練習機會，亦辦理全國性技能檢定及即測即評考試。
遴聘業師協同教學(112B-33)	1.落實實務課程教學，提升學生就業力，並培育產業所需人才 2.培育之連貫性。聘請業界專家到校授課，讓學生的學習與產業界接軌，以培養與充實學生實務能力。

6.提升就業能力(發展方向二:策略四)

本校以「成為一所專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」為發展願景，在教育過程中，十分重視未來就業能力的培養。為讓課程更貼近業界需求，本校持續**推動系課程經業界認證**，並透過繪製編撰系**實務課程規劃書、各系學習地圖、開設職涯輔導課程、適性職涯輔導**等方式，落實職能課程規劃，提升學生就業競爭力。

計畫(計畫編號)	內容
深化學生專業技術，強化發展實務規劃(112B-4-1)	檢討系課程發展規劃，邀請業界代表檢視系課程規劃，回饋至課程設計，透過完善的課程規劃，使學生成為符合就業市場需求之實務專才。
提升學生職場實務經驗(112B-4-2)	1.本校積極推動學生校外實習，分為暑期、學期、學年校外實習課程，並藉由業師指導、校內教師定期訪視輔導，三方擬定精緻化實習合約及妥善安排相關配套等措施。 2.積極爭取教育部海外實習補助機會、與知名企業合作簽訂人才培育合作備忘錄及薦送學生進行海外實習。 3.近三學年海外實習學生人數達 75 人。 4.合作企業超過 300 家，110 學年度選送企業實習學生人數達 1,569 人。
職涯輔導與提升就業(112B-4-3)	1.為協助學生精準職涯定位，使學生充分就學，因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導導入課程。 2.大一「職涯探索與規劃課程」，大三「職涯經營與發展課程」，大二與大四輔佐職涯輔導活動，協助學生職涯規劃，提早做好自己職涯發展規劃。
三創能力培養	為激發師生創新潛能，鼓勵教師帶動學生，透過團隊合作、激發創意思考、

計畫(計畫編號)	內容
(112B-4-4)	發揮所學、加強研發與實務技能，展示教學實際成效，運用創意展現生活中的創新價值。

7.強化師資素質與多元發展(發展方向三：策略一)

優秀的教師是培育優秀人才的基礎，為持續提升教師素質，本校推動以下多項計畫。在新聘教師部分，為能給學生多元化課程的選擇，本校從各個領域聘請具有**實務經驗之專家或企業界人士**，如工程師、建築師、動畫師、設計師、企業經理人等**擔任教學工作**，真正成為一所結合產業發展之**實務教學型大學**。

計畫(計畫編號)	內容
延攬優質專業人才，深入核心教學(112C-1-1)	1.針對新興科系或特色發展領域延攬具實務教學之優秀人才，聘請專業級技術人員擔任教職，增強實務型師資。 2.111 年度聘請 1 位具備 30 張勞動部甲級、乙級、丙級專業證照之專案助理教授擔任教職;另聘用 9 位符合各系上發展需求且具有豐富業界實務經驗之專案教師，使教學樣態更具豐富性及實務性。
貫徹授課實務導向，強化實務素養(112C-1-2)	透過鼓勵教師參加實務研習、校外實務競賽、師生共赴企業提升實務能力以及專任教師產業研習或研究等措施，精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，
推動教師進行產業研習或研究(112C-1-3)	1.積極推動辦理教師專業領域之深度實務研習，以廣續深化教師專業知能，協助提升現職教師實務教學及研究品質。 2. 110 年本校教師完成六年條款比例已達 100%，專任教師具備業界實務經驗比率亦達 100%。
獎勵教師多元升等(112C-1-4)	110 年計有 9 位教師提出升等，其中 9 位已通過審查並完成報部，111 年計有 8 位教師提出，已通過 3 人，其餘審查中，顯示策略已具相關成效，未來仍將持續鼓勵教師多元升等。

8.推動創新教學，提升教學品質(發展方向三：策略二)

在提升教師專業知能部分，鼓勵教師以多元方式升等。另外，本校提供各項獎助，獎勵教師在**專業知識與教學技能持續成長**，項目包括教師研究、研習、進修、升等送審、**推動教學實踐研究計畫、實務教學、編纂教材及製作教具**，辦理**教師社群共學**等。

計畫(計畫編號)	內容
提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程(112C-2-1)	1.建置未來教室，提升數位互動教學環境與設備。 2.透過開放式課程教學社群舉辦的專家講座或工作坊，邀請更多教師投入多媒體教材設計，製作可供學生自主學習的數位課程；並遴選出優良數位教材與教具，以強化專業數位教材及課程品質。 3.將各年創新教學與各式數位教材、OCW 等成果置於本校教學平台及教學卓越中心網頁，充實自主學習資源。 4. 108-110 學年度自編數位教材分別為 74 件、92 件及 149 件。

計畫(計畫編號)	內容
	5.訂定數位學習認證相關獎勵與補助辦法，111年辦理3場相關講座，協助教師製作具數位認證品質之課程。
教師社群共學，落實教學創新(112C-2-2)	1.辦理教師教學社群講座、工作坊，邀請創新教學法教師擔任講師，推廣創新教學法，協助教師開設課程，改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形。 2.辦理教師專業成長講座，提升教師跨域知能，110年辦理12場教師專業成長講座、2場教材成果發表會及11場教師社群活動，協助教師提升教學能量。
培育跨領域設計思考教師、提升教師創新課程規劃能力(112C-2-3)	建立以設計思考及雙教師共授為核心之跨領域教學機制，融入校園常態教師發展體系，強化教師規劃及執行跨領域教學能力。

除以上特色實驗室與特色教學外，另外列出各系教學設備近年發展之特色與未來發展方向，請參閱自製附件一。

(二)近年績效表現

在挹注大量資源(含各計畫獎補助與自籌款)下，本校在研究能量(包含專利、國際發明展獲獎)有豐碩的績效表現。

1、獲教育部獎補助款情形及其他專案補助

- | | |
|-------------|--|
| 109年 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲教育部獎勵補助經費 7,615 萬元。 • 獲教育部高教深耕計畫經費 5,169 萬元。 • 獲教育部工具機教學設備更新計畫經費 3,310 萬元。 • 獲教育部三維建模與視覺應用人才培育(擴充計畫)經費 960 萬元。 • 委託台灣評鑑協會辦理教學品保評鑑，全數系所通過評鑑。 |
| 110年 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲教育部獎勵補助經費 5,911 萬元。 • 獲教育部高教深耕計畫經費 5,772 萬元。 • 獲教育部工具機教學設備更新計畫經費 3,310 萬元(賡續辦理)。 • 大專校院教學實踐研究計畫經費 238 萬餘元。 |
| 111年 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲教育部獎勵補助經費 5,004 萬元。 • 獲教育部高教深耕計畫經費 5,808 萬元。 |

2、教師面

本校提升教師實務經驗與實務教學能力績效表現如下：

(1)推動教學實踐研究計畫

推動教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。109年本校教學卓越中心以提供諮詢

服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。110年提案數為31件，通過10件，通過率為32%；111年提案數為30件，通過件數為13件，通過率43%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。請參閱下表：109-111年度教學實踐研究計畫通過件數表。

年度	109	110	111	合計
通過件數	2	10	13	25

(2)專任教師研習或研究

為提升實務研究量能及教學品質，依據技術及職業教育法第26條之規定，本校完成半年以上產業研習或研究之現職專業科目或技術科目教師人數達該類教師人數之比例於110年達到100%。其中以「產業實地服務或研究」類型完成計80人、「產學合作計畫案」類型完成計113人、「混和形式」類型完成計16人。

(3)實務競賽

藉由實務競賽過程累積實務能量，增加教師實務經驗及與企業接觸機會，使教師更有效指導學生參與競賽。107-108年輔導學生參與競賽獲36面金牌、43銀牌、55銅牌及多項佳作/優勝等佳績。109年輔導學生獲11面金牌、12面銀牌、11面銅牌及多項佳作優勝等佳績。

有關國際發明展及競賽部分，包含指標性的「台灣創新技術博覽會」、克羅埃西亞國際發展等均有豐碩的成果。請參閱下表：109-111年度國際發明展獲獎成果表。

年度	109	110	111	總計
獎勵件數	6	7	4	17

(4)教師研習

教師取得其研究或教學專長相關之最新資訊，讓教師得以在課堂上，提供學生業(學)界技術新知，協助學生與企業接軌，穩固其未來就業基礎。本校109-111年雖遇上疫情嚴峻時期，導致許多實體研習課程無法如期開課，但教師仍積極參加許多校內外與各系專業領域有關之線上研習課程，顯見本校推動教師專業發展成效；其中教師參與16小時以上之人次合計為175人次，取得專業及相關研習證照計241張，可看出本校教師對於精進實務教學之用心。

年度	108	109	110	111
專業證照獎勵	2	3	3	16
專業證照研習	69	31	81	47
校外競賽獎勵	20	33	36	43
教學優良獎勵	63	94	132	133

(5)教師專利技轉

由校內師生結合校外資源形成一個產學相互扶持的加值鏈，學校提供特色教育訓練(包括師資及設備)，以及智財創建、產學攜手等服務，業界則能導入實務與技術，互相激發出無限的成長空間。108年至111年專利獲證77件；技術移轉13件，金額：1,208,456元整。請見下表：108至111年度年度專利獲證及技術移轉表：

計畫類別	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
專利獲證(件)	12	18	22	25
技術移轉或授權(件)	0	3	5	5
授權金額(元)	0	220,000	378,456	430,000

(6)教師產學計畫案

本校透過各教學單位、研究中心充足的專業師資與先進的軟硬體資源，積極協助企業解決產業發展困境及從事創新研發，並運用產業學院計畫、業師協同教學、輔導學生校外實習等方式，促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。本校 108 至 111 年度教師執行產官學專案計畫總件數共計 486 件，總金額逾 4 億 1 仟餘萬元。請見下表：108 至 111 年度年度專案計畫總件數與總金額表：

計畫類別	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
國科會計畫(件)	13	7	11	3
政府部會(含教育部)計畫(件)	28	45	51	49
企業產學計畫(含其他)(件)	83	118	72	68
政府專案(推廣教育中心)(件)	12	24	19	19
合計(件)	136	194	153	139
合計(元)	128,208,648	122,598,690	79,713,397	82,849,798

(7)產業學院計畫

與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。103 年起申請產業學院計畫共獲教育部補助 28 件，補助金額共 10,238,818 元，推動產業學院計畫成效良好。請參閱第 55 頁：109-111 年度產業學院計畫統計表。

3、學生面

(1)校外實習

本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 108-110 學年度共計 333 人留任。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長。參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例亦持續增加中。顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。108-110 學年度學生校外實習情形，如表所示：

▼表 4：學生校外實習課程統計表

項目 學年度	校外實習課程(不含雙軌班)實習人數						留任人數
	暑期	學期	學年	海外	其他	合計	
108 學年度	310	988	320	36	3	1,657	93
109 學年度	251	920	322	15	2	1,510	104
110 學年度	326	897	322	24	0	1,569	136

(2)校外競賽

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍競賽，平均獲獎率達 40% 以上，且參加組數與得獎組數均有顯著增加(如第 20 頁，表 5 所示)。略列舉近年國外多項重要大型競賽獎項，成績如下：

A.國際競賽

- 2022 時報金犢獎「年度最佳金犢獎」「主題類金犢獎」「非平面類第二名」三座獎項，同時本校以積分最高榮獲「年度最佳學校金犢獎」(本項目為國際競賽，自 2016 年後，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得)
- 2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽亞太地區冠軍(創造台灣參賽以來最佳成績)
- 2020 晶鯤鵬國際設計大賽銅獎
- 2020 第 29 屆時報金犢獎優勝獎
- 2019 Love Hita Cocktail Contest World Final 世界花式調酒大賽冠軍
- 2019 Roadhouse World Flair (RWF)世界花式調酒賽第 2 名

B.全國競賽

- 2022 第 52 屆全國技能競賽北區分區技能競賽門窗木工第 3 名
- 2021 第 51 屆全國技能競賽北區分區技能競賽第 2 名、佳作
- 2020 109 學年度全國學生美術比賽優等
- 2020 電腦鼠暨智慧輪型機器人競賽榮獲第 4、5 名
- 2020 城市盃全國餐飲技能競賽冠軍
- 2019 全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展第 2 名
- 2019 第五屆全國大學暨技專院校超級盃地理資訊系統應用與技能競賽第 3 名

C.發明競賽

- 2022 智慧城鄉生活應用發展計畫「前瞻應用與公益創新實證賽」數位發展部大獎 (獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)
- 108-111 年度國際發明展累計獲得 5 金、5 銀、8 銅及 2 特別獎。

▼表 5：108 至 110 學年度學生參與校外競賽成果

學年度\項目	學年度參與組數 (A)	獲得名次組數 (B)	獲得名次比例 (B/A)
108	209 組	122 組	58.37%
109	290 組	112 組	38.62%
110	334 組	157 組	47.01%

(3)證照取得

「具備專業證照」為目前企業界重要的用人條件之一，故為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照融入課程等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定。

▼表 6-1：108 至 110 學年度學生取得專業證照張數表

學年度 \ 級數	甲級	乙級	丙級	合計
108 學年度	1	2,181	519	2,701
109 學年度	2	1,957	481	2,440
110 學年度	2	2,410	470	2,882
合計	5	6,548	1,470	8,023

▼表 6-2：108 至 110 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表

學年度 \ 勞動部級數	甲級	乙級	單一級	丙級	合計
108	-	169	36	28	233
109	2	67	27	34	130
110	2	152	107	52	313
合計	4	483	196	138	821

109 學年度因受疫情影響，勞動部技術士技能檢定延期舉行及多益考試不舉行，導致證照張數不知預期，本校仍持續鼓勵學生考取相關證照，於 110 學年度學生考取證照張數已達 2,882 張。

(4) 畢業生就業率

歷年來進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。顯示各學年度就業率，平均達 95% 以上，相較行政院主計總處 2022 年 8 月最新統計，15 至 19 歲者失業率 8.90%、20 至 24 歲者失業率 13.06% 低甚許多。

4、特色實驗室與中心績效

(1) 綠色能源實驗室

本實驗室由 106 年度獲教育部「產業菁英訓練示範基地計畫」補助 4,650 萬元成立太陽光電產業菁英訓練基地，除進行人才培訓外，亦與愛能有限公司、工研院、昇鈺光電等業者研製小模組等合作。

此實驗室自 105 年度完成勞動部「太陽光電設置」乙級技術士技能檢定術科測試場地建置，便開設證照輔導班累計輔導 180 人，其中已有 87 人已成功取得證照，對於培育本校學生實務技術成效卓著，請參閱下表：108-110 年度輔導取得證照成效。

年度	梯次	輔導人數	報考人數	通過人數	通過率
108	1	39	32	16	50%
109	1	37	25	23	92%
110	1	40	29	21	72%

(2) 思科網路學院實驗室

思科網路學院實驗室同時也是網路架設乙級技術士術科考場及美商 Fluke 術科考

場，投資 4000 萬以上設備，輔導學生考取世界最大商用網路設備商的「各級」證照。如：CCNA、CCNP、CCIE、網路架設乙級技術士、Network+等網路技術相關證照，獲證同學薪資均較優。108-110 年度取得的證照張數與專利數成果統計如下：

年度	CCNA	CCNP	CCIE	網路架設乙級	專利
108	19	8	0	27	1
109	5	2	0	42	1
110	6	1	0	11	1

(3)進階資安滲透實驗室

本實驗室為教育部「技職再造之大數據資通安全學程」重點補助與教學實驗室、「企業級白帽駭客暨大數據資安應用」人才培訓與研究發展之特色實驗室，亦為全國大專校院唯一之企業級白帽駭客實驗室。近年來本實驗室已培育許多人才，除了戴爾、思科等國際大廠之外，中科院、刑事警察局，甚至歐洲矽谷等官方單位也尋求合作，略舉如下：

合作對象	實驗室名稱
趨勢科技公司	經濟部技術處 A+企業創新研發淬鍊計畫—前瞻技術研發計畫之巨資(雲-端)安全聯防技術開發計畫
	白帽菁英養成計畫合作實驗室
國防部	資電作戰指揮部之科技部國防科技研究計畫實驗室
戴爾電腦	大數據分析(HadoopReady-Statistica)與資訊安全(SonicWALL)合作實驗室
eDC 安碁資訊	「安全性雲端桌面與前端資安事件收集」產學合作實驗室
	紅帽 RedHatRHCE /RHCVA/RHCDS/ RHCA 架構師最高階認證教學實驗室
	EC-CouncilECSA/CHFV/CEH/ECSP 資安分析師與道德駭客最高階認證教學實驗室

105 年至今的成效，已經培育 AIS3 台灣好厲駭成員 26 位，學生考取的證照數，包含 EC-Council CHFV8 甲級 5 張、EC-Council CEHV9 乙級 8 張、RHCSA 乙級 43 張，校外競賽方面，107 年度 MyFirstCTF 競賽同學榮獲銅質獎、2018 T 貓盃全國資安基礎實務能力競賽獲得特優、IRCON SUMMER CAMP 2018 網站攻防堡壘佔為第二名佳績。實驗室執行之產官學計畫 106 年至今共 13 件，計畫總金額已達 16,301,948 元。

(4)三維建模與視覺應用專業教室

三維建模與視覺應用專業教室主要特色是無人機(UAV)空拍攝影、3D 建模以及視覺科技技術之運用，可將建築、地形及地景所組成之 3D 空間模型予以加值，所產出之數位空間建模成果應用可包括：營建管理、室內設計、物業行銷、安全檢測、防災演練、災情調查、救災配置、空間規畫、數位導覽、導航地圖、地景模擬、電玩場景、駕駛模擬、古蹟文物數位典藏以及智慧城市應用等領域。近年執行之實務教學相關績效如下：

年度	產學及技轉件數	教材編製件數	研習營隊舉辦場次/ 參與人次	校外競賽人次/ 獲獎組數	證照取得張數
108	12	6	9 / 417	10 / 3	52
109	16	9	7 / 327	143 / 9	59
110	11	4	5/190	46/11	64

(5)創藝中心

為培養學生具備跨領域學科知識整合、動手實作與問題解決能力，本校於 106 學年度起設置校級單位「創藝中心」以推動跨領域人才培育為主要目標。主要之工作包含：推動跨領域實作型微課程、辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊、協助學生參與各式創客競賽與展覽以及辦理各式紮根國、高中職創客體驗之活動與研習營。上述工作之相關成果如以下說明：

- 108-110 年度開設微學分課程數 47、53、52 班，學生修讀微學分課程達 3,637 人次。
- 108-110 年度參加大型競賽或展覽 5 場、辦理研習與工作坊 82 場、國、高中職創客體驗營 37 場及其他參訪、體驗及研習 69 場。

(6)電商人才培育中心

- **產學研究方面：**與 108-110 年和盟電子商務股份有限合作辦理「電商實務教育訓練」計畫、111 年謝謝你好朋友股份有限公司辦理「數位行銷經營實務推廣」等電商計畫，目前仍執行教育部「智慧電商產業實務人才培育專班」與勞動部「智慧電商行銷人才培育就業學程」等人才培育計畫。
- **教學方面：**除協助校內各院系所開設電商相關課程，每學期至少有 10 門以上電商課程，與電商中心合作，並成立未來商務社團，社員為跨院系學生經常性參與課程活動，培養學生自主學習新零售相關技能，如直播網紅、創意商品設計、社群經營、影音互動虛擬人物、物聯網數位經濟等。
- **競賽方面：**每年舉辦全國新零售大賽，參與的學生從最初 20 餘隊至今的 100 餘隊，人數 700 餘人。期望從大專院校及高中職學生中發掘未來商業人才；與電腦公會、電商協會、和盟電商等協辦全國電商之星；與臺北科技大學、東南科技大學聯合舉辦電商實務研習營競賽，加強大專學生電商實務能力，期望與產業無縫接軌。
- **產學合作方面：**商管學院師生與和盟電子商務有限公司共同建構健行科大專屬電商平台(<https://umart.uch.edu.tw/uch/>)，辦理「特色店家募集說明會」，募集上架商店。透過課程與專題製作等，建立桃園青農商城、真善美福利基金會商城、健行商圈、基隆攤商等商城，與影音互動頻道經營。109 學年度建置智慧商店，打造智慧新零售場域，供學生體驗及學習。請參閱下表：108-110 學年度電商人才培育中心成果。

	108 學年度	109 學年度	110 學年度
新零售主題教師工作坊(場)	2	4	5
新零售主題學生講座(場)	2	24	15
新零售主題競賽(場)	3	2	2
使用電商平台參與競賽人數	483	514	703
電商平台結合課程(次)	7	3	6
電商微課程(小時)	-	-	54
產學合作開發(件)	4	2	6
電商公民營活動(場)	3	2	-
電商直播活動(場)	30	18	7
電商行銷影片(部)	20	6	16

二、校務發展願景

(一)學校目標、定位及發展願景

本校以「天行健，君子以自強不息」之創校精神，以品德為根本，培養學生好學有禮之態度；配合產業發展，教授實務技能以強化學生之就業力，並以生涯永續發展為導向，提升學生之社會適應力。

中程校務發展計畫依據本校辦學理念、教育目標與發展願景，並依內、外部條件與優、劣勢進行 SWOT 分析，依其結果訂定未來發展的策略。整體架構可分五個階層，茲將各層內容說明如下：

第一層：以「**結合產業發展之實務教學型科技大學**」為定位，辦學理念則以品德為根本，培養學生好學有禮之態度，配合產業發展，傳授實務技能以強化學生之就業力，以生涯永續發展為導向，提升學生之社會適應力。

第二層：根據學校定位與發展目標，檢視本校內、外部條件，進行 SWOT 分析，擬定因應策略，以及考量大學教育在當代社會發展中應扮演的角色、功能等面向整合而成。本期中程校務發展方向，以「**結合產業發展之實務教學型大學**」之定位為軸心。為達成此一目標，本校近年積極充實各項教學軟硬體設備、提升教師素質、培養學生實務與就業能力；並透過參與大學社會責任運動，積極回饋社會，也從中檢視自身辦學成效，朝向永續發展。

第三層：依據上述中程校務發展計畫六大方向，訂定 24 項分項發展策略，作為各教學與行政單位推動計畫之指引。

第四層：依據訂定的分項策略，各單位提出以學年度為單位的執行計畫，作為實際落實中程校務發展計畫目標的方案。

第五層：配合年度計畫，各單位必需提出所需預算及預期達成的目標等，送交有關單位審查核定，以確定其可行性。

為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，中程校務發展計畫，將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內預算計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考相關計畫項目與經費來源。

此外；因應近年來社會各界對於聯合國永續發展指標的重視，由 111 學年度開始，將永續發展目標(SDGs)精神納入整體中程校務發展計畫中，規定各項計畫由規劃面到執行面，都應落實永續發展目標(SDGs)。

在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「**好學有禮**」之校訓，培養學生好學不倦的求知精神與謙恭有禮的校園文化，以言傳身教及創造環境氛圍等方式，培養學生未來的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一所優質科技大學。

▼表 7：：112-114 學年度中程校務發展計畫子計畫及主責單位分類表

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目	經費規劃來源			永續發展目標 (SDGs)	
				高教深耕計畫 (年度)	獎補助款支用計畫 (年度)	校內預算 (學年度)		
發展方向一：充實學習資源與環境(112A)	策略一：精進圖書資源與資訊環境(112A-1)	圖書館	一、擴充圖書館館藏計畫(112A-1-1)		V	V	SDG4、16、17	
		圖書館	二、提升圖書館館藏使用率計畫(112A-1-2)		V	V	SDG4、8	
		電算中心	三、教學軟硬體平台維護與更新計畫(112A-1-3)		V			SDG9
			四、e化教室及電腦教室維護與更新計畫(112A-1-4)		V			SDG4
			五、資訊環境維護與改善計畫(112A-1-5)		V			SDG4
			六、資訊安全管理與智慧財產權教育訓練計畫(112A-1-6)				V	SDG9
	教學卓越中心	七、College V 未來教室計畫(112A-1-7)	V				SDG4	
	策略二：耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量(112A-2)	教學卓越中心	一、機電整合實驗室計畫(112A-2-1)	V				SDG7
			二、室內配線與冷凍空調實驗室計畫(112A-2-2)	V				SDG7
			三、智能自動化類產線暨品質教育中心實驗室計畫(112A-2-3)	V				SDG9
			四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫(112A-2-4)	V				SDG12
			五、電競產業人才培育基地計畫(112A-2-5)	V				SDG8
	策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才(112A-3)	教學卓越中心	一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫(112A-3-1)	V				SDG9
			二、思科網路學院實驗室計畫(112A-3-2)	V				SDG9
			三、智慧先進車輛實驗室計畫(112A-3-3)	V				SDG8
			四、餐旅實習基地計畫(112A-3-4)	V				SDG12
			五、數位影音暨錄音工程實驗室計畫(112A-3-5)	V				SDG8
	策略四：強化深耕型特色研究中心，培育高端人才(112A-4)	教學卓越中心	一、綠色能源研究中心計畫(112A-4-1)	V				SDG7
			二、進階資安滲透實驗室計畫(112A-4-2)	V				SDG9
			三、空間資訊與防災中心研究中心計畫(112A-4-3)	V				SDG11
四、三維建模與視覺應用中心計畫(112A-4-4)			V				SDG11	
五、電商中心計畫(112A-4-5)			V				SDG9、12	
發展方向二：強化實務與就業能力(112B)	策略一：厚植基礎能力(112B-1)	教務處	一、推動程式設計教育計畫(112B-1-1)	V			SDG9	
		創藝中心	二、馳聘雲端跨域轉型，突破時空混成學習計畫(112B-1-2)	V			SDG4	
		通識教育中心	三、發展多元語言能力計畫(112B-1-3)	V			SDG4、17	
		教務處	四、發展學生共同基礎能力計畫(112B-1-4)	V			SDG4	
	策略二：發展社會能力(112B-2)	通識教育中心	一、藝文展演活動計畫(112B-2-1)	V	V			SDG4
			二、「健行書房」讀書會計畫(112B-2-2)	V				SDG4
		學務處	三、社團參與推廣及特色校園活動計畫(112B-2-3)		V			SDG4
			四、課外活動輔導計畫(112B-2-4)		V			SDG4
			五、社會能力發展計畫(112B-2-5)		V			SDG4
			六、品德教育養成計畫(112B-2-6)		V			SDG4
	策略三：強化學生實務能力(112B-3)	教務處	一、發展深碗型契合式學分學程計畫(112B-3-1)	V	V			SDG4
		技合處	二、提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2)	V				SDG8
			三、遴聘業師協同教學計畫(112B-3-3)					SDG8
		教務處	四、打造契合式學程認養機制計畫(112B-3-4)	V			V	SDG4
			五、落實技優生基礎與專業能力計畫(112B-3-5)	V				SDG4
	策略四：提升就業能力(112B-4)	教務處	一、深化學生專業技術，強化發展實務規劃計畫(112B-4-1)	V				SDG4
二、提升學生實務能力計畫(112B-4-2)			V			V	SDG8	
技合處		三、職涯輔導與提升就業(112B-4-3)	V			V	SDG8	
		四、三創能力培養計畫(112B-4-4)	V			V	SDG8	

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目	經費規劃來源			永續發展目標 (SDGs)
				高教深耕計畫 (年度)	獎補助款支用計畫 (年度)	校內預算 (學年度)	
發展方向三：精進師資養質與教學品質(112C)	策略一：強化師資素質與多元發展 (112C-1)	人事室	一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫 (112C-1-1)	V			SDG4
		人事室	二、貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫 (112C-1-2)	V			SDG4
		技合處	三、推動教師進行產業研習或研究計畫 (112C-1-3)		V		SDG8
		人事室	四、獎勵教師多元升等計畫 (112C-1-4)		V		SDG4
	策略二：推動創新教學，提升教學品質 (112C-2)	教學卓越中心	一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫 (112C-2-1)	V	V		SDG4
			二、教師社群共學，落實教學創新計畫 (112C-2-2)	V			SDG4
			三、培育跨領域設計思考教師、提升教師創新課程規劃能力計畫 (112C-2-3)	V			SDG4
	策略三：推動國際交流，促進教研合作 (112C-3)	國際合作處	一、教師海外研習計畫 (112C-3-1)	V			SDG17
			二、邀請國際學者至本校訪問計畫 (112C-3-2)	V			SDG17
			三、學生海外研習計畫 (112C-3-3)	V			SDG17
	策略四：擴大產官學合作 (112C-4)	技術合作處	一、強化產官學鏈結、發展研究特色計畫 (112C-4-1)		V		SDG8
			二、推動技術移轉、協助產業升級計畫 (112C-4-2)		V		SDG8
			三、對接產業需求培育優質人才計畫 (112C-4-3)		V		SDG8
	策略五：建立教學品保機制，確保教學品質 (112C-5)	教務處	一、落實教學評量，確保學習成效計畫 (112C-5-1)		V		SDG4
		通識教育中心	二、校級基礎核心能力檢定計畫 (112C-5-2)	V			SDG4
教務處		三、完善校院系課程品保機制計畫 (112C-5-3)	V			SDG4	
技術合作處		四、校友、雇主滿意度、學生實習調查以及其回饋課程改善計畫 (112C-5-4)	V		V	SDG4	
發展方向四：完善多元輔導與協助學習(112D)	策略一：落實學習輔導機制 (112D-1)	教學卓越中心	一、落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫 (112D-1-1)	V	V		SDG4
	策略二：協助學生安心就學 (112D-2)	學務處	一、經濟助學輔導計畫 (112D-2-1)		V		SDG10
			二、生活安全教育計畫 (112D-2-2)		V		SDG4
			三、校外賃居安全計畫 (112D-2-3)		V	V	SDG4
			四、宿舍輔導活動計畫 (112D-2-4)		V		SDG4
			五、健康促進活動計畫 (112D-2-5)		V		SDG3
			六、體育推廣活動計畫 (112D-2-6)			V	SDG3
			七、心理健康初級預防計畫 (112D-2-7)		V		SDG3
			八、心理健康篩檢處遇計畫 (112D-2-8)		V		SDG3
九、輔導身心障礙學生工作計畫 (112D-2-9)		V		SDG3			
發展方向五：校務經營自我監督與改善(112E)	策略一：校務研究分析與改善 (112E-1)	校務研究中心	一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫 (112E-1-1)			V	SDG1、4
	策略二：內部控制與稽核 (112E-2)	內部稽核委員會	一、內部稽核作業實施計畫 (112E-2-1)	V	V		SDG16
	策略三：校務發展自我評鑑計畫 (112E-3)	秘書室	一、校務發展自我評鑑計畫 (112E-3-1)			V	SDG4、16
二、教學品保自我評鑑計畫 (112E-3-2)			V		V	SDG4、16	

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目	經費規劃來源			永續發展目標 (SDGs)
				高教深耕計畫 (年度)	獎補助款支用計畫 (年度)	校內預算 (學年度)	
發展方向六：永續發展與社會責任 (112F)	策略一：建立安全、環保的永續校園(112F-1)	總務處	一、校園環境綠美化計畫(112F-1-1)			V	SDG6
			二、校園安全衛生管理與環境保護計畫(112F-1-2)		V	V	SDG6
			三、提升能源管理與使用效率計畫(112F-1-3)			V	SDG7
	策略二：發揮學禮文化、落實三好校園(112F-2)	學禮書院	一、健行學禮文化、落實三好校園計畫(112F-2-1)			V	SDG4、17
	策略三：推動多元招生經營策略(112F-3)	招生處	一、分析本校生源，提供各系招生運用計畫(112F-3-1)			V	SDG4
			二、招生規劃與宣導計畫(112F-3-2)			V	SDG4
	策略四：財務規劃與發展(112F-4)	會計室	一、落實會計制度及財務控管計畫(112F-4-1)			V	SDG16
	策略五：善盡大學社會責任(112F-5)	秘書室	一、性別平等觀念推動計畫(112F-5-1)		V		SDG5
			二、大學社會責任及永續發展實踐計畫(112F-5-2)	V			SDG17
		學務處	三、志工團隊培育計畫(112F-5-3)		V		SDG4
	四、課程服務學習計畫(112F-5-4)				V	SDG3、17	
	策略六：發展終身學習(112F-6)	推廣教育中心	一、精進辦理終身教育課程計畫(112F-6-1)			V	SDG8
			二、加強推廣學習資源計畫(112F-6-2)			V	SDG8
			三、加強職前教育訓練計畫(112F-6-3)			V	SDG8
四、強化產業人才培訓計畫(112F-6-4)					V	SDG8	

1、依據本校 SWOT 分析結果所規劃之未來策略

依據本校辦學理念、教育目標與發展願景，並依內、外部條件與優、劣勢進行本校 SWOT 分析，如下表：

Strengths 優勢

1. 學校定位明確，辦學嚴謹，教師素質佳。
2. 學校歷史悠久，辦學聲譽佳，受產業界高度肯定。
3. 學校因辦學績效卓著，每年獲得高額獎勵補助款項，為桃竹苗區首屈一指。
4. 每年依規劃投入經費，更新教學儀器設備與校園設施，設立特色實驗室與證照檢定考場。
5. 電資、工程領域科系為本校傳統強項，多年來培育產業優秀人才。
6. 推動「好學有禮」運動，培養學生良好的學習態度與工作倫理。
7. 校友眾多，分佈本地區各企業，資源豐富。
8. 位居中壢市中心區域，交通便利。

Weakness 劣勢

1. 校地位於市區面積較小，學生活動空間受限。
2. 學生外語能力及基礎能力較弱，影響專業學習。
3. 部分學生屬於經濟不利族群，常於課外時間打工，影響學業。
4. 部分學生學習動機較低。
5. 教師申請科技部之研究計畫通過件數逐年降低。

內部條件



Opportunities 機會

1. 政府積極推動桃園航空城計畫、亞洲·矽谷計畫與桃園捷運等建設，提供交通便利的生活、就業環境。
2. 學校臨近桃園市各工業區和新竹科學園區，有助產學合作的經營及學生業界實習與就業。
3. 企業界重視具專業證照人才。
4. 企業界重視跨領域及創新人才。
5. 政府推動南向計畫。
6. 政府推動 5+2 創新產業。

Threats 威脅

1. 少子化問題，技職院校競爭激烈，招生困難。
2. 產業環境變動快速，需培養跨領域能力與創意思維。
3. 產業發展與商品銷售逐步走向智慧化與網路經濟時代，教育需與時並進。
4. 南向學生招生狀況處於磨合適應階段，目前招生狀況尚佳，但生源並不穩定，不易長遠規劃。

依據前述 SWOT 分析之結論，本校提出以下對策方案，以達到持續強化既有優勢，以及透過連結外部資源與契機，改善既有劣勢與因應未來威脅之目的。

	機會(O)	威脅(T)
優勢 (S)	<p>SO 策略(發展型)</p> <p>SO1：發展技職特色，強化教師實務教學能力</p> <p>SO2：強化本校實務教學型大學特色，吸引高中職學生就讀</p> <p>SO3：配合產業需求，強化學生就業職能</p>	<p>ST 策略(監督型)</p> <p>ST1：開設多元外語課程，提升學生國際觀</p> <p>ST2：善用各項補助，提升學習成效</p> <p>ST3：建立學習輔導機制，協助經文不利學生</p> <p>ST4：加強授課技巧，塑造學習氛圍</p> <p>ST5：培養跨領域與創意思維，增加學生就業競爭力</p>
劣勢 (W)	<p>WO 策略(改善型)</p> <p>WO1：優化學生學習與活動空間</p>	<p>WT 策略(防禦型)</p> <p>WT1：精進國際招生，宣傳優良學習環境</p>

本校 10 項對策方案說明如下：

SO1 發展技職特色，強化教師實務教學能力

由於國科會之研究計畫經費逐年降低，以致申請研究計畫教師通過件數逐年降低。為符合技職教育目標與本校教學型大學的定位，持續引導老師將能量轉移至實務教學、證照輔導、教學實踐研究計畫與產學合作，將更能提升學生之實務專業能力。

SO2 強化本校實務教學型大學特色，吸引高中職學生就讀

本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，辦學嚴謹，教學認真。每年投入經費打造優質校園環境，持續設置專業實驗室，更新教學設備，近年更成立多達 33 座證照檢定考場。本校將藉由招生宣導，將本校優良的師資、新穎的儀器設備與高中職課程對接，使學生瞭解本校特色，進而吸引優秀同學進入本校就讀，以緩和少子女化問題。

SO3 配合產業需求，強化學生就業職能

本校臨近桃園市各工業區、新竹工業區和新竹科學園區，而且政府積極推動 5+2 創新產業，需要大量專業技術人才。本校近年來致力發展電子商務、物聯網、綠色能源、資訊安全、智慧車輛等相關領域，配合實務經驗豐富的師資、設備充足的實驗室，培養學生

與時俱進的知識與技能。

ST1 開設多元外語課程，提升學生國際觀

本校學生於在學期間需修畢外語 8 學分。大一學生入學採分級教學，必修英語上下學期共 4 學分，考量科技大學生屬性，重視專業英文課程，並自編分院專業英文教材。除英語外，同時開設日、韓、越南、泰、馬來、德、法等外語供學生修習，開啟學生多元外語學習興趣，亦因應地球村下國際化的旅遊、工作、生活溝通等等之需要，並加深文化、社會、宗教、歷史面的相互理解。

ST2 善用各項補助，提升學習成效

本校辦學績效卓著，在教育部獎勵補助款、教學卓越計畫、高等教育深耕計畫、產業菁英訓練示範基地計畫、技職教育再造計畫等，均獲得高額獎勵補助。透過妥善運用補助經費，持續更新教學設備與提升教學品質，培養學生專業知識、技能，提升學習成效。

ST3 建立學習輔導機制，協助經文不利學生

透過高教深耕計畫及校內輔導方案，建立完善周延的機制，包括在在配置教學助理、設定期中預警制度、提供各項獎助學金(包含成績優良、經濟不利、勤學、考取證照等)，另設有急難救助金，協助遭遇特殊境遇學生度過難關。另外，對於身心障礙學生，也搭配課業輔導機制，提升其學習成效。

ST4 加強授課技巧，塑造學習氛圍

本校辦學嚴謹且教師素質優異，近年透過各項創新教學計畫，加強教師授課技巧。包括：問題導向教學、線上開放式課程、微型教學演練、跨領域設計思考教學、教師社群活動等，並獎勵教師開發數位教材與創新教材，透過上述方式，增進課堂活潑生動氛圍，有效提升學生學習動機。

ST5 培養跨領域與創意思維，增加學生就業競爭力

為因應變動快速的產業環境，需培養跨領域能力與創意思維。本校近年設立多個人才培育中心，包含：創藝中心、電商人才培育中心開發一系列創意課程，培養學生創新、創意之思維；並開設跨領域課程，培養學生跨領域知識整合的能力，有助於生快速適應就業後產業發展趨勢。

WO1 優化學生學習與活動空間

依照校務發展規劃，持續投入經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，推行好學有禮運動，塑造優質、友善的生活校園與設備充實先進的學習場所，以彌補校園面積之不足。

WT1 精進國際招生，宣傳優良學習環境

政府積極推動南向計畫，但南向學生招生狀況目前仍處於適應階段。本校積極配合教育部、勞動部政策，積極宣傳招生，增加就學人數，並建立外籍生課業學習、生活輔導、校外實習等相關機制，以提供外籍生一個友善的學習與校園環境。

為有效落實上述分析結果與對策方案，本校在中程校務發展計畫當中，針對各項對策方案提出因應策略與計畫，其內容可參見下表。

SWOT 分析之改善對策	對應之校務發展方向與策略	
	發展方向	策略
SO1 發展技職特色，強化教師實務教學能力	三	策略一：強化師資素質與多元發展
SO2 強化本校實務教學型大學特色，吸引高中職學生就讀	二	策略三：強化學生實務能力
SO3 配合產業需求，強化學生就業職能	二	策略四：提升就業能力
	三	策略四：擴大產官學合作
ST1 開設多元外語課程，提升學生國際觀	二	策略一：厚植基礎能力
	三	策略三：推動國際交流，促進教研合作
ST2 善用各項補助，提升學習成效	三	策略二：推動創新教學，提升教學品質
ST3 建立學習輔導機制，協助經文不利學生	四	策略一：落實學習輔導機制
	四	策略二：協助學生安心就學
ST4 加強授課技巧，塑造學習氛圍	三	策略二：推動創新教學，提升教學品質
		策略五：建立教學品保機制，確保教學品質
ST5 培養跨領域與創意思維，增加學生就業競爭力	二	策略一：厚植基礎能力
		策略二：發展社會能力
WO1 優化學生學習與活動空間	一	策略一：精進圖書資源與資訊環境
	一	策略二：耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量
	一	策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才
	一	策略四：強化深耕型特色研究中心，培育高端人才
WT1 精進國際招生，宣傳優良學習環境	三	策略三：推動國際交流，促進教研合作
	六	策略三：推動多元招生經營策略

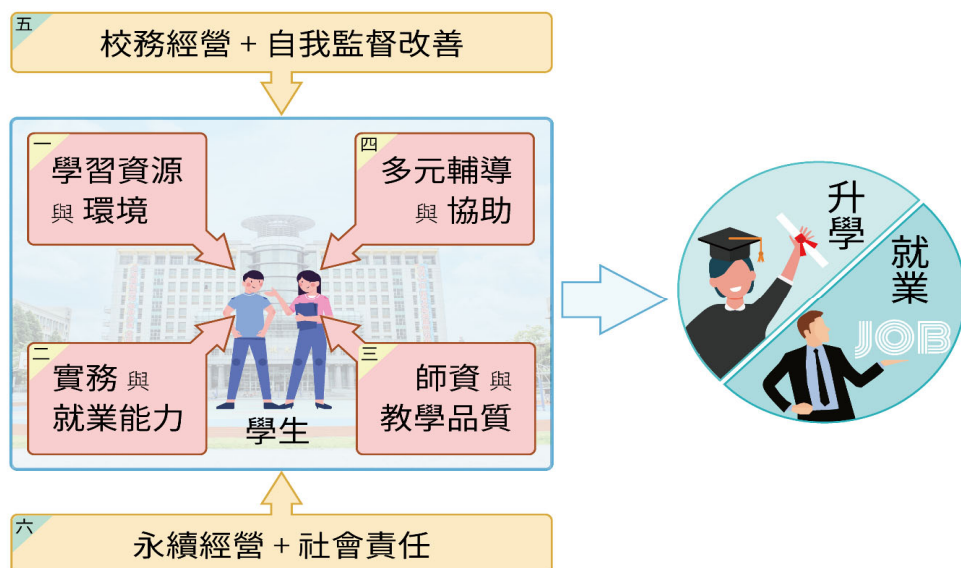
(二)112 至 114 學年度校務發展計畫重點及組織分工與運作

1、校務發展計畫重點與組織分工

本期中程校務發展方向，以「結合產業發展之實務教學型大學」之定位為軸心。

依此，本期中程校發展計畫是以學生學習與校務永續發展為主軸，聚焦於學習環境、強化技能、師資品質、輔導學習、校務經營與永續發展等面向，訂定六大發展方向，如後所示：

- | | |
|---------------|---------------|
| 一、充實學習資源與環境 | 四、完善多元輔導與協助學習 |
| 二、強化實務與就業能力 | 五、校務經營自我監督與改善 |
| 三、精進師資素養與教學品質 | 六、永續發展與社會責任 |



▲圖 3：以學生學習為主軸的校務永續發展規劃

本校中程校務發展計畫整合高教深耕計畫、獎勵補助款支用計畫、其他部會企業產學計畫及校內年度自編計畫之目標與預算，以三年為一規劃週期，每年採滾動式修訂，本期計畫(112-114 學年度)共有 87 項子計畫，各項子計畫均有質化與量化指標。

本校中程校務發展計畫。由 111 學年度開始，亦將永續發展目標(SDGs)精神納入整體中程校務發展計畫中，鼓勵各項計畫由規劃面到執行面，都應落實永續發展目標(SDGs)。本校中程校務發展計畫制定，由校務諮詢委員會議提供相關建言，計畫內容經校務發展會議、校務會議的討論、審查後，再送交董事會審議。詳細計畫名稱與負責單位請參照第 25 頁「表 7：112-114 學年度中程校務發展計畫子計畫及主責單位分類表」，或「112-114 學年度中程校務發展計畫書」電子檔(光碟片)。

2、各計畫之管考及輔導機制

本校校務發展計畫之管考機制，依據其屬性與類別，可分為中程校務發展計畫、高等教育深耕計畫、獎補助款支用計畫及內部稽核運作機制等，茲分述如下：

(1)中程校務發展計畫管考機制

本校設有中程暨年度計畫管理系統，各單位於編列預算前先於各計畫項下制訂考核指標，並於年度結束前回報指標辦理情形，以利新年度預算編列。針對未達成指標的項目，須提出說明，檢討未達成指標之因素及後續改善措施，以確實掌握各計畫執行狀況，提高經費使用之效率。秘書室亦於滾動式修正期間，進行 2 至 3 次中程校務發展計畫指標管考作業，協助掌握各單位執行進度。

(2)獎補助款經費使用與管考機制

獎補助款經費之管考，依照本校整體發展經費核配專責小組設置辦法，由專責小組會議負責，職司經費規畫、分配、審議、變更等事項。專責小組會議每年召開多次會議，積極掌握各項計畫之進度。在預算執行過程中，設定管制點進行管考，以確保各項計畫

能按期執行，說明如下：

A.資本門

- 為提升經費使用效率，依據各教學單位需求，將計畫分為上半年與下半年執行兩類，以上半年執行為大宗。
- 上、下半年執行之計畫，應分別於每年3月31日及6月30日前完成採購申請。每年7月，技術合作處統一彙整各計畫採購情況，針對未依時程完成採購與申請之計畫，通知相關單位，要求說明延宕因素，確保各計畫能按期執行。
- 各計畫之執行情況，於專責小組會議中提出工作報告，以落實管考作業。
- 每年定期要求各教學單位提出實驗室成果報告，包含實驗室使用率及產出之產學、研究、證照等成果，確保獎補助款投入之經費，發揮最大效益。

B.經常門

- 由核配月份起(約每年4-5月)採用每月動態管考。首先設定每個月的執行率目標值(檢核點)，由管理單位每月彙整執行率，並將未達成該月目標值的作業以紅字警示，再將執行報告及管考說明回饋予業務單位。以共同敦促執行進度。
- 每月進行管考之資料，由秘書室進行彙整，陳交主任秘書審閱，並適時於相關會議中提出報告，以落實各項計畫之推動。
- 搭配專責小組會議時間，另將執行報告送會議進行工作報告，並請未達成該月執行率指標之單位說明原因、作業進度情形，以及預計完成時間。
- 有關質化指標部分，由於本校已將各指標融入本校中程校務發展計畫中，故相關指標的管考配合中程校務發展計畫之時程，定期在每年4月、8月進行管考，另額外配合獎補助支用計畫書之撰寫，於10月份領請各執行單位確認。

(3)高等教育深耕計畫季管考機制

本校設有教學卓越中心，並由卓越中心建立月管考、季管考等追蹤管考機制，引用全面品質管理概念，並依照PDCA循環方式，確保各分項計畫得以順利進行，包括計畫規劃、執行、自我評鑑、校外訪評、成果發表與修正追蹤等6大步驟，藉由管考機制確保計畫之品質，進而達成計畫目標。其中的自我評鑑、校外委員訪評與成果發表為定期舉行之「三級評估機制」，針對「計畫進度」、「指標成效」與「經費運用情形」於月管考或季管考進行計畫品質控管。

(4)內部稽核運作機制

本校內部控制制度「財務事項」已制訂有關獎勵補助經費收支、管理、執行及紀錄之作業規範(請參考自製附件四)，同時設有內部稽核委員會，並執行獎補助經費專案稽核，分為期中(7月)與期末(隔年1月)兩階段稽核，查核範圍包含執行情形、經費查核，對於未執行案件、採購案違約金以及各項衍生經費進行查核。

A.作業程序

分為「收款」、「支用」及「專款」三項處理程序，確保本校期限內依相關法令規定檢附申請補助款所需文件提出申請，並依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經

費核配及申請要點」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」設置專帳紀錄。

B.控制重點

本項作業設有內部控制重點並接受定期內部稽核，確保本校使用教育部補助款之作業程序符合相關法規規範，其經費購置之財物、勞務，皆按其相關採購程序或依據政府採購法辦理。

C.風險評估

依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 17 條規定，學校依風險評估結果擬定稽核計畫，除本校例行性校內稽核已納入風險評估作業外，於 110 年度起進行風險評估相關作業，並每兩年重新評估一次，以利掌握稽核計畫品質。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

1、招生經營方法

(1)ABC 分析法

根據 109 至 111 學年度新生人數，先找出招生人數占約 70%的前幾所學校，共計 17 所，列為 A 級(主要經營)。再來找出接下來的 20%的學校，共計 48 所，列為 B 級(次要經營)。其他的學校列為 C 級，共計 206 所。因整體資源有限，根據生源將各高中職分成 ABC 三個等級，採取不同的經營方法。針對 A、B、C 三級學校經營作法如下表：

等級	A	B	C
作法	互動交流。直接宣傳。遠距宣導。	直接宣傳。遠距宣導。	遠距宣導。

(2)招生經營方法包括

- 互動交流：專題指導、競賽指導、協同教學、證照輔導研習、來校研習等。
- 直接宣導：大學博覽會、入班宣導、來校參訪。
- 遠距宣導：網路宣傳、社群媒體、郵寄 DM。

(3)廣告宣傳

尤其這兩年因疫情關係，部分入班宣導、來校參訪等活動都停辦狀況下，廣告的宣傳更為重要。本校主要透過以下方式宣傳：

- 宣傳內容製作：包含拍攝宣傳影片、宣傳 DM、宣傳 PPT 等。
- 社群媒體經營：包含 Facebook、IG(Instagram)、YouTube 等各社群的經營與宣傳。

2、擴大學生來源，招收外籍學生

(1)南向專班

為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以東協、南亞等國家產(企)業需求為目標市場，辦理國際學生產學合作專班。自 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，以招收印尼等新南向重點國家為主的學生，透過吸引學生來台留學進修、提供技術訓練等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。自 106 學年度開設產學合作國際專班及僑生專班，109 學年度專班在學學生人數計 479 位、110 學年度計 536 位、111 學年度計 507 位。

(2)境外生與交換生

本校為落實國際教育交流，每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、泰國、香港等地境外學生，109 學年度境外學生計 184 位、110 學年度計 285 位、111 學年度計 435 位，詳見第 67 頁：109-111 學年度外籍生人數統計表。待疫情過後將持續辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校歷來重視教學品質，訂有完善的教學品保機制。在 108 學年度委託臺灣評鑑協會進行的教學品保評鑑，各系所教學品質皆通過認證。本校教學品保制度說明如下：

1、訂定完善教學品保制度，確保學習品質

課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會等，規劃專業必選修課程、跨領域課/學程、通識課程及外語課程等。各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。

另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。

2、訂定畢業條件，讓畢業生具備「專業力」、「就業力」及「社會力」

在專業力部分，除學分數外各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展。社會力上，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養，依據品格力、創造力、適應力、團隊力及文化力規劃社會能力指標。

3、推動教學評量措施，提升教學成效

針對落實教學品保的成效方面，本校教學評量，採用五點量表，針對全校所有課程，透過線上問卷方式進行調查。透過評量，教師可瞭解學生是否有達到課前所設定之教學目

標與成效，學生亦可對教師教學課程內容的提出回饋，教務處則透過完善的輔導機制，來協助授課教師進行教學改進。

108 至 110 學年度各院教學評量平均最低為 4.55、最高為 4.63，表示整體上教學評量居於滿意及非常滿意之間。而平均分數為 3.5 分以下者，列為教師評量不佳教師。教師根據教學評量結果，作為教學改進之參考。各教學單位應於教學會議或相關會議中，根據該單位教學評量結果，定期檢討以改善教學品質，提升教學水準，增進教學成效。

4、定期進行教學品保外部評鑑，確保教學品質

本校定期辦理系所教學品保的外部評鑑工作，確保教學品質與成效，能符合設定之教學目標，培育學生成為學有專精的專業人才。本校於 108 學年度共計有 17 系所(含學位學程)，委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，並在 109 年 3 月 24 日完成實地訪視。評鑑結果於同年 7 月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑，顯示各系所教學品質，已獲外界肯定。

(三)學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

為針對學生入學素質不利的因素影響下，本校從制度面、教學面及輔導面各方向有以下積極的作法：

1、制度面作法

(1)設立教師獎勵制度，增進實務教學能力

為鼓勵專任教師輔導學生考取專業技能證照、赴校外實習、參與創新創業計畫提案、參加校外競賽及教師本身考取專業技能證照，訂有「健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法」，除依績效核發獎勵金外，另擇優依「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」頒發春風獎、化雨獎以激勵實務教學績優人員。

(2)提供學生多項獎勵措施，提升參與競賽與取得證照動機

- 在鼓勵學生參與競賽，本校設有多項措施：包含開設專題製作課程、辦理專題競賽、校外競賽獎勵。
- 在鼓勵學生考取證照方面，本校同樣訂有多項措施：包含開設證照輔導課程、提供證照獎學金、表揚證照績優學生並頒發證照績優學生榮譽獎狀。

(3)設立就業力畢業門檻，維持學習品質

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並設立健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計 5 點以上(含 5 點)作為畢業條件：

(4)針對經濟不利同學提升就業力的協助

本校針對經濟或文化不利學生訂定「補助經濟或文化不利學生學習及提升就業力獎助金」作業要點，加強本校經濟或文化不利學生之學習成效及提升就業力表現，以增進經濟不利同學未來就業競爭力。

為瞭解經濟與文化不利學生，對於上述獎補助方式的熟悉情形，本校 110 年度透過校務發展研究進行調查，研究結果建議除行政單位宣傳，任課老師或導師宜將扶助方式融入課堂中帶領同學參與或告知申請方式。

另外，對於文化相關不利的原住民學生，可申請原住民族委員會獎助大專校院原住民學生獎學金，最高可獲得新台幣 3 萬 2 千元。

(5)列入校務研究議題，檢視相關政策之成效

本校自 109 學年度開始將學生參加學校舉辦就業力活動之意願與原因作為校務研究議題進行研究，利用此校務研究議題希望收集到學生端的反應，依據分析結果進行作為行政措施規劃的依據，進而提升學生參加的意願。110 學年度校務研究新增畢業生就業流向與薪資分析，藉由分析各系所是否能培育出具備良好的核心能力、基礎學習能力以及強烈的學習意願與態度，提供各系所改進課程、教學輔導與行政措施之依據。

2、教學面作法

(1)協助學生考取專業證照

本校延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設「重點專業證照輔導班」及「各職類技能檢定衝刺班」輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力競爭力。

(2)設置技術士檢定合格考場

本校設置勞動部技能檢定各級考場試場數量共 33 類，甲級共 3 類；乙級共 17 類；丙級共 13 類。其中包含全國第一座合格太陽光電乙級檢定場與數位電子證照甲級技術士術科測驗合格場地。

(3)安排實習課程

校外實習課程應對應系科所欲培養之專業能力妥善安排，需具備有助於提升學生未來就業能力之內涵，應由學校針對系所屬性及其發展，對應核心專業能力，並結合學生未來就業及職涯發展所需技能，規劃校外實習之課程，並安排校內指導老師及合作機構輔導員進行實務指導，培養學生未來就業所需之「專業核心就業力」。本校學生校外實習課程有三型態：暑期實習課程，學期實習課程，學年實習課程。

3、輔導面作法

為協助學生精準職涯定位，使學生充分就學，本校於 108 學年度起之課程規劃，實施「i-career」一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，大一「職涯探索與規劃課程」，大三「職涯經營與發展課程」，大二與大

四輔佐職涯輔導活動。

此外，舉辦各項職涯輔導活動，如導師於班會邀請校友回來分享職場經驗、舉辦多場職涯與就業講座、邀請職場名人職涯分享講座與帶領學生進行企業參訪。舉辦大四學生青年工作價值觀團測，探索自我選擇工作價值觀、每年畢業前夕舉辦校園徵才博覽會與每月與中壢就業中心辦理駐校就業諮詢，協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。

4、提升學生就業能力的成效

本校十分重視學生就業力之養成，利用專業證照、校外實習、校外競賽來培養學生的就業力，成效分述如下：

(1)考取證照表現

自 1081 學期起各院系開設證照輔導課程，將證照輔導融入正式課程輔導學生考取專業證照，108 學年度共開設 35 門證照輔導課程、109 學年度共開設 36 門證照輔導課程、110 學年度共開設 34 門證照融入課程。

各系加強輔導學生考取通過甲級、乙級、單一級、丙級之證照呈現逐年上升增加之情形。109 學年度推動 iPAS 經濟部產業人才能力鑑定之資訊安全工程師初級能力鑑定，計有 13 位同學取得證照、110 學年度 iPAS 經濟部產業人才能力鑑定：資訊安全工程師初級能力鑑定、物聯網應用工程師-初級能力鑑定、3D 列印工程師—初級能力鑑定，計有 13 位同學取得相關證照。本校學生 108-110 學年度考取勞動部技術士檢定甲級、乙級、單一級、丙級通過者成效請參閱第 21 頁：表 6-2：108 至 110 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表。

(2)參加競賽表現

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。

108-110 學年度獲獎比例請參閱第 20 頁：表 5：108 至 110 學年度學生參與校外競賽成果。

本校資工系同學榮獲 2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽(亞太地區)冠軍，創造台灣參賽以來最佳成績；室設系同學於 110 學年度積極參與勞動部舉辦之第 52 屆全國技能競賽北區分區技能競賽榮獲第 3 名等佳績；資管系同學榮獲 2022 時報金犢獎年度最佳金犢獎、主題類金犢獎、非平面類第二名、年度最佳學校金犢獎，自 2016 年後，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得。

(3)校外實習成果

實習期間輔導老師對實習生的生活與學習進度加強輔導，以達學有所用，服務相關產業為目標，鼓勵於實習後留任於原實習機構。本校校外實習近年具體成效如下：

A.學生參與海外實習

透過高教深耕計畫及學海築夢計畫補助下，110 學年度學生參與海外實習達 24 人，

藉由海外實習之實務經驗，不僅及早讓學生體驗職場歷練，增加外語能力，發揮學生務實致用的觀念與能力，期能增進學生實作力、就業競爭力。

B.校外實習

本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 108-110 學年度共計 333 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，作為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長。

(4)畢業生就業情況

進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。顯示各學年度就業率平均達 95% 以上；106 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.88%；107 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.46%；108 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.96%、；109 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.02%；110 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.37%。參考「勞動部大專生就業導航平台」統計，106~110 年畢業畢業之大專生，實際進入工作職場的比例為 81.47%。顯示本校畢業生就業情形良好。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1、健全財務結構，以利學校永續發展

本校財務規劃秉持開源節流及穩健原則，在收入與支出方面，皆以嚴謹之財務規劃與預算控管來配合校務發展，達成預期目標。對於未來的財務預測，參酌教育部及本校招生處提供學生數預測報告預估學雜費收入，另依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況逐年作適度修正，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

(1)資金來源部分

本校財務收入主要仰賴學雜費及教育部補助。在學雜費收入部分，為因應少子化之衝擊，本校積極提升各項教學設備及教學品質，並依產業需求適時調整各學制、各系之招生名額，積極拓展多元化招生管道，除吸引國內高中職學生外，亦期能拓增境外生的招生人數。

在補助收入方面，積極提升學校營運效能，爭取整體發展獎勵補助經費、高教深耕計畫經費、學輔經費、工讀助學金、專項科技計畫及其他教育部計畫等經費補助。在推廣教育方面，本校從 103 年至今，為勞動部勞動力發展署桃竹苗分署「產業技術人才培訓據點」，推廣教育中心辦學成效已進入穩定期，其主要課程規畫在於職訓案、學分班與自辦班，預期每年營收可達 6,500 萬元以上，對學校財源亦有助益。

(2)經費運用部分

人事費用、經常門費用及資本門費用等項目，將依學校中程校務發展計畫及各系所發展特色，充分溝通協調，以量入為出之原則編列預算，開源節流，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

(3)經費結餘

學校之財務結構健全，累積相當之經費資源，規劃持續投入學校軟硬體設施，充分支援教學與研究，提供全校師生更完善教學環境，並發展具有多樣特色之實務教學型大學為主要目標。請參閱下表：111-113 學年度資金來源與經費運用概況表。(單位：萬元)

項目	學年度		
	111 學年度	112 學年度	113 學年度
學生人數	9,249	8,807	8,492
各項收入	105,675	101,041	98,080
學雜費收入	76,305	72,571	70,315
推廣教育收入	6,700	6,600	6,500
產學合作收入	4,100	4,000	3,900
補助及受贈收入	15,000	14,500	14,000
財務收入	370	370	365
其他收入	3,200	3,000	3,000
各項成本與費用	109,154	104,633	101,679
董事會支出	450	450	450
行政管理支出	21,365	20,320	19,688
教學研究及訓輔支出	71,218	67,915	65,766
獎助學金支出	4,600	4,700	4,800
推廣教育支出	5,226	5,148	5,070
產學合作支出	3,895	3,800	3,705
其他支出	2,400	2,300	2,200
本期餘絀	-3,479	-3,592	-3,599
加:不產生現金流出之成本與費用	26,100	25,500	25,000
經常門現金餘絀	22,621	21,908	21,401
購置動產、無形資產及其他資產現金支出	12,200	12,000	11,800
機械儀器及設備	9,400	9,300	9,200
圖書及博物	500	500	500
其他設備	1,500	1,400	1,300
電腦軟體	800	800	800
本期扣減不動產支出前現金餘絀	10,421	9,908	9,601
購置不動產現金支出	4,600	4,500	4,400
房屋及建築	0	0	0
預付工程款及未完工程	4,600	4,500	4,400
本期現金餘絀	5,821	5,408	5,201
期初現金及銀行存款	95,002	100,823	106,231
期末現金及銀行存款	100,823	106,231	111,432

2、持續強化辦學品質與自身特色

在面臨少子女化的現況，本校持續透過提升辦學品質，打造自身辦學特色的，以提升整體競爭力，相關措施如下：

(1)成立特色實驗室

本校致力打造特色實驗室，挹注相當的資源，且有豐碩的績效表現，這些特色實驗室包括：綠色能源實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、思科網路學院實驗室、進階資安滲透實驗室、三維建模與視覺應用專業教室、WOODMOOD 木工坊、多媒體設計系專業教室等。另外，本校共有各式專業教室 145 間（含電腦教室、專業教室、實習工場、實驗室等），每年投入約 1 億元購置教學設備與維護教學環境，設備與學習環境優異。

(2)成立人才培育中心

本校成立才培育中心以推動跨領域學習，培養學生創意思考與多元能力。目前包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等。除上述硬體空間，在教學內容部分，本校也積極推動深碗型契合式學分學程，以類職訓、製圖專精、跨領域、創意設計等 4 個特色領域作為學院的教學發展核心，並整合業界資源，培養業界所需人才。

另外，因應桃園地區產業特色，本校也加強在地特色人才中心的建置，以創新技術發展、技術人才培育、在地特色產業三種運作模式，來推動本校在「綠色科技」、「智慧物聯」、「新零售」、「創意休閒樂活」等 4 個特色領域的教學發展。

(3)設置實習工廠、實驗室及證照考場

為厚植學生就業技能，並奠定學生就業基礎與未來競爭力，本校設置多處實習工廠、99 間實驗室(含實習工廠)及 33 類證照考場，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。這些場所包括：汽車修護、機械加工、銑床-CNC 銑床、車床-CNC 車床、太陽光電設置、室內配線、冷凍空調、烘焙食品、飲料調製、餐旅實習等，共計甲級 3 類、乙級 17 類、丙級 13 類，並成立即測即評中心，提供學生從培訓、練習、考證等一條龍資源服務。參閱第 5 頁：表 1：各系主要專業教室列表、表 3：技能檢定合格考場列表。

3、成立校務發展研究中心，建立完善自我評鑑與內稽內控制度

針對外界對於大學應提升校務管理能力，促進高教公共性的呼籲，本校近年來成立校務發展研究中心，以校務研究的研究結果提供理性、證據性的決策，並透過校務研究資訊整合平台分析數據的加值應用，支持校務創新，協助學校提出一個以整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。有關本校近年校務研究情形與推動成效，可參考第 42 頁(4、校務專業管理(IR)實施成效)。

另外，透過自我評鑑、內部控制、內部稽核流程等制度，公開辦學資訊，以求校務資訊公開化、透明化，讓外界瞭解本校健全發展的相關資訊。有關本校近年在評鑑、內部稽核、內部控制推動成效，可參見第 94 頁。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

為逐步推動各項校務發展工作，形塑本校辦學特色，本校統整高等教育深耕計畫、技專校院獎勵補助款計畫、校內計畫等，訂定中程校務發展計畫。以下將以本校中程校務發展計畫為主軸，說明本校在(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等方向的辦學特色，並進一步說明辦學特色項目與本校中程校務發展計畫的關聯性，以及欲達成辦學特色，本校採取的策略與方案。

一、學校辦學特色（依教育部支用計畫書辦學特色項目依序撰寫重點撰述）

（一）辦學目標與校務治理

1、學校願景及發展策略

本校之辦學，以「結合產業發展之實務教學型大學」為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標。請參閱第 24 頁：二、校務發展願景。

2、學校財務管理及內控機制

本校財務運作與管理，依據私立學校法與教育部相關法規規定辦理。每學年亦委託專業會計師事務所針對學校會計室所編製之各項財務報表辦理查核簽證。歷年財務報表查核皆符合規定，截至 110 學年度會計師查核報告均出具無保留意見。顯示財務管控成效良好。

內部控制小組則依據內部控制制度自評計畫，落實本校自我監督機制，以確保內部控制制度之各項作業內容與現況相符，各單位依據計畫進行內部控制制度之設計面及執行面之評估，並據此為修正下一年度內部控制制度之依據。內部稽核委員每學年度至各單位執行稽核計畫，進行內部稽核(財務稽核、行政稽核、專案稽核)，查核各項作業是否遵循法令及符合內控制度之規定，藉此提升受稽核單位的工作品質及效率，以提高行政運作成效。

3、師資結構、人力配置、行政支援與服務

師資結構優異，人力配置充足，有效支援各項行政工作推展為打造精簡、彈性且具效率之組織團隊，本校致力延攬優秀師資，優化行政人力，秉持著行政支援學術之團隊精神，共同為校務發展戮力奉獻。

(1)教師結構與教師晉用

本校師資結構優良，111 學年度專任教師總人數 267 人，其中教授 27 人、副教授

93 人、助理教授 116 人、講師 31 人，以及軍護教師 11 人。全校生師比 24.76，低於教育部規定之 27。為持續提升教學品質，本校近年持續增聘專任教師，110 學年度增聘教師 10 人，111 學年度增聘教師 10 位。**4 年來已增聘教師 45 人。**109-111 學年度生師比分別為：24.37、25.21 及 24.76。

(2)人力配置、行政支援與服務

為提升行政支援與服務品質，本校聘任具專業行政職工，協助各項校務推展，人數維持在 180 人以上，從質與量考量，均非常充足。

4、校務專業管理（IR）實施成效

面對國內高等教育的激烈挑戰，進行各項校務專案研究，以檢討校務執行缺失，以及分析未來發展趨勢，已是當今面對競爭的重要措施。為因應此趨勢，成立「校務研究發展中心」，引進 PDCAS 循環管理方式，從議題擬訂、數據分析與評估、策略形成與方案執行、成效稽核到成果公開等步驟，透過此架構來持續評估學生學習狀況，確保能達成所設定的教育目標。

(1)108-110 年度執行情形

108 年度完成 5 件校務研究發展議題，內容涵蓋**學習輔導、生活輔導、職涯輔導等面向**，其研究結果，已分別交由行政單位參考運用，提出改善措施。109 年度，本校完成 4 件校務研究發展議題，內容涵蓋**社團、就業力、校務研究責問報告書**及近三年入學新生之來源學校分析等各面向。110 年度，本校再次完成 8 件校務研究發展議題，內容涵蓋**學生學習、教師教學及研究及就業力分析**等各面向，茲說明如下。

議題一：英語教學成效與改善機制	
研究結果建議	行政應用措施
1.大一專業英語教學成效上學生能獲得顯著進步，但是平均成績仍然偏低。 2.建議於各院內實施專業英語程度分級教學。	1.於大一升大二前透過 APP 普測學生專業英語。 2.依專業英語程度編班後，於合適班級加強輔導專業英語詞彙(PVQC)考照，協助學生以校外檢定考通過英語畢業門檻。
議題二：經濟及文化不利學生之補助成果分析	
研究結果建議	行政應用措施
1.建議除行政單位宣傳，任課老師或導師宜將扶助方式融入課堂中帶領同學參與或告知申請方式。 2.各項獎助學金中，怡學獎學金補助人次最高；其次是證照獎學金；使用最少的為證照報名補助費。	1.透過 e-mail 告訴全校老師完善助學計畫可以在課堂上或日常中幫助學生的方式。 2.導師群組加強宣導。

議題三：如何提升本校教師執行產官學研計畫案意願	
研究結果建議	行政應用措施
1.透過近 15 年校務基本資料庫數據與其他資訊做成 SWOT 分析，並歸納出本校教師可以進攻的計畫優勢領域。 2.分析發現人力資產是決定一所學校最關鍵的因素，並列出四大面向的建議事項，分別為相關辦法之修訂、具體獎(鼓)勵措施、教師培訓制度之建立、優勢區塊群組。	1.於 111 年度編列學校配合款預算補助與獎勵教師發表學術著作落實著作獎勵。 2.鼓勵資深與新進教師組成跨領域研究團隊或專業研究社群，透過資深教師的帶領，累積新進教師之研發能量。 3.持續推廣並鼓勵本校教師於「教師產學能量互動系統」提供最新資訊。

議題四：影響進修部學生休退學之可控因素之研究	
研究結果建議	行政應用措施
1.學生缺課會影響學分不及格並導致退學，是進修部未來必須加強管理的重點。 2.導師獲得的評量分數愈高，代表導師愈用心經營班級，會使學生的缺課率、不及格學分率愈低，有助間接減少退學率，未來應加強導師制度在輔導學生上的效果。	1.鼓勵學生勤學的行為，增設學期勤學獎，整個學期全勤者獲頒全勤獎狀，並公開表揚，以激勵並形成到校上課的風氣。 2.建請各系主任鼓勵各課程老師明確將出席分數納入成績評量標準中，明確激勵學生到校上課的意願。

議題五：各入學管道學生學習成效之分析	
研究結果建議	行政應用措施
1.研究結果顯示入學前以技優保甄學生高中時期學習成效最佳，其次是甄選入學，再次為聯登分發；高中時期學習成效最差則為申請入學管道學生，次差為續招入學，再次則為獨立招生。	1.針對不同入學管道之高中生規劃入學獎勵制度，提供較多元之評量機制，如社團幹部、特殊技能選才等項目，以利各管道擴大報考人數。 2.宣導各入學管道進行評量時，應有多元評量機制，以利擇出各系所需人才。

議題六：學生完成就業力意願與原因調查進階分析	
研究結果建議	行政應用措施
1.學生了解就業力門檻要考過證照或實習或參加競賽得獎，94.80%的學生知道就業力的門檻。與前一期調查 86.40%相比較，增加 8.40%。 2.全校在推動實習、證照、競賽與創新創業競賽，學生反映系上的氛圍除少數系之外，大部分皆低於 4.0，值得各系努力改善。	1.各系推動將證照輔導融入課程，從 108 學年開始各教學單位開設證照輔導課程。各系以考取所認列的乙級證照來開設證照輔導班，證照輔導班通過就業力推動委員會審核後執行。 2.111 學年度每系至少推動一個重點競賽。

議題七：畢業生就業流向與薪資分析	
研究結果建議	行政應用措施
1.各系所工作類型分布人數最多的前三類與該系所欲培育人才目標大致符合。 2.畢業生認為畢業後應加強團隊合作、持續學習、溝通能力、工作紀律、人際互動、問題解決。	1.建議各系檢視畢業生認為在校學習經驗與各系課程(學程)是否相符合。 2.推動大一上學期與大三下學期職涯相關必修課程，教授學生認識相關產業與撰寫履歷，應可再增加助力。

議題八：學生跨域學習與就業成效關聯性分析	
研究結果建議	行政應用措施
1.104-106 學年入學學生跨領域學習的比例偏低，僅有 27.11%。 2.跨領域學習學生在必修課程成績、總成績及考取證照張數優於非跨領域學習學生。	1.於課程標準中規定每位學生需修讀跨領域學程。 2.於校務研究資料庫中建立學生修課、學程、證照、實習等學習歷程與就業表現資料庫。

(2)111 年度執行情形

111 年度，本校完成 2 件校務研究發展議題，分別為：

議題一：各入學管道學生學習成效之分析(延續性)

議題二：銜接課程學習輔導狀況之分析

研究成果將於 12 月底出爐。上述研究議題提出的建議，將由系所與行政單位參考，並研擬改善方案，落實校務研究成果對辦學績效之提升。

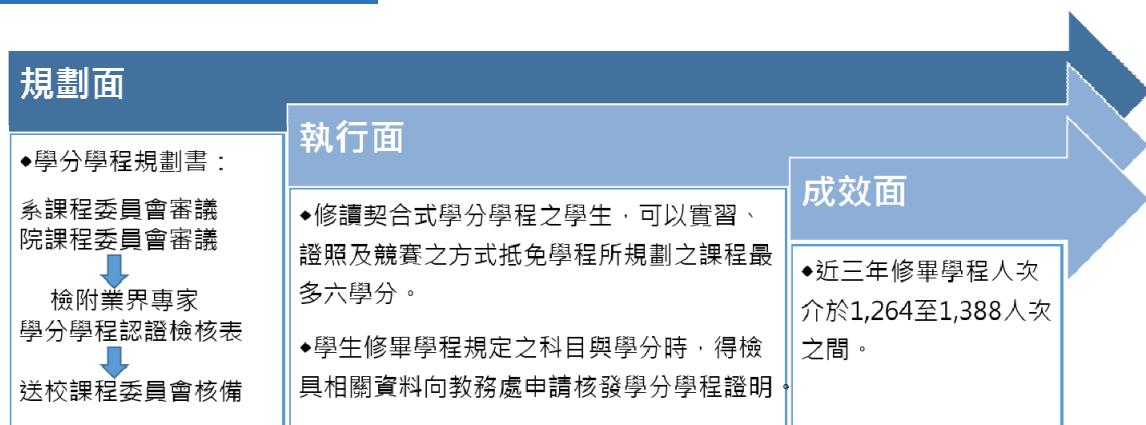
5、健行學禮文化、落實三好校園計畫

學校教育的內涵包括認知、情意與技能，學生應該具備的核心能力包括知識、技能與態度，本校特別重視學生品德與倫禮態度的養成，106 學年度開始成立專責單位「學禮書院」，整合全校教職員工生共同實踐「好學有禮」的校訓，鼓勵師長以身作則來影響學生，型塑禮貌友善的校園文化，營造「存好心、說好話、做好事」的三好校園。

(二)教師教學與學生學習

1、健全發展實務課程及多元學習機制

(1)發展以院為中心的實務課程



各院依據其核心發展相關契合式學程，其方向如下：(學程詳細資料請參閱本校學程資訊網：<http://120.124.96.156/class/index.asp>)

A.電資學院-類職訓學程培育人才

本院以職業培訓的理念來設計學程，與知名企業密切合作，一同規劃課程內容，並提

供業師教學及學生實習的機會，培育具備直接就業能力的學生。在教學設備方面，本學院逐年打造技能檢定場地及培訓場所，據以培育電資領域各職類所需專業素養。

B.工程學院-培育 3D 數位製圖專精人才

本院以 3D 數位製圖技術為核心，結合工程學院各系之特色，發展課程單元地圖，在教學現場，則邀請業界師資、開發實務教材及輔導考取證照，透過不斷的製圖實作訓練，強化學生數位製圖技能，縮小學用落差。

C.商管學院-培育商管跨領域 π 型人才

本院與電子商務（GoHappy）合作，以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，打破系科本位的思維，透過學程的模式來發展跨領域學習的機會。

D.民生與設計學院-培育創意設計實作型人才

本院教學特色發展方向從產品研發行銷、活動安排、旅運管理、餐旅經營管理及專案活動規劃，最終訓練學生能夠完成一個活動的整體接案與執行能力。推廣以實作/操作教學取代原本的理論講授教學模式，並以成果展現來多元檢視學生的學習成效，讓學生由做中學來改變原本知識填鴨的教學模式，因此各系均安排教學的成果展、畢業展及畢業公演等活動，也邀請業界一同參與，進而挑選適合的學生進行實習與就業業。

(2)多元學習機制

除專業課程外，因應產業發展趨勢及社會對高等教育人才需求的轉變，本校以多元學習的觀點來規劃教學相關制度，提升學生適應社會與經濟趨勢變遷的能力。主要的方案包括：

A.運算思維與程式設計課程

- 107 學年度起「運算思維與程式設計」相關課程列為校必修課程，透過適性的程式設計教育，提升全校學生運算思維、程式撰寫與問題解決的能力。
- 各學院依其性質開設「運算思維與程式設計」之院必修課程，電資學院開設「程式設計」，商管學院-「程式設計導論」，工程學院及民設學院開設「程式設計與應用」。
- 數位科技微學程：自 109 學年度起，專為非資通專長的學院，特別規劃跨領域的數位科技微學分學程，目的在培養以數位科技解決專業問題的核心能力。

B.多元外語課程以及檢定模式

- 發展多元外語課程以及檢定模式，計有亞洲語文課程：韓文、泰文、馬來文、越南文、日文；歐美語文課程：英文、德文、俄文、法文、西班牙文。課程內容由文化面切入語言教學，輔以多元文化體驗活動，藉由講座和競賽等活動，培養學生學習與跨文化溝通的能力，以及運用語言進行國際交流的能力。
- 依據 CEFR 歐洲共同語文參考架構，以各等級之 Can-Do-Statements 內涵，訂定英、日語以外之多語檢定標準與畢業門檻，突破以往單一外語的檢定模式。

C. 跨域學程

- 學程由各系依據國家產業發展，掌握 5+N 產業及六大核心戰略產業人才需求，開設跨領域學分學程，讓學生能夠進行計畫性地修課，於修習完畢後給予證書。
- 自 106 年度起，為了發展跨領域學習，學生可以跨領域修讀 1 個他系/院的學程，並可承認為畢業學分。
- 為驅動學生修讀跨領域學程，塑造學生跨領域學習的多元學習環境，110 學年度起原則上各系的契合式學分學程調整為跨領域契合式學分學程。且要求學生畢業前均須修畢一個學分學程，以增強學生跨領域思維能力，更能與時俱進符合產業需求。
- 110 學年度修畢學程人次達 1,378 人，成效顯著。

D. 微學分課程

- 本校創藝中心為培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，以突破科系與理論的框架，運用「設計思考」的學習方式，致力推動創意實作型微學分課程，結合各系的專業知識設計讓學生動手做的課程。
- 108 年全校 17 科系共開設 41 門微學分課程，109 年提升至 53 門，110 年維持在 52 門。全校學生參與微學分課程數達 7,380 小時，較 108 年成長 2,000 多小時，成長率達 37%。
- 參與微學分課程的學生中，滿意度從 4.12 分提升至 4.59 分。

E. 創新創業教學

- 培養學生三創的能力 - 創意、創新、創業，透過三創能力的培養，無論於未來的職場中具有創意、創新的需求或是有創業的想法，都能透過學校的訓練達成。
- 辦理三創概念講座：109 年辦理 4 場、110 年辦理 18 場、111 年辦理 43 場。
- 創新創業實務課程參與相關競賽團隊：109 學年：10 隊；110 學年：10 隊；111 學年：34 隊
- 創新創業團隊招募：109 年至 111 年共 3 隊參與 U-START 計畫；畢業 5 年內校友設立公司進駐育成中心共 3 間。
- 於 111 學年度開始規劃創意、創新融入專業課程：共 13 門，專利獲證共 20 件。

2、實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制：

本校為推動學生職場實務訓練，促進產學人才培育之連貫性，促使學生及早體驗職場歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力，以發揮本校學生務實致用的觀念與能力，特訂定健行科技大學學生校(海)外實習實施辦法進行實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制之管理。

(1) 實習課程規劃

校外實習課程係屬學校正式課程之一，應由學校針對系所屬性及其發展，對應核心專業能力，並結合學生未來就業及職涯發展所需技能，規劃校外實習之課程，並安排校內指導老師及合作機構輔導員進行實務指導，培養學生未來就業所需之「專業核心就業力」。本校學生校外實習課程有三型態：暑期實習課程，學期實習課程，學年實習課程。

(2)合作機構篩選

各教學單位就有意願合作之實習機構進行資格審查。實習機構以政府登記核准立案、具有良好制度，且與教學單位之專業相關之公民營機構或法人機構為原則。必要時得安排專業教師至實習機構進行瞭解，審視合適之實習工作及實習相關事宜以保障實習學生權益。本校備有學生校外實習機構評估表，實習前應進行實地訪評後始得簽訂合約。

(3)實習生權益保障

與合作機構簽訂三方實習契約，明確訂定實習內容，並於實習契約書中明定實習工作時間、實習內容、契約期限、實習工作項目、實習待遇、膳宿及保險、實習學生輔導內容及實習考核等項目，以確保實習內容符合學科課程專業性質及學生未來就業所需，維護學生學習權益。

(4)實習輔導與學習成效評估機制

學校於學生校外實習過程中，要求合作機構對於實習生善盡培訓及輔導之責，並請合作機構協調相關主管或專人，擔任實習生之督導人員，請合作機構提供專業實務技術或實習工作項目訓練計畫等資料。

實習期間指派實習輔導教師定期前往實地訪視合作機構及輔導學生，並做成輔導紀錄表。且於校外實習過程中，指導教師應與所輔導學生保持暢通的聯繫管道，並瞭解實習生實務工作內容並給予工作指導，並協助解決實習生工作或學習之困難。

實習生完成實習報告紀錄，教師並應就學生所撰寫之實習報告進行即時回饋。實習結束後邀請合作機構主管與學校指導老師共同參與並評定成績。

(5)近年具體成效

近年來參與校外實習的人數逐年成長，108-110 學年度學生校外實習情形，人數分別為 1,657 人、1,510 人、1,569 人。參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 108-110 學年度共計 333 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，做為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

3、培養學生通識及人文涵養相關措施

(1)通識課程內容

本校共同必修有關通視博雅及外課程共計 24 學分，其中通識 16 學分，外語 8 學分。通識課程四大學群領域分別為「經典與當代社會」、「科學技術與社會」、「生命與社會關懷」及「歷史文明與藝術」，分述如下：

領域	說明
經典與當代社會	主要為文學與文化課程，細項類別為經典與當代生活、經典與創意、經典與生命智慧、經典與社會變遷等等，課程包含經史子集與散文小說戲曲詩歌現代電影等等，培養學生於現代生活中的文學、美學、哲理、文化等之涵養。

領域	說明
科學技術與社會	科學課程著重在全球遭遇之環境問題和解決的對策，以闡述自然環境與人類活動之關連性和重要性，加強學生的環境保育觀念。開設有地球環境變遷、環境防災、環境汙染、生態與永續發展等課程，皆為符合 SDGS 之課程。此外並開設智慧財產權，融合科技與當代法治生活之應用。
生命與社會關懷	包含法治、道德、職場倫理、性別平等之內容、培養學生正向、樂觀、進取之生活態度。
歷史文明與藝術	1.透過對歷史的探討，以寬廣的視野認知自身的歷史文化，掌握世界歷史發展的軌跡與演變，尋求當代的定位，進而思考史學知識活化再利用等相關課題；目前開設世界文化史、台灣史、禮俗史、古蹟與文化等等。 2.藝術課程有西方藝術經典選粹，開有繪畫、中國或西方音樂、舞蹈等相關專業課程。

(2)通識中心活動

為了深化學生對文化與藝術的理解與欣賞，在活動的陶冶與默化中傳承文化，若藝文活動參與能從需要演變為必要，或從淺移轉化為深植，則語文與藝術素養自然提升。

A.健行書房讀書會

邀請不同領域老師精選閱讀讀本並擔任導讀，以有系統、多面向的閱讀，引導學生體認生命價值、健全生活態度及遵循生存倫理，作為通識課程的延伸活動，可帶動全校閱讀風氣並提升學生中文閱讀、思辨及寫作能力。109-110 學年度共辦理 43 場讀書會活動。

B.通識藝文展演

觀賞藝文展演是一種動態的閱讀，能在文化欣賞與潛移默化中，達到語文素養漸次提升的目的，通識中心於課程外辦有大型藝文活動，如相聲與戲劇節目，及相關戲劇音樂之藝文演講或活動。107-109 年邀請國內諸多知名藝文團體及藝術家來校展演共 10 場，包括吳兆南相聲劇藝社、台北曲藝團、呂麗莉聲樂饗宴、薛伊伶樂說琵琶等，同步鼓勵學生參與圖書館主辦之展覽與展演。110 學年度阮丹青 12 個迴響祝福音樂會、笛韻絃情話風華，因為疫情故以帶狀小型藝文展演縮減人數進行，從琵琶談歷史故事、戲說五胡共 4 場。

C.通識講座

為強化學生公民核心能力與素養，109-110 學年度共辦理 8 場共同素養相關的講座，分別為寫作表達、歷史分析、電影企劃、生命教育、地球環境保護、創業心法、廣告世界觀等領域，讓學生更有機會接觸不同學門與各種知識範疇，充實內在涵養與能力。

D.異國文化週

為提升本國學生對多元文化的認識，舉辦異國文化系列活動，以促進文化交流及認識。配合外籍學生與外語課程，搭配校慶活動時辦理文化市集、特色小吃及文化博覽會。106-109 學年度共辦理 5 場大型文化市集，110 學年度則因應疫情採帶狀活動融入外語課程，透過異國文化交流提升同學學習語言興趣，進而培育語言能力。

(3)館藏資源暨藝文推廣活動

為使全校師生充分瞭解圖書館資源與使用方法及提升學生自我學習能力，圖書館亦辦理新生導覽、圖書館利用教育、電子資源講習、閱讀推廣活動等。此外，圖書館為鼓勵學生多元學習，亦規畫並辦理下列活動：

A.閱讀推廣活動

針對弱勢生辦理飛閱夢想讀書計畫，鼓勵學生借閱圖書撰寫閱讀心得，並發給獎學金。另辦理春日讀書、值日森主題書展及閱讀推廣活動。110 學年度共計 3,276 人次參與。

B.健行藝廊辦理藝文活動

健行藝廊以藝術生活化、展出多元性為新主軸。邀請多位藝術家展出，有藝文界翹楚、桃園在地傑出藝術家、深具個人特色的藝術家等。110 學年度開啟線上與實體同步展覽模式舉辦，讓許多校外人士透過線上看展的方式欣賞到展覽作品並聆聽線上作品解說。實體展覽部分共計 1,563 人次參與，線上展覽部分則多達 4,131 人次參與。

C.手作創意課程

藉由辦理多樣化的手作課程找回人的味道，化解科技冷漠。如：特色皮革零錢包、馬賽克燈、親子編織-補夢網鑰匙圈吊飾、爺爺復古手作-磨石置物碟/杯墊、熊熊畢業花束等多項活動，深受師生喜愛。110 學年度共計 149 人次參與。

(4)學禮書院活動

本校校訓為好學有禮，特別重視正式課程之外的學習時間，因此特設「學禮書院」比照院級一級單位，推廣倫理活動與三好校園等等師生有禮之生活實踐。108-110 學年度共計辦理成長活動 23 場次，參與人次達 1,270 人次。

4、提升教師實務經驗與實務教學能力策略

本校為強化產業鏈結、發展研究特色，使教師與產業間能更密切合作，提升教師實務經驗與實務教學能力策略如下：

(1)推動專任教師產業研習或研究

本校於 105 年 3 月 28 日訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，設有「教師進行產業研習或研究推動委員會」，定期開會以全面瞭解各系教師進行產業研習或研究執行狀況與成效。本校第一周期之教師進行產業研習或研究已於 110 年底 100%完成。

(2)鼓勵教師積極爭取承辦產官學計畫

鼓勵教師爭取承各類計畫、推動技術移轉並與在地產業合作，促進本校教師與產業界之實務鏈結，獲取業界先進資訊，提升本校研發能量並協助產業界技術升級。

(3)積極推動專利申請與獲證

主動協助師生尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效專利推廣技術移轉，提升本校產學研發能量，有助於產業技術升級並提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新研發，結合產學力量產生智慧財產，創造產學雙贏。

5、每週平均授課鐘點時數及降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

依據本校各職級教師基本鐘點規定，講師為 11、助理教授為 10、副教授為 9、教授為 8。本校 109、110 學年各級職教師平均超鐘點數都在 2 鐘點左右。

(1)增聘師資

本校自 109 學年度起，陸續增聘教師，降低教師教學負擔，分別於 109-111 學年度增聘 18 人、10 人、10 人，合計副教授增聘 3 人、助理教授 32 人及講師 3 人。

(2)減授鐘點

針對學校如何降低教師教學負擔方面，本校提供擔任行政職級、主持企業界各類產學合作計劃、其他在教學與服務貢獻卓著之教師減授鐘點，以降低教師教學負擔。

(3)教學助理

本校部分課程配置教學助理協助教師授課，以提升學生學習成效，輔導學習落後學生。每學期初透過教師推薦之教學助理，以同儕輔導機制，強化學生學習資源，協助學習成效不佳之學生。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課老師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。

另配置各院基礎專業必修課程、院級會考課程、程式設計、專業英語及數位教學助理，透過院級的駐點教學助理提供學生更多元的學習輔導。

(4)數位教學系統

為提升教學品質，同時減輕教師授課負擔，本校提供教師多樣化的數位教學系統，減輕其備課壓力，增加課堂的互動性。這些系統包括數位化學習平台(iLMS)、開放式學習平台(ee-class)、Zuvio 即時反饋系統等，這些系統可提供教師進行線上教學、線上測驗、作業繳交、線上點名、分組討論等功能。這些系統與本校教師資訊系統整合，能有效降低教師教學負擔。iLMS 平台 111 學年度上學期為止，使用者為 19,626 人。請參閱下表：108-110 學年課程的教材上網率。

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
上網率	98.1%	99.3%	98.9%	99.7%	98.5%	98.8%

6、教師提出升等人數及通過比率

110 學年度，本校共 9 位教師申請升等，9 人通過升等，其中副教授職級 5 人通過；助理教授職級 4 人通過，111 學年度共 8 位教師提出升等，其中教授職級 5 位，副教授職級 3 位。各學年度申請人數、通過人數及通過比率，請參見下表。

學年度	人數	職級	通過率	備註
109	申請 0 人	-	-	
110	申請 9 人	副教授*5、助理教授*4	100%	
	通過 9 人	副教授*5、助理教授*4		

學年度	人數	職級	通過率	備註
111	申請 8 人	教授*5、副教授*3	-	除 1 位未通過升等，其餘 4 位升等作業仍在審定中
	通過 3 人	教授*1、副教授*2		

往年教師升等均以著作升等為主，本校近年鼓勵老師以多元方式提出升等，但許多老師仍在摸索當中，人事室已辦理 3 場與多元升等相關議題之講座研習，邀請到校外學者、專家蒞校分享自身升等經驗及學術倫理方面之議題，希望藉此讓本校教師更加了解自身的優劣勢，進而更精準的準備升等資料，教學卓越中心亦在協助老師符合教學升等的要件，應可在這幾年就看到成效。

(三)產學合作與實務研究

1、學校推動產學合作之機制

(1)權責單位-技術合作處，負責產學合作之推動

本校依組織章程設置「技術合作處」以推動全校研究發展、技術訓練、產學合作、學術交流、創新育成、學生實習、校友聯繫與就業服務、技能檢定試務等事宜。為鼓勵教師積極爭取各項產官學計畫，技術合作處所有同仁配合教師研究需要隨時提供必要之支援與協助，減少教師執行產學合作計畫的行政業務負荷，並將各類產學合作計畫之相關訊息於網站及通訊群組公告周知，提供教師最新計畫案申請資訊。

(2)獎勵措施-訂定專案研究計畫相關獎勵辦法

為鼓勵教師執行專案研究計畫案，本校每年定期辦理專案研究計畫獎勵，由受獎勵教師提出申請，經各系教評會、院教評會、研發委員會及校教評會審議通過後陳請校長核定發放專案計畫獎勵金。獎勵項目包括：國家科學及技術委員會(國科會)專題研究計畫、教育部及政府其他部會計畫、產學合作計畫等，以發展技術研發特色，提升學校研究能量，請參閱下表：108-110 年度教師執行專案研究計畫獎勵統計表。

年度	申請獎勵人次	申請獎勵件數(件)	獎勵金額(元)
108	57	106	3,819,616
109	57	99	4,199,480
110	80	133	3,865,660

(3)結合校外資源，增加媒合機會

- 配合區域產學合作中心提供媒合機會予教師。運用區域產學合作中心平台、結合學生校外實習機構，提供教師多元選擇，增加教師與廠商之媒合機會，創造產學合作機會。
- 結合本校各特色研究中心之專業師資及軟硬體資源發展相關技術，協助企業解決產業發展困境，促進產學合作契機。

(4)設置校級研究中心，爭取產官學計畫

為結合產官學研發資源與促進技術整合、深化與產業之鏈結，本校持續推動設立校

級研究中心，目前已設置之校級研究中心有「空間資訊與防災研究中心」、「綠色能源研究中心」與「空間建模應用研究中心」，請參閱下表：108-110年各校級研究中心研究團隊執行專案計畫表。

研究中心名稱	計畫類型	計畫金額(元)			小計(元)	合計(元)
		108年	109年	110年		
空間資訊與防災研究中心	產學計畫	1,412,395	2,690,000	1,657,500	5,759,895	26,449,895
	政府部會計畫	6,287,000	10,613,000	3,790,000	20,690,000	
綠色能源研究中心	產學計畫	5,804,000	4,255,200	5,075,000	15,134,200	33,471,867
	政府部會計畫	6,400,778	5,092,111	6,844,778	18,337,667	
空間建模應用研究中心	產學計畫	965,000	1,894,400	2,340,000	5,199,400	10,961,154
	政府部會計畫	3,231,313	765,041	1,765,400	5,761,754	

2、健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校鼓勵教師運用個人專長積極承接政府單位與企業界產學研究計畫，並擴大研發成果效益，將產學合作或研究成果融入教學。本校訂有「健行科技大學教師專案研究獎勵辦法」及「健行科技大學專任教師評鑑辦法」，鼓勵教師從事應用與學術研究，利用獎金及考績加分方式獎勵教師申請及執行產官學計畫。

本校已建立多元升等辦法，持續鼓勵教師升等，且升等類別不限於學位及專門著作，鼓勵教師以技術報告、教學研究升等。在教學研究型教師部分，本校訂有教學優良春風及化雨獎，該獎勵有完善的評審機制，並列入教學型升等之必要條件；而在技術應用研究型教師部分，則著重研究與產學合作之重要實務貢獻。透過多元升等機制，完整規劃教師職涯升等及專業成長，確保教師專業能力得到適性發展，進而強化本校師資結構。

3、學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校教師申請之產官學計畫類型主要包括科技部計畫、教育部計畫、政府機關計畫、企業產學計畫等，專案計畫之委託單位除一般傳產、科技企業外，更獲得科技部及中央、地方縣市政府等機關信賴，本校 108 至 111 年度教師執行產官學專案計畫總件數共計 486 件，總金額逾 4 億 1 仟餘萬元。詳見第 19 頁：108 至 111 年度年度專案計畫總件數與總金額表。

本校亦積極爭取與在地產業合作，整合校內資源推動校務之整體發展，推動區域產學合作，擴展本校與在地產業之技術交流、人才培育以及解決中小企業技術升級及基層人才需求之問題。近年本校與產官學研單位合作方面重大成效為：

(1)和盟電子商務(股)公司捐助價值 1,000 萬元的電子商務平台

該電子商務平台作為發展新零售教學與技術發展用，該平台是目前全國最大的電子商務平台(GoHappy)，並將建置智慧商店，透過虛擬、實體經營的創新教學模式，讓本校成為新零售人才培育北部示範學校。

(2)綠色能源研發與人才培育

綠色能源為本校多年來持續投入發展的領域，有相當突出的教學與研究成果。於 105 年便設立全國第一座勞動部「技術士技能檢定太陽光電設置職類乙級」技能檢定考場，並陸續辦理該項技能檢定訓練課程，總計有超過 50 家廠商，200 人次以上之相關從業人員完成訓練。

(3)資通安全研發與人才培育

本校成立的「進階資安滲透實驗室」，是目前全國大專校院唯一的企業級白帽駭客實驗室。該實驗室成立以來，獲得產官學界計畫補助多達 16,301,948 元。

該實驗室由 105 年迄今，已經培育 AIS3 台灣好厲駭成員 26 位，學生考取的證照數，包含 EC-Council CHFIv8 甲級 5 張、EC-Council CEHv9 乙級 7 張、RHCSA 乙級 43 張。校外競賽方面，107 年度 MyFirstCTF 競賽榮獲銅質獎、2018 T 貓盃全國資安基礎實務能力競賽獲得特優、IRCON SUMMER CAMP 2018 網站攻防堡壘戰取得第二名佳績。

(4)國家科學及技術委員會(國科會)補助科學園區人才培育計畫

本校自 101 年度起即與新竹科學園區合作執行網路技術與安全管理專業人才培育模組課程、太陽光電發電系統架設及模組封裝專業人才培育課程等，為新竹科學園區廠商培育專業人才。請參閱下表：108-110 年度承辦之產業園區相關計畫表。

年度	計畫名稱	計畫總金額(含配合款)
108	太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程	900,778
	網路技術與安全管理專業人才培育模組課程	1,081,600
109	太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程	931,111
	資訊安全管理技術專業人才培育模組課程	865,556
110	太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程	847,778

(5)推動專利申請與獲證

本校積極推動專利申請與獲證，在作法上，主動協助師生，經由連絡與訪談，提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新，尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效專利，並推廣技術移轉，媒合專利授權及應用效益，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。108 年至 111 年專利獲證 77 件；技術移轉 13 件，金額：1,208,456 元整。詳表請見第 19 頁：108 至 111 年度年度專利獲證及技術移轉表。

4、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校對於創新創業與鼓勵師生研發成果商品化的推動不遺餘力，作法詳述如下：

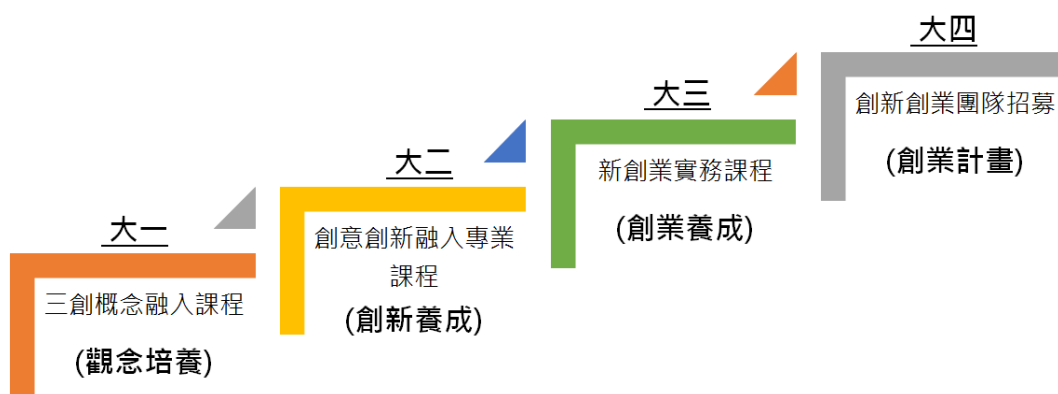
(1)制度面作法

本校為鼓勵教師帶領學生團隊參加創新創業活動，於教學優良獎設置辦法中新增「獎勵教師輔導學生創新創業」的項目，另外在「研究發展成果及技術移轉管理辦法」及「補助師生參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點辦法」中，對教師申請專利及參加國際

發明展都有獎勵及補助。110 學年本校育成中心與教育部台灣智財加值營運管理中心，針對智財人才培育與智財媒合推廣進行相關業務合作，藉由此合作來提升本校產學研發能量，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。

(2)課程面作法

本校於 111 學年度開始，將三創(創意、創新、創業)的觀念與實作於課程中落實，請見圖 4。期望透過這個課程規劃的機制，於學生畢業前可以培養出創新創業團隊，以協助學生開創另一個人生職涯發展的管道。



▲圖 4 三創課程規劃圖

- 三創概念融入課程(觀念培養)：於大一上學期的「職涯探索與規劃」必修課中進行三創概念講座，於 111 學年度共辦理 41 場，透過講座同學對於三創有基本的認知。
- 創意創新融入專業課程(著重於創新成果-專利獲證)：鼓勵有專利產出的老師們參加，授課老師選擇一門課將創意、創新融入專業課程中引導學生產生專利，於 111 學年度共有 16 班級參加。
- 新創業實務課程(著重創業養成-創業競賽)：於三年級第 1 學期開設創新創業實務課程，此課程將由授課老師與業師帶領學生進行主題的探索、設計思考，針對主題形成創意，最後撰寫創業企劃書參加競賽作為課程實踐的目標。
- 創新創業團隊招募：經過前面課程的訓練，若對於創新創業有準備且高度興趣的同學，育成中心將會聘請業界顧問或與桃園市政府青年事務局合作協助學生創業或爭取各項創業計畫，如：U-Start 計畫。。

另外，本校 110 年起成為「智慧數位創新創業推動基地聯盟」(台北科技大學成立)合作夥伴，透過該聯盟合作，邀請業師開設創新創業課程

(3)鼓勵師生研發成果商品化

- 工管系陳立元老師作品：USB 滅蚊風扇、3D 冰淇淋機，連續 2 年獲教育部邀請成果商品化展示作品
- 電子系洪榮木老師與本校進駐企業合作，將製作產品技術向上提升，使公司產品穩定度更加完善。

- 機械系林仲廉老師與帛鑫國際(股)公司合作申請 109 年度地方型 SBIR，獲得 75 萬元補助，該項計畫產品已推出於市場上使用。
- 110 年度地方型 SBIR，獲得 73 萬元補助，此計畫目前正進行「蔬菜常溫保存技術開發」，本研究標的物為目前市面上完全未出現製程方式，研究具有創新性與市場價值。
- 111 年度協助台灣電容器製造廠申請經濟部 CITD 計畫總經費 410 萬元整核准通過，該公司為國際著名大廠在業界已有有非常良好的口碑及先進技術。

(四)學生輔導及就業情形

1、推動產學攜手或產業學院等相關計畫

與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

103 年起申請產業學院計畫共獲教育部補助 28 件，補助金額共 10,238,818 元，推動產業學院計畫成效良好。尤其是 110 學年度，本校申請產業學院-產業實務人才培育專班，共獲得教育部補助太陽光電及機電、資通訊暨資訊安全技術與智慧電商等三個專班計畫，為全國唯一同一學年度獲得三項計畫補助的學校，其中資通訊暨資訊安全技術學生留任率更高達 90%。下列為近三年執行產業學計畫之列表：

(1)執行產業學院計畫

年度	計畫	補助金額
109	1.產業實務人才培育專班： 電資學院與明新科大、中國科大共同提案產業實務人才專班「半導體封裝測試人才培育計畫」 2.精進師生實務職能方案： • 土木系：數值模式結合三維建模應用於土石流整治工程效益評估 • 資工系：藍牙網狀網路長封包傳輸精進師生實務職能 • 機械系：下一世代智能販賣機之技術布局 • 室內設計系：室內設計圖說影像實習精進師生實務職能	847,000 元
110	1.產業實務人才培育專班： • 電機系：太陽光電及機電 • 資工系：資通訊暨資訊安全技術 • 行銷系：智慧電商 2. 精進師生實務職能方案： • 企管系：企管顧問公司數位行銷人才培育 • 應資系：無人機應用於國家 3D 智慧國土圖資測製	2,410,000 元
111	1.產業實務人才培育專班： • 行銷系：智慧電商 2. 精進師生實務職能方案： • 資工系：藍牙指向性定位骨幹技術開發與應用 • 行銷系：國民運動中心運動行銷服務學習	1,080,000 元

(2)其他與產業界共同培育人才方案

A.系、院、校三級課程委員會聘請校外委員參與

本校之課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會，各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。

本校目前各系、院或校委員會邀請相關之產業公會之成員，如：理事長、幹事等或具代表性企業之高階主管擔任課程校外委員，於會議中提供產業發展趨勢的訊息，供各系於教學或研究的參考。

B.業師協同教學

聘請業界師資協同教學的目的，在於透過業師豐富的職場經驗，協助學生掌握當前職場所需的知識、技能，以及該行業目前與未來的發展情況，協助學生及早完成職涯規劃。本校固定編例預算，鼓勵各系進行業師協同教學。107 學年度開設課程數為 119 門課程，聘請 150 人次的業師；108 學年度開設課程數為 102 門課程，聘請 118 人次的業師；109 學年度開設課程數為 64 門課程，聘請 83 人次的業師；110 學年度開設課程數為 95 門課程，聘請 125 人次的業師。

C.校外實習

除產業學院計畫，本校近年大力推動學生校外實習計畫，鼓勵學生在學期間前往企業進行三個月、半年、一年期的實習，除吸收業界最近知識與技能外，並可將學校所學知識與工作現場相互印證。透過實習經驗，學生亦可調整其修課方向，試探更適合自己的生涯發展方向。本校 108-110 學年度學生校外實習情形，人數分別為 1,657 人、1,510、1,569 人。

2、提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施：

(1)開設證照融入課程

具備專業證照是目前企業界聘用人才重要的條件之一，國內外各類證照不勝枚舉，然而企業需要真正能證明專業能力之證照，也是本校積極培育就業能力之目標。對於學生取得專業證照，本校規定各系要開設重點證照融入課程，延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設重點專業證照融入課程及各職類技能檢定衝刺班以輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力及未來職場競爭力。

108 學年度開始，證照輔導融入課程，改制為證照融入課程，並以 1 系 1 課程為目標值。故 108-110 學年度開設證照融入課程班級數分別為 35 班、37 班、34 班。

(2)設立專業技能檢定考場

為提升學生實務能力，本校積極設立技術士技能檢定考場，以建置優良的實作環境，提升學生專業技能考取專業證照，銜接職場就業需求。本校設置 33 類勞動部核定證照考

試認證考場，當中甲級 3 類、乙級 17 類、丙級 13 類，考場列表請參閱第 8 頁：表 3：技能檢定合格考場列表。

(3) 成立技能檢定專業考場以及技能檢定中心

除專業考場，本校同時設立技能鑑定中心，於 108 年至 111 年間共計辦理技術士技能檢定即測即評及發證試務工作共 12 梯次 15 職類項目檢定考試。搭配以上證照輔導課程，配合專業證照考場的訓練，提供學生多元快速便捷之考證服務。

以 110 學年度為例，本校學生考取勞動部技術士檢定證張數較前一年成長兩倍之多，109 及 110 學年度共有 4 人考取甲級技術士，現是專業考場與檢定中心相輔相成之成效。考取證照成效請參閱第 21 頁：表 6-2：108 至 110 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表。

(4) 外語檢測及認證考試

110 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含多益測驗(TOEIC)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證及校內自辦外語檢定考試。應用外語系畢業門檻共分 12 種，包含多益測驗(TOEIC) 550 分以上、全民英檢 GEPT 中級等。除校外公證機構及校內自辦之外語檢定認證，大二以上學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業，若未能達到上述任一項檢測或認證考試要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者方符合畢業資格。對於未能通過相關檢測之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，以提升語言能力。

3、建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

利用調查結果數據進行分析報告，提供各學術單位及相關行政單位，做為下一學年系所調整、課程規劃及行政等改進依據，以增進本校畢業生未來在社會的競爭優勢，提升企業主雇用本校畢業生之意願，讓學生們未來就業時能發揮所長，並持續學習成長。配合每年畢業生流向調查時間，追蹤本校各項機制與畢業生流向與就業之關連性，以充分掌握畢業生的動向。

(1) 透過 IR 分析學生就業狀況

108-110 學年度校務研究議題：108 學年度分析職能養成與畢業生就業狀態、109 學年度分析學生完成就業力意願與原因調查、110 學年度進階分析學生完成就業力意願與原因調查、畢業生就業流向與薪資狀況。以下將以 110 學年度分析結果為例，108-109 學年度之達成績效及追蹤結果依據 PDCA 循環管理機制持續管考。

A. 110 學年度透過校務研究議題：學生完成就業力意願與原因調查進階分析

結果與建議	達成績效及追蹤結果
1. 學生了解就業力門檻要考過「證照」或「實習」或「參加競賽得獎」之狀況。 結論：94.8%的學生知道就業力的門檻。與前	1. 110 學年第 1 學期「職涯探索與規劃」課程期末課程回饋學生參與就業力意願平均 4.08 分。

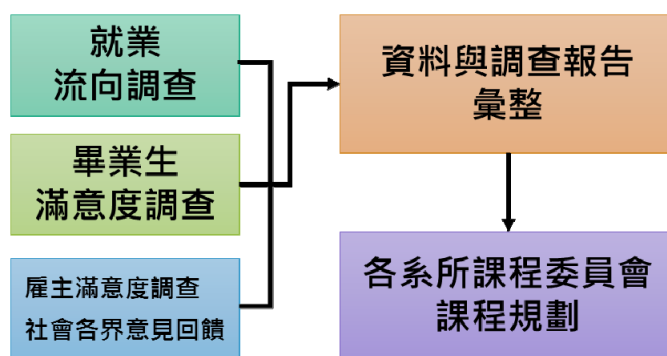
結果與建議	達成績效及追蹤結果
<p>一期調查 86.4%相比較，增加 8.4%。</p> <p>2.以實習推動的項目，分數要低的項目為「系張貼實習相關文宣」與「目前系上學生參加實習的氛圍」。</p> <p>3.以考證照推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為 4.0 分。</p> <p>4.以競賽推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為 4.0 分以下，且氛圍僅達 3.5，值得各系努力積極推動。</p> <p>5.以競賽推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為 4.0 分以下，且氛圍僅達 3.6，值得各系努力積極推動。</p>	<p>2.在推動競賽面，全校參加組數從 109 學年度的 209 組，獲獎率 38.62%提升到 110 學年度的 330 組，獲獎率 46.67%，已有顯著的成效。</p> <p>3.透過 110 下學期開設大三「職涯經營與發展」37 個班，約一千多人參與課程且辦理實習廠商說明會，全校實習人數從 109 學年度的 1,510 人提升到 110 學年度的 1,569 人，已有成長的趨勢。</p> <p>4.111 年度共 6 件作品參與台灣創新技術博覽會。</p>

B. 110 學年度透過校務研究議題：畢業生就業流向與薪資分析

結果與建議	達成績效及追蹤結果																																								
<p>1. 專業能力、工作要求符合程度：</p> <p>■畢業 1 年後專業能力與工作符合程度 108 年度依次為行銷系(4.48)、電機系(3.97)、企管系、應外系(3.96) 109 年度依次為應外系(4.09)、行銷系(3.99)、企管系(3.93)</p> <p>■畢業 3 年後專業能力與工作符合程度 108 年度依次為行銷系(4.42)、應外系(4.04)、企管系(4.02) 109 年度依次為應外系(3.99)、行銷系(3.95)、企管系(3.94)</p> <p>■符合程度低於 3.5 分，大多在電資學院與工程學院，推論可能原因為技術日新月異，學校教授之專業能力相對於業界略顯不足。</p> <p>2. 工作需要專業證照之程度：</p> <p>■畢業 1 年後工作需要證照之程度前三名科系 108 年度依次為餐旅系(76.35%)、機械系(70.14%)、企管系(51.58%) 109 年度依次為餐旅系(65.45%)、土木系(62.96%)、機械系(54.26%)</p> <p>■畢業 3 年後工作需要證照之程度前三名科系 108 年度依次為餐旅系(67.96%)、工管系(63.59%)、應外系(50.28%) 109 年度依次為餐旅系(61.43%)、機械系(60.37%)、應資系(49.26%)</p> <p>■專業證照需要程度以機械系與餐旅系較高，顯示出這兩個科系課程設計，應以證照輔導方式，培育學生相關技能，以銜接就業。</p> <p>3. 在校學習經驗對工作幫助程度： 各系所畢業生認為在校學習經驗最重要的大多是專業知識、其次則為建立人脈/實務課程/業界實習。</p>	<p>1.110 學年度學生至企業實習，留任人數 136 人，留任率約為 31.55%。</p> <p>2.110 學年度實習人數(不含外籍生)計有 824 人，實習比率為 57.06%。</p> <p>3.持續推動各系證照融入課程。</p> <p style="text-align: center;"><u>107 至 110 學年度學生取得專業證照張數</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>甲級</th> <th>乙級</th> <th>丙級</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107 學年度</td> <td>0</td> <td>1,451</td> <td>841</td> <td>2,292</td> </tr> <tr> <td>108 學年度</td> <td>1</td> <td>2,181</td> <td>519</td> <td>2,701</td> </tr> <tr> <td>109 學年度</td> <td>2</td> <td>1,957</td> <td>481</td> <td>2,440</td> </tr> <tr> <td>110 學年度</td> <td>2</td> <td>2,410</td> <td>470</td> <td>2,882</td> </tr> </tbody> </table> <p>持續鼓勵學生考取相關證照，每學年學生考取專業證照皆達 2000 張以上。</p> <p>4. 110-1 學期辦理 5 場就業講座、110-2 學期辦理 11 場就業講座，讓即將畢業或在學同學提前去解目前與未來將如何面對職場應對，增加自己的專業與認知。</p> <p>5. 107、108、109 年度的畢業生(畢業滿一年)就業薪資如下表所示：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>調查區間</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>就業薪資</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大學部</td> <td>29,875</td> <td>29,338</td> <td>29,727</td> <td>29,647</td> </tr> <tr> <td>碩士班</td> <td>50,769</td> <td>60,531</td> <td>54,485</td> <td>55,262</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	甲級	乙級	丙級	合計	107 學年度	0	1,451	841	2,292	108 學年度	1	2,181	519	2,701	109 學年度	2	1,957	481	2,440	110 學年度	2	2,410	470	2,882	調查區間	107	108	109	就業薪資	大學部	29,875	29,338	29,727	29,647	碩士班	50,769	60,531	54,485	55,262
學年度	甲級	乙級	丙級	合計																																					
107 學年度	0	1,451	841	2,292																																					
108 學年度	1	2,181	519	2,701																																					
109 學年度	2	1,957	481	2,440																																					
110 學年度	2	2,410	470	2,882																																					
調查區間	107	108	109	就業薪資																																					
大學部	29,875	29,338	29,727	29,647																																					
碩士班	50,769	60,531	54,485	55,262																																					

(2) 回饋意見納入課程改善機制

為落實課程改善回饋機制，建立本校畢業生資料庫追蹤機制，如右圖所示。進行「畢業生流向」、「雇主滿意度」等相關調查，並在調查結束後，彙整各項結果納入課程委員會等討論，作為課程發展方向與教學方法改善參考依據，強化課程理論與實務之切合程度，以達務實致用目的。每年5月辦理，由各系電話訪問進行調查。



每學年度各系依技合處擬定的「畢業生流向追蹤問卷調查改善意見回饋」以及「雇主滿意度(含深度訪談)改善意見回饋」表，整體總結條列式說明追蹤。並經系課程委員會討論畢業生流向追蹤問卷調查改善意見之回饋的後續處理情形，以及雇主滿意度(含深度訪談)改善意見之回饋的後續處理情形。並經院課程與校課程委員會議備查。109學年度畢業生流向追蹤問卷調查改善意見，全校四院共17個教學單位共74項改善意見，已全數完成改善。

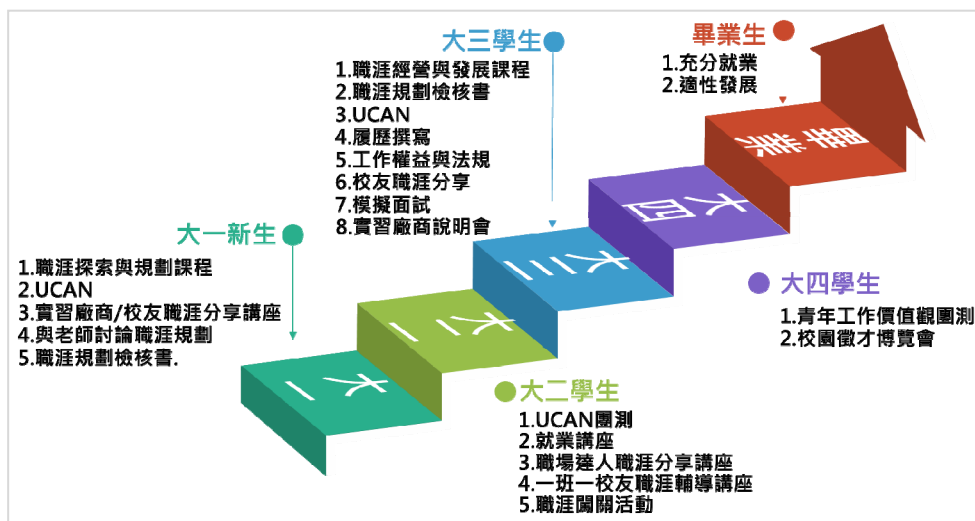
4、職涯輔導

本校實施「i-career」一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，大一「職涯探索與規劃課程」，大三「職涯經營與發展課程」，

大二與大四輔佐職涯輔導活動。

- 大一「職涯探索與規劃課程」：運用職涯診斷測驗，搭配「校友」業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。
- 大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，搭配學生實習與就業知能加強，協助學生實習與就業準備，包含履歷撰寫與模擬面試。大四辦理校園徵才活動協助學生就業媒合。

此外，舉辦各項職涯輔導活動，如導師於班會邀請校友回來分享職場經驗、舉辦多場職涯與就業講座、邀請職場名人職涯分享講座與帶領學生進行企業參訪。舉辦大四學生青年工作價值觀團測，探索自我選擇工作價值觀、每年畢業前夕舉辦校園徵才博覽會



與每月與中壢就業中心辦理駐校就業諮詢，協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。配合其他相關部會的職涯輔導計畫，為本校的學生建構職涯藍圖，做好職涯規劃及發展，並且利用多樣態的活動提升職涯輔導的效率。

• 本校 107-111 年執行之計畫與執行內容如下：

(1) 勞動部勞動力發展署桃竹苗分署結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫補助金額共 163 萬元，辦理活動 148 場次，參與人數 10,359 人次。

(2) 教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫補助金額共 88 萬元，辦理活動 153 場次，參與人數 7,033 人次

5、協助經濟或文化不利學生或特殊學生就業輔導機制

(1) 提供獎助學金，鼓勵學生強化就業力

為加強本校經濟或文化不利學生之學習成效及提升就業力表現，本校制訂補助經濟或文化不利學生學習及提升就業力獎助金辦法，提供以下補助：

獎助金	獎助內容
經濟或文化不利學生(怡學)獎學金	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操行成績、出缺勤以及學業成績符合基本條件，將符合基本條件者，依成績排序擇優並通過獎助學金審查委員會審查者，獎助最高 5,000 元獎學金。 2. 經由導師或系主任推薦特殊需求者並經獎助學金審查委員會議通過，予以核發最高至 20,000 元獎學金。
經濟或文化不利學生提升就業力獎助金	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設證照輔導班由系依其特色及專業領域開設相關證照課程，邀請校內或校外專業教師授課，並透過充實專業證照課程相關軟硬體設備，提升學生學習成效。 2. 獎補助學生取得專業證照獎補助內容包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 補助學生專業證照考試報名費。 (2) 參與證照輔導班出席率達 80% 以上，依辦法給予相關獎勵。 (3) 獎勵學生考取專業證照，依獎勵辦法給予相關敘獎獎勵。 3. 獎勵學生參與校外專業競賽獲獎凡本校在學學生於在學期間以學校名義參加與所屬系（所）專長有關之國際性、全國性或區域性競賽表現優異，且具決賽入圍或決賽獲獎證明文件者，依競賽等級及獲獎名次給予獎勵。

(2) 辦理求職技巧與職場適應輔導，協助學生順利就業

為提升學生就業技能，減少進入職場後的適應期，並加強其應徵與面試技巧，本校定期辦理校外實習與職場體驗活動。另外為提升特殊教育學生的就業力，提供以下的服務：

• 提供並鼓勵各年級學生參與專注力訓練、感覺統合訓練、壓力訓練、人際溝通等面向的講座或工作坊，訓練提升學生基本能力，有助於未來就學與就業的基礎力。

- 針對就業力，提供特殊教育學生就業態度、基本就業知能、事務處理應變能力、面試妝容儀態訓練、履歷撰寫、面試要點訓練等就業相關課程，讓學生對面對未來經歷面試、實際去工作會遇到的狀況去做準備。
- 提供欲提前了解職場的特殊教育學生工讀資訊，包含學校工讀、政府暑期實習及就業服務中心等資訊，讓其擁有工作經驗。
- 帶領學生參訪就業相關資源機構，如賈桃樂學習主題館、實習就業博覽會，透過活動了解自身的能力、增加對就業可用資訊的敏感度、並拓展對不同職業的了解。
- 針對即將升上大四的大三生，提供個別場次的個別化轉銜計畫研擬會議(ITP)，邀請督導、導師、學生與家長，共同討論面對畢業與實習的計畫，有利於學生順利畢業以及探索未來就業的方向。
- 輔導員於特殊教育學生大四時，提供個別諮詢的機會，關心及了解學生未來的就學或就業方向，並提供或轉介可以使用的資源。
- 邀請大四學生參與轉銜會議，並邀請桃園市政府勞動部、中壢就業中心、伊甸社會福利基金會等單位，以演講形式說明各單位的就業相關資源，並提供與職業重建員或就業輔導員個別諮詢的機會，讓學生更清楚自己可以如何使用可用資源。

(五)辦學績效與社會責任

1、學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

為鼓勵教師精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，縮短學用落差，因此，本校每年固定編列教師參與校外各類專業研習或學術研討會之預算。

校內每年自辦大型研討會，透過各領域優秀教師互相交流，擴展本校師生眼界並幫助教師取得研究或教學專長相關之最新資訊，在課堂上提供學生業界或學術界技術新知。105年度至111年度本校教師出國參加國際研討會總計達59人次、本校舉辦34場次學術研討會(總參與計2,547人次，其中校內教師參與1,342人次)。

2、學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1)學生技術證照取得情形

「具備專業證照」為目前企業界重要的用人條件之一，故為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照輔導班等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定。表6-1中顯示，近年來本校的證照除了量的增加之外，也逐漸往乙級(或等同)證照邁進。另外於表6-2中顯示，勞動部甲、乙級及單一級證照，於109學年度從96張成長到261張，成長率達271。以下表同第21頁。

▼表 6-1：108 至 110 學年度學生取得專業證照張數表

學年度 \ 級數	甲級	乙級	丙級	合計
108 學年度	1	2,181	519	2,701
109 學年度	2	1,957	481	2,440
110 學年度	2	2,410	470	2,882
合計	5	6,548	1,470	8,023

▼表 6-2：108 至 110 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表

學年度 \ 勞動部級數	甲級	乙級	單一級	丙級	合計
108	-	169	36	28	233
109	2	67	27	34	130
110	2	152	107	52	313
合計	4	483	196	138	821

(2)學生競賽

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。其中本校資工系同學榮獲 2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽(亞太地區)冠軍，係思科網路學院已在台灣成立 20 多年，也創造台灣參賽以來最佳成績；室設系同學於 110 學年度積極參與勞動部舉辦之第 52 屆全國技能競賽北區分區技能競賽榮獲第 3 名等佳績；資管系同學榮獲 2022 時報金犢獎年度最佳金犢獎、主題類金犢獎、非平面類第二名、年度最佳學校金犢獎，自 2016 年後，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得，本校仍持續鼓勵學生參與校外競賽，為校爭取榮譽，提升就業競爭力。

3、校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

(1)校務及系所科評鑑績效

A.本期辦理自我評鑑時程

108 學年度	1. 進行教學品質評鑑(教學單位) 辦理時間為 109 年 3 月 24 日，委員計提出 242 項改善建議，已改善 123 項，有 119 項改善中。 2. 舉辦校務類自我評鑑(行政單位)，辦理時間為 109 年 5 月 13 日，委員計提出 18 項改善建議，已改善 14 項，有 4 項改善中。
109 學年度	本校參與教育部技專校院評鑑，獲全項目通過。辦理時間為 109 年 12 月 18 日，委員計提出 38 項改善建議，已改善 10 項，有 28 項改善中。
110 學年度	本校已於 111 年 1 月 6 日進行教學單位外部自我評鑑，以及行政單位外部自我評鑑兩項工作。內外部委員共計提出 18 項建議，預計於 111 年 12 月 30 日全數改善完成。

B.教學單位教學品保評鑑

本校共計 17 系所(含學位學程)委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，於 110 年 3 月 24 日完成實地訪視。評鑑結果於同年 7 月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑。外部委員共計提出 242 項建議，皆已進行改善，部分追蹤改善成效持續追蹤。

C.行政單位內部自我評鑑

本校 111 年 1 月 6 日進行行政單位外部自我評鑑工作，邀請 5 位校內外委員進行評鑑，合計提出 51 項改善建議，目前已完成 33 項改善，另有 18 項已完成改善機制，預計於 111 年 12 月 30 日全數改善完成。

評鑑結束後，召開受評單位內部檢討會議，並繳交檢討與改進計畫書至「自我評鑑指導委員會」審議，作為後續追蹤與改進的依據，完成 PDCA 循環管理。

(2)系所品質保證機制

為確保系所教學品質，讓學生能適性發展、學以致用，除定期辦理自我評鑑外，本校尚訂定以下系所品質保證機制：

A.建立完善的課程規劃及教學發展運作機制

本校之課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會等。根據校、院、系教育目標及通識教育政策，規劃專業必選修課程、跨領域課/學程、通識課程及外語課程等。

各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。

B.訂定畢業門檻

本校畢業門檻包含共必、通識、院必、專必與專選學分，以及其他畢業條件(包含語言、證照、會考、學程與就業力等項目)。

C.院級會考機制

本校設有民生與設計學院(會考科目：創意思考與設計成果實作)、電資學院(會考科目：計算機概論)、工程學院(會考科目：電腦輔助製圖)、商管學院(會考科目：管理學)等四個學院，四個學院都依照院的特色設立院會考的辦法與機制，利用此方式培養學生各院特色的基礎能力。

D.外語能力檢測機制

108 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含多益測驗(TOEIC)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證及校內自辦外語檢定考試等等。除校外公證機構及校內自辦之外語檢定認證，大二以上學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業，若未能達到上述任一項檢測或認證考試要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者，方符合畢業資格。對於

未能通過相關檢測之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，以提升語言能力。

E. 學生就業力培養機制

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並且訂定健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計 5 點以上(含 5 點)作為畢業條件。健行科技大學就業力實施要點請參閱 [自製附件二](#)。

4、實踐社會責任之貢獻度

為善盡社會關懷責任，本校以自身特色透過與在地社群的對話，共同規劃議題，協助營造地區永續發展之機制。在執行計畫過程中，同時培養學生專業技能、跨領域合作與溝通表達能力，達到做中學之目標。

為推動大學社會責任，本校於 109 年度 8 月正式設置「大學社會責任實踐基地暨地方創生中心」一級單位，後更名為「大學社會責任推動辦公室」，並設置「大學社會責任推動委員會」，共育成 5 件 3 年期(109-111 年)USR-Hub 大學社會責任實踐計畫，以桃園市為重點社會責任實踐區域，由師長帶領學生投入在地場域，聚焦地方創生、綠能永續、文化典藏、在地農產科技產銷等多元社會實踐議題，以「環境面」、「社會面」、「經濟面」三大面向為發展藍圖，同時回應聯合國永續發展目標(SDGs)之願景，提供完善的機制與發展平台，希冀師生積極投入社會責任實踐，深耕在地。請參閱下表：[107-111 年度推動大學社會責任實踐計畫\(USR 計畫\)成果一覽表](#)。

年度	計畫名稱
107-108 (兩年期)	1.桃園市文化資產數位典藏與應用 2.珍愛藻礁 永續家園
109-111 (三年期)	1.科技產銷·智慧食農—桃園小農電商市集之建構 2.結合智能化及專業化融入國、高中科技教育優質精進計畫 3.龍潭台三線客庄小鎮之在地資源發掘與永續經營 4.光電扎根、綠能永續推動計畫 5.運用整合行銷傳播模式活化楊梅休閒農業區與埔心故事村

除大學社會責任實踐計畫外，本校尚執行其他社會責任相關計畫，請參閱下表：[108-110 年度本校教師執行社會責任相關計畫統計表](#)。

年度	案件數	金額
108 年度	10 案	4,044,625
計畫名稱	1.永續發展公民健行	6.108 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫
	2.慧智機器人與物聯網技術應用營隊	7.桃園市文化資產數位典藏與應用
	3.微型創業活力 GO!	8.«結合大學資源打造知識城»-機器人營隊二日營
	4.擴增實境結合行銷企劃應用	9.«結合大學資源打造知識城»計畫-多元語言文化體驗營
	5.珍愛藻礁永續家園	10.«結合大學資源打造知識城»創意互動遊戲程式設計營

109 年度	9 案	2,862,000 (2,200,000 高教深耕計畫)
計畫名稱	1.珍惜資源永續發展	6.逆風(弱勢)學子春燕展翅計畫
	2.光電扎根、綠能永續推動計畫	7.110 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫
	3.中輟生回歸鄉里-獨居長輩送餐服務	8.龍潭台三線客庄小鎮之觀光鏈結與永續經營
	4.結合智能化及專業化融入國、高中科技教育優質精進計畫	9.運用整合行銷傳播模式活化楊梅休閒農業區與埔心故事村
	5.科技產銷·智慧食農—桃園小農電商市集之建構	
110 年度	6 案	2,500,000 (2,400,000 高教深耕計畫)
計畫名稱	1.光電扎根、綠能永續推動計畫	4.生命關懷與多元融合：創生眷村樂活基地
	2.龍潭台三線客庄小鎮之在地資源發掘與永續經營	5.科技產銷·智慧食農—桃園小農電商市集之建構
	3.結合智能化及專業化融入國、高中科技教育優質精進計畫	6.運用整合行銷傳播模式活化楊梅休閒農業區與埔心故事村

5、提升或維持就學穩定度之配套措施

(1)配置教學助理

以同儕輔導之機制，協助學習成效不佳之學生，強化學生學習資源。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課老師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。每學期亦舉辦教學助理工作坊，協助教學助理精進學習輔導知能。108 至 110 學年每學期教學助理輔導之具體成效如下表所示。

教學助理輔導成效	108 學年度	109 學年度	110 學年度
配置教學助理課程數	802	788	683
接受教學助理輔導人次	38,034	42,648	39,294

(2)期中預警機制

授課教師輸入期中成績後，系統自動產生預警學生名單，由授課教師針對預警學生進行輔導，瞭解學生問題，並填寫輔導紀錄，作為後續追蹤之依據。108 學年度至 110 學年度日間部輔導比例維持在 92.9%至 95.3%之間，進修部輔導比例則維持在 85.4%至 90.0%之間。

針對期中評量學習成效不佳之學生，由任課老師實施小班課後輔導補救教學，使其成績能有顯著進步，同時降低期末總成績 1/2 不及格之學生人數，促使其學習步上軌道，108 至 110 學年度課後教學輔導之具體成效如下表所示。

課後教學輔導成效	108 學年度	109 學年度	110 學年度
實施課後教學輔導之課程	175	197	213
學期總成績較期中成績進步人次	2,702	2,684	2,783

(3)提供勤學助學獎勵

為減輕本校經濟或文化不利之學生個人及家庭負擔，110年教學卓越中心辦理「你勤學。我給力」集點活動，凡接受TA學習輔導或教師課後學習輔導，即可獲1點，累積達5點以上並繳交課業輔導學習紀錄表者，即符合獎助資格，藉以協助學生專心向學。110年參與勤學集點活動共計292人次，補助獎勵金額達226萬元，98.0%學生參與課業學習輔導對於學習能力及學習興趣皆有所提升，顯示出參與課業輔導後有利於激發學生學習的積極性和主動性，有效提升學生學習動機及效率。

(4)協助經濟或文化不利或特殊學生就學輔導機制

A.大專院校經濟或文化不利學生助學計畫

本校為降低經濟或文化不利學生的經濟壓力，協助其專心求學，本校依據教育部大專院校弱勢學生助學計畫，提供以下各項扶助措施，包含、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等。

項目	內容
助學金	補助級距分為5級，補助金額為12,000~35,000元。
生活助學金	由學校安排弱勢學生生活服務學習，並給予生活助學金，每月核發額度建議以提供學生每月生活費所需新臺幣6,000元為原則。
緊急紓困助學金	對於新貧、近貧或家庭發生急難之學生，由學校依學生困難實際狀況給予補助。
住宿優惠	1.校內住宿：提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿；另提供中低收入戶學生校內宿舍優先住宿。(包含寒暑假) 2.校外住宿：符合低收入戶、中低收入戶或大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格學生，若於校外住宿，符合申請租金補貼之條件且檢附相關文件，由學校向教育部申辦。

B.急難救助金

為急難慰助本校學生個人或家庭遭受重大意外事件，本校提供急難救助金2,000至30,000元不等，以協助學生度過困境。

C.失業勞工子女助學金

本校學生(不含在職專班)，其父母或監護人因事業單位關廠、遷廠、休業、解散或破產宣告而離職，以及非自願致離職或失業者等，得申請每人新台幣10,000元整補助。

D.清寒獎助學金

為幫助家境清寒且努力向學之學生，本校另訂有清寒獎助學金，凡本校學生(含延修生)持有具效力之低收入戶證明，並於學業成績符合本獎學金制定之之條件者，可申請10,000至20,000元不等之獎助學金。

E.身心障礙學生課業輔導

依照特殊教育學生在校學習狀況做學習上的調整及協助，符合有效教學原則，提供符合學生能力之教材，辦理團體督導增進課輔老師特教專業知能，透過各種學習策略，促進學生自我檢核能力，使學生能增加其學習自信，並促進學生在課業上順利學習。

(六)國際化相關業務推展

1、外籍學生招收及輔導

為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以印尼、越南等新南向重點國家產(企)業需求為目標市場，本校開設國際產學合作專班，透過吸引學生來台留學進修、提供技術訓練...等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。自 106 學年以來開設產學合作國際專班及僑生專班，招收印尼、越南等南向國家學生，111 學年度專班在學學生人數計達 507 位。

本校為落實國際教育交流，除了國際專班之外，每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、泰國、新加坡、香港、聖文森、甘比亞、南蘇丹及大陸地區等地境外學生，這幾年雖有疫情影響，本校境外學生人數仍逐年成長中。此外，亦辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。請參閱下表：109-111 學年度外籍生人數統計表。

學年度	國際產學專班	僑生專班	外國學生	大陸學生	港澳學生	僑生	合計
109	460	19	173	0	6	5	663
110	494	42	267	0	6	12	821
111	432	75	414	0	9	13	943

本校國際合作處為輔導外籍學生主要窗口，特聘印尼、越南等多位輔導人員，協同導師以協助外籍學生課業、生活、工作、住宿等事宜，同時於校內師生辦理各類多元文化體驗活動及校外文化參訪，俾助於外籍學生融入校園生活。

2、國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

與海外姊妹校進行主題式的深度交流及專業技術交流與合作，例如與莫斯科大學力學學院、聖彼得堡工程大學、美國 Appalachian State University、University of Central Oklahoma 等姊妹學校，進行師生海外研習、短期的研究人員交流、專業學術研發及實驗室設備共享等合作、專業教育訓練、指導研究生與專題製作及共同舉辦 ASU-UCH 綠色能源研習營等合作。此外，本校與 50 多所校院締約合作，辦理學生交流、師資培訓等活；亦陸續簽訂合作約定，例如與韓國 COMEDO 化妝品株式會社&COMEDO 國際美容協會簽訂產學意向書、法國羅亞爾河地區工藝商會結盟簽訂教育暨學術交流合作備忘錄、ICIF 義大利廚藝學院簽訂教育暨學術交流合作備忘錄等等，以提升雙方國際交流研習與產業實習合作。

107-111 年度國合處推展教育外交成效如下表：

107 年	本校與泰國教育部合作辦理短期數位媒體及動畫 2D/3D 領域的研習，泰國技職署特別甄選 25 位技職學生及 4 位老師由 3 位政府官員隨同來本校交流
108 年	泰國教育部亦甄選師生來校，兩國之技職教育交流合作進而提升「亞太經濟合作」(APEC)會員經濟體間大專校院的夥伴合作關係
109-111 年	惟因新冠疫情，各國邊境並未開放而暫緩雙方實質交流。

3、薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

(1)薦送優秀教師海外研習

以姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎，藉由教師的雙向造訪與交流，增進教學合作與發展共同研究計畫的品質，並有效精進教師之語文能力及專業教學，並拓展本校的國際知名度。近年本校薦送 15 位教師赴俄羅斯、日本等地學校，進行專業知能及教學技巧相關研習。

另外，本校廣邀多元化領域之美國、法國、南非、俄羅斯及日本等國外專家學者到本校進行演講、參與研討會等相關交流活動，增加老師教學與研究品質的國際化。107-109 學年度國際學者來校訪問共計 15 人次。110-111 學年度受疫情影響，國際學者無法來訪，即改用遠距交流模式。

(2)選送優秀學生海外學習

選送優秀學生赴美國 University of Central Oklahoma (UCO) 等姊妹校，期藉由姊妹學校教育資源，讓本校教育與學生得與國際接軌，擴展參與國際交流與合作活動之機會，以培養具有國際視野，提升國際競爭優勢。近年薦送學生赴國外金修與交流：107 學年度 8 人、108 學年度受疫情影響僅有 1 人，109 學年度配合學海築夢計畫提升至 26 人。

(3)擴大學生參與海外實習

透過學生赴海外企業、機構實習的落實，可使學生將校內所學的理论與實務整合，並能夠體驗社會的真實面，對學生在未來思考及調整職涯發展規劃有相當程度的幫助，真正達到落實學用合一。同時也藉由海外實習過程加強職涯生活輔導，學習各項專業技巧能力，並學習其他國家專業經驗，藉此建立國際觀與對多元文化的包容力。

近年本校學生赴法國、日本等地海外實習。例如本校餐旅管理系每年與法國坎佩爾職訓學院合作，透過職訓機構長期的職業訓練後，引薦學生至法國米其林餐廳實習，優秀學生畢業後留任法國巴黎的米其林三星餐廳工作。

108-110 學年度分別有 36 人、15 人及 24 人在海外實習，尤其 110 學年度雖國際疫情嚴峻，仍有學生於日本、法國、義大利、新加坡等地實習。

4、提升學生國際移動力之具體措施

(1)推動學生海外交流活動

本校每年與俄羅斯、大陸地區等地海外姊妹學校，辦理精進專業技術研習或文化交流活動，期透過鼓勵學生參與海外交流經驗來拓展國際視野、促進人格發展以及增加環境適應能力，進而從中找到未來的職業發展的助力。108 學年度學生海外研習計有 38 人次。惟因新冠疫情學生海外交流活動暫緩，改由各系辦理遠距講座或外籍學者來校交流，109 學年度辦理 24 場次計 737 人參與、110 學年度辦理 24 場次計 900 餘人參與。

(2)辦理國際志工服務學習

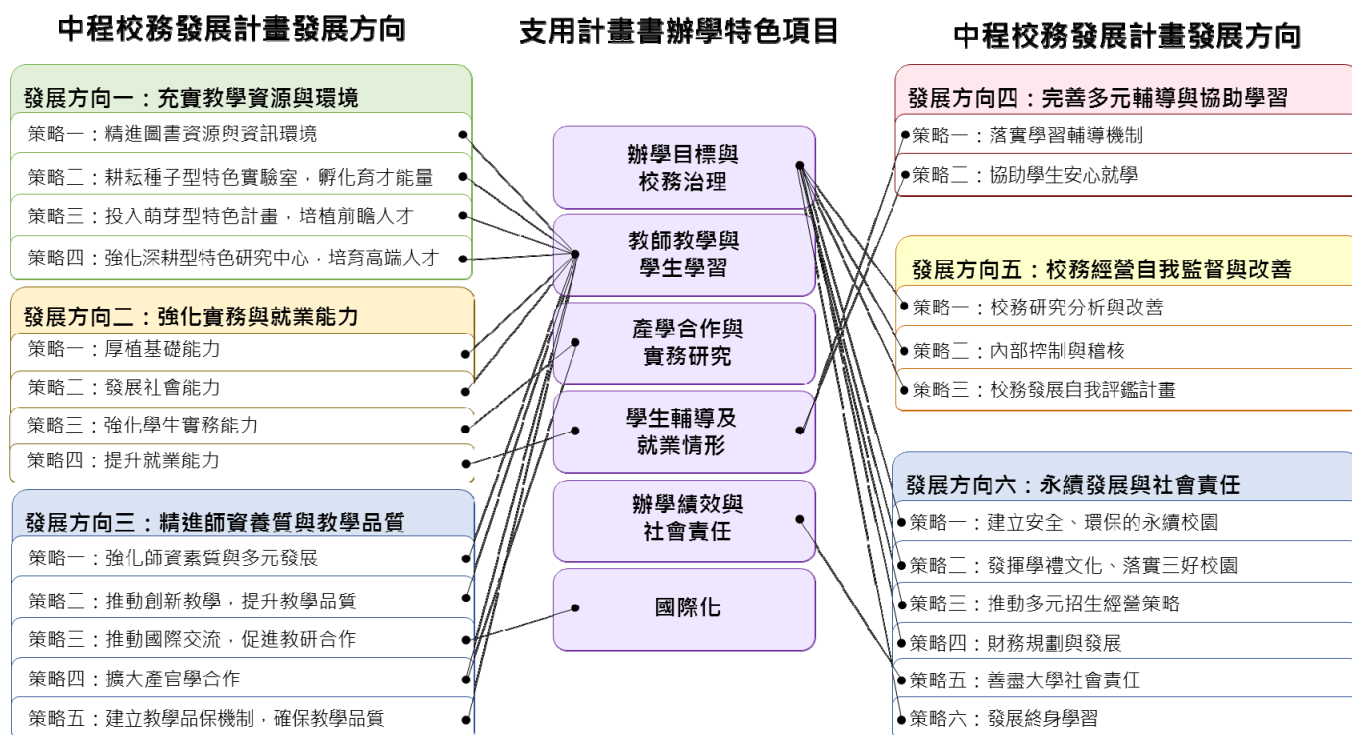
為協助學生建構國際視野、認識自我、創造改變，本校每年辦理國際志工團隊培訓並推動國際志工服務，提供學生安全、多元、具深度的國際志工參與資訊與管道。近年赴日本、印尼、柬埔寨等地透過實際行動參與服務活動，國際志工服務學習讓學生透過實際行動，親身參與服務並學習和不同國家不分年齡層的族群合作，為推展相關服務學習志工活動，亦於校內擴大辦理國際志工成果分享會，由參與學生分享學習與成長心得。

108 學年度計有 13 位學生赴峇里島偏鄉推廣環境維護、農業學習等服務活動。惟因新冠疫情之故，109-111 學年度國際志工服務學習活動暫緩。

二、校務發展計畫關聯性

本校中程校務發展計畫的發展方向及各子計畫項目的訂定，密切關聯教育部建議獎補款支用計畫應有辦學特色與重點項目，亦考慮本校的發展願景與策略後，增列了多項的辦學特色與重點項目。

基於中程校務發展計畫之六大發展方向的目標，本校高教深耕計畫著重在教學制度的彈性開放、特色教學跨領域的強化、發展創新教學模式、培養學生的邏輯思考與程式設計、跨領域學習、多元外語等能力，並致力提升學生的就業競爭力，協助職涯/生涯發展，厚植學生之就業力。其發展項目與各所屬子計畫均與中程校務發展計畫整合以強化辦學特色。故各計畫彼此間均有相互的關聯，並且校內已整體性的考量各項資源之分配運用(如：獎補助款支用計畫、高教深耕計畫、其他部會產學研究與應用計畫及校內各項預算)。



▲圖 5：中程校務發展計畫發展發展方向與辦學特色關連圖

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校之辦學，以「結合產業發展之實務教學型大學」為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」的教育目標。如前述，本校之特色，已就(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等六個方面敘述如上，而為打造這些特色，本校計提出以下十六項精進策略，說明如下。

(一)辦學目標與校務治理精進策略

1、深化自我評鑑機制與校務研究分析，提升辦學品質與效率

本校自我評鑑制度可分為行政單位的校務評鑑及教學單位的教學品保兩大類。為提升評鑑執行的深度與品質，聘請校外專家學者成立評鑑指導委員會，協助審核評鑑指標與各項改善機制。

此外，為增加評鑑公信力，建立外界對本校辦學品質的認同，本校定期委請教育部認可之外部評鑑機構，如台灣評鑑協會，進行各教學單位教學品保評鑑。

除自我評鑑機制，本校另成立校務發展諮詢委員會，協助審議本校中程校務發展計畫書，並提供各項校辦學建議，提升本校辦學品質。

針對外界對於大學應提升校務管理能力，促進高教公共性的呼籲，本校近年來成立校務發展研究中心，以校務研究的研究結果提供理性、證據性的決策，並透過校務研究資訊整合平台分析數據的加值應用，支持校務創新，協助學校提出一個以整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。

2、強化多元招生策略，擴大招收外籍學生，開拓學生來源

(1)推動多元招生策略

本校藉由各項招生宣導活動，使學生瞭解本校特色，進而吸引優秀同學進入本校就讀。本校招生策略以在地宣導為主，提高本校知名度與創造鮮明優勢形象(例如優良設備、優質師資以及學生成就)，實務上，搭配入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及透過與高中職科對接的教學合作，提升高中職學生對本校的認同。因應年輕族群資訊多是透過網路取得，因此招生宣導亦大幅增加網路管道，如社群媒體，強化網路聲量，讓學生全面認識校園、設備、師資與本校特色。

(2)招收外籍學生，提供優良學習環境

為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以東協、南亞等國家產(企)業需求為目標市場，辦理國際學生產學合作專班。自 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，吸引學生來台留學進修、提供技術訓練等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。自 106 學

年度開設產學合作國際專班及僑生專班，109 學年度專班在學學生人數計 479 位、110 學年度計 536 位、111 學年度計 507 位。

本校為落實國際教育交流，每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、泰國、香港等地一般境外學生，109 學年度境外學生計 184 位、110 學年度計 285 位、111 學年度計 435 位，詳見第 67 頁：109-111 學年度外籍生人數統計表。未來也將持續辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。

3、落實「好學有禮」校訓，成立學禮書院，推動三好校園

本校重視學生品德與態度的教育，擷取「好學有禮」校訓的「學」、「禮」二字成立「學禮書院」，並設置「健行科技大學好學有禮推行委員會」，定期辦理相關活動。107 至 110 學年度，學禮書院總計辦理 33 場次的全校性「好學有禮」成長活動，彼此分享在教學及行政場域中的實踐經驗。本校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團辦理各項教職員工交流活動，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

從 107 學年度開始申請「三好校園實踐學校」計畫，秉持「身教代替言教」的以身作則理念，聚焦深化「學禮」及「環保」兩個主軸，實踐「存好心、說好話、做好事」的三好校園理想。自 107 學年度至 111 學年度，本校分別獲得三好校園計畫補助 25 萬元、15 萬元、12 萬元、10 萬元、10 萬元。

自 107 學年度開始辦理教職員工系列成長活動，以「正向思考，情緒管理」、「人際美學，行政倫理」、「網絡美學，通訊禮儀」等為主題，計算至 110 學年度止，共計辦理 31 場，計有 1,995 人次參與成長活動。

(二)教師教學與學生學習精進策略

1.強化學生跨領域學習與應用能力(深碗學習)

本校於 100 年度推動實務課程計畫，透過學程的機制以及 TAC 技術教育認證的理念，整合專業課程建立學分學程機制，在課程中增加學生實作之能力，並加強學生考取專業證照，選派學生前往適合的機構實習，且輔導優秀學生畢業後企業留用。102 年度推動學程列為日四技不分科系畢業門檻，近年來在各項機制的配合與輔導下，108 學年度至 110 學年度本校之學程數與修畢人次達 4,030 人次。

108 至 110 學年度四技應屆畢業生人數為 1,323、1,224 人、1,426 人。108 至 110 學年度學分學程修畢人次則分別為 1,388、1,264、1,378 人次，修畢學程人次占四技應屆畢業生人數之比例分別為 105%、103%與 96%。修畢學程人次包含非應屆畢業生及修讀多於一個學程之學生，故比例呈現大於 100%。彙整表如下：

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	學程數	修畢人次	學程數	修畢人次	學程數	修畢人次
契合式學分學程	77	1,280	47	1,106	2	1,180
跨領域學程	11	81	9	130	47	78
學分學程	1	27	0	8	0	5
微學分學程	1	0	4	3	4	68
菁英學程	6	0	5	17	1	47
累計	96	1,388	65	1,264	54	1,378
應屆畢業生人數	1,323		1,224		1,426	

註：1.110 學年度起學程數是依適用當學年度入學學生之學程計算。

2.修畢人次是依當學年度累計計算。

2、積極協助教師創新教學

為提供教師專業成長資源、引領教師跨領域發展，由教學卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處，協助教師翻轉教學內容，展現教學創新動能。以培育永續發展人才為終極目標，讓教學創新成為教師的日常。

(1)教師教學專業成長

其措施包含「推廣微型教學教師社群」、「推廣特色教學教師社群」、「辦理主軸式教師專業成長講座」，透過教師成長講座、成果發表會、社群交流等，協助教師由知識傳遞者轉化為學習促進者。每年亦持續推廣創新教學模式，如：問題導向教學、線上開放式課程、微型教學演練，110 年則推廣跨領域設計思考教學，特邀苗圃計畫總辦教練進行經驗分享，讓教師可學習更多元的跨領域教學方式與技巧。110 年辦理 12 場教師教學專業成長講座、2 場教材成果發表會及 11 場教師社群活動，藉此協助教師提升教學品質。

(2)鼓勵教師教學創新與教材研發

為配合實務教學的推動，本校鼓勵教師透過編纂教材及數位教具，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。每年協助教師製作教材並辦理教材競賽，優化教師數位教學及創新教學知能，以不斷迭代創新的教案來活化教學現場中學生的學習動機，提升教學成效。同時因應跨疫情時代的學習新樣貌，本校數位教材與創新教材之開發製作，110 學年度獎勵件數從 109 學年度的 80 件提升至 126 件，件數增幅達 50% 以上，呈現本校加速數位轉型之決心。108-110 學年編纂創新教材與製作教具之補助與獎勵，共計 274 件，獎勵金額達 3,444,000 元，詳如下表。

學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
獎勵件數	68	80	126
獎勵總金額(元)	881,000	1,184,000	1,379,000

(3)數位課程認證

為因應新世代學習風貌及培養學生自主學習能力，本校 110 年起積極推動教育部數

位學習課程認證，以提升數位課程之品質並發展具特色之數位課程。110 學年度執行數位學習課程共計 9 門課程，1101 學期通過 1 門教育部數位學習課程認證，尚有 4 門課程於教育部數位學習課程認證審查中。

(4) 搭配業師協同教學、教師深耕及產學合作能量

為提高本校整體研發能量與改善教師實務能力，貫徹授課以實務導向，強化實務素養，提升教師實務經驗與實務教學能力，規劃並鼓勵教師參與各項實務研習，協助教師取得其研究或教學專長相關最新資訊，同時搭配遴聘業師協同教學，使學校課程及授課內容與產業接軌。此外，本校亦鼓勵教師參與校外實務競賽以及赴企業深耕，藉以提升實務能力。

另為因應技術及職業教育法第 26 條及技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法。110 年本校教師已完成產業研習或研究之認列比例達 100%。

3、積極推動教學實踐研究計畫

推動教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。本校教學卓越中心推動教師申請教學實踐研究計畫支持措施如下。

(1)辦理教學實踐研究工作坊；(2)組織教學實踐研究社群；(3)辦理教學實踐研究計畫分享講座；(4)辦理校內教學實踐研究先導計畫；(5)提供教學實踐研究計畫專家諮詢服務；

另對於獲得教學實踐研究計畫之教師，除給予教師評鑑研發成效項目加分外，並已於 110 學年度第 1 學期第 4 次校教評會通過「教育部教學實踐研究計畫」獎勵點數調整案，凡教師獲得教學實踐研究計畫補助者，該計畫以「每案每 5 萬元 5 點」方式換算專案研究獎勵金，較原實踐研究計畫「每案每 5 萬元 1 點」之獎勵大幅提升，激勵教師踴躍提案申請。

110 年本校教學卓越中心以提供諮詢服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。110 年提案數為 31 件，通過 10 件，通過率為 32%；111 年提案數為 30 件，通過件數為 13 件，通過率 43%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。

4、以微學分課程落實創意實作(淺碟學習)

為培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，以「設計思考」為主要學習方式，由本校創藝中心來推動創意實作型微學分課程之規劃，並以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為發展主軸，召集各領域專業師資成立四項主軸之特別興趣小組 (Special Interest Group, SIG)，規劃創意實作型微學分課程。

在四項主軸的教學發展上，主要以「實作型微學分」的策略進行推動，透過短期實作的培訓課程，讓學生從創意、設計到實作的過程中，學習如何整合知識應用與解決問題。

為提升學生動手實作與問題解決能力，本校推動創意實作型微學分課程，學生每參與 3 門 (18 小時)並有實體成果產出，即可抵免 1 學分專選課程，最高可抵免 4 學分。

109-111 年分別開設 53、52 門、40 門，開課科系比例皆達 100%。為全面提升學生跨域修課能量，110 年起規定學生不可修讀原系所開設之微學分課程，110 年非本科系學生修讀比率達 100%，實務技能成效滿意度調查亦從 109 年 4.59 分提升至 110 年 4.65 分，可見微學分課程廣受學生的重視與喜愛。

5、籌組自我學習團隊

110 年度為鼓勵學生自主學習，由學生組隊提出自主學習團隊計畫申請書，團隊類別分為多元學習、證照考試、語文檢定、課業學習，藉由同儕互學互助，培養學生創新能力以及主動學習的態度，進而提升學生學習效能。110 年度新增自主學習團隊計有 24 組通過評選，參與學生共計 110 人，挹注獎勵金共 22 萬元，其中考取各類專業證照及檢定平均通過率為 86.5%，本次自主學習活動有 98.4%的學生感到滿意，並認為參與自主學習團隊對於學習能力及學習興趣皆能有所提升，受益良多。

(三)產學合作與實務研究精進策略

1、因應產業趨勢與發展成立研究中心與特色實驗室，提供學生最新知識與技能

為配合經濟發展趨勢，本校成立校級研究中心、特色實驗室、人才培育中心等，於求學期間即提供符合當前產業需求動向的教學內容，提供學生最符合業界需要的就業知識與技能。這些單位包括：

- **校級研究中心**：空間資訊與防災研究中心、綠色能源研究中心、空間建模與應用研究中心。三個校級研究中心在研究與產學方面，都有十分亮眼的表現。
- **特色實驗室**：本校特色研究室包含綠色能源實驗室、思科網路學院實驗室、進階資安滲透實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、三維建模與視覺應用專業教室等，於培育學生專業技能、應用研究及產學合作事項，成效卓著。
- **人才培育中心**：包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等，培養學生接觸跨院系多元課程，開發學生跨領域知識整合的能力。

2、建構產學研發能量生態系統

本校產學合作研發能量區分成三類，分別為深耕型特色研究中心、萌芽型特色實驗室以及種子型特色實驗室。三種不同種類的特色中心或實驗室，藉由不同的評估指標以訂定每年的 KPI，例如：種子型實驗室評估指標為須具備教學場域、專業師資與專業課程；萌芽型特色實驗室評估指標為校外競賽、專業證照與跨域專題製作等三種指標；深耕型特色研究中心除上述兩中心指標外，更須有一定數量的產學合作案、研究案(含專利)、國際化與新學制等指標。

(四)學生輔導及就業情形精進策略

1、設置實習工廠、實驗室及 33 類證照考場，奠定學生就業基礎與未來競爭力

本校設置多處實習工廠、實驗室等場所，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。這些場所包括：汽車修護、機器腳踏車修護、機械加工、銑床-CNC 銑床、車床-CNC 車床、太陽光電設置、室內配線、冷凍空調、烘焙食品、飲料調製、餐旅實習等。本校近年投入大筆經費設置 33 類勞動部核定證照考試認證考場，當中甲級 3 類、乙級 17 類、丙級 13 類，並成立即測即評中心，提供學生從培訓、練習、考證等一條龍資源服務。

另外，本校推動技職教育成果深獲各界肯定，獲教育部產業菁英訓練示範基地計畫(太陽光電)、優化技專校院實作環境計畫、精密模具暨非傳統加工設備更新計畫等補助。勞動部勞動力發展署也在校設立 3 個人才培訓基地，分別為：「電子及資訊產業專業人才發展基地」、「綠能科技產業專業人才發展基地」與「觀光餐旅產業專業人才發展基地」。

2、以必修課程深化職涯輔導(職涯規劃及職涯講座)

為達到學生精準職涯定位，扎根在地就業，使學生充分就學，本校實施一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，本校於 108 學年度起之課程規劃，將職涯輔導融入課程，大一開設「職涯探索與規劃課程」，大三開設「職涯經營與發展課程」。

大一「職涯探索與規劃課程」：由系所老師介紹學校資源與系所培育學生目標，讓新生快速融入校園。運用職涯診斷測驗，搭配校友與業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。

大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，搭配學生實習與就業相關知能加強，協助學生實習與就業準備，包含履歷撰寫與模擬面試。大四辦理校園徵才活動協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。

(五)辦學績效與社會責任精進策略

1、完備之畢業條件，讓學生具備「專業力」、「就業力」及「社會力」

在專業力部分，除學分數外各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展。社會力上，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養，依據品格力、創造力、適應力、團隊力及文化力規劃社會能力指標。

2、以自身特色長期耕耘，履行大學社會責任

(1)大學社會責任實踐計畫

教育部自 106 年啟動「大學社會責任實踐計畫」(以下簡稱 USR 計畫)，引導大學師生組成跨領域團隊，在區域發展扮演地方核心智庫角色，主動發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展。藉由學習與參與的過程，也讓大學生感受到「被社區需要」，凝聚在地認同。而在教育部的推動下，USR 議題逐漸受到社會各界的重視。

本校為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地社群及青少年進行對話，並規劃議題促進共識，藉由社群協作營造地區永續運作機制。經由執行社會關懷相關計畫，培養師生專業技能、跨領域合作與溝通表達的創新能力共同進步發展。

(2)社會責任融入課程：服務學習、通識教育

A.基礎服務學習

本校大一新生皆必修基礎服務學習，共同參與志願服務基礎訓練課程與校內服務活動，進行基礎訓練課程執行過程的經驗分享與交流，內化反思學習。

B.服務學習融入課程

本校另推動將課程融入服務學習。服務學習內涵課程區分為「環境關懷」、「社區關懷」與「弱勢關懷」三大領域，鼓勵教師將專業課程融入具服務學習之內涵，以增進學生社會關懷及參與能力。

(3)師生參與社會服務

A.大手牽小手服務

本校與城鄉資源不均之國中小學組成服務學習策略聯盟，進而對社區文化貢獻心力。

B.社團交流服務

與鄰近學校及區域合作，透過社團進行交流服務，利用非正式課程活動、多元社團課程教學、關懷及服務學習等方式，達到資源共享、多元學習、拓展人際關係及視野的效益。

(六)國際化精進策略

1. 擴大境外招生規模、接軌國際人才培育

成立國際專修部，積極招收新南向產學合作國際專班，及辦理重點產業領域 1+4 課程專班，以開展多元化招生管道擴大招收僑外學生。

2. 深化姊妹校際合作、邁向國際永續發展

鼓勵師生參與國際事務，積極拓展師生國際視野，協助境外生校園融合、促進國際交流合作，以提升學校的整體國際知名度與能見度。

第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫

本校獲得之技專校院整體發展獎補助經費，可分為經常門及資本門兩大類，經費之運用，整合於本校中程校務發展計畫中。在經常門部分，主要用於「改善教學、教師薪資及師資結構」、「學輔相關工作」、「行政人員相關業務研習及進修」、「改善教學相關物品」、「資料庫訂閱」、「軟體訂購」、「助理薪資」等項目；資本門部分則主要用於「教學及研究設備」、「圖書館自動化、圖書期刊」、「學輔相關設備」等，其經費支用情形及辦理成效說明如下。

壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

本校近三年獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率及整體經費執行率，每年度皆依計畫執行完成，並維持總經費在 7,000 萬左右，穩定地投入資源。完整核配與執行情形請參閱附表 3。

一、111 年度經費支用情形

111 年度經費計算期間為 111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。本校 111 年度獲教育部核定之獎勵補助經費為 50,048,175 元(經常門 25,024,088 元，資本門 25,024,087 元)，並編列自籌款 9,654,523 元。

本校 111 年度獎勵補助經費是依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫進行經費做整體規畫，請參閱下表：111 年經費編列規劃與審查會議列表。

專責小組會議	整體發展經費支用重要議題及決議
110.08.03 110 學年度第 1 次整體發展經費核配專責小組會議	啟動 111 年度支用計畫預算編列規劃與審查原則討論
110.11.08 110 學年度第 2 次整體發展經費核配專責小組會議	審議 111 年度經、資門預算編列及編製 111 年度整體發展經費支用計畫書，預計於 110.11.30 報部
111.02.23 110 學年度第 4 次整體發展經費核配專責小組會議	111 年 2 月 7 日臺教技(二)字第 1112300324H 號函核定本校獎勵補助經費 2,323 萬 7,763 元(第一期款)，全數為資本門，依序分配採購。
111.05.03 110 學年度第 5 次整體發展經費核配專責小組會議	<ol style="list-style-type: none"> 1.111 年 4 月 18 日臺教技(二)字第 1112301056R 號函核定本校獎勵補助經費 5,004 萬 8,175 元。 2.本校依發展特需求重新檢核經、資門採購項目、經費及優先序調整。 3.111 年度私立技專校院整體發展獎補助經費支用計畫書資料修正，預計於 111.05.06 報部。

專責小組會議	整體發展經費支用重要議題及決議
111.08.10 111 學年度第 1 次整體發展 經費核配專責小組會議	1.資本門採購規格變更 2.規劃 111 年度私立技專校院整體發展獎補助經費標餘款
111.10.24 111 學年度第 2 次整體發展 經費核配專責小組會議	經常門預算因應新冠疫情配合調整其他支用項目經費

(一)經常門支用計畫辦理情形

有關 111 年度經常門經費執行金額為 25,024,088 元，佔整體獎補助經費 50%，已執行 100%。其中改善教學與師資結構實際執行 15,812,603 元，佔總獎補助經費 63.19%，學輔經費實際執行 624,252 元，佔總獎補助經費 2.49%，其他改善教學相關物品、資料庫訂閱及軟體訂購費皆已執行完畢，並符合相關支用比例。詳表請見第 79 頁：111 年度獎勵補助經常門經費執行情形。

1、執行目標

本校 111 年度獎補助經常門預算，配合本校中程校務發展計畫之規劃，整體計畫執行共有四項目標，說明如下：

- (1)提升教師教學品質：改善教學及師資結構，提升教學品質，項目包含新聘師資、教師研究、研習、進修、升等送審、推動實務教學、編纂教材及製作教具。為改善師資結構，經費亦用於增聘助理教授以上具有業界實務經驗師資。
- (2)提升行政服務品質：提撥 5%以內經費支用於行政人員相關業務研習，提升行政服務品質。
- (3)辦理學生事務與輔導事務：提撥 2%以上經費辦理學生事務與輔導相關工作
- (4)協助經濟不利學生安心就學：提供經濟不利學生擔任教學助理，編列補助兼任助理薪資及勞健保等費用，增加其收入。

2、使用原則與執行情形

基於公開、公正之原則，本校訂定各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知。當中明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費，並配合歷次獎補助款訪視委員、教評會之討論及研發委員會之意見，新增或修訂相關獎勵辦法，提供老師研究學習之適切需要。

本校 111 年度整體發展經費，配合本校中程校務發展計畫之規劃，各單位依計畫提出需求後，經彙整送交審議。111 年度獎勵補助經常門經費執行情形如下表：

	獎勵補助款		執行情形說明
	規劃金額	占比	
改善教學、 教師薪資及師資結構	15,812,603	63.19%	新聘（3年內）專任教師薪資 10 人、 提高現職專任教師薪資 257 人、 現職專任教師彈性薪資 21 人、推動實務教學 306 案、 研究 95 案、研習 148 案、進修 1 人、升等送審 10 人。
學輔相關工作	624,252	2.49%	外聘社團指導教師鐘點費 11 人次、 學輔相關物品 25 項、其他學輔工作經費 4 案。
行政人員相關業務 研習及進修	172,132	0.69%	研習 36 案。
改善教學相關物品	648,940	2.59%	資訊器材 2 項、實習實驗物品 11 項、 專業教室物品 9 項、其他非消耗品 2 項。
資料庫訂閱費	4,219,156	16.86%	規劃金額 4,219,156，另支出學配款 2,807,195 元，合 計支出 7,026,351 元於資料庫訂閱。
軟體訂購費 (教學軟體授權續約)	1,880,000	7.51%	校園軟體 MS-CA 1 套。
勞僱型助理支薪資及 防疫相關費用	1,667,005	6.66%	學習型與勞僱型助理薪資 141 人次。
合計	25,024,088	100%	

(二)資本門支用計辦理情形

有關 111 年度資本門經費執行金額為 25,024,087 元，佔整體獎補助經費 50%，已全部執行完畢。其中教學及研究設備佔獎補助經費 78.88%、圖書館自動化、圖書期刊等佔 17.62%、學輔相關設備佔 3.50%。詳表請見第 80 頁：111 年度獎勵補助資本門經費執行情形。

1、執行目標

本校 111 年度執行獎補助款之做法，是依中程校務發展計畫之需求，規劃各項目經費，並依照核定金額修訂後，再如數執行。本年度獎補助款資本門經費之支用，主要執行目標有下列三項目標，說明如下：

- (1)擴充圖書館藏數量，提升館藏使用率：主要內容包括圖書館自動化，與圖書、期刊、教學媒體、電子資料庫之訂購等。
- (2)全校 e 化教學與資訊網路建置與維運：內容主要包括 e 化教室設備之更新、網路設備與教學平台之維運。
- (3)各系所專業教室設備之建置與更新：為讓教學設備能與時俱進，符合產業發展需求，本校每年透過獎補助款資本門經費，搭配本校自籌之經費，建置或更新各系所之教學設備。詳細內容可參閱其後各項資本門經費挹注項目之成效說明。

2、使用原則與執行情形

本校在各單位編列預算之前，由副校長召開校內會議邀請相關主管討論預算分配原則，並請各單位依照原則編列預算。

- 教學儀器設備執行經費占資本門獎補助款經費的 78.88%；占自籌款 85.07%。共採購教學儀器設備 71 案。本校獎勵補助經費資本門優先支用於教學及研究設備，由教學單位、圖書館、通識教育中心、電子計算機中心及學務處配合校務發展計畫，提出「教學基本設備」及「特色發展計畫」之申請。
- 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，占資本門獎補助款經費的 17.62%；占自籌款 14.93%，共採購軟體資源設備 39 案。購置圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等，據以擴增符合師生研究、教學、學習需求之館藏。
- 學生事務及輔導相關設備，占資本門獎補助款經費的 3.50%。共採購學生社團活動所需之器材設備 15 案。學生事務及輔導相關設備：由學生事務處統籌規劃，申請之設備需經學生代表審查會議排定推薦順序。
- 以上各經費執行之比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。
- 有關獎補助款資本門經費之彙整、審議與執行過程，可參見前述經常門獎補助款之執行情形。111 年度獎勵補助資本門經費執行情形如下表：

項目		經費(執行率)	
		獎勵補助款	
		規劃金額	占比
1.教學及研究設備	專業教學型	10,466,104	41.82%
	特色發展型	2,046,203	8.18%
	資訊環境	7,225,667	28.87%
2.圖書館自動化、圖書期刊等		4,409,393	17.62%
3.學輔相關設備		876,720	3.50%
4.其他		0	-
合計		25,024,087	100%

二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校 111 年度整體發展經費支用情形，可參閱前項之說明。另外將依(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等六項辦學特色，說明各項策略的經費執行情形及指標達成狀況整理為一覽表，請參閱[自製附件五]。更詳盡內容，請參閱[附表 4]：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形。

(一)經常門經費執行特色及成效

1、提升教師待遇，增聘優秀師資投入教學行列：

在提升教師整體素質方面，本校推動的策略包括：

(1)增聘教師：111 學年增聘師資 10 人，近 4 年增聘教師達 45 人

為建立優質教育環境，本校持續提高助理教授以上師資比例，並針對新興科系或特色發展領域，延攬具實務教學之優秀人才，或聘請專業級技術人員擔任教職，增強實務型師資。本校在 108 學年度增聘教師 7 人，109 學年度增聘教師 18 人，110 學年度增聘教師 10 人，111 學年度增聘教師 10 位。4 年來已增聘教師 45 人，新聘教師多具有業界經驗及專業證照，可提升實務課程的教學能力。

(2)提高現職專任教師薪資：專任教師薪資比照國立大學

為提高教師士氣與向心力，本校專任教師薪資及學術研究費，比照國立大學教師薪資待遇，鼓勵教師持續投入教育行列，為國家培育專業才。

(3)現職專任教師彈性薪資：111 年獎勵 21 人次，金額 66 萬元

依據本校彈性薪資實施要點，本校教師在教學、研究、服務輔導、國際交流等項目有卓越表現者，得提出申請或推薦獲得彈性薪資獎勵。以 111 年度為例，教師支領彈性薪資共計 21 人次，金額 66 萬元，打破以往平頭主義，針對各項表現績效卓著之教師給予額外的鼓勵，產生激勵效應，提升教師對學校之向心力。

2、鼓勵教師持續進修、研習與升等，強化專業能力

(1)進修：111 年度進修中之教師共計 3 位

本校積極鼓勵教師進修，獎勵措施除了核發獎金之獎勵外，也可選擇減授基本鐘點，另得申請優先排課，更鼓勵教師進修第二專長，拓展其專業領域，幫助學生多面向學習，提升教學品質。本校 111 年度進修中之教師共計 3 位，其中 2 位教師已屆申請年限，未提出進修補助申請，故僅 1 位教師符合進修獎勵辦法之資格。

(2)研習：111 年各項研習超過 142 人次

教師參加國內各類研習或出席國內外研討會，幫助老師取得其研究或教學專長相關之最新資訊，進而在課堂上提供學生目前在業界或學術界的技術新知，協助與企業接軌，穩固其未來就業基礎。而校內自行辦理之各項大型研討會，提供與校內外各領域優秀研究人才一個互相交流的平台，有效擴展本校師生眼界，讓學生不僅是單向的吸收老師課堂上的知識，而是多向的與外界互動學習。

(3)升等：近 2 年共計 17 位教師提出升等

本校 110 學年度共 9 位教師申請升等，其中副教授職級 5 位，助理教授職級 4 位，9 位均通過升等；111 學年度共 8 位教師提出升等，其中教授職級 1 位，副教授職級 2 位，

共 3 位通過升等，1 位副教授職級未通過升等，其餘 4 位教育部仍在審定中，其中教授職級 4 位。

往年教師升等均以著作升等為主，本校近年鼓勵老師以多元方式提出升等，但許多老師仍在摸索當中，本校人事室已辦理 3 場與多元升等相關議題之講座研習，邀請校外學者、專家蒞校分享自身升等經驗，藉此讓本校教師更加了解自身的優劣勢，進而更精準的準備升等資料，教學卓越中心亦在協助老師符合教學升等的要件。近年已有多位教師以技術報告、體育成就等方式提出升等，且已獲通過，已具相關成效，未來仍將持續鼓勵教師多元升等。

3、鼓勵教師精進教學知能，提升教學品質

為提供教師成長資源與服務，由卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處提供教師教學諮詢與實務能力提升服務，協助教師取得教學所需資源，增進教學能量。

(1)協助教師改善教學方法、提升教學成效

A.推廣「微型教學」教師社群

邀請教師進行教學演練，參與教師透過此教學模組演練與同儕即時回饋，重新審視改進自我教學模式，找出問題的關鍵點與可能解決的方法，精進教學能量。109-110 年微型教學工作坊計有 20、23 人次教師參與。最近一次「微型教學工作坊」於 111 年 1 月辦理，參與教師中有 1 位為全校教學評量後 5%之教師，參與微型教學工作坊後教學評量分數由 4 分以下，大幅提升至 4.2 分，有顯著的進步。

B.教師社群活動

辦理教師教學社群講座、工作坊，邀請創新教學法教師擔任講師，推廣創新教學法，協助教師開設課程，改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形。另辦理教師專業成長講座，提升教師跨域知能，110 年辦理 12 場教師教學專業成長講座、2 場教材成果發表會及 11 場教師社群活動，藉此協助教師提升教學品質。

C.觀課回饋活動

各系所教師共同組成系級教學研究社群與教學實務社群，邀請教學優良教師分享，同儕教師進入教學現場觀課，即時給予回饋與建議，強化教師成長與同儕共學的機制，改進課程品質，形塑開放的教學文化。為強化同儕共學，連續多年辦理同儕觀課活動，107-109 年完成 48 場教師觀課回饋活動，110 年完成 17 場，參與教師數為 171 人次，透過各系觀課活動推展優良教師教學經驗，以增進本校教師觀摩互惠、交流回饋及不斷創新，提升教師教學品質。

(2)推動教學實踐研究計畫，提升教學專業知識

本校近年鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。109 年本校教學卓越中心以提供諮詢服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵

金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。110 年提案數為 31 件，通過 10 件，通過率為 32%；111 年提案數為 30 件，通過件數為 13 件，通過率 43%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。

3、獎勵教師精進教學品質、提升教學成效

(1)推動實務教學

本項目包含校外競賽獎勵、教師實務教學輔導獎勵、教學優良獎勵、考取專業證照獎勵及補助教師參加證照研習。藉由教學優良教師遴選，獎勵在教學與服務方面表現卓越之教師，以收見賢思齊之效。證照研習補助及考取專業證照獎勵，以教師自身考取證照之經驗分享，給予學生適當建議與幫助，鼓勵學生累積就業競爭力。111 年度共獎勵教師 239 人次。

(2)編纂教材與製作教具

教師透過編纂教材及數位教具的製作，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。教師製作的數位學習教具透過校內建構的開放性平台，提供師生經由網路平台，充分運用動態資源及互動式網頁學習，增進多元化教學與學習。

本校高教深耕計畫的經費與獎補助款共同挹注在校內教師編纂創新教材與製作教具，111 年度執行件數共 146 案，以獎補助經費獎勵件數為 67 案。

在教材競賽獎勵的部分，深耕計畫與獎補助款經費共獎勵編纂教材與製作教具競賽獲得優勝的 126 件，獎勵金額 1,379,000 元。

4、鼓勵產學合作，提升研發能量

為使學校整體研發能量提升，本校訂定各類獎勵與補助相關措施以鼓勵教師積極投入產學合作與技術研發，並依據教師進行產業研習或研究實施辦法，規定各系教師進行產業研習或研究，同時積極推動專利申請、獲證與技轉。

(1)推動專任教師產業研習或研究

本校「教師進行產業研習或研究實施辦法」，並設有「教師進行產業研習或研究推動委員會」，定期開會以全面瞭解各系教師進行產業研習或研究執行狀況與成效。第一周期之教師進行產業研習或研究已於 110 年底 100%完成。

(2)鼓勵教師積極爭取承辦產官學計畫

鼓勵教師爭取承各類計畫、推動技術移轉並與在地產業合作，促進本校教師與產業界之實務鏈結，獲取業界先進資訊，提升本校研發能量並協助產業界技術升級。

本校 108 至 111 年度教師執行產官學專案計畫總件數共計 486 件，總金額逾 4 億 1 仟餘萬元。詳見第 19 頁：108 至 111 年度年度專案計畫總件數與總金額表，平均每年 6 仟萬元以上，成果顯著。

(3)積極推動專利申請與獲證

本校積極推動專利申請與獲證，在作法上，主動協助師生，經由連絡與訪談，提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新，尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效專利，並推廣技術移轉，媒合專利授權及應用效益，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。108年至111年專利獲證77件；技術移轉13件，金額：1,208,456元整。詳表請見第19頁：108至111年度年度專利獲證及技術移轉表。

(二)資本門經費執行特色及成效

1、資本門經費支用類別與比例

為建立優質之教學與研究環境，以培育專業技術人才，本校投注於更新、增擴實習(驗)室之資本門設備不遺餘力，歷年資本門經費皆優先支用於各所系科中心之教學儀器設備，以發展建立系院之重點特色。111年度獎補助款資本門經費支用比例詳如下表，各經費之執行比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。

類別	執行經費所占比例	
	資本門	自籌款
教學儀器設備	78.88%	85.07%
圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體	17.62%	14.93%
學生事務及輔導相關設備(學生社團活動所需之器材設備)	3.50%	-
合計	100%	100%

2、資本門經費挹注項目成效

為提升學生實務能力，推動各院系成立特色實驗室，落實特色發展並強化校內實習(驗)課程。近年除獎勵補助款之執行，亦積極爭取高教深耕計畫、設備更新-再造技優計畫並獲得資本門設備項目之補助，持續挹注經費改善系所教學及實驗設備。各教學單位以建立重點特色為目標，建置優良的實作環境，提升學生專業技能，銜接職場就業需求。以下列表說明111年獎補助款資本門經費主要挹注項目表。

單位	項目名稱	成效
電子系	特殊應用積體電路實驗室(D217)	1.110學年度使用率70.37%。 2.110學年度開設19門課，修課人數727人次。
資工系	資訊類專業證照教學輔助實驗室(D216)	1.110學年度使用率67.2%。 2.110學年度開設17門課，修課人數419人次。
資管系	企業電子化實驗室(A425)	1.110學年度使用率96.91%。 2.110學年度開設38門課，修課人數1,434人次。 3.資管系學生參加2022時報金犢獎獲「年度最佳金犢獎」、「主題類金犢獎」、「非平面類第二名」三座獎項，同時本校以積分最高榮獲「年度最佳學校金犢獎」(自2016年後，睽違5年最大獎再次由台灣參賽者獲得)

單位	項目名稱	成效
應外系	多媒體語言教室 (A703)	1.110 學年度使用率 50%。 2.110 學年度開設 27 門課，修課人數 1,133 人次。
	情境教室(A814)	1.110 學年度使用率 44.61%。 2.110 學年度開設 11 門課，修課人數 513 人次。
	多媒體專業翻譯教室 (A822)	1.110 學年度使用率 31%。 2.110 學年度開設 7 門課，修課人數 238 人次。 3.應外系學生參加 2022 全國高中職暨技專校院學生 KUSO 創意英語配音比賽獲佳作。
行銷系	數位健康促進教室 (A919 新成立)	投入經費購置相關設備。 數位健康促進教室建置中。
土木系	材料實驗室(B101)	1.110 學年度使用率 86.50%。 2.輔導 2 組學生專題製作。
	土木 3D 工程技術實驗室 (B403)	1. 110 學年度使用率 61.28%。 2.學生參加勞動部全國技能競賽-建築資訊模型 BIM 類。
應資系	測繪中心(B401)	1.110 學年度使用率 47.50%。 2.110 學年度開設 13 門課，修課人數 386 人。 3.2022 智慧城鄉生活應用發展計畫-前瞻應用與公益創新實證賽獲數位發展部大獎(獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)
車輛系	機車修護工廠 (E401-402-404-406)	1.110 學年度使用率 29%。 2.110 學年度開設 5 門課，修課人數 204 人次。 3.機器腳踏車修護乙級技能檢定考場。
餐旅系	開放式餐廚教室(L105)	1.110 學年度使用率 81.54%。 2.校內實習課程及選手訓練課程二合一教室，所有相關設備俱足，可以多元應用。
	中西式點心教室(L301)	1.110 學年度使用率 100%。 2. 110 學年度開設 12 門課，修課人數 584 人。 3.參加 2021 健行好棒盃秋季賽-餐旅技能全國公開賽獲烘焙藝術工藝展示組亞軍。 4.烘焙乙、丙級技能檢定考場。
	飲調教室(L401)	1.110 學年度使用率 84%。 2. 110 學年度開設 20 門課，修課人數 941 人 3.飲料調製乙丙級技能檢定考場
數媒系	數位影音暨錄音工程實驗室(L810)	1.110 學年度使用率 82.10%。 2.110 學年度開設 18 門課，修課人數 762 人
電機系	冷凍空調實驗室 (D112)	1.110 學年度使用率 86%。 2.學生取得勞動部冷凍空調裝修技術士 27 張。 3.冷凍空調裝修乙丙級技能檢定考場
	電腦輔助設計實驗室 (D702)	1.110 學年度使用率 77.91%。 2.110 學年度開設 26 門課，修課人數 944 人。

單位	項目名稱	成效
國企系	國際企業經營專業教室(C303)	1.110 學年度使用率 72.7%。 2.110 學年度開設 19 門課，修課人數 963 人 3.國企系學生參加 FinTech 創業新星培訓計畫獲得冠軍；第八屆海峽兩岸大學生職業技能大賽獲一等獎。
	觀光休閒與行銷專業教室(C402)	1.110 學年度使用率 98%。 2.110 學年度開設 35 門課，修課人數 1,540 人
室設系	多媒體繪圖教室 (C501)	1.110-2 學期建置完成，使用率 41.98%。 2.110-2 學期開設 5 門課，修課人數 1051 人
資工系	行動商務實驗室 (D321)	1.110 學年度使用率 59%。 2.110 學年度開設 25 門課，修課人數 154 人。 3.資工系學生參加第 3 屆技職校院大手攜小手智慧創新應用競賽獲佳作。
機械系	電腦輔助繪圖實驗室 (E214)	1.110 學年度使用率 73.25%。 2. 110 學年度開設 16 門課，修課人數 420 人。 3.電腦輔助機械設計製圖乙丙級技能檢定考場。
通識教育中心	I 健行平台軟體擴充建置(A727)	持續擴充英語字彙學習 APP(I 健行)系統軟體，供學生自主學習，並配合自編專業英文教材，提供自學語音資料，提升學生英語能力。
電子計算機中心	E 化教室-資訊講桌控制設備	1.以汰舊換新方式，購置資訊講桌控制設備，安裝於 50 間 e 化教室。 2.妥善率 \geq 99。有效提升教學品質。
	A218 主機房-交換器與擴充超融合運算平台擴充套件	透過擴充交換器與運算平台設備，提升數位化學習平台(ILMS)、ZUVIO 教學反饋系統平台、開放式學習平台(ee-class)運作效率，提升遠距教學與自主學習效率。
	A220 電腦教室-個人電腦與電腦桌汰舊換新	1.購置 61 套個人電腦設備(含還原系統)。 2. A220 教室 110 學年度開設 33 門課。
圖書館	圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體	1.館藏利用率 123.76(%)。 2.每生借閱冊數 3.2(冊)。
		1.紙本圖書館藏量增加至 233,521 (冊)。 2.視聽資料館藏量增加至 32,931 (件)。 3.電子書館藏量增加至 234,571 (冊)。 4.全年電子資源檢索次數達 354,151 次
學務處	體育教學健身設備	1.大學部體適能等體育課程使用。 2.開設體適能課程選修人數 477 人次。
	學生事務及輔導相關設備	1.各社團使用次數 30 次(含)以上。 2.110 學年度社團辦理活動場次 207 場、成果發表 10 場。

[使用率計算：一般課程+專題製作等/1458 節](#)

3、其他重要成效說明：

(1)學生證照取得情形

上述投入資本門經費的實驗室與專業教室所購置的設備，除開設各項專業課程供學生修讀外，也開設證照輔導課程，協助學生考取專業證照。110 學年度，本校學生取得甲、乙、丙等級(或等同)專業證照張數逐年增加，110 學年度取得之證照達 2,882 張，當中勞動部證照也多達 313 張。

(2)學生校外實習情形

近年來參與校外實習的人數逐年成長，108-110 學年度學生校外實習情形，人數分別為 1,657 人、1,510 人、1,569 人。參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 108-110 學年度共計 333 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，做為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

(3)學生校外競賽情形

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，本校鼓勵學生參與校外競賽，近年來每年皆有 200 組以上隊伍競賽，平均獲獎率達 40%以上。本校學生於 111 年度榮獲國外多項重要大型競賽獎項，略列舉近年成績如下：

- 時報金犢獎「年度最佳金犢獎」「主題類金犢獎」「非平面類第二名」三座獎項，同時本校以積分最高榮獲「年度最佳學校金犢獎」(本項目為國際競賽，自 2016 年後，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得)。
- APJC NetAcad Riders 思科競賽亞太地區冠軍(創造台灣參賽以來最佳成績)
- 智慧城鄉生活應用發展計畫「前瞻應用與公益創新實證賽」數位發展部大獎 (獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)
- 克羅埃西亞國際發明展，資工系師生獲金牌與加拿大特別獎
- 台灣創新技術博覽會獲 2 銀 1 銅佳績。

貳、112 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校各項經費之規劃，依照中程校務發展計畫為骨幹，當中彙整技專校院整體發展獎補助款支用計畫、高教深耕計畫、校內預算計畫等(如第 25 頁表 7 所示)。本校中程校務發展計畫可分為六大面向，分別為「充實學習資源與環境」、「強化實務與就業能力」、「精進師資素質與教學品質」、「完善多元輔導與協助學習」、「校務經營自我監督與改善」及「永續發展與社會責任」，其下共有 87 項子計畫。為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，

本校中程校務發展計畫，將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內預算計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考，且各項計畫皆訂定基礎推動以及精進目標之質化與量化指標，並透過中程校務發展計畫管考，瞭解各項計畫執行進度與成效。

以下以本校特色發展項目為主軸，說明 112 年度推動的重要校務發展工作項目主要內容、經費來源與預期成效。詳細內容可另參閱附表 5。以下將附表 5 節略如下表，以說明本校中程校務發展計畫與獎補助經費之連結。

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容	資本門	經常門	
1. 充實學習資源與環境	策略一：精進圖書資源與資訊環境	1.擴充圖書館館藏計畫及提升圖書館館藏使用率 2.教學軟硬體平台與E化教室維護與更新	13,065,000	11,350,021	1.持續提升本校圖書館館藏之質量與館藏利用率，營造好學風氣。 2.汰換老舊設備，維持教學輔導平台，提升學習效率。 3.提供合法軟體，建立智財權觀念。
	策略二：耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量	1.持續擴充「智慧先進車輛實驗室」教學設備，增加更符合產業趨勢的課程內容。	3,096,140	79,100	1.培育培養綠色能源、智慧檢修、先進車輛控制等專業人才。 2.建置兼具藝術與人文素養之餐旅實習基地。
	策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才	2.持續擴充「餐旅實習基地」教學設備			
	策略四：強化深耕型特色研究中心，培育高端人才	購置以下實驗室設備，培養學生專業能力，包括：1.綠色能源研究中心、2.進階資安透實驗室、3.維建模與視覺應用中心計、4.電商中心	2,763,544	166,830	1.培育太陽光電產業鏈之技術人才 2.結合產官學研，培育資通安全下世代人才。 3.培養學生具備三維建模與視覺應用之專業技術能力。 4.發展數位行銷、智慧物流、數位金融及等創新商業模式，培育新零售專業人才。
2. 強化實務與成就	策略一：厚植基礎能力	透過「多元語言能力計畫」，培養學生英語與其他外語能力	-	65,560	1.以多元外語設計，重視語言與文化教學。 2.編寫專業英語教材，以涵蓋聽說讀寫四項技能。
	策略二：	1.社團參與推廣及	960,960	729,300	1.增加社團多元活動及各類展演觀

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容			
			資本門	經常門	
	發展社會能力	特色校園活動 2.課外活動輔導 3.社會能力發展			<p>摩機會，達到自我實踐之目標。</p> <p>2.鼓勵學生社團參與校外相關研習或競賽活動。培養學生領導知能與解決問題的能力。</p>
	策略三： 強化學生實務能力 策略四： 提升就業能力	1.提升學生職場實務經驗 2.提升學生實務能力	11,591,701	4,584,800	1.建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場，深化校內實習(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。 2.透過校外實習的實地職場訓練，達成學以致用之目的。 3.推動學生職場實務訓練，透過職場體驗，增加學生職場適應力與就業競爭力。
3.精進師資素質與教學品質	策略一： 強化師資素質與多元發展	為提高教師素質與專業能力，推動以下計畫，包括：1.延攬優質專業人才、2.深入核心教學，貫徹授課實務導向、3.強化實務素養，推動教師進行產業研習或研究、4.獎勵教師多元升等	-	20,705,921	1.遴聘具業界實務經驗師資，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任教職。 2.鼓勵教師帶領學生參與校外各項競賽。 3.建立研習與深耕服務平台，提供實務研習資訊。 4.提高本校整體研發能量。 5.改善師資結構，改變一元化升等標準，建立教師完整職涯發展路徑。
	策略二： 推動創新教學，提升教學品質	提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程	-	627,000	鼓勵教師投入開設數位課程及製作數位教材，提供多元管道以增加學生學習彈性。
	策略三： 推動國際交流，促進教研合作	1.教師及學生海外研習計畫。 2.邀請國際學者至本校訪問計畫。	-	-	藉由此計畫提升教師的國際視野，有效精進教師之專業及語文能力，進而將專業與國際接軌，增加本校國際交流的廣度與深度。
	策略四： 擴大產官學合作	1.強化產官學鏈結、發展研究特色 2.推動技術移轉、協助產業升級	-	4,005,650	1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。 3.推動專利申請與獲證，產出有效專利推廣技術移轉。

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容	資本門	經常門	
	策略五： 建立教學品保機制，確保教學品質	落實教學評量，確保學習成效	-	910,000	舉行實務教學優良選拔，提升教師教學品質及學生學習成效
4. 完善多元輔導與協助學習	策略一： 落實學習輔導機制	落實學生學習輔導，確保學生學習成效	-	-	1. 持續辦理 TA 培訓工作坊，協助學生解決學習困難，提高學習成就感。 2. 推動自主學習團隊，培養學生主動學習態度。
	策略二： 協助學生安心就學	為讓學生安心就學，在經濟面及健康面提供以下協助：1. 經濟助學輔導、2. 健康促進活動、3. 體育推廣活動	397,420	1,254,620	1. 宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。 2. 辦理多元化健康促進活動。 3. 辦理運動競賽，增進校內運動風氣。
5. 校務經營自我監督與改善	策略一： 校務研究分析與改善	精進校務研究與研習，強化校務管理能力	-	408,900	1. 發展校務研究議題，並回饋至教學與行政工作之改善。 2. 強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。
6. 永續發展與社會責任	策略一： 建立安全、環保的永續校園	校園安全衛生管理與環境保護計畫	675,686	-	1. 符合法規降低風險。 2. 預防保養排除異常。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校 112 年度規劃獎勵補助經費為 62,225,774 元，經常門與資本門各 31,112,887 元，並編列自籌款 15,212,379 元。合計規劃 77,438,153 元。

112 年度獎勵補助經費是依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫進行經費做整體

規畫，請參閱下表：112 年經費編列規劃與審查會議列表。

專責小組會議	整體發展經費支用重要議題及決議
111.08.10 111 學年度第 1 次整體發展 經費核配專責小組會議	啟動規劃 112 年度支用計畫預算編列
111.10.24 111 學年度第 2 次整體發展 經費核配專責小組會議	審議 112 年度經、資門預算編列及編製 112 年度整體發展經費支用計畫書，預計於 111.11.11 報部
112.05.24 111 學年度第 4 次整體發展 經費核配專責小組會議	1. 112 年 5 月 17 日臺教技(二)字第 1112301272U 號函核定本校獎勵補助經費 6,222 萬 5,774 元。 2. 本校依發展特需求重新檢核經、資門採購項目、經費及優先序調整。 3. 112 年度私立技專校院整體發展獎補助經費支用計畫書資料修正，預計於 112.05.31 報部。

(一)經常門

1、經費分配與運用原則

經常門分配原則，首先遵循計畫申請要點經常門使用規定，優先保留 60%以上作為改善教學、教師薪資及師資結構為主，以及 2%以上學生事務及輔導相關工作，其餘則依據本校中程校務發展計畫並結合高教深耕計畫之工作項目編列。

(1)改善教學、教師薪資及師資結構經費支用原則

本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。

支用內容		支用原則
新聘專任教師薪資		依校務發展需增聘師資，補助新聘教師師薪資。
提高現職專任教師薪資		依國立大學標準提高現職專任教師薪資
現職專任教師彈性薪資		依本校彈性薪資實施要點編列預算。
推動實 務教學	編纂教材 製作教具 考取證照獎勵 專業證照研習	依本校中程發展計畫規劃及相關獎勵辦法，並參考以往執行成效，評估推動實務教學等項目之預算，包含編纂教材、製作教具、專業證照研習及考取證照獎勵等，經彙整送請專責小組會議審議。
獎勵教師校外競賽		技合處依以往執行成果評估預算，經彙整概估經費，送請專責小組會議審議。
教師實務教學輔導獎勵 教學優良獎勵		依「健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法」積極鼓勵專任教師輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及落實實習輔導；及依「健行科技大學教師教學優良獎設置

支用內容		支用原則
		辦法」頒發春風獎、化雨獎以期增進實務教學品質。
研究	獎勵研究計畫案 專利技轉 著作(自籌款)	依本校中程發展計畫規劃及研究單位實際需要，依教師需求提出國內外研習、進修員額預算，並參考以往執行成果，評估研究、專利技轉、著作、出席國際會議、辦理大型研討會，以及深耕研習之相關預算，經彙整審查之經費預算送請專責小組會議審議。
研習	國內外研習 出席國際會議發表論文 自辦大型研討會 深耕服務研習(交通費)	
進修		
升等送審		

(2) 學生事務及輔導相關工作分配原則

支用內容		支用原則
學生事務及輔導相關工作	外聘社團指導教師鐘點費	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。
	營造友善校園並促進學生自我實現/建構核心價值與特色校園文化	
	學輔相關物品	

(3) 其他經常門經費分配原則

項目	支用內容	支用原則
行政人員相關業務研習及進修	行政人員研習	依各單位實際需要，由人事室提職員研習預算申請，以不超過獎補助經常門總金費之 5% 為原則。
改善教學相關物品	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。
電子資料庫訂閱費用	提供完善圖書資訊服務	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。
校園軟體	購置全校用教學軟體	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會通過後提送專責小組會議審查。
其他	補助兼任助理薪資、勞健保費用	獎助學金審查委員會議決後，由各單位執行填報及查核。
	防疫經費	依本校實際防疫作業情形編列
	提升學生留用合作機構成效獎勵	限用於執行 110 學年度「產業實務人才培育專班」系所之系務運作、耗材及非耗財經費。

2、經費審查原則與作法

經秘書室召開經常門預算討論會議審議後，將本年度經常門各項目支用案次及金額提案至「整體發展經費專責小組」會議審議通過。

(1) 經費審查原則

本項經費由本校教務處、技合處、人事室、學務處及圖書館共同運用。依據教育部及本校相關辦法進行審查，每年 8 月份展開經常門經費預算編列評估作業。各經常門執

行項目依過去三年實際執行案次及金額，以及未來校務發展目標規劃經費，學輔經費則由學務處通籌規劃，最後經秘書室彙整召開「經常門經費編列會議」進行經費分配與協調，協調完成後，再送獎補助專責小組會議審議。

(2)經費審查作法

各單位所提預算，均依據中程校務發展計畫目標逐年編列後，由各單位承辦人至 AIP 系統建置及登錄年度計畫內容，並提報「經常門經費需求表」，依校內流程審查。各項經費經「經常門經費編列會議」分配與協調後，製成清冊提請專責小組會議審議。

(二)資本門

1、經費分配與運用原則

本校 112 年度獎勵補助經費資本門預算，係依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫進行經費規畫，滿足本校發展重點專業特色與提升整體教學設備品質之需求。

其經費以優先滿足全校教學需求與提升教學成效為主，其次結合高等教育深耕計畫經費，深入發展專業特色。專業特色除了著重於教學創新與發展學校特色，培養就業導向之人才之外，亦配合各學院特色教學發展領域，支持各院系建置教學特色。

2、經費審查原則與作作法

(1)經費審查原則

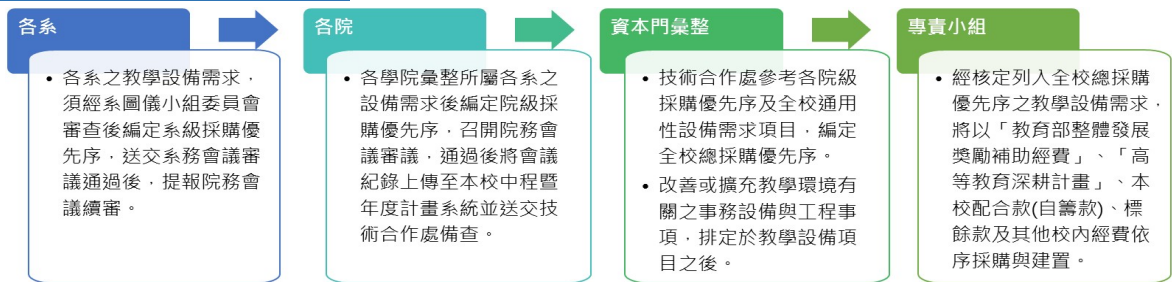
本校依據教育部相關規定與本校預算編列程序，編製「資本門經費需求教學及研究設備規格說明書」，經專責小組會議議決後報部備查。(本校整體發展經費核配專責小組設置辦法、專責小組委員名單如**自製附件三**)。各單位所規畫之圖儀設備是否符合中程校務發展計畫，有效提升教學成效、專業特色發展等項目列為審查重點。

(2)經費審查作法

各單位所提預算均需依據中程校務發展計畫目標逐年編列後由各單位承辦人至 AIP 系統建置及登錄年度計畫內容，並提報「資本門經費需求表」依校內流程審查。

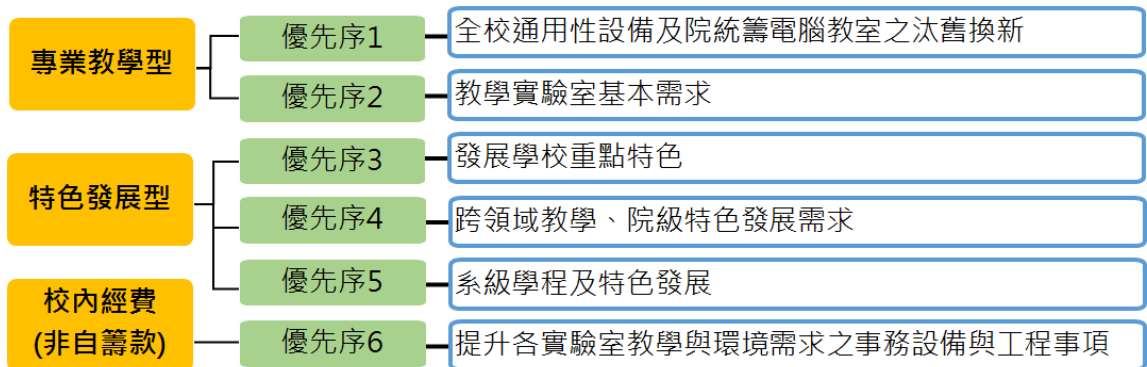
各項儀器設備之規格與內容由總務處、電子計算機中心及技術合作處共同審查以確認妥適性。技術合作處於彙整全校各單位所提報之預算金額、採購項目、規格、數量及採購優先順序後，彙整圖儀設備請購清冊，提請專責小組會議審議。

(3)提報單位優先序排列程序



3、經費優先序排列原則

符合本校中程校務發展計畫及高等教育深耕計畫特色發展所規畫之教學設備需求。在**專業教學型**-滿足全校教學需求與提升教學成效，以及**特色發展型**-深入發展專業特色，兩種分類下進行排序。

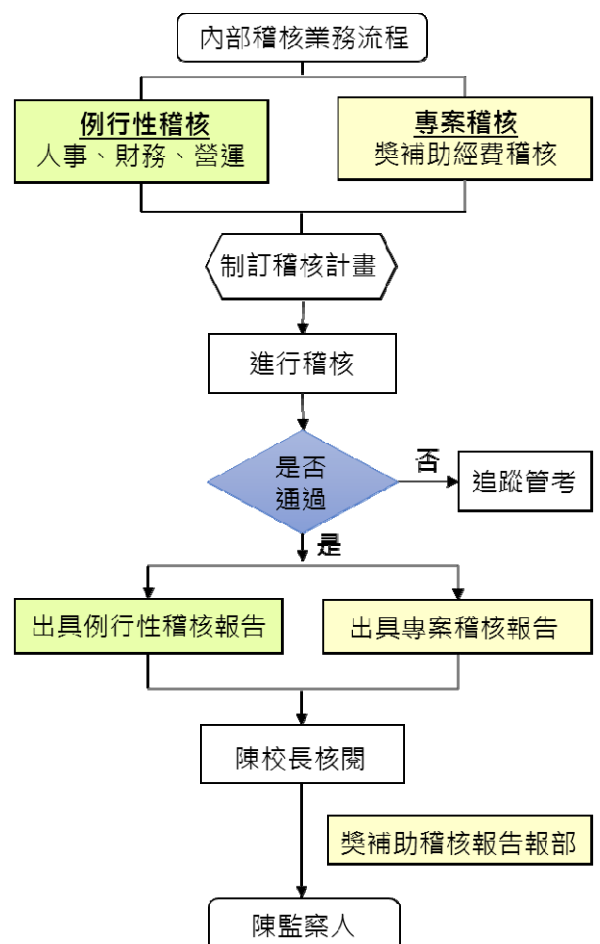


(三)內部稽核與管考機制

1、現況

本校制定「健行科技大學內部控制制度」，其範圍包括人事、財務及學校營運之各項作業程序、內部控制重點及稽核作業規範。並依據「內部控制作業實施辦法」，設立內部控制小組，專責審查各行政單位所修訂之內控制度，並負責辦理內控自行評估計畫與內控教育訓練等業務。

每學年度除進行該學年度之內部稽核計畫外，亦針對前一學年度之缺失項目進行改善追蹤與檢討，以確保各單位之營運效果與效率。(內部稽核流程請見右圖)



2、內部專兼任稽核人員選任或組成機制

(1)組成

本校內部稽核委員會設置稽核委員 12 人，任期二年，任滿得續聘。稽核委員由校長於校內專任教師或職員中遴聘之，但現任各級行政單位主管不得入選。本會設置主任委員 1 人，由校長於稽核委員中指派。(相關辦法與委員名單請參閱自製附件六)

(2)資格

曾經擔任一級主管，並對所稽核之業務作業規定、辦法、程序熟悉者，或未曾擔任過一級主管，但對所稽核之業務有專門研究之專任教師、曾經參與所稽核之業務研習或訓練，對稽核事項熟悉並取得證書者等。

(3)稽核項目

本校稽核委員稽核之範圍包括「人事事項」、「財務事項」、及「營運事項」、「專案稽核」，受稽單位包含全校行政單位及所屬業務。

(4)研習及訓練

本校除每學期辦理 1 場內控內稽研習外，亦鼓勵稽核委員參與校外研習或訓練，透過稽核之業務研習或訓練，確保本校稽核委員及內部控制制度得以持續有效實施，學校資源得以充分利用，增進整合效能，並協助管理階層確實履行其責任。

3、改善情形

(1)風險評估

本校依前期獎補助經費審查委員建議，自 110 年度起針對獎補助專案稽核進行風險評估，並每兩年重新評估一次，納入獎勵補助經費專案稽核年度計畫中作為稽核依據。

(2)追蹤管考

為化被動為主動，確實追蹤管控各項審查意見，自 110 年度起參照委員之建議，加強獎補助經費專案稽核之追蹤與推動改善措施。本校已於 109 年 12 月 8 日「109 學年第 1 學期第 1 次內部稽核委員會」決議，於 110 年度起，調整本校例行稽核，減輕稽核委員於例行稽核之工作量，並將能量導入獎補助經費專案稽核。故於 110 年度起獎補助專案稽核之抽件比例及稽核內容皆會相應調整，以其發揮精進作用。

針對「改善中」部分，本校除了每年獎補助期末稽核時，針對前一年度自評報告中委員審查意見進行回應審查，次年獎補助期中稽核時，進行改善情形管考外，亦重新制定追蹤報告格式，未獲「結案」之事項將持續管考直至改善為止。

111 年專案稽核	項目數	追蹤數	結案及追蹤說明
111 年獎補助經費期中稽核	30	2	110 年度缺失及異常事項改善情形第 4.1、5.3 經追蹤後查已改善，列為結案。

111 年專案稽核	項目數	追蹤數	結案及追蹤說明
前一年度缺失及異常事項改善情形	68	6	1.經費規劃與支用：追蹤 2 項。 2.獎助案件執行情形：追蹤 1 項。 3.採購案件執行情形：追蹤 3 項。 4.並併入 112 年度期中稽核期間追蹤。

三、整體發展重點特色經費規劃

本校依據中程校務發展計畫，推動各項教學與研究工作。在本期 112-114 年度中程校務發展計畫，共分為六大發展方向，其下包含 24 項策略，87 項子計畫。為有效整合資源，本校將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內預算計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考。

整體獎補助款經費的使用，主要挹注在「充實學習資源與環境」、「強化實務與就業能力」、「精進師資素質與教學品質」三個發展方向。透過各項策略之推動，培養學生成為務實致用的專業人才。以下分為資本門與經常門兩大項目，說明 112 年本校獎補助款整體發展經費之規劃。

(一) 112 年整體經費預估情形

本校 112 年度預估編列資本門及經常門各為 31,112,887 元，並編列 24.45% 之自籌款，計 15,212,379 元，合計 112 年度共編列 77,438,153 元整。全數經費支用於教學性質項目，未用於重大修繕維護工程。詳細數據請參閱附表 6 到附表 9。

(二) 資本門經費預估情形

1、相關經費編列會議

技合處於 111/8/3 預算會前會、111/8/10 預算編列說明會、111/8/30、111/9/1、111/9/23 審查特色發展型計畫會議等召開多場會議討論各單位預算與優先序。於優先序排定後並於 111/10/20 開會請各院院長確認各單位編列金額，提案送專責會議審議。

2、優先序說明

配合 112 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費支用計畫書之資本門編列，依照前述開會之結論規劃以下四群：完整之 112 年度資本門經費支用項目表，請參閱附表 7。

第一群：優先序 11-1 至 11-55 預計以獎補助經費採購；

第二群：優先序 11-56 預計以自籌款採購；

第三群：優先序 11-57 至 11-59 預計依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購；

圖書館優先序 12-1 至 12-2 為申請獎補助經費自動化設備；圖書期刊、教學

媒體申請獎補助經費 4,895,400 元；學務處優先序 14-1 至 14-6 為申請獎補助經費項目學生事務與輔導相關設備；總務處校園安全設備申請獎補助經費 675,686 元；

第四群：不列入報部項目：優先序 96-99 係用於維護數位金融資訊教室之品質與環境，預計擬以校內經費挹注。

(三)經常門經費預估情形

秘書室於 111 年 8 月啟動「112 年度經常門經費預估」調查，請各執行單位依據本校「中程校務發展計畫目標」，以及實際案例評估未來一年所需支經費項目。彙整「經常門經費需求表」後，於 111 年 8 月 4 日召開「經常門經費編列會議」，經副校長主持，各使用單位主管與會協調後，於 10 月底前將修訂版本至 AIP 系統建置及登錄管理，最後於 111 年 10 月 24 日送專責小組會議審議。完整之 112 年度經常門經費支用項目表，請參閱附表 8。

(四)整體校務發展與獎補助款、高等教育深耕計畫經費之關聯

如前所述，本校中程校務發展計畫將獎補助款計畫、高等教育深耕計畫與本校自行推動的校務發展計畫融為一爐。以下將以資本門計畫與經常門計畫兩類，進一步說明 112 年度經費支用與整體校務發展計畫之關聯。

獎補助款經常門經費項目與本校中程校務發展計畫之間的關聯，請參見下表。有關經常門經費支出之詳細金額、優先序等資料請參見附表 16。

獎補助款經常門項目		中程校務發展計畫	支用內容說明
項目	預估金額	(計畫編號)	支用內容
提供完善圖書資訊服務	8,335,021 (含自籌款)	擴充圖書館館藏(112A-1-1)	資料庫訂閱費
校園軟體	3,015,000	資訊環境維護與改善(112A-1-5)	購置全校用教學軟體
改善教學相關物品 (單價 1 萬元以下之 非消耗品)	79,100	智慧先進車輛實驗室(112A-3-3)	各教學單位專業教室之物品
	166,830	電商中心(112A-4-5)	各教學單位專業教室之物品
	65,560	發展多元語言能力(112B-1-3)	各教學單位專業教室之物品
	674,000	提升學生實務能力(112B-4-2)	各教學單位專業教室之物品
學輔相關-外聘社團指導教師鐘點	150,000	1.社團參與推廣及特色校園活動 (112B-2-3) 2.課外活動輔導(112B-2-4)	外聘社團指導教師鐘點費
學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	329,300	課外活動輔導(112B-2-4)	充實並更新社團圖儀設備
學生事務及輔導相關工作	250,000	社會能力發展(112B-2-4)	營造友善校園並促進學生自我實現/建構核心價值與特色校園文化

獎補助款經常門項目		中程校務發展計畫	支用內容說明
項目	預估金額	(計畫編號)	支用內容
改善教學及師資結構	157,300 (含自籌款)	提升學生實務能力(112B-4-2)	推動實務教學-獎勵教師校外競賽
	2,953,500 (含自籌款)		推動實務教學-教師實務教學輔導獎勵
	10,209,210 (含自籌款)		新聘(三年以內)專任教師薪資
	8,136,395 (含自籌款)		提高現職專任教師薪資
	660,000		現職專任教師彈性薪資
	155,640	延攬優質專業人才，深入核心教學(112C-1-1)	進修
	30,000		推動實務教學-教師考取證照獎勵
	433,392		推動實務教學-教師專業證照研習
	956,284 (含自籌款)		研習-含國內外研習、出席國際會議、自辦大型研討會、深耕服務研習交通費等。
	50,000 (自籌款)		研究-著作
	75,000		升等送審
	627,000	提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程(112C-2-1)	推動實務教學-編纂教材、製作教具
	4,005,650 (含自籌款)	1.強化產官學鏈結、發展研究特色(112C-4-1) 2.推動技術移轉、協助產業升級(112C-4-2)	研究-獎勵研究計畫案、專利獲証及技轉
910,000 (含自籌款)	落實教學評量，確保學習成效(112D-1-1)	推動實務教學-教師教學優良獎勵	
其他(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用)	864,170	經濟助學輔導(112D-2-1)	補助兼任助理的薪資、勞保與健保費用讓學生在安全環境中工讀及安心就學。
其他(防疫經費)	390,450	健康促進活動(112D-2-5)	防疫經費
行政人員相關業務研習及進修	408,900	精進校務研究與研習，強化校務管理能力(112E-1-1)	行政人員研習
提升學生留用合作機構成效獎勵	800,000	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	使用於系務運作、耗材及非耗財經費使用

獎補助款資本門經費項目與本校中程校務發展計畫之間的關聯，請參見下表，有關資本門經費支出之詳細金額、優先序等資料請參見附表 11~附表 14。

獎補助款資本門項目			中程校務發展計畫 (計畫編號)	用途與預期成效
使用單位	採購項目名稱	預估總價		
電算中心	校園軟體	4,320,000	資訊環境維護與改善 (112A-1-5)	ADOBE CC 系列全軟體授權，全校師生使用
電算中心	資訊講桌控制設備	980,000	e 化教室及電腦教室維護與更新(112A-1-4)	電資、民設學院 e 化教室設備汰舊換新。
電算中心	超融系統合擴充	2,000,000	教學軟硬體平台維護與更新(112A-1-3)	1.擴充系統運算量能。 2.擴增備份能量，提升虛擬主機效率。
	儲存設備	375,000		
車輛系 -K101 汽車 修護工廠	HEV 油電混合車	575,000	智慧先進車輛實驗室 (112A-3-3)	擴增為智慧先進車輛實習場域，建構橫跨綠色新能源、先進安全與智慧車輛領域之專業實習空間。規劃教學、競賽與檢定等多功能用途，
	汽油缸內直噴 DI 引擎教學模組	550,000		
	油電車安全防護工具模組	190,000		
	智慧穿戴裝置	892,000		
餐旅系 -L506 巧克力教室	桌上型巧克力調溫機	294,000	餐旅實習基地 (112A-3-4)	1.開設巧克力基礎課程、巧克力進階課程、韓國 AFA 巧克力證照課程。 2.每年培育學生取得證照
	震動檯	40,740		
	均質乳化機	157,500		
	雙臂巧克力切割機	396,900		
電機系- K2F 模組 封裝實驗室	太陽能電池片自動串焊機	1,573,544	綠色能源研究中心計畫(112A-4-1)	1.更新太陽光電模組封裝類生產線，培育業界所需封裝技術人才。 2.培育具太陽光電乙級技術士及太陽光電發電系統設計與評估人才。
資工系 -D518 資訊 安全實驗室	UTM 整合防禦設備	1,190,000	進階資安滲透實驗室計畫(112A-4-2)	1.輔導學生取得勞動部乙級技術士證照、iPAS 證照、思科及紅帽專業國際證照 CCNA、CCNP、RHCE 等 2.培養同學參加全國技能競賽。
企管系 -A503 知識 管理實驗室	個人電腦	2,205,699	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	1.專業與證照課程需求。包括：電腦軟體應用乙級檢定、商務企劃檢定等。 2.增進實務能力，提升教學品質。
	廣播教學系統	210,000		

獎補助款資本門項目			中程校務發展計畫 (計畫編號)	用途與預期成效
使用單位	採購項目名稱	預估總價		
數媒系 -L802 數位 動畫設計實 驗室	個人電腦	3,568,500	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	使用於 3D 電腦動畫、數位錄影與後製作、動態分鏡脚本製作、品牌行銷、進階影片後製特效、場景美術設計、視覺設計、進階網頁設計、網頁設計等課程。
	還原系統	200,446		
	廣播系統	183,000		
資工系 -D107 思科 網路實驗室	個人電腦	2,064,335	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	配合網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場，並開設證照輔導課程。
	電腦廣播系統	194,840		
	電腦雲端管理系統	223,600		
行銷系 -A404 智慧 物流實驗室	網路交換器	84,000	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	使用於行銷系日四技、進四技相關使用電腦之課程
	伺服器	289,162		
國企系 -C402 觀光 休閒與行銷 專業教室	電腦備份工具	174,158	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	用於行程規劃與設計、電子商務與網路行銷及醫療與美容觀光等課程
資工系 -D509 網路 架設實驗室	廣播教學系統	96,850	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	用於網路架設與管理、廣域網路與實習等課程
	電腦雲端管理系統	97,053		
	印表機	12,420		
C303 國際 企業經營專 業教室	磁性玻璃白板	112,000	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	用於飛航管制實務、觀光與航空經營管理等課程
	六人矩型討論桌	150,000		
	互動觸控式螢幕	110,000		
C405B 游藝 專題教室	還原軟體	118,296	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	用於企業經營概論、研究方法及應用統計分析等課程
	電腦廣播教學系統	113,200		
室設系 -E503 製圖 教室	氣壓製圖桌	25,000	1.提升學生職場實務經驗計畫(112B-3-2) 2.提升學生實務能力計畫(112B-4-2)	以發展室內設計、工程管理、室內裝修、商業空間設計及陳飾設計(軟裝設計)為方向，規劃未來成為建築物室內設計乙級證照考場。
	教學廣播系統	65,000		
	固態光源投影機	55,000		
	吊頂追蹤攝影機	50,000		
	電腦組	54,000		
	視訊延長器	50,000		

參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及
改善情形

肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表

【附表 1】學校類型及 109 ~ 111 年度學校基本資料表

項目		年度		112			
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型(備註 1)		✓				依指標核配	採定額獎勵補助
項目		學年度		110		111	
		109	110	110	111	至 10 月 15 日止	
		上學期	下學期	上學期	下學期		
學生人數 (備註 2)	在學學生	11,279	10,643	11,167	10,533	10,092	
	休學學生	420	318	445	284	433	
	退學學生	548	492	648	563	572	
項目		年度		110		111	
		109	110	110	111		
教職員人數	專任教師	272		266		267	
	兼任教師	245		250		236	
	職員	181		186		198	
生師比	全校	24.37		25.21		24.76	
	日間學制	17.94		18.99		18.86	
校地及校舍面積	校地面積	58,748 m ²		58,748 m ²		58,748 m ²	
	校舍面積	150,689 m ²		150,689 m ²		150,689 m ²	
	每生平均校地面積	5.52 m ²		5.58 m ²		5.82 m ²	
	每生平均校舍面積	14.16 m ²		14.31 m ²		14.93 m ²	
全校新生註冊率		78.33%		81.28%		68.73%	
全校學生就學穩定率(備註 3)		87.84%		86.35%		88.50%	

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算 (學生就學穩定率= $\frac{\text{當學年 2 年級在學學生數}}{\text{前一學年度錄取 1 年級在學學生人數}}$)。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以 111 年度 10 月 15 日為基準。

【附表 2】110 年度學校年度校務發展 (含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費) 一覽表

	110(學)年度學校年度校務發展						110(學)年度學校 總支出(E)		110(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	950,515,835	774,365,533	59,116,790	56,711,631	39,008,313	21,313,568	1,368,939,597	0	1,270,751,099	0
占學校總支出比率 (%)	69.43%	56.57%	4.32%	4.14%	2.85%	1.56%	—	—	—	—
占學校總收入比率 (%)	74.80%	60.94%	4.65%	4.46%	3.07%	1.68%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A) = (B) + (C) + (D)，請填入「學校 110(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 110(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%) = 各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 110(學)年度學校總支出(E)：請填入 110(學)年度總支出；110(學)年度學校總收入(F)：請填寫 110(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日或 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日止。
6. 說明：110 年度總支出扣減不產生現金流出之成本與費用計 1,105,759,193 元。【不產生現金流出之成本與費用 263,180,404 元】

【附表 3】109 ~ 111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%)(A1/A)	金額	比率(%)(A2/A)	金額	比率(%)(B1/B)	金額	比率(%)(B2/B)			
109	38,075,037	50.00%	38,075,036	50.00%	8,375,553	100.00%	0	0.00%	84,525,626	84,525,626	100.00%
110	29,558,395	50.00%	29,558,395	50.00%	5,394,344	57.51%	3,986,273	42.49%	68,497,407	68,497,407	100.00%
111	25,024,087	50.00%	25,024,088	50.00%	1,743,808	18.06%	7,910,715	81.94%	59,702,698	59,702,698	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 111 年度已支用經費及執行率統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。

【附表 4】111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學目標與校務治理 說明： 對應本校中程校務發展計畫發展方向五：「校務經營自我監督與改善」、發展方向六：「永續發展與社會責任」，以下說明其項下相關之發展策略及預期成效。	發展方向五：校務經營自我監督與改善 策略一：校務研究分析與改善 本校成立「校務研究發展中心」，推動校務議題研究。109-111 年度共計完成 14 件研究案。每年辦理議題成果發表研討會 1 場，研究結論提供行政單位進一步分析與研擬對策，落實回饋到實際校務工作推動。 質化指標：強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。	1. 研究議題成果報告 1(場)。 2. 研究議題成果回饋至工作回饋率 100(%)。 3. 校務行政人員研習 10(案)。	1. 研究議題成果報告 1(場)。 2. 研究議題成果回饋至工作回饋率 100(%)。 3. 校務行政人員研習 19(案)。	無。	22,989,080	172,132	0.75%
策略二：內部控制與稽核 本校內部稽核作業流程分為「例行性稽核」與「專案稽核」。 質化指標： 1. 透過內部稽核工作，提高校內自我檢查、監督的能力，期使內部管理更臻健全。	1. 內部稽核不符合比率小於 3(%)。 2. 研習/工作坊辦理次數 2(場)。	1. 內部稽核不符合比率 2.60(%)。 2. 研習/工作坊辦理次數 2(場)：內稽研習：採購案之錯誤樣態與稽核實例分析、內控研習-PDCA 管理循環原則。	無。				

附表 4 -1

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	2.提升稽核委員專業素養，確保內部機核執行品與成效。						
	<p>策略三： 校務發展自我評鑑計畫 本校辦理自我評鑑，可分為行政單位的校務發展自我評鑑，以及教學單位的教學品保兩大類。本校亦定期辦理永續發展講座，邀請專家蒞校指導，或發表專題演說，提出本校未來發展之建言。</p> <p>質化指標： 透過自我評鑑的實施，瞭解校務實際運作的優缺點，適時提出修正，或因應新的外在環境變動，擬定新方案。</p>	<p>1.辦理自我評鑑次數 1(次)。</p> <p>2.前次評鑑委員意見追蹤改善完成率 100(%)。</p> <p>3.辦理教學品保自我評鑑次數 1(次)。</p> <p>4.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率 100(%)。</p> <p>5.永續發展講座辦理次數 1(場)。</p>	<p>1.辦理自我評鑑次數 1(次)。</p> <p>2.前次評鑑委員意見追蹤改善完成率 100(%)。</p> <p>3.辦理教學品保自我評鑑次數 1(次)。</p> <p>4.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率 100(%)。</p> <p>5.永續發展講座辦理次數 2(場)。</p>	無。			
	<p>發展方向六： 永續發展與社會責任 本校中程校務發展計畫「發展方向六:永續發展與社會責任」項下共 6 項策略，其中 3 項與本項辦學特色連結，以下說明</p>			無。			

附表 4 -2

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	<p>其項下相關之發展策略及預期成效：</p> <p>策略一： 建立安全、環保的永續校園 本校校園環境規劃的目標為建立安全、環保的永續校園。除落實各項校園環境與實驗室安全衛生管理外，較為重要的措施包括建立全校性能源管理系統及採用節能、低污染之綠建築設計。</p> <p>質化指標： 提高教學情境，增進教學效果，以達成境教的目標。</p>	<p>1. 校園綠美化件數 1(件)。</p> <p>2. 校園工安災害次數 0(次)。</p> <p>3. 校園環保災害次數 0(次)。</p> <p>4. 用電 EUI 值小於 65.75。</p>	<p>1. 校園綠美化件數 1(件)。</p> <p>2. 校園工安災害次數 0(次)。</p> <p>3. 校園環保災害次數 0(次)。</p> <p>4. EUI 值為每平方公尺每年用電度數，為衡量節能的重要指標，本期 EUI 值 58.6，優於原預訂目標 65.75。</p>				
	<p>策略二： 發揮學禮文化、落實三好校園 為落實「好學有禮」校訓的目的，本校積極推動三好校園運動，朝向優質服務目標邁進。</p>	<p>1. 辦理成長活動場次 6(場)。</p> <p>2. 辦理好學有禮獎勵次數 2(次)。</p>	<p>1. 辦理成長活動場次 6(場)。</p> <p>2. 辦理好學有禮獎勵次數 2(次)。</p>	無。			

附表 4 -3

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	<p>質化指標：</p> <p>1.提升學生對班級的認同感及榮譽感，共同落實「課堂倫理」，培養禮貌態度，營造「好學有禮」的校園文化。</p> <p>2.提升行政單位與教學單位的團隊榮譽，共同落實「謙虛與恭敬」的學禮文化。</p>						
	<p>策略三： 推動多元招生經營策略 本校招生策略以在地宣導為主，實務上，搭配網路宣傳、入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及透過與高中職科對接的教學合作，提升高中職學生對健行本校的認同。</p> <p>質化指標： 藉由統計及分析資料，各系可鎖定重點學校先進行招生，行有餘力，再拓展其他生源，以規劃最完善之招生策略。</p>	<p>1.生源分析報告 1(份)。</p> <p>2.日四技新生註冊率 ≥75。</p> <p>3.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪次數 170(場次)。</p>	<p>1.生源分析報告 1(份)。</p> <p>2.日四技新生註冊率 79.71。</p> <p>3.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪次數 285(場次)。</p>	無。			

附表 4 -4

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
教師教學與學生學習 說明：主要對應本校中程校務發展計畫發展方向一：「充實學習資源與環境」、發展方向二：「強化實務與就業能力」及發展方向三：「精進師資素質與教學品質」，以下說明其項下相關之發展策略。	發展方向一：充實學習資源與環境 策略一：精進圖書資源與資訊環境 充沛的圖書資源與良好的資訊環境，是協助學生研究、學習的重要工具，本校透過辦理宣導、推廣活動，增加學生對於圖書館的使用頻率。另外，本校購置各類教學課程需要之合法電腦軟體，提供師生充足、完善的資訊環境。 質化指標： 1. 擴大資源運用與交流共享，提升本校圖書館館藏之質與量。 2. 提供穩定使用環境，維持教學輔導平台正常運作。	1. 全年圖書資料借閱冊數 33,000(冊) 2. 全年電子資源檢索次數 300,000(次) 3. 推廣活動場次 70(場) 4. 推廣活動參與人次 4,900(人次) 5. 館藏利用率 120 (%) 6. 每生借閱冊數 2(冊) 7. 紙本圖書館藏量 27,500 (冊) 8. 視聽資料館藏量 27,200 (件) 9. 電子書館藏量 210,000 (冊) 10. 合法軟體使用率： ADOBE：10(%) MATLAB：5(%) Autodesk：8(%) 11. e 化教室妥善率大於 99(%) 12. 電腦教室妥善率大於 98(%)	1. 全年圖書資料借閱冊數 35,843(冊) 2. 全年電子資源檢索次數 354,151 (次) 3. 推廣活動場次 86(場) 4. 推廣活動參與人次 6,527 (人次) 5. 館藏利用率 123.76 (%) 6. 每生借閱冊數 3.2(冊) 7. 紙本圖書館藏量 233,521 (冊) 8. 視聽資料館藏量 32,931 (件) 9. 電子書館藏量 234,571 (冊) 10. 合法軟體使用率： ADOBE：32(%) MATLAB：0(%)、 Autodesk：9(%) 11. e 化教室妥善率 99(%) 12. 電腦教室妥善率 98(%)	部份授權軟體於課程中使用率漸減低，後續將考量不再續約採購。	178,377,554	45,421,497	25.46%

附表 4 -5

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
策略二： 耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量 以充實教師創新技術、開設重點課程以培育學生特定技能為發展主軸，包含智慧先進車輛實驗室計畫、室內配線與冷凍空調實驗室計畫、智能自動化類產線計畫、WOOD MOOD 木藝工坊計畫及電競產業人才培育基地計畫等。 質化指標：以充實教師創新技術、開設重點課程以培育學生特定技能為發展主軸。	1. 教師工作坊 12(場次) 2. 教師工作坊參與人次 107(人次) 3. 開設專業課程數 19(門) 4. 開設專業課程修課人數 450(人)	1. 教師工作坊 14(場次)。 2. 教師工作坊參與人次 152(人次)。 3. 開設專業課程數 21(門)。 4. 開設專業課程修課人數 703(人)。	無。				
	策略三： 投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才 重視培育學生專業實務技能，包含輔導學生考取專業證照、製作實務專題及參加校外競賽，磨練專技實力。相關實驗室包括：精密模具暨非傳統加	1. 教師工作坊 6(場次)。 2. 教師工作坊參與人次 102(人次)。 3. 開設專業課程數 27(門)。 4. 開設專業課程修課人數 1,170(人)。	1. 教師工作坊 9(場次)。 2. 教師工作坊參與人次 244(人次)。 3. 開設專業課程數 35(門)。 4. 開設專業課程修課人數 1,603(人)。				指標 5「專業證照考取張數」5 項子計畫總指標為 133 張，雖總指標達成，但思科網路學院實驗室計畫各別指標

附表 4 -6

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
<p>工實驗室計畫、思科網路學院實驗室計畫、人工智慧機器人實驗室計畫、餐旅實習基地計畫、數位影音暨錄音工程實驗室計畫等。</p> <p>質化指標： 重視培育學生專業實務技能，包含輔導學生考取專業證照、製作實務專題及參加校外競賽，磨練專技實力。</p>	<p>5. 專業證照考取張數 133(張)。</p> <p>6. 實務專題組數 20(組)。</p> <p>7. 校外競賽組數 9(組)。</p> <p>8. 校外競賽獲獎率平均 54%。</p> <p>9. 專利研究件數 1(件)。</p>	<p>5. 專業證照考取張數 210(張)。[*]</p> <p>6. 實務專題組數 34(組)。</p> <p>7. 校外競賽組數 86(組)。</p> <p>8. 校外競賽獲獎率 46.13%。[*]</p> <p>9. 專利研究件數 1(件)。</p>	<p>未達成，係因疫情關係，部份證照考試取消或延期。</p> <p>指標 8「校外競賽獲獎率」個計畫平均指標為 54%，唯思科網路學院實驗室計畫因競賽取消和延期未達成指標，遂而影響獲獎率之呈現。</p>				
	<p>策略四： 強化深耕型特色研究中心，培育高端人才 致力於申請專利以增進研究量能，並與產業界攜手合作，培植產業所需之前瞻人才。包含綠色能源研究中心、進階資安滲透實驗室、空間資訊與防災</p>	<p>1. 開設專業課程數 29(門)。</p> <p>2. 專業課程參與人次 1,090(人次)。</p> <p>3. 考取專業證照張數 97(張)。</p> <p>4. 校外競賽平均獲獎率 70%。</p>	<p>1. 開設專業課程數 41(門)。</p> <p>2. 專業課程參與人次 1,746(人次)。</p> <p>3. 考取專業證照張數 168(張)。</p> <p>4. 校外競賽平均獲獎率 82%。</p>				<p>無。</p>

附表 4 -7

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	<p>研究中心、三維建模與視覺應用中心、電商中心等。</p> <p>質化指標： 致力於申請專利以增進研究量能，並與產業界攜手合作，培植產業所需之前瞻人才。</p>						
	<p>發展方向二： 強化實務與就業能力 項下共 4 項策略，其中 2 項與本項辦學特色連結。以下說明其項下相關之發展策略及預期成效：</p> <p>策略一：厚植基礎能力 基礎核心能力課程主要包含語言、邏輯思維與程式設計、創意實作、跨領域學習與應用，以及奠定各院基礎學科能力的必修課程。</p> <p>質化指標： 培育學生具備使用及運用邏輯設計思考之能力，推動邏輯思</p>	<p>1. 開設邏輯思考與程式設計相關課程數 220(門)。</p> <p>2. 修讀邏輯思考與程式設計能力相關課程總人 1,700(人次)。</p> <p>3. 每學年度跨領域契合式學分學程課程開課數 300(門)。</p>	<p>1. 開設邏輯思考與程式設計相關課程數 295(門)。</p> <p>2. 修讀邏輯思考與程式設計能力相關課程 7,740 人(110-1)、7,803 人(110-2)。</p> <p>3. 每學年度跨領域契合式學分學程課程開課數 492(門)。</p>	無。			

附表 4 -8

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
考與程式設計教育。		4. 修讀跨域學習課程學生數 5,750(人) 5. 每年微課程開課數 50(門)。 6. 實作型微課程學生修課人次 1,000(人次)。 7. 學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率 42(%) 8. 學生專業(職場)外語能力抽樣人數 400(人)。 9. 職場專業英語證照考照通過率 28(%)。	4. 修讀跨域學習課程學生數 6,138(人) 5. 每年微課程開課數 52(門)。 6. 實作型微課程學生修課人次 1,264(人次)。 7. 學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率 58.20(%)。 8. 學生專業(職場)外語能力抽樣人數 839(人)。 9. 職場專業英語證照考照通過率 65.04(%)。				
	策略二：發展社會能力 為陶冶學生健全成熟的心靈及人格，使之具備當代公民應有之素養，本校定期舉辦各項藝文等相關活動。 質化指標： 1. 培養學生領導知能與解決問題的能力。	1. 每學年舉辦藝文展演活動次數 2(次)。 2. 每學年舉辦讀書會場數 20(場)。 3. 社團辦理活動場次 120(場)。 4. 社團辦理成果發表場數 10(場)。 5. 評鑑甲等以上社團比例大於 70(%)	1. 每學年舉辦藝文展演活動次數 2(次)。 2. 每學年舉辦讀書會場數 20(場)。 3. 社團辦理活動場次 207(場)。 4. 社團辦理成果發表場數 10(場)。 5. 評鑑甲等以上社團比例大於 70(%)	無。			

附表 4 -9

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
2.增進個體與環境互動的整體能力·朝全人教育之目標進行。	6.每學年參與社會能力積分認證人數 700 (人)。 7.結合社團辦理校園特色週邊系列活動 2(場)。 8.品德及法治教育活動場次 6(場)。 9.生活教育活動場次 13(場)。 10.智財權宣導活動參與人次 1,200(人次)。 11.友善校園活動參與人次 7,350(人次)	6.每學年參與社會能力積分認證人數 1,434 (人)。 7.結合社團辦理校園特色週邊系列活動 4(場)。 8.品德及法治教育活動場次 6(場)。 9.生活教育活動場次 13(場)。 10.智財權宣導活動參與人次 1,336 (人次) 11.友善校園活動參與 7,920 以上(人次)。					
發展方向三： 精進師資素質與教學品質 項下共 5 項策略，其中 4 項與本項辦學特色連結。以下說明其項下相關之發展策略及預期成效： 策略一： 強化師資素質與多元發展 本校長期以來積極延攬優秀師資，強化教學及研究人力，並	1.生師比≤ 25。 2.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所有	1.生師比 24.77。 2.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所					

附表 4 -10

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	<p>持續獎勵、補助教師參與各項國內外研習課程，提升其專業實務能力。</p> <p>質化指標： 1.遴聘具業界實務經驗之兼任師資，各系檢視整體定位發展與課程規劃，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任教職 2.改善師資結構，持續獎勵、補助教師參與各項國內外研習課程，提升其專業實務能力</p>	<p>任教專業科目或技術科目專任教師數比率 90(%)。</p> <p>3.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數 1(人)</p> <p>4.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數占全校專任教師人數比率 0.35(%)</p> <p>5.每年參與專業實務研習教師 380 人次。</p> <p>6.專任教師完成產業研習或研究比例(累計)100(%)。</p> <p>7.符合具業界實務經驗之兼任教師數/兼任教師總數 69(%)</p>	<p>有任教專業科目或技術科目專任教師數比率 100(%)。</p> <p>3.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數 1(人)</p> <p>4.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數占全校專任教師人數比率 0.37(%)</p> <p>5.每年參與專業實務研習教師 459 人次。</p> <p>6.專任教師完成產業研習或研究比例(累計)100(%)。</p> <p>7.符合具業界實務經驗之兼任教師數/兼任教師總數 74.4(%)</p>	<p>110 年度因應疫情嚴峻，故未舉辦多元升等座談會。但透過會議、活動等方式宣導，既有 3 位教師採用多元升等。</p>			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		8.座談會場次 1(場)及多元升等件數 1(件)。	8.座談會場次 0(場)及多元升等件數 3(件)。				
	<p>策略二： 推動創新教學，提升教學品質 為改善學生學習動機低落及學習成效不佳狀況，本校透過創新教學方法，以學習者為重心，引發學生的學習熱情，提升學習成效。</p> <p>質化指標： 1.鼓勵教師投入開設數位課程及製作數位教材。 2.舉辦校內外教學研習，分享互動教學教案與創新教學實務心得，促進PBL及創新教學模式融入課程。 3.透過競賽、獎勵及分享來推廣數位課程、創新教學課程。 4. 培養教師具備規劃跨域工作坊之教學能力。</p>	1.教學創新暨教材研發數 60(件)。 2.數位教學成果分享會 2(場)。 3.建置開放式課程教材-累計 20(門)。 4.電子平台課程教材上網率 98(%)。 5.實施 PBL 教學課程數 42(班)。 6.修讀 PBL 課程的學生比例 48(%)。 7.學生參與 PBL 教學後之滿意度與回饋 4(分)。 8.透過校際合作交流，推廣多元教學及分享教師資源 1(次)。 9.數位學習課程 2(門)。 10 教師教材成果競賽評分 2(次)。 11. 創新教學教師數 155(人)。	1.教學創新暨教材研發數 92(件)。 2.數位教學成果分享會 2(場)。 3.建置開放式課程教材-累計 48(門)。 4.電子平台課程教材上網率 99.3(%)。 5.實施 PBL 教學課程數 108(班)。 6.修讀 PBL 課程的學生比例 56.15 (%)。 7.學生參與 PBL 教學後之滿意度與回饋 4.44(分)。 8.透過校際合作交流，推廣多元教學及分享教師資源 1(次)。 9.數位學習課程 6(門)。 10 教師教材成果競賽評分 2(次)。 11. 創新教學教師數 258(人)。	教學評量滿意度為達目標之 90，是因為學生反映上課要做的事太多。			

附表 4 -12

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		12. 創新教學模式之教師數占所有教師數比率 30%。 13. 教學評量滿意度 90(分)。	12. 創新教學模式之教師數占所有教師數比率 50%。 13. 教學評量滿意度 88.83(分)。				
	策略四：擴大產官學合作 促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。 質化指標： 1. 提高本校整體研發能量。 2. 提高本校對企業知名度。	1. 產官學計畫件數 82(件)。 2. 技術移轉件數 1(件)。 3. 辦理人才培育計畫件數 11(件)。	1. 產官學計畫件數 82(件)。 2. 技術移轉件數 5(件)。 3. 辦理人才培育計畫件數 12(件)。	無。			
	策略五： 建立教學品保機制，確保教學品質 本校為確保學生的學習成效，推動的措施包括：教學評量與課程回饋機制、學生外語學習機制、院會考、學生社會能力與就業力畢業門檻等。	1. 實務教學優良獎勵 20(位)。 2. 學生通過外語能力檢定比率 55(%)。 3. 學生通過院級會考比率 75(%)。 4. 前一學年雇主對畢業生滿意度大於 8(滿分 10 分)。	1. 實務教學優良獎勵 133(位)。 2. 學生通過外語能力檢定比率 55.22(%)。 3. 學生通過院級會考比率 90.37(%)。 4. 前一學年雇主對畢業生滿意度大於 8.59(滿分 10 分)。	無。			

附表 4 -13

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	質化指標： 1. 提升教師教學品質及學生學習成效。 2. 開設語言輔導課程，學生通過外語能力檢定比率。 3. 瞭解系所能量，落實系專業特色與產業完全接軌。 4. 了解雇主對本校畢業生核心能力之滿意度及對系所教育目標、課程等之意見。						
產學合作與實務研究 說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向二：「強化實務與就業能力」。以及發展方向三：「精進師資素質與教學品質」之策略四	發展方向二：強化實務與就業能力 策略三：強化學生實務能力 本校為強化學生實務能力，施行的措施包括推動契合式學分學程、鼓勵學生考取證照、禮聘業界師資協同教學等。 質化指標： 1. 透過參與校外實習的實地職場訓練，達到學以致用之目的	1. 全校學生獲得乙、丙級證照數 2,500(張)。 2. 學生參與校外競賽入圍及獲獎率為 46 (%)。 3. 遴聘業界專家協同教學課程數達 95(門)。 4. 前一學年應屆畢業生修讀專業學程之修畢比率 85(%)。	1. 全校學生獲得乙、丙級證照達 2,280(張)。 2. 學生參與校外競賽入圍及獲獎率為 46.79 (%)。 3. 遴聘業界專家協同教學課程數達 95(門)。 4. 前一學年應屆畢業生修讀專業學程之修畢比率 92(%)。	因新冠肺炎疫情關係，證照相關考試受疫情影響以致取消無法舉行或延後辦理，因此學生考取證照張數略有下滑。	60,662,228	14,109,069	23.26%

附表 4 -14

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
「擴大產官學合作」。	2.建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場，深化校內實習(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。 3.透過契合式學程運作，加強課程與產業間連結，使課程設計貼近產業需求，增進實務教學內涵。						
	策略四：擴大產官學合作 促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。 質化指標： 1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。	1.產官學計畫件數 82(件)。 2.技術移轉件數 1(件)。 3.辦理人才培育計畫件數 11(件)。	1.產官學計畫件數 82(件)。 2.技術移轉件數 5(件)。 3.辦理人才培育計畫件數 12(件)。	無。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
學生輔導與就業情形 說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向二：「強化實務與就業能力」以及發展方向四：「完善多元輔導與協助學習」。	發展方向二：強化實務與就業能力 項下共 4 項策略，其中「策略四：提升就業能力」與本項辦學特色連結。重要預期成效如下： 策略四：提升就業能力 持續推動系課程經業界認證，透過繪製編撰系實務課程規劃書、各系學習地圖、開設職涯輔導課程、適性職涯輔導等方式，落實職能課程規劃，提升學生就業競爭力。 質化指標： 1.推動學生職場實務訓練，進產學人才培育之連貫性。 2.透過職場體驗之歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力。	1.系課程規劃經業界認證數達 51 件 2.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率超過 30%。 3.開設創意、創新課程 100(門)。 4.學生考取校內認列乙級證照數 1,200(張)。 5.參與競賽之獲獎率 46%。	1.系課程規劃經業界認證數達 51(件) 2.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率達 34.42%。 3.開設創意、創新課程 104(門)。 4.學生考取校內認列乙級證照數 1,927(張)。 5.參與競賽之獲獎率 46.79%。	無。			

附表 4 -16

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	<p>發展方向四： 完善多元輔導與協助學習 項下共 2 項發展策略，皆與本項辦學特色連結。重要預期成效如下：</p> <p>策略一：落實學習輔導機制 透過教學助理，以同儕輔導之機制，提高學生學習動機。</p> <p>質化指標： 1.透過多元 TA 諮詢及課後補救教學輔導，加強各系必修課程或核心課程，協助學生解決學習困難，習得必備專業技能，提高學習成就感。 2.推動自主學習團隊，培養學生主動學習之態度，提升學生學習效能。</p>	<p>1.必修課程配置 TA 比例超過 60(%)。</p> <p>2.教學助理學生滿意度 4.2(分)(滿分 5 分)。</p> <p>3.課後輔導成績進步率超過 82(%)。</p>	<p>1.必修課程配置 TA 比例超過 77.16 (%)。</p> <p>2.教學助理學生滿意度 4.39(分)(滿分 5 分)。</p> <p>3.課後輔導成績進步率超過 88.12(%)</p>	無。			
	<p>策略二：協助學生安心就學 為讓學生安心就學，本校在經濟面、生活面、心理面、健康體育面，提供多項措施。</p>	<p>1.學生就學貸款協助人次 5,000(人次)</p> <p>2.低收入戶學生就學費用減免(或補助)人次 220(人次)</p>	<p>1.學生就學貸款協助人次 4,927(人次)</p> <p>2.低收入戶學生就學費用減免(或補助)人次 479(人次)</p>	<p>說明一： 因學生人數逐年下降，實際申請就學貸款與獎助學金學生數亦逐年減</p>			

附表 4 -17

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	質化指標： 1.多元化宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。 2.提高賃居學生居住安全意識 3.篩選高關懷群，即時介入。早期發現、早期介入，減少心理困擾發生或嚴重化之可能性。	3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人次 950(人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助)人次 280(人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎助學金協助人次 6,480(人次) 6.其他助學機制協助人次 10(人次) 7.降低曠課率 ≤ 10 (%) 8.降低操退率 ≤ 5 (%) 10.辦理各項安全教育活動次數 8(場) 11.賃居生訪視輔導 700 人次。 12.住宿環境滿意度超過 82(%)。 13.新生體檢異常追蹤與輔導率 85(%) 14.心理健康初級預防計畫滿意度 80(%)。 15.新生健康檢查執行率 90(%)	3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人次 1,068 (人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助)人次 527 (人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎助學金協助人次 4,422 (人次) 6.其他助學機制協助人次 167 (人次) 7.降低曠課率 3.1 (%) 8.降低操退率 0.1 (%) 10.辦理各項安全教育活動次數 8(場) 11.賃居生訪視輔導 752 人次。 12..住宿環境滿意度超過 88(%)。 13.新生體檢異常追蹤與輔導率 100(%)。 14.心理健康初級預防計畫滿意度 89(%)。 15.新生健康檢查執行率 92.75(%)	少。 說明二： 因新冠肺炎疫情停辦 1101 新生盃籃球及排球賽。以致體育活動參與率未達成目標。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		16.辦理健康促進活動場次 10(場) 17.身心障礙學生課業輔導滿意度 90(%)。 18.體育活動參與度 ≥ 50 (%)。	16.辦理健康促進活動場次 13(場) 17.身心障礙學生課業輔導滿意度 93.6(%)。 18.體育活動參與度 44 (%)。				
辦學績效與社會責任 說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向六：「永續發展與社會責任」。	發展方向六：永續發展與社會責任 策略五：善盡大學社會責任 為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地需求，藉由社群協作營造地區永續運作機制。 質化指標： 由師生投入在地場域實踐，觸發學生對社會關懷、服務利他之精神，藉由觀察、理解及問題分析，運用所學之專業知識與創新思考能力解決社會問題，培養人文關懷之素養。	1.大學在地實踐社會責任計畫件數 5(件)。 2.志工培訓課程場數 6(場)。 3.服務活動場次(社團、自主團隊) 10(場)。 4.融入服務學習課程 20(班)。	1.大學在地實踐社會責任計畫件數 6(件)。 2.志工培訓課程場數 16(場)。 3.服務活動場次(社團、自主團隊) 8(場)。 4.融入服務學習課程 26(班)。	因防疫考量，原訂寒暑假執行之場次取消，故無法達成。	3,450,634	0	0.00%

附表 4 -19

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
國際化 說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向三：「精進師資素質與教學品質」。	發展方向三： 精進師資素質與教學品質 項下共 5 項策略，其中「策略三：推動國際交流，促進教研合作」，與本項辦學特色連結。 策略三： 推動國際交流，促進教研合作 國際交流工作包括師生海外研習與邀請國際學者來校訪問等。在海外研習方面，以海外姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎。 在邀請國際學者來校訪問方面，近年廣邀美國、法國、俄羅斯及日本等國外專家學者到本校進行演講、參與研討會等相關交流活動。 質化指標： 藉由此計畫提升教師的國際視野，有效精進教師之專業及語文能力，進而將專業與國際接軌，並開拓姊妹校以外的交流	1. 教師海外研習 9 人次 2. 學生海外研習 24 人次/或國外學者遠距教學。	1. 教師海外研習 0(人次)。 2. 國外學者遠距教學 607(人次)。 3. 學生海外研習 0(人次)。	說明 1： 因應新冠肺炎疫情，依政府規定暫緩教師赴海外研習，故未達成指標。 說明 2： 因應新冠肺炎疫情，依政府規定暫緩學生赴海外研習，已轉型邀請外籍學者以遠距教學模式或來校研習演講，參與人數達 607 人次。	55,392,335	0	0.00%

附表 4 -20

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	途徑，增加本校國際交流的廣度與深度。						
總計	—	—	—	—	320,871,831	59,702,698	18.61%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校 111 年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於 111 年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費 (含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。)
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。

【附表 5】112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
發展方向 一：充實 學習資源 與環境	策略一： 精進圖書 資源與資 訊環境	一、擴充 圖書館館 藏計畫	全面提升本校圖書 館各類館藏資源的 質與量。	4,895,400	8,335,021	300,000		並擴大資源運用與交 流共享，提升本校圖 書館館藏之質與量。	1.紙本圖書館藏量 (233,000 冊) 2.視聽資料館藏量(32,000 件) 3.電子書館藏量(236,000 冊)
		二、提升 圖書館館 藏使用率 計畫	積極辦理各項推廣 活動及圖書館利用 教育，以期有效提 升各類型館藏資源 的使用率。	104,600				1.透過圖書館利用教 育與推廣活動的辦 理，提升學生資訊 素養能力。 2.舉辦多元化活動， 提升館藏利用率。	1.全年圖書資料借閱冊數 (33,000 冊) 2.全年電子資源檢索次數 (300,000 次) 3.推廣活動場次(70 場) 4.推廣活動參與人次 (4,900 人次) 5.館藏利用率(120%) 6.每生借閱冊數(1.5 冊)
		三、教學 軟硬體平 台維護與 更新計畫	提供多樣化學習環 境，維持教學平台 穩定運作，達成多 樣化、隨處可用， 不受空間時間限制 之學習環境。	2,375,000				提供穩定使用環境， 維持教學輔導平台正 常運作。	1.因系統異常而服務中斷 總次數(≤ 6 次) 2.因系統異常而服務中斷 總時間(≤4 天)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		四、e化教室及電腦教室維護與更新計畫	維持設備完善及提供良好服務，持續安排維修保養工作，並定期汰換更新電腦教室設備。	1,370,000				規劃逐年更新屆汰換年限之設備，維持設備良好品質及維持設備妥善率	妥善率(≥ 99%)
		五、資訊環境維護與改善計畫	提供合法電腦軟體供各類教學課程使用	4,320,000	3,015,000			提供合法軟體使用率，提升智財權觀念。	使用率(ADOBE：100%、Autodesk：50%)
		六、資訊安全管理與智慧財產權教育訓練計畫	持續辦理資訊安全與智慧財產權教育訓練工作，進行資訊安全管理制度續評，並通過 ISO 27001 驗證，以確保資訊環境運作之安全性。					辦理教育訓練課程，提升教職員工生資訊安全觀念與增進資訊技術	1.辦理教育訓練次數(≥ 8 次) 2.教育訓練成效(平均分數)≥ 70 3.ISO 27001 驗證(通過)
		七、College V 未來教室計畫	打造 College V，成立健行科大的第五學院(V 亦可代表 Virtual，虛擬之意)，主導創意思考與跨領域課程開設與實踐，培養學			165,000		激發學生的學習興趣及學習動機，進而培養主動學習的跨域能力。	1.開設三師跨域課程(3 門) 2.修習三師跨域課程學生數(90 人) 3.參加相關競賽組數(6 組)

附表 5 -2

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			生具備迎接未來挑戰的能力。						
策略二：耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量	一、機電整合實驗室計畫		以強化本校師資培育、開設機電整合乙級技能檢定場設置維方式，並開設相關課程培育學生特定技能、考取專業證照。					培養機電整合乙級證照學生、培養及驗證學生創新、邏輯思考與程式能力以及帶領學生參加技能競賽，提升學生跨域學習能力與團隊合作能力。	1.教師工作坊場次(1場) 2.教師工作坊參與人次(10人次) 3.開設專業課程數(2門) 4.開設專業課程修課人數(50人) 5.學生考取專業證照數(3張)
			規劃學習室內配線、工業配線設計及施工、微電腦控制等電機電子相關技術之外，更學習實用的冷凍空調技能，期許學生能將兩種專業技能融合應用。			80,000		開設課程培育學生相關技能，強化實務能力。	1.教師工作坊場次(2場) 2.教師工作坊參與人次(10人次) 3.開設專業課程數(2門) 4.開設專業課程修課人數(60人) 5.學生考取專業證照數(6張)
			建置智能自動化類產線進階元件及物聯網的基礎設備，配合業界師資與課程，教導學生 PLC			146,400	8,200	1.培訓學生具備工業 4.0 的科技應用思維。	1.教師工作坊場次(1場) 2.教師工作坊參與人次(10人次) 3.開設專業課程數(3門)

附表 5 -3

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		心實驗室 計畫	程式語言及 APP Inventor·控 制智能自動化類產 線中各項機組以及 Arduino 嵌入式模 組。後續將結合智 能工廠、智能搬運 車等主題進行專題 製作，強化實務運 用。					2.培育學生具有品質 系統認證的核心價 值觀。	4.開設專業課程修課人數 (50 人) 5.學生考取專業證照數(5 張)
		四、 WOOD MOOD 木 藝工坊計 畫	以工作坊提升教師 木藝專業知能，並 開設相關課程培育 學生木作技能。			1,538,426		結合室內設計規劃與 實作教學，打造室內 設計實作學習空間， 讓學生由實作中了解 室內設計的原理與美 感的培養。	1.教師工作坊場次(3 場) 2.教師工作坊參與人次 (45 人次) 3.開設專業課程數(10 門) 4.開設專業課程修課人數 (250 人) 5.學生考取專業證照數 (10 張)
		五、電競 產業人才 培育基地 計畫	以工作坊提升教師 電競專業知能，開 設相關課程，並承 辦電競競賽，培育 學生專業技能。			465,191	73,945	培養多元跨領域的電 競產業人才	1.教師工作坊場次(2 場) 2.教師工作坊參與人次 (10 人次) 3.開設專業課程數(2 門) 4.開設專業課程修課人數 (50 人)

附表 5 -4

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									5.參與校外競賽組數(1組)
策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才	一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫	延伸精密加工的範疇，強化多軸切削加工技術及精密模具，擴大學生學習範疇，以培養學生發展高階模具製造及設計技能。			78,500	1,500	強化學生實務能力及產學鏈結，藉由產學合作，協助學生順利銜接職場。	1.專業證照考取張數(8張) 2.實務專題組數(2組) 3.校外競賽組數(2組) 4.校外競賽獲獎率(50%)	
		輔導學生考取專業證照、製作實務專題鼓勵學生參加校外競賽			220,000		1.學生考取世界最大商用網路設備商各級證照。 2.學生參加校外競賽及製作實務專題，增強解決產業實際問題的能力。	1.專業證照考取張數(30張) 2.實務專題組數(3組) 3.校外競賽組數(3組) 4.校外競賽獲獎率(20%)	
		以工作坊提升教師智慧先進車輛相關專業知能，並開設相關課程培育學生特定技能、考取專業證照。	2,207,000	79,100	2,700,623	(標餘款) 96,000 14,000	培養綠色能源、智慧檢修與先進車輛控制三項能力為教學主軸，培育與業界無技術落差之車輛工程人員與技師。	1.教師工作坊場次(4場) 2.教師工作坊參與人次(32人次) 3.開設專業課程數(2門) 4.開設專業課程修課人數(40人) 5.學生考取專業證照數(3張)	

附表 5 -5

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		四、餐旅實習基地計畫	1.辦理大小型餐旅相關活動，展現實習基地成果。 2.充分運用基地之教室與設備，輔導學生考取專業證照。 3.鼓勵學生參與大型競賽，增進專業技能。	889,140		555,960	169,960	建置兼具藝術與人文素養之餐旅實習基地，提供學生完善的實務操作的學習環境。	1.專業證照考取張數(50張) 2.實務專題組數(12組) 3.校外競賽組數(20組) 4.校外競賽獲獎率(65%)
		五、數位影音暨錄音工程實驗室計畫	輔導學生考取「數位成音(Level 1~3)」原廠國際證照。同時鼓勵學生製作實務專題並參加國際競賽，培養產業所需的多媒體設計能力。					培育數位多媒體設計與創意人才，聚焦於訓練學生具備「數位音樂音效創作」與「數位影片創作」兩項專業能力。	1.專業證照考取張數(40張) 2.實務專題組數(1組)
	策略四：強化深耕型特色研究中心，	一、綠色能源研究中心計畫	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，以培養技優人才之外，亦整合	1,573,544		794,615	12,300	培育太陽光電中、下游產業鏈之技術人才，以契合國內產業的人才需求，並	1.專業證照考取張數(30張) 2.實務專題組數(4組) 3.校外競賽組數(2組) 4.校外競賽獲獎率(50%)

附表 5 -6

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
培育高端人才			產、學、研之研發能力，協助業者技術發展。					達到綠色能源的扎根教育。	5.產學合作件數(2 件)
		二、進階資安透實驗室計畫	持續輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，也與各大企業產學合作案，包括中山科學研究院、趨勢科技、財團法人資訊工業策進會等，提升學生專業技術和就業能力。	1,190,000				配合國家政策，在軟硬體堅實基礎上，更緊密與產官學研結合，尤其是國防部資通電軍，冀望能與各界共同培育資通安全下世代人才。	1.專業證照考取張數(25 張) 2.產學合作件數(1 件)
		三、空間資訊與防災中心研究中心計畫	輔導學生考取相關證照、製作實務專題、鼓勵學生參加校外競賽、促進產學合作。					協助學生接軌就業。	1.專業證照考取張數(10 張) 2.實務專題組數(1 組) 3.校外競賽組數(1 組) 4.校外競賽獲獎率(100%) 5.產學合作件數(5 件)
		四、三維建模與視覺應用中心計畫	四、三維建模與視覺應用中心計畫			100,000	(標餘款) 117,0775 120,000	輔導學生考取相關證照、製作實務專題、鼓勵學生參加校外競賽、促進產學合作、	1.專業證照考取張數(2 張) 2.實務專題組數(3 組) 3.校外競賽組數(1 組)

附表 5 -7

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								專利研究、國際交流。	4.校外競賽獲獎率(100%) 5.產學合作件數(5件) 6.專利研究件數(1件) 7.國際交流件數(1件)
		五、電商中心計畫	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並進行產學合作案，使學生具備電商專業技術能力。	166,830	1,833,144		120,000	結合各系專長，發展數位行銷、微型創業、智慧物流、數位金融及資訊通訊科技等創新商業模式，並透過學程來發展跨領域學習，培育新零售專業人才。	1.專業證照考取張數(10張) 2.實務專題組數(5組) 3.校外競賽組數(2組) 4.校外競賽獲獎率(50%) 5.產學合作件數(3件) 6.專利研究件數(1件)
發展方向 二：強化實務與就業能力	策略一： 厚植基礎能力	一、推動程式設計教育計畫	1.開設不同領域學群適合修習之邏輯設計思考課程。 2.引導學生系統化及邏輯化的解決問題能力。			72,910	10,940	培育學生具備使用及運用邏輯設計思考之能力，推動邏輯思考與程式設計教育。	1.曾修讀程式設計課程學生數(5,800人) 2.程式設計課程內容學習基礎 AI 比率(67%)
		二、馳騁雲端跨域轉型，突破時空混成學習計畫	以「實作型微學分」的策略，透過短期實作的培訓課程，讓學生從創意、設計到實作的過程中，學習如何			1,087,463	94,385	培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力。	1.開設數位微課程供學生跨領域修讀的科系比率(50%) 2.跨領域修讀微課程(含數位)的在校生累計人次(400人次)

附表 5 -8

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			整合知識應用與解決問題。						
		三、發展多元語言能力計畫	1.訂定多元外語教學課綱設計。 2.推動國際文化週活動 3.編寫專業英語教材	65,560	487,811	23,800	1.多元外語教學課綱設計，充實語言與文化教學之內涵、豐富課外文化活動設計等。 2.編寫專業英語教材，擴充既有教材內容，涵蓋聽說讀寫四項技能。	1.學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣數(500人) 2.學校通過校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣數(350人) 3.學生專業(職場)外語能力抽樣人數(400人) 4.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率(50%) 5.每年開發多元外語評量題庫種類(2種) 6.學生達各級CEFR能力情形(英語證照381張數) 7.每年專業英語證照考試場次(2場)	

附表 5 -9

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		四、發展學生共同基礎能力計畫	1.培育各系專業人才應有的基本能力，協助大一新生順利銜接。 2.培育非資通系所學生，具備以數位科技解決領域專業問題之核心能力。 3.將 SDGs 內容融入課程，進而達成永續發展之成效。					1.提高各系非招生主群學生專業人才應有的基本能力。 2.讓學生了解 SDGs 內容與課程相關性，進而達到永續發展。	1.修讀數位科技微學程學生人數(200 人) 2.修讀 STEM 領域課程學生人次。(7,000 人次)
策略二：發展社會能力	一、藝文展演活動計畫	邀請藝術或表演團體規劃系列活動。						1.提升藝術欣賞的興趣。 2.從藝術欣賞中培養美育。	1.每學年舉辦藝文展演活動次數(2 次)
	二、「健行書房」讀書會計畫	每學期導讀名著 20 本			39,384	20,000		1.提升閱讀興趣。 2.提高正規課程的學習成效。 3.啟發正向的學習態度及人生觀。	1.每學年舉辦讀書會場數(20 場) 2.活動滿意度 75%(%)
	三、社團參與推廣及特色校	1.發展多元化社團活動 2.辦理各類成果	960,960	479,300				1.增加社團多元活動及各類展演觀摩機會，達到自我實踐之目標。 2.社團辦理成果發表場數(10 場)	1.社團辦理活動場次(120 場) 2.社團辦理成果發表場數(10 場)

附表 5 -10

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		園活動計畫	展·展現社團學習成果。					2.藉由辦理全校性活動以建立具有特色之校園文化，促進師生交流並讓學生對學校產生認同及歸屬感。	3.結合社團辦理校園特色週邊系列活動(2場)
		四、課外活動輔導計畫	1.規劃社團良善學習環境及充足資源，提供學生參與社團活動時，能無後顧之憂，更有效率提升社團發展。 2.提昇學生參與學校各項會議及辦理選舉活動熱忱度，培養同學發揮學生自治功能。					1.提供社團學習資源與環境 2.運用輔導策略，促進學生社團發展。 3.發揮學生自治功能，提升民主法治素養 4.鼓勵學生社團參與校外相關研習或競賽活動。	評鑑甲等以上社團比例(≥70%)
		五、社會能力發展計畫	透過參與各項多元能力相關活動以及選修多元社會力經營實務課程之方式，創造自我優勢並邁向全人發展。		250,000			1.培養學生領導知能與解決問題的能力。 2.增進個體與環境互動的整體能力，朝全人教育之目標進行。	每學年選修多元社會力經營實務課程人數(100人)

附表 5 -11

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		六、品德教育養成計畫	1.加強對出席率較差同學之關懷與輔導。 2.舉辦品德教育、法律(智慧財產權)等演講,提升學生民主法治與品格修養。 3.辦理友善校園系列活動,擴大同學參與機會,提升宣教效果。					1.建立學生基本資料,強化導師、學生及家長的互動與溝通。 2.增進學生對於品德之核心價值及其行為準則。	1.學生輔導人次(12,000人次) 2.品德及法治教育活動場次(6場) 3.生活教育活動場次(13場) 4.智財權宣導活動參與人次(1,200人次) 5.友善校園活動參與人次(7,200人次)
	策略三:強化學生實務能力	一、發展深碗型契合式學分學程計畫	協助開設契合式學分學程,以學院為核心,強化學生實務能力。			296,800		強化學生實務能	前一學年應屆畢業生修讀專業學程之修畢比率(調查時間:112年10月)(85%)
		二、提升學生職場實務經驗計畫	安排遴聘業師協同教學、校外(企業)參訪、開設證照輔導課程	11,591,701		700,422	(標餘款) 5,484,951 18,000	1.透過參與校外實習的實地職場訓練,達到學以致用之目的 2.建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場,深化校內實習	1.全校學生獲得乙、丙級證照數(2,400張) 2.學生參與校外競賽入圍及獲獎率(46%) 3.專業實務技術能力提升之比率(32.8%)

附表 5 -12

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。	
		三、遴聘業師協同教學計畫	聘請業界專家到校授課，讓學生的學習與產業界接軌，以培養與充實學生實務能力。			1,732,423	647,920	落實實務課程教學，提升學生就業力，並培育產業所需人才，促進產學人才培育之連貫性。	1.課程數(85門) 2.課程參與滿意度(38分/50分)
		四、打造契合式學程認養機制計畫	推動契合式學程業界認證。			296,800		透過契合式學程運作，加強課程與產業間連結，使課程設計貼近產業需求，增進實務教學內涵。	1.開設校級跨領域契合式學分學程比率(50%) 2.契合式學分學程認證比率(100%)
		五、落實技優生基礎與專業能力計畫	為提供技優生能與就業職場相貼近之實務技能培育，加強基礎學科補救教學與專業學科精進教學					落實技優生基礎與專業能力，培育與就業職場相貼近之實務技能。	各院開設基礎學科補救教學或專業學科精進教學課程比率(100%)
	策略四：提升就業能力	一、深化學生專業技術，強化發展實	邀請業界代表進行檢視系課程規劃內容			233,863	6,505	邀請業界代表進行檢視系課程規劃書內容，回饋至課程設計，使學生成為符合	每系課程規劃書認證比率(100%)

附表 5 -13

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		務規劃計畫						就業市場需求之實務專才。	
		二、提升學生實務能力計畫	校內專業師資或業界實務專家，開設重點專業證照輔導課程及各職類技能檢定衝刺班，輔導學生報考相關證照，以強化學生實務能力及未來職場競爭力。	共「二、提升學生職場實務經驗計畫」	4,584,800	1,732,422	647,920	1.推動學生職場實務訓練，促進產學人才培育之連貫性。 2.透過職場體驗之歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力。	1.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率(≥30%) 2.前一學年度校外實習相關課程留任人數佔全學年實習人數比率(30%) 3.參與競賽之獲獎率(46%) 4.學生考取校內認列乙級證照數(1,100張)
		三、職涯輔導與提升就業	1.團體施測教育部UCAN大專校院就業職能平台 2.導入「校友」業師，讓學生做好未來進入職場的準備 3.舉辦職涯發展分享講座 4.廣邀廠商舉辦校園徵才博覽會			450,585	77,250	提升學生對於國內前景產業之認識與瞭解，選擇適才適所的工作，增加就業率。	1.UCAN施測人數(1500人) 2.職涯輔導班級數(20班) 3.舉辦職涯分享講座數(2場) 4.職涯輔導率(50%) 5.就業輔導講座(6場) 6.校園徵才活動(1場) 7.校園徵才媒合人次(400人次)

附表 5 -14

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			5.舉辦就業輔導講座						
		四、三創能力培養計畫	1.辦理創新創業發明競賽 2.開設創意、創新課程			159,541		1.學生三創觀念培養，融入創意創新課程完成創新養成，加強創新創業實務創業的養成，培養出創業家之精神。 2.鼓勵學生，參與校內或校外所辦理之創新創業發明競賽，強化學生本身競爭力。	1.開設創意、創新課程(34門) 2.創意、創新課程人數(970人) 3.創新創業發明競賽(1場)
發展方向三：精進師資素質與教學品質	策略一：強化師資素質與多元發展	一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫	研擬修訂教師進修辦法、檢視各種獎勵與補助機制並適當調整	19,161,245	5,447,408		4,590	遴聘具業界實務經驗之兼任師資，各系檢視整體定位發展與課程規劃，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任教職	1.生師比(≤25.5) 2.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所有任教專業科目或技術科目專任教師數比率(計算式：校基庫表 1-2-1/校基庫表 1-1)(100%) 3.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技

附表 5 -15

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數(1人) 4.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校專任教師人數比率(計算式：前述指標成效/校基庫表 1-1) (0.35%)	
		二、貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫	建立教師深度研習與深耕服務資訊平台、召開會議進行教師產業研習或研究資格審查、檢討與整體規劃		1,389,676			1.訂定校外競賽獎勵辦法，鼓勵教師帶領學生參與校外各項競賽。 2.建立教師深度研習與深耕服務資訊平台，提供教師實務研習資訊。 3.每年教師考取專業證照張數(50張)	

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		三、推動教師進行產業研習或研究計畫	專任教師完成產業研習或研究		30,000			1.提高本校整體研發能量。 2.改善教師實務能力。	專任教師完成產業研習或研究比例(累計)(10%)
		四、獎勵教師多元升等計畫	1.推動多元升等制度、引導教師專業多元化。 2.舉辦教師多元升等經驗分享暨成果發表會		125,000			改善師資結構，改變一元化升等標準，建立教師完整職涯發展路徑。	1.座談會場次(1場) 2.多元升等件數(3件)
	策略二：推動創新教學，提升教學品質	一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫	1.定期受理教師數位課程及創新教學教材申請 2.鼓勵教師將創新教學模式融入授課班級 3.落實檢核數位課程及創新教學教材成果 4.辦理數位教學工作坊及成果分享 5.每學期持續辦理教材成果評選		627,000	546,070	38,500	1.提升數位教學硬體與科技設施，帶動更多教師投入開設數位課程及製作數位教材，提供多元管道以增加學生學習彈性。 2.舉辦校內外教學研習，分享互動教學教案與創新教學實務心得，促進PBL及創新教學模式融入課程。	1.教學創新暨教材研發數(60件) 2.數位教學成果分享會(2場) 3.建置開放式課程教材-累計(40門) 4.電子平台課程教材上網率(98%) 5.透過校際合作交流，推廣多元教學及分享教師資源(1次) 6.數位課程認證(2次)

附表 5 -17

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			6.協助教師進行教育部數位課程認證 7.建立區域學校合作關係共享教師資源					3.透過競賽、獎勵及分享來推廣數位課程、創新教學課程，以不斷迭代創新的教案來活化教學現場中學生的學習動機，並利用 Rubric 來評估學生學習成效。	7.教師教材成果競賽評分(2次)
		二、教師社群共學，落實教學創新計畫	1.辦理教師社群講座及工作坊 2.推動教師創新教學 3.舉辦觀課回饋活動 4.鼓勵教師申請教學實踐研究計畫					藉由同儕經驗交流與專業分享，營造正向教學氛圍，蓄積教學創新之動能	1.創新教學教師數(155人) 2.創新教學模式之教師數占所有教師數比率(30%) 3.創新教學課程數(210班) 4.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率(50%) 5.創新課程教學滿意度(90%) 6.教師社群講座及工作坊(11場)

附表 5 -18

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									7.觀課回饋活動(16場) 8.教學實踐研究計畫申請(30件)
		三、培育跨領域設計思考教師、提升教師創新課程規劃能力計畫	辦理設計思考工作坊			1,057,452	815,000	培養教師具備規劃跨域工作坊之教學能力，以及能掌握與其他領域教師共同處理真實產業議題之跨域合作要領，進而加速跨域人才培育之擴散。	跨域教學教師工作坊(1場)
	策略三：推動國際交流，促進教研合作	一、教師海外研習計畫	以姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎，藉由教師的雙向造訪與交流，增進教學合作與發展共同研究計畫的品質			252,224	217,382	藉由此計畫提升教師的國際視野，有效精進教師之專業及語文能力，進而將專業與國際接軌，並開拓姊妹校以外的交流途徑，增加本校國際交流的廣度與深度。	教師海外研習人次(9人次)
		二、邀請國際學者至本校訪問計畫	邀請國外學者至本校進行學術交流					藉由國際交流活動，提高姊妹校與我校交流的深度。	國外學者來校人次(26人次)

附表 5 -19

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		三、學生海外研習計畫	學生赴海外姐妹校研習					透過學生的交換研習，拓展學生宏觀的國際視野，深化與姐妹校的實質交流與長期合作，多元開展招生管道。	學生海外研習人次(25 人次)
策略四：擴大產官學合作	一、強化產官學鏈結、發展研究特色計畫	1.辦理說明會，降低教師執行產學合作計畫的行政業務負荷。 2.定期辦理專案計畫獎勵。		4,005,650			1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。	產官學計畫件數(88 件)	
	二、推動技術移轉、協助產業升級計畫	積極推動專利申請與獲證，進而產出有效專利推廣技術移轉。			159,540		提供企業經營管管輔導問題診斷與專業技術創新研發	技術移轉件數(1 件)	
	三、對接產業需求培育優質人才計畫	因應區域產業需求，結合產學研機構資源共同合作，以實務為導向培養各領域人才，精進學生實務能力。					1.精實學生實務能力。 2.培育產業所需人才。	辦理人才培育計畫件數(11 件)	

附表 5 -20

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	策略五：建立教學品保機制，確保教學品質	一、落實教學評量，確保學習成效計畫	每學年舉行實務教學優良選拔，並邀請獲獎教師舉行教學觀摩或教學優良事蹟成果展示。		910,000	246,695	70,000	提升教師教學品質及學生學習成效	教學優良獎勵(20位)
		二、校級基礎核心能力檢定計畫	1.開設語言輔導課程，協助學生通過外語能力檢定。 2.專業英語學習APP上架，利用「i健行」平台建置題庫，提升檢定通過率。			363,339	76,510	開設語言輔導課程，學生通過外語能力檢定比率。	學生通過外語能力檢定比率(60%)
		三、完善校院系課程品保機制計畫	1.邀請校外委員出席，完善各級課程委員會機制。 2.完成契合式學分學程認證			233,863	6,505	瞭解系所能量，落實系專業特色與產業完全接軌。	系院校課程委員會之校外委員出席比率(100%)
		四、校友、雇主滿意度、學生實習調查以及	1.更新校友庫資料 2.畢業生流向調查 3.雇主滿意度調查			450,585	77,250	1.培訓各系電訪人才，進行系所畢業生流向及就業追蹤調查。	1.前一學年畢業生流向追蹤調查率(調查期間：112年6月~10月)(86%)

附表 5 -21

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		其回饋課程改善計畫						2.了解雇主對本校畢業生核心能力之滿意度及對系所教育目標、課程等之意見，落實校友及雇主意見回饋做為教學改善依據。	2.前一學年雇主對畢業生滿意度(調查期間：112年6月~10月)(≥8分)
發展方向四：完善多元輔導與協助學習	策略一：落實學習輔導機制	一、落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫	1.依各單位必修課程或核心能力課程，設置教學助理。 2.辦理 TA 培訓工作坊系列講座。 3.辦理優良教學助理選拔及表揚活動。 4.設置駐點教學助理。 5.辦理課後補救教學輔導計畫。			246,695	70,000	1.持續辦理 TA 培訓工作坊，並透過優良 TA 的經驗分享來提升 TA 輔導知能。 2.透過多元 TA 諮詢及課後補救教學輔導，加強各系必修課程或核心課程，協助學生解決學習困難，習得必備專業技能，提高學習成就感。 3.推動自主學習團隊，培養學生主動學習之態度，提升學生學習效能。	1.必修課程配置 TA 比例(≥60%) 2.學生滿意度(4.2分) 3.教學助理培訓工作坊(4場) 4.優良 TA 選拔及表揚(2次) 5.課後輔導成績進步率(≥82%) 6.學生自主學習團隊(20組)

附表 5 -22

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	策略二：協助學生安心就學	一、經濟助學輔導計畫	1.提供辦理就學貸款服務，爭取校外獎、助學金及急難慰助之資源。 2.規劃經濟弱勢學生就學補助，落實弱勢學生扶助。 3.協助申辦學產基金急難救助，提供安心學習環境。		864,170	11,356,322		多元化宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。	1.學生就學貸款協助人次(4,600 人次) 2.低收入戶學生就學費用減免(或補助)人次(220 人次) 3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人數次(950 人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助)人次(280 人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎助學金協助人次(4,950 人次) 6.其他助學機制協助人次(10 人次) 7.降低曠課率($\leq 10\%$) 8.降低操退率($\leq 5\%$)
		二、生活安全教育計畫	1.維護學生生活安全教育措施 2.辦理春暉、安全教育、交通安全及心理健康等專題演講、座談及有獎徵					1.建置校園安全危機管理機制。 2.落實紫錐花運動，促進身心正常發展。	1.辦理各項安全教育活動次數(8 場) 2.交通安全網路活動人次(700 人次) 3.進修部各項專題演講次數(5 場)

附表 5 -23

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			答活動，增進學生參與率，提升活動效益。						4.進修部交通安全網路活動人次(1,200 人次) 5.春暉教育宣導活動次數(5 場)
		三、校外賃居安全計畫	1.於學務處網站建置「校外租屋」專屬網頁。 2.邀請專業輔導講師蒞校實施校外賃居專題演講。 3.了解學生校外賃居之環境及情況，並給予輔導及建議。					提高賃居學生居住安全意識	1.租屋網頁瀏覽人次(1,400 人次) 2.校外租屋評鑑戶數(40 戶) 3.賃居專題演講場數(2 場) 4.賃居生訪視輔導人次(700 人次)
		四、宿舍輔導活動計畫	1.辦理住宿生進住與離宿工作人員研習，提升服務效能。 2.舉辦各項活動，增進住宿生間的互動。 3.定期舉辦學生宿舍室長大會，暢通溝通管道。					1.藉由新生住宿接待與生活教育研習等措施，提升新生環境適應能力。 2.舉辦各項休閒與學習活動，增進住宿生學習、互動與交流能力。 3.以學生自治與室長大會等輔導，促進	1.辦理宿舍進住、離宿作業(4 場) 2.辦理宿舍慶生會與志工服務活動次數(6 場) 3.住宿生室長大會次數(2 場) 4.辦理生活研習活動次數(5 場) 5.辦理安全與環保教育活動(5 場)

附表 5 -24

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			4.舉辦住宿生生活教育研習與專題講座,提升公民能力。					住宿生相互溝通與解決問題能力。	6.辦理球類與藝文康樂活動(2場) 7.住宿生服務學習及格率(≥90%) 8.設備維修滿意度(≥82%) 9.住宿環境滿意度(≥82%)
		五、健康促進活動計畫	1.辦理新生健康檢查活動。 2.落實異常個案追蹤與輔導。 3.辦理健康促進活動。		390,450			1.落實新生健康檢查並針對體檢異常個案進行追蹤與輔導。 2.辦理多元化之健康促進活動。	1.新生健康檢查執行率(≥90%) 2.體檢異常追蹤與輔導率(≥85%) 3.辦理健康促進活動場次(10場)
		六、體育推廣活動計畫	1.每學年上學期辦理全校運動大會及新生盃籃球、排球、桌球、羽球等運動競賽及校長盃拔河錦標賽及教師羽球賽。 2.下學期辦理校長盃籃球、排球、桌	397,420				辦理教師及學生各項運動競賽,提供運動競技平台增進校內運動風氣。	活動參與人次(2000人次)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			球、羽球等運動競賽及教師桌球賽。						
		七、心理健康初級預防計畫	依據教育部重點工作事項及心理健康適應研究，辦理活動主題，包含：網路成癮與學習輔導、生命教育、性別平等教育、心理健康月、生涯輔導、新生定向輔導。					1.增加保護因子，降低危險因子。 2.增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。 3.學生轉銜輔導會議(1場)	1.校園生命教育多元活動(1場) 2.導師輔導知能研習(2場) 3.學生轉銜輔導會議(1場)
		八、心理健康篩檢處遇計畫	1.新生身心健康篩檢 2.三級預防個案研討會 3.落實個別諮商服務 4.充實心理測驗及輔導相關多媒體教材					1.篩選高關懷群，即時介入。 2.早期發現、早期介入，減少心理困擾發生或嚴重化之可能性。	1.新生健康篩檢參與度(%)($\geq 90\%$) 2.個別諮商預約初談完成度($\geq 96\%$) 3.個案討論會場次(12場) 4.購置心理測驗或輔導相關多媒體教材(1套)
		九、輔導身心障礙	1. 課業輔導 4.擬定身心障礙學生個別化支持計畫					1.照顧身心障礙學生個別化需求。	1.課業輔導滿意度($\geq 90\%$)

附表 5 -26

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		學生工作計畫	2.陪伴同學 3.充實輔導身心障礙學生教材 4.愛裡無礙生命關懷活動 5.身心障礙學生輔導活動。					2.增加身心障礙學生學習適應能力。	2.協助同學服務滿意度(≥90%)
發展方向五：校務經營自我監督與改善	策略一：校務研究分析與改善	一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫	1.發展校務研究議題，並回饋至教學與行政工作之改善。 2.鼓勵行政人員參加校外研習課程，提升專業能力。 3.邀請專家學者蒞校演講，擴展教職員工視野，發揮創意，提昇學校各方面品質。		408,900	54,084		強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。	1.研究議題成果報告(1場) 2.研究議題成果回饋至工作回饋率(100%) 3.校務行政人員研習(10案) 4.校務發展專題講座(1場)
	策略二：內部控制與稽核	一、內部稽核作業實施計畫	1.每年度依照內部稽核計畫辦理例行性校內稽核。			8,790	2,464	1.透過內部稽核工作，提高校內自我檢查、監督的能	1.內部稽核不符合比率(≤2%) 2.研習/工作坊辦理次數(2場)

附表 5 -27

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			2.專案稽核:(1)每年度針對教育部獎補助款經費或科技部經費運用情形執行專案稽核。(2)其他經校長核可並授權之專案稽核。 3.辦理全校性關於內部控制及內部稽核的講習。 4.內部控制小組委員與內控種子人員參加外訓課程或校內研習或工作坊。 5.稽核人員參加外訓課程或校內研習,持續精進稽核專業技能。					力,期使內部管理更臻健全。 2.提升稽核委員專業素養,確保內部稽核執行品質與成效。	
	策略三:校務發展自我評鑑計畫	一、校務發展自我評鑑計畫	1.辦理自我評鑑計畫。 2.辦理永續發展講座					透過自我評鑑的實施,瞭解校務實際運作的優缺點,適時提出修正,或因應新的	1.辦理自我評鑑次數(1次/2學年) 2.前次評鑑委員意見追蹤改善完成率(100%)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								外在環境變動，擬定新方案。	3.校務發展講座辦理次數(1場)
		二、教學品保自我評鑑計畫	辦理自我評鑑計畫。					透過自我評鑑的實施，瞭解校務實際運作的優缺點，適時提出修正，或因應新的外在環境變動，擬定新方案。	1.辦理教學品保自我評鑑次數(1次/2學年) 2.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率(100%)
發展方向六：永續發展與社會責任	策略一：建立安全、環保的永續校園	一、校園環境綠美化計畫	1.落實校園環保及綠美化校園，以提供靜謐清爽的校園環境。 2.改善學校環境衛生，徹底消除髒亂死角，達到整潔、綠化、美化境地。					提高教學情境，增進教學效果，以達成境教的目標。	1.校園綠美化件數(1件) 2.綠色採購金額(200萬元) 3.推動無紙化會議(500場) 4.維護校園生物多樣性環境(1件)
		二、校園安全衛生管理與環境保護計畫	依規定實施管理並定期召開檢討會議。	675,686				1.符合法規降低風險。 2.預防保養排除異常。	1.校園工安災害次數(0次) 2.校園環保災害次數(0次) 3.校園空氣品質檢測(2次)

附表 5 -29

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		三、提升能源管理與使用效率計畫	1.節能宣導與管理 2.提昇能源使用效率					推動本校節能減碳工作之進行，最終達成綠色校園之目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1.用電 EUI 值≤ 65.50 2.直接溫室氣體排放量(0噸) 3.間接溫室氣體排放量(4,853噸) 4.再生能源裝置(75.5KW) 5.更換 LED 照明燈管(2,000支) 6.更換高效能空調數(45台) 7.宿舍熱泵供水率(>95%)
	策略二：發揮學禮文化、落實三好校園	一、健行學禮文化、落實三好校園計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.每學期辦理好學有禮三好成長活動。 2.每學期召開好學有禮推行委員會，決議落實好學有禮獎勵名單。 					<ol style="list-style-type: none"> 1.提升學生對班級的認同感及榮譽感，共同落實「課堂倫理」，培養禮貌態度，營造「好學有禮」的校園文化。 2.提升行政單位與教學單位的團隊榮譽，共同落實「謙虛與恭敬」的學禮文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理成長活動場次(6場) 2.辦理行政單位落實好學有禮獎勵次數(2次) 3.辦理教學單位落實好學有禮獎勵次數(2次) 4.辦理學生班級單位落實好學有禮獎勵次數(2次)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	策略三： 推動多元招生經營策略	一、分析本校生源，提供各系招生運用計畫	1.統計生源所在區域。 2.統計本校前十大生源學校。 3.統計各高中職各群類就讀人數。 4.提供統測報考狀況。					藉由統計及分析資料，各系可鎖定重點學校先進行招生，行有餘力，再拓展其他生源，以規劃最完善之招生策略。	1.生源分析報告(1份) 2.日四技新生註冊率(≥75%)
		二、招生規劃與宣導計畫	藉由辦理各類招生宣導活動，提高本校新生註冊率。					1.藉由辦理各類招生宣導活動，提高本校新生註冊率。 2.開拓產學攜手合作、產學訓專班、學士後學士班等多元入學管道，增加招生外加名額生源。	1.參與博覽會招生宣導活動次數(20場次) 2.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪次數(150場次) 3.媒體廣告辦理次數(20次) 4.提報申請計畫(1案)
	策略四： 財務規劃與發展	一、落實會計制度及財務控管計畫	1.落實預算編製，依計畫及相關規定執行與撥款。 2.各項支出依據本校『經費審核及核銷作業辦法』辦理。					加強內部控制與外部稽核，促使學校財務更具透明化。	1.現金及有價證券盤點符合率(100%) 2.舉辦預算說明會場次(場) 3.召開預算複審會議(完成)

附表 5 -31

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			3.加強宣導經費核銷觀念，不定期更新各項經費報支規定。 4.每年實施現金及有價證券盤點作業。 5.對系統進行適時合理地規劃及改良。						4.實施現金及有價證券盤點作業場次(2場) 5.依規定完成財務資訊公開(完成)
	策略五：善盡大學社會責任	一、性別平等觀念推動計畫	透過開設性別議題相關課程、實施各方面性別議題宣導推廣活動、成立性別平等教育委員會綜理性別平等事務等三大步驟，以落實性別平等教育，以建立性別友善校園。					協助教職員工生培養健康自我性別概念、建立平等人我互動、學習擁有和諧、尊重、平等的性別關係，以建立性別友善校園。	1.開設性別議題相關課程(6班) 2.辦理性別平等宣導講座及工作坊(4場) 3.於規定時程完成性平案件處理比例(100%)
		二、大學社會責任及永續發	1.建構完善社會責任發展平台，研擬USR發展相關辦法及措施，			2,383,524	497,805	1.由師生投入在地場域實踐，觸發學生對社會關懷、服務利他之精神，藉由	1.大學在地實踐社會責任計畫件數(2件) 2.融入社會責任實踐精神課程數(12門)

附表 5 -32

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		展實踐計畫	落實教師、學生以及場域利害關係人之支持機制，協助計畫加值整合、橫向聯繫，鏈結校內外資源，完善校務支持，永續推動大學社會責任。 2.鏈結在地、整合產官學資源，強化在地夥伴關係，並辦理多元大學社會責任活動，深化師生與在地社區、跨領域及跨校交流。 3.落實卓越貢獻激勵，表揚USR卓越貢獻者並頒發獎勵，樹立學習典範，鼓勵全校師生積極投入					觀察、理解及問題分析，運用所學之專業知識與創新思考能力解決社會問題，培養人文關懷之素養。 2.以共善、共好、共榮為目標，深化大學與在地之友好夥伴關係，培育在地發展所需之人才，協助在地永續發展。	3.辦理大學社會責任相關活動場次(4場) 4.校內師生投入社會責任實踐計畫/活動等參與人次(350人次) 5.發表永續報告書(1本)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫 名稱	子計畫 名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他自 籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			大學社會責任實踐。 4.擴大與深化本校 USR 計畫團隊 與公部門、在地 夥伴、跨校之合 作關係，凝聚在 地共識，注入各 界多元能量與資 源，以支持計畫 團隊萌芽深耕及 在地永續發展。 5.深化師生社會責 任實踐價值，並 推廣聯合國永續 發展目標 (SDGs)，實踐從 在地到國際之永 續發展願景。 6.其他推動本校大 學社會責任實踐 之相關事宜。						

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		三、志工團隊培育計畫	1.排定一年級學習:反思帶領課程及志願服務基礎訓練課程。 2.堅持「志工健行」的校園核心價值,建立自主服務團隊以及國際志工服務。			465,050		1.落實大學社會責任,建立公民責任感。 2.建立服務利他的價值觀。	1.參與志願服務基礎培訓課程人數比率(70%) 2.每年參與教育部補助中小學生營隊計畫活動人次(200 人次)
		四、課程服務學習計畫	將服務學習內涵課程區分為「環境關懷」、「社區關懷」與「弱勢關懷」三大領域,以系(所)特色、學生特質、專長等因素考量,開設具服務學習內涵的課程					透過服務學習課程,讓學生能夠提升專業技能與寬闊的服務胸襟,以達到社會參與式學習之目的。	修讀融入服務學習之專業課程人次(1,000 人次)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略六：發展終身學習	一、精進辦理終身教育課程計畫 二、加強推廣學習資源計畫 三、加強職前教育訓練計畫 四、強化產業人才培訓計畫	通過勞動部人才發展品質管理系統評核					提高課程教學品質，滿足社會大眾學習需求。	1.開班數(350 班) 2.通過評核(通過)	
							增加課程報名、來電詢問、網路留言及網路點閱課程的人數。	1.學分班人次(150 人次) 2.非學分班人次(2,000 人次)	
							增強弱勢族群在工作或技能的競爭力。	1.弱勢參訓人次(30 人次) 2.職訓參訓人次(200 人次)	
							配合勞動部政策，建立產業培訓據點，培訓人才提昇區域產業發展。	產業人才課程(10 班)	
總計	—	—	—	32,550,451	44,887,702	39,539,924	10,642,092	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及善盡社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~8 之金額一致。

【附表 10】112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

第一部分_校務發展計畫之明確性及可行性(7 大題·10 意見)

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1.學校定位為「結合產業發展之實務教學型科技大學」，中程校務發展計畫六大方向，訂定 24 項分項發展策略，作為各教學與行政單位推動計畫之指引。建議學校思考上述 24 項發展重點計畫內容，能考慮 SDGs 相關永續的規劃對應及落實 (第 24 頁)。</p>	<p>1.本校現行 111-113 學年度中程校務發展計畫書，已經將聯合國永續發展目標(SDGs)之精神納入其中，並逐步落實到各項執行計畫當中。(可參見光碟片>附錄>本校 111-113 學年度中程校務發展計畫第 14 頁：表 1-3 111-113 學年度中程計畫各項子計畫分類表)。</p> <p>2.另外，本校是以子計畫層級連結 SDGs，為加以說明，已於 112-114 學年度中程校務發展計畫第 13 頁：「第四層」文字說明中補充。</p> <p>3.未來將透過各項計畫之管考機制，檢核其執行成效與永續發展目標的落實情形。</p>	
<p>2.SWOT 分析主要目的在分析之後，將結果運用、整合，擬訂出 SO、ST、WO、WT 策略與計畫方案。惟目前學校僅針對 W 與 T 分析提出校務策略、方案，校務發展計畫不易有整體性運用成果。另學校策略分析 (第 27-29 頁) 與六大發展方向及其衍生之 24 項策略 (第 68 頁及第 87-89 頁) 之間，關聯性並不明確，建議一併補強。</p>	<p>1.依委員建議，本校將於 112-114 學年度中程校務發展計畫中，進一步補充說明 SWOT 分析結果與相關改進策略與中程校務發展計畫之關聯。詳情請參閱光碟片>附錄>112-114 中程校務發展計畫書，第七頁；「四、因應策略。(審定中，已通過校務發展會議審議)。</p> <p>2.相關策略業已補充於修正版計畫書第 27 頁：「1、依據本校 SWOT 分析結果所規劃之未來策略」</p>	
<p>3.110 年度學校進行 8 項校務研究議題，其中議題五「各入學管道學生學習成效之分析」與 111 年度校務研究完成之議題一「各入學管道學生學習成效之分析」標題完全相同，是否有誤，請學校釐清。</p>	<p>1.標題並未誤植。 本校因應技專院校設立選才專案辦公室計畫，擬定重要 IR 議題「各入學管道學生學習成效之分析」，為持續了解學生的學習成效，因此才連續兩年執行此議題。</p> <p>2.在 110 年度的議題分析，主要有分析了本校入學學生高中時的成績，也了解到各入學管道的新生特性有很大差異。而 111 年度的議題分析，</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>深入了解這些新生入學後的學習成效變化。未來仍規劃執行類似議題，期盼透過 IR 研究能更掌握本校入學學生的特性及未來學習成效之關聯性。</p> <p>3.已於修正版支用計畫書第 42 頁註明「各入學管道學生學習成效之分析(延續性)」，加以區分。</p>	
<p>4.附表 1 學校新生註冊率 110 學年 111 學年降至 68.73%，學校面臨少子女化之衝擊，影響甚大，請學校說明因應策略。相關建議如下：</p> <p>(1)學校 109、110 年學生休 (738、729)、退學 (1,040、1,211) 人數占整體在學學生超過 15%比例偏高，宜有更積極的有效作為 (附表 1)。</p>	<p>為減少學生休退學現象，改善方法為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增聘專業心理諮商師協助導師輔導欲休學、退學的學生，並提供相關措施，以減少學生休退學的情況。 2.為減少學生因經濟因素導致休退學狀況，本校提供多項協助方案，包括急難救助金、失業勞工子女助學金、清寒獎助學金，因經濟因素暫時無法繳納學雜費，亦可辦理分期繳納。另本校亦同時輔導學生申請大專院校弱勢學生助學計畫或其他政府機關補助(如桃園市青年事務局)，減輕學生就學負擔。 3.為鼓勵經濟或文化不力學生向學，提高就學穩定性，本校另提供以下獎助學金： <ul style="list-style-type: none"> (1)怡學獎學金：符合基本條件者，依成績排序擇優並通過獎助學金審查委員會審查者，獎助由 5,000 元獎學金至 20,000 元獎學金。 (2)勤學助學金：參加課業輔導達一定次數且成績優良，經委員會審議，擇優補助每位學生最高 8,000 元助學金。 4.每週曠課超過 10 節時，會於下週以簡訊通知家長，並以 Email 方式通知學生及導師，平均月曠課超過 40 節會以紙本信件讓家長知道學生的在校情況，共同督導學生到校上課，減少因缺課導致學習成就不佳而致休退學。 	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	5.加強工作媒合措施，提供求職資訊、廠商進班宣導，輔導學生轉職到適合同時工作和求學的職場。 6.加強上課點名制度，幫助學生養成經常到校的習慣，減少因課業趕不上而休退學之情形。 7.請導師加強輔導： (1)在學時，透過當面訪談、LINE 聯繫、班會時間，加強了解學生所遇到的問題，以即時處理解決。 (2)每學期聯絡休學中的學生，協助回到學校就讀。	
(2)附表 5「分析本校生源提供各系招生運用計畫」子計畫之量化目標之一為日四技新生註冊率大於 75%，學校尚有進修部學生，建議將進修部新生註冊率納入考量，同時分析生源相關的校務研究亦宜進一步分析各項招生策略對註冊率的影響程度，並研提更有效的招生策略。	如委員審查意見，未來新生註冊率會將四技進修部新生納入計算考量；另為提升註冊率及更有效進行招生策略擬定，除採用之前生源相關的 IR 分析結果，亦會將主要招生策略對新生註冊率之影響程度進行分析討論。	
(3)學校雖已於進行新生生源分析 (第 9-10 頁)，並提出招生經營的 ABC 分析法 (第 32 頁)，然招生結果顯然未臻理想；建議學校或可考慮在原有的生源分析基礎上，進一步結合學校辦學特色、就業前景 (學校、學院或系科有什麼具就業前景的特色能吸引學生) 等內涵，以具體改善招生成效。	如委員審查意見，為有效改善招生成效，未來將以本校原有的生源分析為基礎，先檢討主要招生策略待加強之處，進一步檢視各群類特色及就業前景等內涵是否妥善的融入招生活動中，以強化本校招生活動內容之設計 (如：加強實作體驗的時數、職業探索內容活潑化...等)，以吸引高中職生，並據以改善招生成效。	

附表 10 -3

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
(4)建議可考慮將招生管道做 IR 分析，以利擬定適切的招生策略 (附表 1)。	如委員審查意見，未來本校進行 IR 分析將加強考量不同招管道所產生之差異，了解不同管道入學生之入學原因及學習狀態，以供未來招生策略擬定參考，進而提升招生率、報到率、註冊率，穩固各類群生源人數。	
5.111-113 學年度財務規劃 (第 38 頁) 中，學校應具體顯示學校未來 3 年的收支餘絀及現金狀況，然目前表格呈現方式不佳 (如未見未來 3 年的預估收支餘絀，及經常現金收入 / 支出 / 現金餘絀的加減計算欄位易生誤解等)，恐影響校務規劃之有效性，建議學校研擬適切之呈現方式。	依委員建議修訂 111-113 學年度財務規劃 (請參閱計劃書第 38-39 頁)，以具體呈現學校未來 3 年的收支餘絀及現金狀況。	
6.學校附表 2 顯示 110 學年總收入 12 億 7,075 萬 1,099 元，總支出 13 億 6,893 萬 9,597 元，加以學生 110 學年退學人數 (648、563) 較 109 學年 (548、492) 高宜請學校留意財務情形的精準掌控，避免由於註冊人數逐年降低對學校財務造成衝擊。	學校持續管控學雜費收入減少對財務狀況之影響，附表 2 顯示 110 年總收入 12 億 7,075 萬 1,099 元，總支出 13 億 6,893 萬 9,597 元，於備註 6 有補充說明「不產生現金流出之成本與費用 2 億 6,318 萬 404 元」，顯示 110 年現金餘(絀)逾 1 億 6 千萬元。	
7.學校 111 年除採購外仍多項行政措施違反私立學校法相關規定，建議學校強化內控內稽制度，提出具體改善措施並持續追蹤管考，長期觀察改善情況直至完全改善。	1.內部稽核流程： (1)本校內部稽核委員會依據『獎勵補助專案稽核年度計畫』分期中(7月)、期末(隔年1月)進行兩次專案稽核，稽核人員依照被稽核單位提供相關文件執行稽核作業，對於稽核結果必須加以說明於『獎勵補助經費內部稽核報告』內。 (2)稽核人員若發現不符合事實應描述不符合事項之狀況，並交受稽核單位主管確認，以瞭解稽核之狀況。受稽核單位將稽核『獎勵補助經費內部稽核報告』，所列缺點並提出處理措施或改善計畫，	

附表 10 -4

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>交給內部稽核委員會作追蹤及確認。</p> <p>2.追蹤稽核流程：</p> <p>(1)經內外部稽核提出之相關作業建議，皆請業管單位提出具體改善措施，並透過獎補助期中(7月)、期末(隔年1月)內部專案稽核期間對前期改善措施進行追蹤，並出具追蹤稽核報告。</p> <p>(2)以111年6月27日~111年7月5日期中稽核追蹤報告為例，共追蹤68項待改進事項，其中62項已提出具體改善之佐證資料，或已建立相關機制，6項需要較長期觀察改善情況，列為再追蹤，本校內部稽核委員會持續追蹤管考至改善為止。</p> <p>3.風險評估：</p> <p>(1)110年度起參照委員建議針對獎補助專案稽核進行風險評估，並每兩年重新評估一次。</p> <p>(2)與承辦單位進行協調-發送風險評估草案給各業管單位，請各單位評估各項稽核事項之發生頻率，並納入獎補助經費專案稽核年度計畫中作為稽核依據。</p>	

第一節 分辦學特色與校務發展計畫關聯性(9大題，10意見)

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1.學校中程校務發展計畫共6發展方向、24項策略、89項子計畫，建議如下：</p> <p>(1)計畫書中並未見學校針對內部劣勢及外部威脅擬定10項策略及達成辦學特色的具體精進16項策略，與中程校務發展計畫24項策略間的關聯說明，宜請學校釐清並強化其間的關聯性。</p>	<p>1.依委員建議，本校將於112-114學年度中程校務發展計畫中，進一步補充說明SWOT分析結果與相關改進策略與中程校務發展計畫之關聯。詳情請參閱光碟片>附錄>112-114中程校務發展計畫書，第七頁；「四、因應策略。(審定中，已通過校務發展會議審議)。</p> <p>2.相關策略業已補充於修正版計畫書第27頁：「1、依據本校SWOT分析結果所規劃之未來策略」</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>(2)計畫書第 68 頁圖 5：校務發展計畫發展面向三「精進師資素質與教學品質」對應辦學特色「教師教學與學生學習」與「國際化」。事實上，校務計畫發展面向三包含有三大部分，除師資素質及國際化之外，還有產官學合作，宜有對應關係。</p>	<p>參考委員意見修正圖 5 發展方向三之連結，修正後附圖請見修正支用計畫書 68 頁及附表 4。</p>	
<p>2.辦學特色具體成效呈現，部分指標採用單一年度人數（如第 49 頁教師升等及通過人數、第 66 頁外籍生統計人數、第 82 頁實務教學獎勵教師人數等）或多年合計人數方式呈現（如第 18 頁國際發明展獲獎、第 46 頁實習後 4 年合計留任人數、第 56 頁的留任率等），不易檢視 111 年度學校的進步情形；建議改採多年（至少 3 個年度）分年列表呈現，以利瞭解學校的辦學成效。</p>	<p>1 全文檢視後，將多年呈現之成效全部改採 3 年度/學年度列表呈現。 (1)教師升等及通過人數 109-111 學年度列表修正如修正支用計畫書 49 頁。 (2)外籍生統計人數 109-111 學年度列表修正如修正支用計畫書 66 頁。 (3)國際發明展獲獎 109-111 學年度列表修正如修正支用計畫書 18 頁。 (4)實習後留任人數在文章敘述中採用合併計算，108-110 學年度列表於如修正支用計畫書 19 頁末欄呈現詳細資料。 2.第 82 頁實務教學獎勵教師人數因標題為「111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效」，故僅針對該年度經費支應經費說明。此處補充 109 至 111 年度獲獎人數：109 年：204 案、110 年 290 案、111 年 239 案。</p>	
<p>3.108-110 年度學校共完成 17 件校務研究（第 41 頁）並由行政單位提出相應的應用措施，建議學校能進一步了解行政單位實施應用措施後對校務研究所提問題的解決程度，以呈現校務研究的具體效益。</p>	<p>每年度皆舉行校務研究案成果發表會，並由行政單位提出相關對應作法。本 IR 中心將於持續追蹤行政單位的實施情形並納入管考，以確保校務研究的成果落實在行政措施上。</p>	
<p>4.創意創新能力為學校希望學生培養的重要能力，然在支用計畫書的辦學特色中，未見學校具體展示過去 3 年在創意創新層面的量化成效，建議適度補強。</p>	<p>1.本校持續強化創新創業的教學，過去 3 年的量化成效如下所示：(以上說明補充至修正支用計畫書 45 頁) (1)辦理三創概念講座：109 年辦理 4 場、110 年辦理 18 場、111 年辦</p>	

附表 10 -6

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>理 43 場。</p> <p>(2)於 111 學年度開始規劃創意、創新融入專業課程：共 13 門，專利獲證共 20 件。</p> <p>(3)創新創業實務課程參與相關競賽團隊：109 學年：10 隊；110 學年：10 隊；111 學年：34 隊。</p> <p>(4)創新創業團隊招募：109 年至 111 年共 3 隊參與 U-START 計畫；畢業 5 年內校友設立公司進駐育成中心共 3 間。</p> <p>2.另於修正支用計畫書第 53 頁「4、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略」部份分「(1)制度面作法」、「(2)課程面作法」及「(3)鼓勵師生研發成果商品化」說明措施與成效。</p>	
<p>5.學校自 106 學年以來開設產學合作國際專班及僑生專班，招收印尼、越南等南向國家學生，目前專班在學學生人數計達 515 位。建議宜落實該等學生的學習輔導、實習與專業技術的強化，以提高該等學生返國後的競爭優勢，並奠定學校永續發展的根基（第 65 頁）。</p>	<p>本校將持續加強落實學生學習輔導、實習與專業技術的強化，提高學生未來之競爭優勢。</p>	
<p>6.學校 108 學年度開設課程數為 102 門課程，聘請 118 人次的業師；109 學年度開設課程數為 64 門課程，聘請 83 人次的業師；110 學年度開設課程數為 95 門課程，聘請 125 人次的業師。建議能結合校務研究（IR）的相關分析，以做為調整「業師協同教學」相關行動方案的依據（第 54 頁）。</p>	<p>1.本校遴聘業界專家協同教學之課程數係依據本校專任老師數比例而開設。</p> <p>2.「教育部補助技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點」已廢止，惟考量其要點內容具參考性，且多數學校(含本校)仍以此為規範，故業界專家協同教學課程明細表仍依「業界教師及專任教師授課時數需各占課程時數三分之一」之標準填報相關數據，故本校 109 學年原先規劃執行 109 門業師協同教學，實際符合占課程時數三分之一課程數為 64 門課程。</p>	

附表 10 -7

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
7.第 55 頁之 110 學年度學生校外實習為 1,569 人，與第 56 頁之 110 學年度實習人數 (含暑期) 計有 824 人不符，請說明其正確性。	110 學年度全校學生校外實習人數為 1,569 人，其中第 56 頁不含外籍生實習人數計有 824 人。	
8.學校於 109 學年以來學校已陸續增聘多位老師，112 年預估將再新聘 8 名老師，請學校補充說明自 109 學年度以用獎補助款新聘專任教師名冊 (包含專任或專案、職級、任教科系等) 教師年齡情形及新聘教師平均年齡，以協助了解注入新能量情況。	本校 109-111 年度陸續新聘共計 41 位教師，其中以 109 年度至 111 年度獎補助款補助之新聘教師總計 29 位(包含 4 位分別於 107 年度及 108 年度聘任之教師)，其餘 16 皆使用高教級學校經費，詳細名冊(包含專任或專案、職級、任教科系及教師年齡)如附表 10 第 16 頁附件。	
9.學校 109-111 年度教學實踐研究計畫通過件數 (2、10、13)，呈現逐年增加的狀態 (第 18 頁)。惟學校 110-111 學年度 13 位提出升等，以技術報告、作品及教學實務升等人數較少，推動多元升等宜有更積極有效的做法 (第 49 頁)。	1.本校為鼓勵教師提出多元升等，目前規劃每學期至少辦理一次多元升等講座分享會，邀請校外近幾年提出多元升等並通過之教師蒞校分享自己的升等經驗，以利教師更準確及完善的準備升等資料。 2.另已於 111 年 12 月 28 日 111 學年度第 1 學期第 6 次校教評會議中修訂「健行科技大學獎勵教師升等送審辦法」，增訂教師以多元升等申請並通過之獎勵金，希望藉此鼓勵教師以多元升等方式進行升等。	

第二部分_111 年度整體發展經費支用成效(4 大題，7 意見)

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.附表 3111 年已支用經費 5,174 萬 3,083 (含配合款)，附表 4111 年使用獎補助經費 4,738 萬 8,175 (未含配合款)，學校自製附件五使用獎補助款 5,970 萬 2,698 元 2,676 萬 7,895 元+3,293 萬 4,803 元，含配合款)。宜請學校留意各項不同文件中指涉相同項目者宜有相同的填報基準，以利資料之閱讀。	1.附表 4 欄位名稱為「使用獎勵補助經費」，故解讀為不含自籌款；附表 5 欄位名稱為「獎勵補助款(含自籌款)」故將自籌款併入填寫。 2.依照委員意見，將附表 4、附表 5 所指「獎勵補助款」皆改為「獎勵補助款(含自籌款)」金額填寫。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>2.附表 4 相關建議如下：</p> <p>(1)111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形只見表達辦學特色及策略方向，未見表達子計畫之項目內容及分項量化指標與投入經費。</p>	<p>1.本校填寫附表 4 時採用策略層級，是因 111-113 學年度中程校務發展計畫共有 89 項子計畫、280 個校訂指標，為避免表單過於冗長，故採用策略層級彙整，並精選重要指標，以免表單過於繁複影響閱讀。</p> <p>2.而各辦學特色所對應之總經費，是依據附表說明 4：「總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費...(後略)」，故未依照子計畫拆分經費。</p> <p>3.承上，「使用獎勵補助經費 (B) 」欄位，因為獎補助經費專款專用，故可明確照辦學特色及子計畫拆分，「但總經費(A)」包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助等經費，拆分需要重新整理分析資料後彙整附表 4，期限內不易完成。</p> <p>4.但本校仍會參照委員所提建議，將利用本年度獎補助經費執行觀摩會等機會，參考他校範本或請益他校經驗，於下一年度支用計畫書中完善附表 4 之填寫。</p>	
<p>(2)辦學特色-教師教學與學生學習-策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才 111 年經費支用之實際執行成效均已達成 (預期目標：實際專題組數 15，校外競賽組數 8，校外競賽獲獎率 70%；實際執行成效：實際專題組數 24，校外競賽組數 17，校外競賽獲獎率 82%)，惟卻於未達成預期成效之原因分析欄說明因疫情關係，部分競賽取消和延期，逐而影響整體獲獎率之呈現，似有矛盾。另有 8 案因疫情因素影響而未達成預定目標，學校宜建立配套措施、輔導機制。</p>	<p>1.辦學特色-教師教學與學生學習-策略三：投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才項下尚有「精密模具暨非傳統加工實驗室計畫、思科網路學院實驗室計畫、人工智慧機器人實驗室計畫、餐旅實習基地計畫、數位影音暨錄音工程實驗室計畫」共 5 個計畫，故此處預期目標值為上述 5 個子計畫相加、指標亦同。</p> <p>2.但因加總後，部分執行數量較高的子計畫掩蓋了單一計畫之未達成指標，總數上才會顯示無未達成項目。</p> <p>3.本校已於該項目「未達成預期成效之原因分析」欄位中加以說明次情形。</p>	

附表 10 -9

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
(3)附表 4 學校於投入經費使用獎勵補助經費總計 4,738 萬 8,175 元與附表 3 之已支用經費 5,174 萬 3,083 元不符。	1.附表 4 欄位名稱為「使用獎勵補助經費」，故解讀為不含自籌款；附表 5 欄位名稱為「獎勵補助款(含自籌款)」故將自籌款併入填寫。 2.依照委員意見，將附表 4、附表 5 所指「獎勵補助款」皆改為「獎勵補助款(含自籌款)」金額填寫。更新後數據請見修正版附表 4。	
(4)計畫書中學校現況資料有前後不一的情形，宜請確認並修正誤植處。例如計畫書第 2 頁學校中文加計外文圖書共計 23 萬 3,521 冊，附表 4 辦學特色-發展方向一：充實學習資源與環境，實際執行成效顯示 111 年圖書冊數 23 萬 1,495 冊。	計畫書第 2 頁中文加計外文圖書共計 23 萬 3,521 冊為正確數據，附表四之實際執行成效數值為 111 年度 4 月份時填報之數據，當時學期尚未結束，但 110 學年度結束後未予修正。已修正附表 4 之數據。	
3.111 年度整體發展獎補助經費經常門執行率為 81.91%，其中以改善師資結構、人員研習進修執行率落後甚多，宜掌握時效以即時發揮經費功能（第 78 頁）。	1.有關研習部分因 111 年疫情尚未完全趨緩，許多校內、外研習舉辦場次不如預期，故執行率落差較大，112 年度疫情已逐漸趨緩，將定期審視教師研習狀況，掌握時效，妥善使用獎補助款。 2.在教師進修部分，因 111 年未確實掌握進修教師狀態，導致預算落差甚多，112 年已先請進修教師進行經費評估，將可精確掌握此部分獎補助款的使用狀態。	
4.學校 108-110 學年度推動契合式學分學程，學程數及修畢人次分別為 (77、47、2) 及 1,280、1,106、1,180)，建議能結合校務研究 IR) 的相關分析，以做為調整「契合式學分學程」相關參考的依據（第 70 頁）。	1.108 年度曾執行 IR 議題『關於大專院校(本校)實施契合式學程之成效研究』，並落實在行政措施上。 2.未來擬依委員建議再規劃契合式學程的 IR 分析，以因應最新變化。	

第二部分_112 年度整體發展經費規劃措施之妥適性(7 大題，15 意見)

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1.附表 5 相關建議如下</p> <p>(1)各項主計畫、子計畫之量化指標：較為保守，如學生考取證照數及滿意度；或為投入式及過程式指標，缺少成果、成效式指標，如教師工作坊 2 場、參加 40 人。建議宜訂定合理、合宜之量化指標，並以成果、成效式指標，如學生中文能力提升 15%，較能顯示具體成效。</p>	<p>依據委員建議，於新學年度(112-114)中程校務展計畫中，請計畫執行單位檢討其指標內容，逐步改為成效式指標，以呈現計畫之具體成效。</p>	
<p>(2)「預期成效 / 目標」欄位，各項子計畫均已建立對應的量化衡量指標與基準；惟多項子計畫並未編列教育部/學校經費，卻仍都建有多項需要用到經費才能完成的量化績效指標，經費編列與績效基準之間的關係不易理解，建議適度釐清。</p>	<p>有關附表五部分子計畫並未編列預算。本校校務計畫之經費來源，包括教育部獎補助款(含校內配合款)、高教深耕計畫(含校內配合款)、其他產官學計畫及校內經費等，因學年度與會計年度期程之差異，故附表五中並未列入以學年度方式編列之校內經費，未來將依委員建議，於撰寫獎補助計畫書時，將已預估投入的校內經費納入，以呈現更為完整的樣貌。</p>	
<p>(3)112 年預估子計畫一、擴充圖書館館藏計畫之量化指標 1.紙本圖書館藏量 23 萬冊；指標 2.視聽資料館藏量 2 萬 8,000 件，惟第 85 頁提及 111 年度獎補助成效，圖書館之紙本圖書館藏量已達 23 萬 1,459 冊；視聽資料館藏量已達 3 萬 3,011 冊，顯見 112 年預估量化指標並不合理。</p>	<p>1 感謝委員建議，已調整 112 年預估量化指標，紙本圖書館藏量目標值為 23 萬 3,000 冊；視聽資料為 3 萬 2,000 件；電子書為 23 萬 6,000 冊。</p> <p>2.視聽資料指標值較目前現有值低，是因部份視聽資料(如:錄音帶、錄影帶)年代久遠，且已無相應設備可供播放，擬進行淘汰，故將影響圖書館視聽資料館藏之數量。</p>	
<p>(4)「發展方向二：強化實務與就業能力，策略一：厚植基礎能力，子計畫四、發展多元語言能力計畫」之 112 年預估之量化指標 2.學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率 (45%) 及指標 6.職場專業英語證照考照通過率</p>	<p>1.因應自 112 開始第二期高教深耕計畫書，指標 2.「學生中文閱讀寫作能力提升目標」已經修改與高教深耕計畫部訂指標相同，亦即「學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣人數」為 500 人，「學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>(30%); 惟附表 4 之 111 年度實際執行成效中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數比率已達 58.2%，專業英語證照考照通過率已達 65.04%，均已超過 112 年預估量化指標，112 年預估量化指標顯不合理。</p>	<p>人數」每年皆為 350 人。若以此衡訂，提升目標率為 70%，較 111 年度中文閱讀寫作能力實際成效 58.2%略提升 11.8%。</p> <p>2.指標 6.「職場專業英語證照考照通過率」已修訂為「學生達各級 CEFR 能力情形(英語證照張數)」。其逐年目標則修訂為 112 年英語證照通過張數 381 張，並逐年成長至 113 年英語證照通過張達 389 張，至 114 年英語證照通過張達 397 張。</p>	
<p>(5)發展方向二：強化實務與就業能力，「策略四：提升就業能力，子計畫提升學生實務能力」預期成效/目標 112 年學生考取校內認列乙級證照張數 46 張；「策略三：強化學生實務能力」預期成效/目標全校學生或乙丙級證照數 2,500 張並未指定校內認列，是否過於低估。</p>	<p>經確認為誤植 112 年學生考取校內認列乙級證照張數 46 張，已修正預期成效/目標 112 年學生考取校內認列乙級證照張數 1,200 張。</p> <p>修正資料：附表 5 發展方向二：強化實務與就業能力 策略四：提升就業能力 二、提升學生實務能力計畫 量化指標 4.學生考取校內認列乙級證照數(1,200 張)</p>	
<p>(6)111 年「辦學特色-教師教學與學生學習實務教學優良，策略五：建立教學品保機制，確保教學品質」獎勵預估 20 位，實際執行 132 位，但仍預估 112 年度 20 位。</p>	<p>1.本校 111 年 4 月 11 日將本校「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」依性質分為以下兩個辦法：</p> <p>(1)健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法：獎勵對象包含：「教師輔導學生考取專業技能證照」、「教師輔導學生赴校外實習」、「教師輔導學生參與創新創業競賽計畫」等項目。</p> <p>(2)健行科技大學教師教學優良獎設置辦法：經教學單位初選、各單位教評會議初審及校教評會議複審核定通過後，選出教學優良「春風獎」及「化雨獎」。</p> <p>3.以上兩個獎勵因教師輔導學生占大宗，故 111 年度實際執行有 133 案。但兩法分開後，112 年度之指標 20 位，僅指獲「春風獎」及「化雨獎」之教師 20 位。</p>	

附表 10 -12

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																		
	4.請參考修正後附表 16：「推動實務教學-教師輔導學生考取專業技能證照、實習及創新創業競賽或計畫獎勵金」項目及「推動實務教學-教師教學優良獎勵」項目。																			
(7)附表 5「發展方向三：精進師資素質與教學品質策略一：強化師資素質與多元發展子計畫：二、貫徹授課實務導向」，強化實務素養計畫顯示 112 年「建立教師深度研習與深耕服務資訊平台.....」編列經常門 144 萬 2,754 元；「專任教師完成產業研習或研究」編列經常門 3 萬元，兩子計畫的量化指標專任教師完成產業研習或研究比例人數及累計值均為 0，請留意各年度宜有教師參與產業研習或研究的規劃，以及依技術及職業教育法 26 條「每任教滿 6 年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行與專業或技術有關之研習或研究」之規定。	<p>1.本校現職任教專業或技術科目的專任教師、專業及技術人員或專業及技術教師均於 110 年 11 月 20 日前 100%完成半年以上之研習或研究。111 年度上述教師需重新啟動 6 年為一循環之產業研習與研究，因無法於第 1 年立即完成認列成果，故 111 年度完成率設定為>0%，後續年度完成率再逐年增加。</p> <p>2.簡列 111 年度前後各 2 年度指標以供參閱。(單位%)</p> <table border="1" data-bbox="1037 587 1868 722"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>指標值</td> <td>70</td> <td>100</td> <td>>0</td> <td>10</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>達成植</td> <td>77.70</td> <td>100</td> <td>7.17</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	年度	109	110	111	112	113	指標值	70	100	>0	10	25	達成植	77.70	100	7.17	-	-	
年度	109	110	111	112	113															
指標值	70	100	>0	10	25															
達成植	77.70	100	7.17	-	-															
(8)附表 5 的預期量化成效與附表 16 的預估案次若有相同之項目，請確認數量之一致性。例如附表 16 行政人員研習 10 人，附表 5 為 7 案；附表 16 產學計畫 80 案，附表 5 為 82 案，其餘請自行校對修正。	<p>1.附表 5 之預期成效為本校中程校務發展計畫書之校訂指標，但因獎補助經費使用有部分限制，例如不能核發兼任教師、公立學校或政府機關退休再任教師、年滿 65 歲之教師，故與附表 16 的「執行案次」有不一致情況。</p> <p>2.依委員建議，如 校訂指標 與附表 16 評估案次 數值不同時，採以「校訂指標為__案；其中獎補助經費支用預估案次為__案」方式補充填寫。</p>																			
(9)其餘仍有類似情形的指標，再請學校依據 111 年成效審慎評估設定 112 年的量化指標。	<p>1.已請各單位依委員建議重新評估指標，並修訂相關數值。</p> <p>2.如 校訂指標 與附表 16 評估案次 數值不同時，採以「校訂指標為__案；其中獎補助經費支用預估案次為__案」方式補充填寫。</p>																			

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
2.專責小組會議屬於校內重要會議，會議門檻理應採較高的標準，設置辦法第五條部分內容，建議宜將「...開會應有委員二分之一以上出席，...。」修訂為「...開會應有委員三分之二以上出席，...」。	1.111 年度召開四次專責小組會議，其委員出席率為 94.44%、91.66%、77.77%及 86.11%，委員出席皆有超過三分之二以上出席，本校確實皆有將會議門檻妥善落實。 2.後續修法時將委員建議納入考量。	
3.學校獎勵補助款經常門約有 36.21%用於改善教師薪資；推動實務教學（包含教師編纂教材、製作教具）與研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）約占 24.27%，二者合計 60.48%；「進修」項下編列 5 萬元，學校仍有 31 位講師，所編之經費略嫌不足，學校應思考如何結合多元升等辦法，以提升師資質量（附表 8）。	1.本校講師中，60 歲以上者占 10 位，55-60 歲者占 7 位，總計 17 位。其中有 2 位曾進修未取得博士學位，此年紀區間因已接近退休年齡，故進修意願較低。 2.其餘講師中，有 2 位為專案講師級專業技術人員，5 位進修博士中(1 位使用進修補助)。 3.本校除鼓勵學位升等，亦修訂獎勵辦法鼓勵多元升等，另亦鼓勵教師多參與校外專業研習，以提升師資質量。	
4.附表 19 優先序 19-1 規格欄位「電子書、電子期刊、電子資料庫、資訊系統」請詳細說明電子書、電子期刊、電子資料庫、資訊系統各項名稱，依附表 16-1 顯示該金額僅含資料庫訂閱費，亦請註明所訂閱的資料庫名稱。	已於附表 19 及附表 16-1 註明訂閱的資料庫名稱。	
5.資本門項目除附表 11 之購置規劃外，建議學校對資本門項目之購置月份進行事前規劃，以避免採購集中於 112 年底，以提升年度獎補助經費的使用效能。	本校對資本門項目之購置月份皆有進行事前規劃，以避免採購集中於年底，致因多次流標、廠商無法如期履約等情形，造成無法於年度內完成經費執行，以提升年度獎補助經費的使用效能。	
6.部分資本門購置項目規格不夠完備，如附表 11-28 優先序#11-78、#11-79 購置規格中未見材質要求、附表 11-29 序號#11-80 之購置規格像廣告文宣，請學校進一步檢視。	已全面檢視購置項目規格，如修正版支用計畫書附表 11。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>7.學校 111 年度核撥之獎勵補助經費 5,005 萬元，學校 112 年度經費支用預估 6,852 萬元，成長 37%，幅度較大，恐不易如數核撥，將造成未來計畫大幅調整之困擾。</p>	<p>1.本校校務計畫之經費來源，包括教育部獎補助款(含校內配合款)、高教深耕計畫(含校內配合款)、其他產官學計畫及校內經費等，相關經費由上列來源統整規劃勻支，如因該學年度獎補助款和預估差異過大，本校將以提高自籌款金額與比例方式，以及依計畫之重要性、急迫性等因素，依事先擬定之優先序依次執行。</p> <p>2.依委員建議，未來將上列評估程序，適切規劃每年計畫申請經費之總額。</p>	

備註：依教育部 112 年 5 月 17 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

教育部 111 年 4 月 18 日及 111 年 6 月 23 日函文附件之審查意見回覆另收錄附錄中。

附件：近年新聘教師詳細名冊

姓名	任職單位	專任/專案	職稱	聘任當年 年齡	聘任年度	使用獎補助年度	備註	列標籤	109 年度	110 年度	111 年度	高教 經費	學校 經費	總計
王冰凝	企業管理系	專案	專案副教授	40	107 年度	109 年度		王冰凝	1					1
侯志慶	室內設計與管理系	專案	專案講師	34	107 年度	高教經費		王柏智	1	1				1
蔡銘益	數位多媒體設計系	專案	專案助理教授	43	107 年度	學校經費		王聖元	1	1				1
黎世惠	室內設計與管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	52	107 年度	學校經費		王福東					1	1
翁美寧	數位多媒體設計系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	46	107 年度	109 年度		左豪官					1	1
周妍菲	企業管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	41	107 年度	109 年度		余亮閻				1		1
合計	6			43				吳函諺			1			1
姓名	任職單位名稱	專任/專案	職稱	聘任當年 年齡	使用獎補助年度			吳俊逸			1			1
吳素真	行銷與流通管理系	專任	講師	56	108 年度	學校經費		吳素真					1	1
莊岱諺	電機工程系	專案	專案講師	36	108 年度	學校經費		李政諺					1	1
謝加娣	企業管理系	專案	專案助理教授	55	108 年度	109 年度		李蘋娟	1	1				1
張木盛	資訊工程系	專案	專案講師級專業 技術人員	43	108 年度	學校經費		杜智弘	1	1				1
詹鎮邦	數位多媒體設計系	專案	專案講師	39	108 年度	學校經費		沈育禎	1	1				1
合計	5			46				沈慈珍			1			1

附表 10 -16

姓名	任職單位名稱	專任/專案	職稱	聘任當年 年齡	使用獎補助年度		
羅之維	數位多媒體設計系	專案	專案助理教授	46	109 年度	109 年度	
賴柔雨	車輛工程系	專任	副教授	53	109 年度	109 年度	
左豪官	資訊工程系	專案	專案教授	50	109 年度	學校經費	
沈育禎	餐旅管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	56	109 年度	109 年度、110 年度	
邱俊欽	數位多媒體設計系	專案	專案助理教授	57	109 年度	109 年度、110 年度	
徐端儀	國際企業經營系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	52	109 年度	109 年度、110 年度	
王柏智	數位多媒體設計系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	36	109 年度	109 年度、110 年度	
陳啓益	企業管理系	專案	專案助理教授	48	109 年度	109 年度、110 年度	
曾文永	行銷與流通管理系	專案	專案助理教授	45	109 年度	109 年度、110 年度	
杜智弘	資訊管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	51	109 年度	109 年度、110 年度	
蔡雅玲	電子工程系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	43	109 年度	109 年度、110 年度	
趙文璧	應用外語系	專案	專案助理教授	52	109 年度	學校經費	
徐彬偉	企業管理系	專案	專案助理教授	45	109 年度	109 年度、110 年度	
張子鍵	室內設計與管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	48	109 年度	109 年度	
林金龍	財務金融系	專案	專案助理教授	58	109 年度	109 年度、110 年度	
周妍菲							1
林文玉							1
林金龍							1
林雅惠							1
林耀宗							1
邱俊欽							1
侯志慶							1
徐彬偉							1
徐榮鴻							1
徐福君							1
徐端儀							1
翁旭谷							1
翁美寧							1
張子鍵							1
張木盛							1
張孟華							1

附表 10 -17

	李蘋娟	餐旅管理系	專案	專案助理教授	40	109 年度	109 年度、110 年度		張家榮					1	1
	絲玉琴	資訊管理系	專案	專案助理教授	49	109 年度	學校經費		張鼎煥			1			1
	王聖元	餐旅管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	40	109 年度	109 年度、110 年度		莊岱諺					1	1
合計	18				48				陳巨佑			1			1
	姓名	任職單位名稱	專任/專案	職稱	聘任當年 年齡	使用獎補助年度			陳貝妮					1	1
	余亮間	應用外語系	專案	專案助理教授	41	110 年度	高教經費		陳啓益	1	1				1
	歐謙敏	電子工程系	專案	專案副教授	66	110 年度	學校經費		彭正平					1	1
	徐榮鴻	車輛工程系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	49	110 年度	學校經費		彭進德					1	1
	徐福君	車輛工程系	專案	專案助理教授	38	110 年度	111 年度		曾文永	1	1				1
	彭進德	國際企業經營系	專案	專案講師	33	110 年度	學校經費		絲玉琴					1	1
	陳巨佑	機械工程系	專案	專案助理教授	41	110 年度	111 年度		詹鎮邦					1	1
	王福東	資訊工程系	專案	專案助理教授	56	110 年度	學校經費		趙文璧					1	1
	吳俊逸	材料製造科技學位 學程	專案	專案助理教授	41	110 年度	111 年度		歐謙敏					1	1
	林耀宗	機械工程系	專案	專案助理教授	48	110 年度	111 年度		蔡雅玲	1	1				1
	張鼎煥	財務金融系	專案	專案副教授	48	110 年度	111 年度		蔡嘉志					1	1
	林雅惠	企業管理系	專案	專案助理教授	47	110 年度	111 年度		蔡銘益					1	1

附表 10 -18

合計	11				46			
	姓名	任職單位名稱	專任/專案	職稱	聘任當年 年齡		使用獎補助年度	
	陳貝妮	體育運動組	專案	專案講師	31	111 年度	學校經費	進修博士 學位中
	沈慈珍	室內設計與管理系	專案	專案助理教授	51	111 年度	111 年度	
	張家榮	行銷與流通管理系	專案	專案助理教授	29	111 年度	學校經費	
	吳函諺	資訊管理系	專案	專案助理教授	36	111 年度	111 年度	
	蔡懷文	電機工程系	專案	專案助理教授	35	111 年度	111 年度	
	蔡嘉志	資訊工程系	專案	專案助理教授	48	111 年度	學校經費	
	翁旭谷	電子工程系	專案	專案副教授	55	111 年度	學校經費	
	林文玉	應用外語系	專案	專案助理教授	49	111 年度	111 年度	
	彭正平	電子工程系	專案	專案助理教授	56	111 年度	學校經費	
	李政諺	餐旅管理系	專案	專案助理教授級 專業技術人員	43	111 年度	學校經費	
	簡民原	機械工程系	專案	專案助理教授	43	111 年度	高教經費	
	張孟華	通識教育中心	專案	專案講師	31	111 年度	學校經費	進修博士 學位中
合計	12				42			

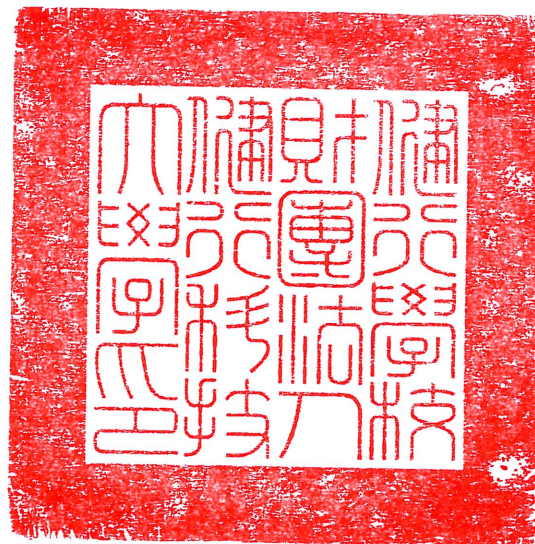
蔡懷文			1			1
黎世惠					1	1
賴柔雨	1					1
謝加娣	1					1
簡民原				1		1
羅之維	1					1
合計	19	12	10	3	20	52

附表 10 -19

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

健行學校財團法人健行科技大學



(請蓋關防)

學校名稱及用印

填表單位

秘書室

填表人簽章

書記葉律均

填表日期

112年5月31日

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

健行學校財團法人健行科技大學

學校名稱及用印

(請蓋關防)

填表單位

秘書室

填表人簽章

填表日期

112年5月31日

目錄

【附表 6】112 年度經費支用預估情形一覽表	附表 6-1
【附表 7】112 年度資本門經費支用項目表	附表 7-1
【附表 8】112 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表 16】)	附表 8-1
【附表 9】110~112 年度重大修繕維護工程說明表	附表 9-1
【附表 11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表 11-1
【附表 12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表 12-1
【附表 13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表 13-1
【附表 14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表 14-1
【附表 15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表 15-1
【附表 16】經常門經費需求項目明細表	附表 16-1
【附表 17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表 17-1
【附表 18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表 18-1
【附表 19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表 19-1

【附表 6】112 年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	62,225,774		15,212,379			24.45%	77,438,153	
占總金額比率(%)	80.36%		19.64%					
金額	31,112,887	31,112,887	1,437,564	13,774,815	32,550,451		44,887,702	
比率(%)	50.00%	50.00%	9.45%	90.55%	42.03%		57.97%	

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。惟資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經常門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 7】112 年度資本門經費支用項目表

項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表 11】)	25,021,805	80.42%	892,000	62.05%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表 12】)	104,600	0.34%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表 13】)	4,349,836	13.98%	545,564	37.95%
		小計	29,476,241	94.74%	1,437,564	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2%以上)(請另填寫【附表 14】)		960,960	3.09%	0	0.00%
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表 15】)		675,686	2.17%	0	0.00%
總 計			31,112,887	100.00%	1,437,564	100.00%

備註：依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 8】112 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表 16】)

項目		獎勵補助款		自籌款	
		金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註 1)	4,605,960	14.80%	5,603,250	40.68%
	提高現職專任教師薪資(備註 1)	4,207,080	13.52%	3,929,315	28.53%
	現職專任教師彈性薪資(備註 1)	660,000	2.12%	0	0.00%
	推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	4,786,692	15.38%	324,500	2.36%
	研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	3,488,650	11.21%	567,000	4.12%
	研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	865,534	2.78%	90,750	0.66%
	進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	155,640	0.50%	0	0.00%
	升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	75,000	0.24%	0	0.00%
	小計	18,844,556	60.57%	10,514,815	76.33%
二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	150,000	0.48%	0	0.00%
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫【附表 17】)	329,300	1.06%	0	0.00%
	其他學輔相關工作經費	250,000	0.80%	0	0.00%
	小計	729,300	2.34%	0	0.00%
三、行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)	408,900	1.31%	0	0.00%	
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表 18】)	985,490	3.17%	0	0.00%	

項目		獎勵補助款		自籌款	
		金額	比率(%)	金額	比率(%)
五、其他	資料庫訂閱費(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	5,075,021	16.31%	3,260,000	23.67%
	軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	3,015,000	9.69%	0	0.00%
	其他(註 4)-勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用	864,170	2.78%	0	0.00%
	其他-防疫經費	390,450	1.25%	0	0.00%
	小計	9,344,641	30.03%	3,260,000	23.67%
六、兼任師資授課鐘點費(備註 5)	0	0.00%	0	0.00%	
七、學生留用合作機構(備註 6)	800,000	2.57%		0.00%	
總計		31,112,887	100.00%	13,774,815	100.00%

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘(三年以內)之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。(3)推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)、研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)及升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)之用途。(4)接受前述補助之教師，應符合各校教師基本授課時數且實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
- 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

附表 8-2

- (3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明 D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。
- (4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
 4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。
 5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。
 6. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行 110 學年度「產業實務人才培育專班」之系所。
 7. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
 8. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 9】110 ~ 112 年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率(%)
110	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
111	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

【附表 11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

補助款

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進圖書資源與資訊環境	11-1	校園軟體 (ADOBE)	規格如下/或同級品以上： ADOBE Creative Cloud for enterprise All Apps for Device 2 年租約授權	180	套	24,000	4,320,000	ADOBE CC 系列全軟體授權，全校師生使用	電算中心	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」	6 月	
精進圖書資源與資訊環境	11-2	還原軟體	規格如下/或同級品以上： 電腦還原軟體系統，買斷授權數量 65 套，提供主控管理系統。	1	套	195,000	195,000	汰換 A319 還原系統，全校師生使用	電算中心	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」	6 月	
精進圖書資源與資訊環境	11-3	廣播教學系統	規格如下/或同級品以上： 電腦教室數位廣播教學系統，使用數位訊號連接，教師端 1 台，學生端 64 台，液晶觸控主控台。	1	套	195,000	195,000	汰換 A319 廣播教學系統，全校師生使用	電算中心	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」	6 月	
精進圖書資源與資訊環境	11-4	資訊講桌控制設備	規格如下/或同級品以上： 1、中央控制主機 /8DI/8DO/燈控/循序電源/2x4HDMI 矩陣 2、80W 擴大機 3、6 吋 PA 喇叭 4 顆/間 4、15MHDMI 線 5、安裝/五金零料/壓條	28	套	35,000	980,000	汰舊換新，提供全校師生使用	電資學院、民創學院 E 化教室。	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」	6 月	
精進圖書資源與資訊環境	11-5	超融系統合擴充	規格如下/或同級品以上： Intel Xeon Gold 5315Y CPU(3.2GHz 8-core)*2,32GB MEMORY MODULE 3200MHZ DDR4*8,8TB 3.5" HDD*2,SSD1.92TB *1,C-CBL-3M-SFP+-	2	套	1,000,000	2,000,000	為擴充系統運算量能需求，強化服務之高可用性與擴充彈性。	A218	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：	6 月	

附表 11-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			SFP+ Compatible TAA Compliant 10GBase-CU SFP+ (C-CBL-3M-SFP+-SFP+)*2,Nutanix Prism Pro 1 Core (SW-PRS-PRO-CORE)-3YR*16							「三、教學軟硬體平台維護與更新計畫」		
精進圖書資源與資訊環境	11-6	儲存設備	規格如下/或同級品以上：8TB3.5吋 NAS 專用硬碟*12、800G M.2 22110 NVMe PCIe SSD 固態硬碟*2、M.2 NVMe SSD 轉接卡 *1、記憶體模組 DDR4 16GB*4(含以上)	1	台	375,000	375,000	配合融合運算平台，擴增平台備份能量，備份中心代管各單位的虛擬主機。	A218	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「三、教學軟硬體平台維護與更新計畫」	6月	
耕耘種子型特色實驗室，孵化育才能量	11-40	HEV 油電混合車	規格如下或同級品以上: 1.本實習設備為豐田 PRIUSHYBRID 車輛所搭配系統製作，或其他油電混合車所搭載系統。須為 2013 年以後出廠車輛。 2.引擎排氣量為 1497CC(ATKINSON 循環系統)或以上之引擎系統。 3.點火系統必須為直接點火式點火系統。 4.聯合傳動器(由 MG1 發電機及 MG2 馬達組成，最大輸出 500V 或以上) 5.動力控制單元 (由 HVBattery 模組(內建控制電腦)及轉換器組成)；且功能正常，並可與引擎診斷器連接讀取數值及 OBD-II 故障碼。 6.引擎不得有上、下機油現象，且引擎壓縮壓力不小於原廠規範。 7.引擎油底殼及引擎本體上不得有漏、滲油現象。 8.引擎室、駕駛室、乘客室及後車廂內必須清潔乾淨。 9.車身鈹金部份不得有穿透銹蝕現象。 10.車身漆須顏色一致。 11.車輛底盤及其構件不得有折損或嚴重銹蝕現象。 12.傳動系統(自動變速箱及差速器等)不得有漏油現象。 13.剎車系統各構件無漏油現象且作用正常。 14.各電器作用必須正常且無改裝。 15.車輛聲光系統必須正常，各燈殼不得破損、裂痕及對比差異。 16.本項實習車輛 DC12V 電瓶須為新品。 17.	1	台	575,000	575,000	日(進)四技/必(選)修/汽車引擎檢修實習/車輛保養檢查實務/車輛檢修儀器/汽車空調實習/汽車電系檢修與診斷實習/隨車診斷系統實務	K101 汽車修護工廠	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	6月	

附表 11-2

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>輪胎胎紋深度須大於 2mm 且四輪胎紋需一致。 18.使用 PUSHSTART 智慧觸控啟動系統，智能鎖匙二支。 附件： 1.本車需配有原廠相關的引擎、底盤、電系修護手冊全套壹份(電子檔)。 2.本車專用診斷儀器一台，含： A.可搭配本車系的電子控制系統連線通訊，可量測下列系統：引擎控制系統、自動變速箱控制系統、防鎖死煞車控制系統、空調控制系統、安全氣囊控制系統、循跡控制系統、中央門鎖及防盜系統、電動轉向系統、儀表、定速巡航等系統。 B.連線診斷功能：讀取故障碼、清除故障碼、讀取數據流、繪製數據流趨勢曲線。 C.具備系統設定、控制單元測試、紀錄重播放及儀器自診等功能。 D.支援 CANBUS 系統診斷功能。 E.可將介面所讀取之波形及數據輸出至 PC 或 NB 以 WIN10 作業環境讀取儲存。 F.介面模組需內建 XODB 介面功能，並能在 WIN1064 位元的環境下執行所有功能。 G.配件需包含： 1.主診斷介面盒 2.USB 連接線 3.16pinODBI 接頭 4.診斷資料儲存模組 x1 組 a.顯示面板：14" 1920x1080 解析度，具 2G 顯卡或以上。 b.資料儲放：500G 或以上。 c.中央處理器為 intelcorei5 或以上，記憶體 4GBDDR4 或以上。 d.配合儀器使用需求，採原廠內建 win10 版本。 e.主機須安裝診斷儀操作軟體並於桌面提供完整操作說明。 5.元件存放箱 1 組 3.廠商交貨時每輛車需有警政署查核非失竊車輛證明。 4.必需提出「公路監理資料」顯示之「出廠年月」、「排氣量」、「牌照狀態」等資訊，證明規格符合要求。未提出者視為驗收不合格。 5.本實習車每台附 2 片車輛銘牌。 a.銘牌為鋁合金製，尺寸大小及螺絲</p>									

附表 11-3

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			孔位置如現行車牌。 b.銘牌表面為紅色處理，銘牌上需以電腦雕刻「健行科大實習車 * *」，字體型式及大小請洽本校車輛系。									
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	11-41	汽油缸內直噴 DI 引擎教學模組	規格如下/或同級品以上：2013 年 BIGTIDA1.6，含電腦診斷儀器，詳細規格如下： 1.國產車系。功能正常須有自我診斷系統及 OBD-II 診斷接頭。 2.年份：2013 年以後出廠之車輛，排氣量 1618 cc或以上。 3.顏色：不拘。 4.配備：需為渦輪增壓缸內直噴之噴射引擎、自排、電動窗、電動後視鏡、電動轉向、氣囊、網路系統、恆溫空調系統、排放污染氣體控制系統及各系統作用正常等配備；且功能正常，並可與引擎診斷器連接讀取數值及 OBD-II 故障碼。 5.引擎不得有上、下機油現象，且引擎壓縮壓力不小於原廠規範。 6.引擎油底殼及引擎本體上不得有漏、滲油現象。 7.引擎室、駕駛室、乘客室及後車廂內必須清潔乾淨。 8.車身鈹金部份不得有穿透銹蝕現象。 9.車身漆須顏色一致。 10.車輛底盤及其構件不得有折損或嚴重銹蝕現象。 11.傳動系統(自動變速箱及差速器等)不得有漏油現象。 12.剎車系統各構件無漏油現象且作用正常。 13.各電器作用必須正常且無改裝。 14.車輛聲光系統必須正常，各燈殼不得破損、裂痕及對比差異。 15.本項實習車輛 DC12V 電瓶須為新品。 16.輪胎胎紋深度須大於 2mm 且四輪胎紋需一致。 17.使用 PUSHSTART 智慧觸控啟動系統，智能鎖匙二支。 18.本實習車每台附 2 片車輛銘牌。 a.銘牌為鋁合金製，尺寸大小及螺絲孔位置如現行車牌。 b.銘牌表面為紅色處理，銘牌上需以電腦雕刻「健行科大實習車 * *」，字體型式及大小請洽本校車輛系。 附	1	台	550,000	550,000	日(進)四技/必(選)修/汽車引擎檢修實習/車輛保養檢查實務/車輛檢修儀器/汽車空調實習/汽車電系檢修與診斷實習/隨車診斷系統實務	K101 汽車修護工廠	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	6 月	

附表 11-4

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>件： 1.本車需配有原廠相關的引擎、底盤、電系修護手冊全套 壹份（繁體中文版紙本）及電子檔。 2.本車專用診斷儀器一台，含： A.功能要求如下： 1.可診斷日產車系的各項系統，並提供診斷、波形測試、讀清故障碼、元件測試等各項維修功能。 2.可測試系統：發動機控制系統、自動變速箱系統、SRS 系統、智慧鑰匙控制系統、轉向控制系統、扭矩變換器控制系統、車身控制系統、集成的馬達輔助系統、ABS 系統、牽引控制系統、防滑控制系統等。 3.測試功能與分析：電腦料號讀取故障碼、清除故障碼、動態資料流程元件測試、OBD-II 標準資料分析等。 4.NissanConsult-III 軟體版本可診斷日產全車型。 5.可透過模擬器連接汽車 ECU 執行下列測試： (1).車輛數據記錄器（可透過無線或 USB 連接線與車輛診斷系統連結）。 (2).診斷器可多筆資訊顯示在同一個屏幕；並可切換成數值或波形線條圖顯示。 (3).自動系統測試： a.全車所有電腦自動掃瞄之故障碼。 b.清除全車所有電腦自動掃瞄之故障碼。 c.各系統電腦可單獨測試。 (4).動態數據分析： a.可監看全車動態數據分析。 b.可監看故障產生時之動態數據分析。 c.動態數據分析可轉成波型曲線表示。 (5).零件測試 a.靜態測試(開鑰匙)。 b.動態測試(開鑰匙發動引擎)。(6).車身系統測試，CAN 系統控制，例如室內燈、雨刷、方向燈、電動窗、電動椅等開關測試。 B.配件： (1).車用診斷通訊模組 1 組 (2).診斷資料儲存模組 1 組 a.顯示面板：13" 1920x1080 解析度，具 2G 顯卡 或以上。 b.資料儲放：500G 或以上。 c.中央處理器為 intelcorei5 或以上，記憶體 4GBDDR4 或以</p>									

附表 11-5

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			上。 d.配合儀器使用需求，採原廠內建 win10 版本。 e.主機須安裝診斷儀操作軟體並於桌面提供完整操作說明。(3).診斷通訊模組用 USB 連接線 1 條 (4).診斷測試線(OBD-II)1 組 (5).元件存放箱 1 個 3.廠商交貨時每輛車需有警政署查核非失竊車輛證明。 4.必需提出「公路監理資料」顯示之「出廠年月」、「排氣量」、「牌照狀態」等資訊，證明規格符合要求。未提出者視為驗收不合格。									
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	11-42	油電車安全防護工具模組	規格如下或同級品以上: 1.兆歐錶*2 2.高壓電池端子絕緣保護設備*2 3.高壓絕緣工具組*2 4.可變電阻模擬器(配合檢定用車型)*2 5.石蕊試紙*1 6.抗酸鹼手套(SIZE:S,M,L,LL)*8 7.耐強酸鹼護目鏡*2 8.英文修護手冊(油電混合動力車不同車型各 1 套)*2 9.煞車油品質試驗器*2 10.萬用型測試線組(92 件或以上)*2 11.電路端子拆卸工具組(23 件或以上)*5 12.電器絕緣手套(SIZE:S,M,L,LL)*8 13.飽和的硼酸水溶液(800g 的硼酸/20 公升自來水)*1	1	台	190,000	190,000	日(進)四技/必(選)修/汽車引擎檢修實習/車輛保養檢查實務/車輛檢修儀器/汽車空調實習/汽車電系檢修與診斷實習/隨車診斷系統實務	K101 汽車修護工廠	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	6 月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	11-56	智慧穿戴裝置	規格如下或同級品以上: 1.作業系統：Android 8.1+WearHF 免持介面。 2.晶片組：高通驍龍 2.0GHz 8 核 625 處理器。 3.Adreno 506 GPU(支援 OpenGL ES 3.1) OpenCL 2.0。 4.支援語言：英語、西班牙語、法語、德語、義大利語、葡萄牙語、俄語、繁體中文、簡體中文、 日語、韓語、波蘭	8	組	111,500	892,000	汽車維修專業用品，延續創新教學規劃之 AR 虛擬擴增實境智慧眼鏡教學系統，配合每年持續申請教學實踐計畫	K101 汽車修護工廠	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	6 月	

附表 11-6

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			語、泰語、印尼語 等。 5.記憶體儲存：16GB 儲存 / 2GB 記憶體 / MicroSD 插槽 (最大可擴充至 256GB)。 6.傳感器：9 軸 (3 軸加速器 / 3 軸陀螺儀 / 3 軸磁力計)，軟體增強穩定性。 7.電池容量：3250 毫安培鋰電池，可充電且可拆卸 (熱插拔)。 8.續航時間：正常使用長達 8 小時。 9.外觀介面：3.5 毫米耳機 / Micro USB / Type-C USB。 10.調節臂設計：6 個方向自由調節適應不同距離、不同角度佩戴，支援左右眼切換使用，根據使用狀態螢幕自動翻轉。 11.麥克風：4 個帶主動降噪技術的數位麥克風，可在工業雜訊環境中 12.識別語音指令。 攝像頭：1600 萬畫素，四軸光學穩定圖像系統，13.PDAF 相位對焦，帶 LED 補光燈。防水：IP66 防護等級，抗大雨、水柱、防塵。 14.抗摔：通過兩公尺水泥地軍規墜落測試 (MIL-STD-810G)。 15.工作環境：攝氏-20 度至攝氏+50 度之間。 16.標配配件：Micro USB 充電線+USB Type-C 轉接頭。 17.保固：本機三年 (不含電池等消耗品)。 18.到廠教育訓練 2 小時。 二、含防潮保護盒 (防水耐撞收納箱)									
投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才	11-44	桌上型巧克力調溫機	規格如下/或同級品以上： <ul style="list-style-type: none"> ● 每小時產量：5 kg ● 電力 220V / 1 Ph 60Hz ● 加熱溫度：35-50°C ● 調溫溫度：25-35 °C ● 尺寸：寬 48 深 45 高 39 cm(加減 5cm) ● 功率：0.4 kW ● 氣冷降溫裝置 ● 電力：1 ph/220V/60Hz ● LED 數位控制儀表板 	1	台	294,000	294,000	巧克力基礎課程、巧克力進階課程、韓國 AFA 巧克力證照課程	L506 巧克力教室	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「四、餐旅實習基地計畫」	6 月	

附表 11-7

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才	11-45	震動檯	規格如下或同級品以上: ● 電力: 1ph / 220v / 60Hz ● 載台尺寸: 長 38.8*寬 29.8*高 12.6cm(加減 5cm) ● MVE 6/3M 垂直震動馬達 ● 304 不鏽鋼結構	1	台	40,740	40,740	巧克力基礎課程、巧克力進階課程、韓國 AFA 巧克力證照課程	L506 巧克力教室	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才」子計畫:「四、餐旅實習基地計畫」	6月	
投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才	11-46	均質乳化機	規格如下或同級品以上: ● 轉速: 3000 rpm ● 含缸壁刮刀及切刀 ● 透明上蓋可隨時確認運轉過程 ● 運轉中可隨時添加材料 ● 容量: 4.5 升 ● 尺寸: 寬 深 高 332*242*479 mm ● 重量: 15 kg ● 電力: 1 ph / 220 V / 60Hz 900 W	2	台	78,750	157,500	巧克力基礎課程、巧克力進階課程、韓國 AFA 巧克力證照課程	L506 巧克力教室	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才」子計畫:「四、餐旅實習基地計畫」	6月	
投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才	11-47	雙臂巧克力切割機	規格如下或同級品以上: ● 底座尺寸: 36*36 cm ● 304 不鏽鋼結構 ● 每格間距 7.5*15mm ● 切割框: 5 組, 距不同線距尺寸 線距尺寸: 7.5 mm, 15mm, 22.5 mm, 30mm, 37.5mm 切割框與切割線材質須符合食品安全法規之鋼材	1	套	396,900	396,900	巧克力基礎課程、巧克力進階課程、韓國 AFA 巧克力證照課程	L506 巧克力教室	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才」子計畫:「四、餐旅實習基地計畫」	6月	
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	11-37	太陽能電池片自動串焊機	規格如下/或同級品以上: 1.適用電池片長度 55~180mm 可調; 電池片寬度 15~80mm 可調, 兼容非標尺寸。 2.支持 3 種片寬、片形組合串焊, 適用於單晶大小片寬和其它特殊應用。 3.支持跨越焊接, 跨焊片數和跨焊片間距可調設定, 適用非標準規格。 4.首尾帶長度可分開獨立設定, 無須人工調節, 系統電腦計算從而達到精準分切。 5.定位平臺採用電池片底部貼合, X 和 Y 方向靠邊對齊, 可穩定無破片的功能。 6.調線平臺採用絲杆螺母水平排列方式。 7.供帶單元採用電腦計算, 省去繁瑣	1	套	1,573,544	1,573,544	1.更新太陽光電模組封裝類生產線: 培育業界需求之太陽光電模組封裝技術人才, 並提供業者共同太陽光電模組封裝研發基地。 2.建構太陽光電發電系統設計、安裝與評估能量: 培育具技能檢定太陽光電設置職類乙級技術士證照及太陽光電發電系統設	機械館二樓 K2F 模組封裝實驗室	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「強化深耕型特色研究中心·培育高端人才」子計畫:「一、綠色能源研究中心計畫」	6月	

附表 11-8

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			的參數調整。 8.上料盒標配 2 套，最多可同時 3 套料盒供料。 9.自動穿帶，自動切換料盒，斷電記憶，支援首、中、尾自動分選排板焊接，支持型號參數保存、讀取，操作一鍵切換。					計與評估人才。提供業界欠缺之太陽光電廠設計、營運與評估人才。 3.整合產、官、學、研太陽光電中下游之研發能量，成為台灣太陽光電產業菁英訓練暨研發基地。				
強化深耕型特色研究中心，培育高端人才	11-55	UTM 整合防禦設備	規格如下/或同級品以上： 1 個 USB 介面及控制台介面， 2 個 GE RJ45 WAN 介面 1x GE RJ45 DMZ 連接埠 2x GE RJ45 FortiLink 連接埠 5x GE RJ45 內部連接埠 內部記憶體:128GB SSD onboard IPS 輸送量:1.4 Gbps 威脅防護輸送量:700 Mbps 新世代防火牆:1Gbps Concurrent SSL VPN Users:200 Unified (UTM) Protection (24x7 FortiCare plus Application Control, IPS, AV, Web Filtering and Antispam, FortiSandbox Cloud) 一年硬體保固及軟體更新，含安裝諮詢。	20	套	59,500	1,190,000	校內資通安全跨領域契合式學分學程課程中網路安全、網路安全實習、電子商務安全與實習、網站滲透測試與防護實務、物聯網安全實務、網路安全實務、CEH 資安實務、iPAS 資訊系統安全認證等課程都可以將理論與實務操作相結合，讓學生對防火牆、虛擬私人網路 (VPN)、入侵偵測防禦系統(IPS)等設定、檢測、分析有相當的了解與實務操作，達成學習與實務並用。	D518 資訊安全實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型特色研究中心，培育高端人才」子計畫：「二、進階資安滲透實驗室計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-13	個人電腦	規格如下/或同級品以上: 1.一般型電腦 Core i7-11700，作業系統：Microsoft Windows 10 隨機版，記憶體：16GB，光碟機：DVD/CD 複合式燒錄光碟機，硬碟：M.2 PCIe 介面固態硬碟 450GB (含) 以上。 2.顯示器 21.5 吋(含)以上，解析度：1920x1080 @60Hz(含)以上。 3.含還原卡(1.硬體介面卡式(PCI-E)。2.支	61	台	36,159	2,205,699	1.提供本系證照課程上課之需要，包括：電腦軟體應用乙級檢定/網頁設計檢定/商務企劃能力檢定等，以提高學習成效。 2.提供 A503 實驗室所有課程教學使	A503 知識管理實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」	6月	

附表 11-9

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			援 Windows 10、Linux 作業系統開機立即還原。3.支援 1TB(含)以上硬碟(SATA、IDE)。4.可單獨設定各分割區還原模式)					用，增進學生實務能力，提升教學品質。		子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-14	個人電腦	規格如下/或同級品以上：1.I7-12700/32G NON-ECC DDR5-4800 /1TB M.2 /DVDRW/CRD/DUAL-RTX3060-O12G-V2/750W 80+ Gold/Win11 home/USB 鍵盤 /USB 滑鼠/ 2.顯示器 23.5 吋含以上，內含以下介面 D-Sub x 1、DVI-D x 1、HDMI x1(1.4)、DisplayPort x1(1.2)	61	台	58,500	3,568,500	使用於 3D 電腦動畫 (一)、3D 電腦動畫 (二)、數位錄影與後製作、動態分鏡腳本製作、3D 電腦動畫 (三)、品牌行銷、進階影片後製特效、場景美術設計、視覺設計、進階網頁設計、網頁設計等。	L802 數位動畫設計實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-15	個人電腦	規格如下/或同級品以上：1.一般型電腦 Intel Core i7-11700 記憶體: 16GB 硬碟:1000GB M.2 PCIe(Gen4)SSD 光碟機:DVD/RW 提供原廠 USB 介面滑鼠+鍵盤 2.21.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能)	65	台	31,759	2,064,335	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求	D107 思科網路實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-16	廣播教學系統	規格如下/或同級品以上：1.使用介面：各子機以數位式 HDMI/DVI/DP 介面連接電腦或配合電腦介面提供轉接線材連接。2.主控端：觸	1	組	210,000	210,000	1.提供本系證照課程上課之需要，包括：電腦軟體應用乙級檢定/網	A503 知識管理	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」	6月	

附表 11-10

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			控式或按鍵式操作面板，主要功能為廣播、黑幕、切換輸入、切換輸出、群組廣播、指定學生機轉播、監看學生機。 3.主控端可自訂顯示模式如：簡易模式、傳統模式、依照使用者需求作主控功能切換。 4.主控台要求不可指定特定廠牌，避免增加教學與維護上困擾。 5.主機及子機防拆功能。 6. 主控端*1+學生端*60					頁設計檢定/商務企劃能力檢定等，以提高學習成效。 2.提供 A503 實驗室所有課程教學使用，增進學生實務能力，提升教學品質。	實驗室	策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-17	還原系統	規格如下/或同級品以上：1.具備作業系統保護功能，適用 Windows 全系列 32/64 位元，支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2. 支援硬碟種類:IDE 硬碟、SATA 硬碟、固態硬碟、SSHD 混合式硬碟等 3.授權數 61，商品為買斷版本	1	套	200,446	200,446	使用於 3D 電腦動畫 (一)、3D 電腦動畫 (二)、數位錄影與後製作、動態分鏡腳本製作、3D 電腦動畫 (三)、品牌行銷、進階影片後製特效、場景美術設計、視覺設計、進階網頁設計、網頁設計等。	L802 數位動畫設計實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-18	廣播系統	規格如下/或同級品以上:學生端介面為 HDMI 介面 提供 DP 轉 HDMI 連接線連接主機與顯示器 廣播系統主控端*1	1	套	183,000	183,000	使用於 3D 電腦動畫 (一)、3D 電腦動畫 (二)、數位錄影與後製作、動態分鏡腳本製作、3D 電腦動畫 (三)、品牌行銷、進階影片後製特效、場景美術設計、視覺設計、進階網頁設計、網頁設計等。	L802 數位動畫設計實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-19	電腦廣播系統	規格如下/或同級品以上： 電腦教室數位媒體廣播系統備註:商品為買斷版本 主控端控制盤 HDMI 介面 教師端 x1，學生端 x65 含網路線，電源安裝及壓條整線	1	台	194,840	194,840	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場及高中職	D107 思科網路實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職	6月	

附表 11-11

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
								學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求		場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-20	電腦雲端管理系統	規格如下/或同級品以上：電腦雲端管理系統 Lite 10.0 版，授權數 65，含安裝與設定	1	套	223,600	223,600	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求	D107 思科 網路 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-21	網路交換器	規格如下/或同級品以上：24G 4SFP+ EI 交換器 固定連接埠 L3 網管乙太網路交換器	3	台	28,000	84,000	使用於行銷系日四技、進四技相關使用電腦之課程	A404 智慧 物流 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職	6月	

附表 11-12

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
										場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-22	伺服器	規格如下/或同級品以上：*2U 機架式中階 2 路伺服器(Intel Xeon Gold 系列 16 核心 2.9GHz 二顆)(無作業系統)*記憶體: 128 GB *SAS 硬碟:1TB *3 顆 *二個 800W 電源供應器 *原廠硬碟機: 1.2TB SAS 10K SFF BC MV HDD3 顆	1	套	289,162	289,162	使用於行銷系日四技、進四技相關網頁及電商操作之課程	A404 智慧物流實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-23	還原軟體	規格如下或同級品以上:1.具備作業系統保護功能·適用 Windows 全系列 32/64 位元·支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2. 支援硬碟種類:IDE 硬碟、SATA 硬碟、固態硬碟、SSHD 混合式硬碟等 3.授權數 36·買斷版	1	套	118,296	118,296	用於企業經營概論、研究方法及應用統計分析等課程	C405 B 游藝專題教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-24	電腦廣播教學系統	規格如下/或同級品以上：硬體式電腦教學廣播系統教師主控台*1，學生控制端(HDMI 介面)*36，含安裝	1	套	113,200	113,200	用於行程規劃與設計、電子商務與網路行銷及醫療與美容觀光等課程	C402 觀光休閒與行銷專業教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-25	電腦備份工具	規格如下/或同級品以上：1.具備作業系統保護功能·適用 Windows 全系列 32/64 位元·支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2. 支援硬碟種類:IDE 硬碟、	1	台	174,158	174,158	用於行程規劃與設計、電子商務與網路行銷及醫療與美容觀光等課程	C402 觀光休閒與行銷	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」	6 月	

附表 11-13

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			SATA 硬碟、固態硬碟、SSHD 混合式硬碟等 備註:商品為買斷版本.3.授權數 53 個						銷專業教室	子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-26	電腦雲端管理系統	規格如下/或同級品以上：電腦雲端管理系統 Lite 升級版(5.0 升 10.0 版)·授權數 60·含安裝與設定	1	套	114,180	114,180	用於電腦輔助電子電路設計與實習、微控制器應用與實習及電動機控制實習等課程	D307 嵌入式系統與數位信號實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-27	交換器	規格如下/或同級品以上：*具備 48 埠 10/100/1000Mbps + 4 埠 10G SFP+ 網路連接埠與獨立 Console 埠。*具備交換能力 176 Gbps(含)以上，封包轉送率 130Mpps(含)以上。提供 32K MAC Address Table(含)以上。*具備 Layer 3 Ipv4/Ipv6 Static Route 路由功能。*具備 IGMP Snooping 功能。*具備 802.1D STP、802.1w RSTP、802.1s MSTP 與 Loopback Detection 功能以防止網路迴圈。*具備 802.1Q VLAN。*具備 DHCP Server Screening 功能。	1	台	32,000	32,000	實驗室基礎設施,應用於所有實驗室課程及活動.	D207 機電整合實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-28	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上：含老師端 1 個及 16 個學生端授權、功能：螢幕廣播(視窗廣播/全螢幕廣播)、學生演示、示範轉播、遠端監看、遠端遙控、網路影院、視訊直播、螢幕錄製、資產管理、其他(教師端具備訊息傳送、檔案傳輸、收發作業、螢幕肅靜、遠端關機及程式關閉)·支援 Win 10/11 且可搭配使用	1	套	42,500	42,500	實驗室基礎設施,應用於所有實驗室課程及活動.	D207 機電整合實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-14

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
強化學生實務能力及提升就業能力	11-29	廣播教學系統	規格如下或同級品以上:電腦教室數位廣播教學系統·教師端 1 台·學生端 49 台·軟體買斷。	1	套	96,850	96,850	用於網路架設與管理、廣域網路與實習等課程	D509 網路架設實驗室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-30	電腦雲端管理系統	規格如下/或同級品以上:電腦雲端管理系統 Lite 升級版(5.0 升 10.0 版)·51U·含安裝與設定	1	套	97,053	97,053	用於網路架設與管理、廣域網路與實習等課程	D509 網路架設實驗室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-31	印表機	規格如下/或同級品以上:A4 規格(彩色 21PPM/黑白 21PPM·雷射·支援 Linux 作業系統)	1	台	12,420	12,420	用於網路架設與管理、廣域網路與實習等課程	D509 網路架設實驗室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-32	個人電腦	規格如下或同級品以上:1.主機: Intel Core i7-10700·Windows 作業系統 2.NVIDIA RTX A4000 專業繪圖卡 3.系統記憶體 64GB RAM·硬碟 M.2 512 SSD(系統碟)·電源供應器 550W(顯示卡需要 160W) 4.電腦備份工具軟體版 5.專業繪圖 27 吋(含)以上 IPS 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	2	台	87,231	174,462	培訓學生參加勞動部全國技能競賽-建築資訊模型 BIM 類	B403 土木 3D 工程技術實驗室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-15

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
強化學生實務能力及提升就業能力	11-33	磁性玻璃白板	規格如下/或同級品以上： 200*120cm ± 15cm 含安裝、人工搬運，施作尺寸按現場狀況調整	7	面	16,000	112,000	用於飛航管制實務、觀光與航空經營管理等課程	C303 國際企業經營專業教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-34	六人矩型討論桌	規格如下/或同級品以上： 200*80cm,1.桌板 25~30mm 塑合板面貼美耐板下貼平衡板 PVC 封邊條 2.主體框架 40 x 40mm 1.8m 厚+ 38 x 38mm 1.8m 厚方鋼管結合成形表面粉體塗裝處理 3.三角連結鐵;4mm 鐵板沖壓成形 表面陽極 處理 4.調整腳塑膠 NYLON 射出成型,內含高度調整腳墊	10	張	15,000	150,000	用於飛航管制實務、觀光與航空經營管理等課程	C303 國際企業經營專業教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-35	氣壓製圖桌	規格如下/或同級品以上： 軌道式重錘平行儀 1.適用 900 x 1200 mm 圖板之裝配使用 2.軌道內藏平衡重錘，圖板傾斜時平行尺可定點移動，不會自動下滑，作業角度 0-60 3.軌道材質為鋁合金，經陽極處理，軌道內鑲有公制水平基準線及角度線，以避免基準線磨擦脫落 4.傳動軸承均使用金屬雙蓋精密軸承，塑鋼射出灌包成型，以確保塵屑不會卡入軸承內影響順滑度。軌道的上、下端切口壓縮至 30mm 內，可大幅減少灰塵、橡皮屑進入 5.不銹鋼索 (7x7 直徑 1mm) 不外露設計，平行繞行於圖板下方鋁製筆槽內，滑動順暢 6.尺規常時平貼板面，無縫隙，有浮上及剎車裝置，可作± 15°調整，並可反轉 270 度，方便清潔桌面及更換圖紙 7.尺規印有耐溶劑擦拭 mm 尺寸線 8.繪圖尺 兩端固定螺母附保險螺絲，防止脫落遺	1	組	25,000	25,000	圖學(一)(二)/室內設計(一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	

附表 11-16

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			失 A0 磁性圖板 1.圖板尺寸為 90 0x 120 0mm 2.圖板為實心，表面平整，潮濕或遇水不會使圖板邊緣膨脹或變形板面四邊貼硬質塑膠封邊 3. 圖板正面為磁性 附 8 條組按壓式壓條 (27m/m 寬 一組 Z5 客製省力型氣壓式製圖架 1. 使用配重抗壓型氣壓棒 2. 氣壓架的升降結構皆依靠鋼製軸承。升降內外管間以塑膠射出成型蓋裝置，呈現整體感 3. 高低調整範圍： 830 1120mm 3-1 調高時：不必踩閘桿，只需將桌面輕扶至希望高度即可 3-2 調低時：腳踏閘桿，輕壓至希望高度後再放開閘桿即可 4. 調整桌面傾斜度時，只要鬆開角度逼緊桿，桌面可從 0 度開始至 80 度範圍內，由氣壓棒緩控，不用手扶即可自動調整至希望角度，不會暴衝 5.扭力樑 Torsion Bar 承載設計，左右兩邊各有多片剎車片交叉設置，增加摩擦面積 6.著地面積 :510x500mm，底座穩固，重心不搖晃，重量 28KG 以上 7.正常使用下，非人為破壞或天災氣壓架保固三年									
強化學生實務能力及提升就業能力	11-36	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上： 含控制面板 * 1 內建 2 進 1 出切換功能 集線器 * 1 被控端 * 4 含安裝佈線	1	組	65,000	65,000	圖學(一)(二)/室內設計(一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-38	機電整合虛擬載具	規格如下/或同級品以上： 包括 (1)虛擬系統軟體,(2)介面控制組。(1)虛擬系統軟體,可模擬並提供以下題目實習用:(1A)機電整合丙級檢定,共 5 題。(1B)工業配線檢定,共 9 題。(1C)其它機電整合實習,至少 10 題,如紅綠燈,自動門系統,分揀	18	套	28,000	504,000	學程:產業機構自動化跨領域契合式學分學程 課程 1: 機電整合與實習 學制: 日四技, 進四	D207 機電整合實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職	6 月	

附表 11-17

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			系統,供水系統,產品檢測,停車塔,3樓以上電梯,自動包裝,自動裁切等。(1D)具備 PLC 與介面模組間硬體配線之檢測功能。(1E)虛擬系統圖像須以繪圖繪製,不得以攝影或相片處理,並以動畫呈現連續性。(1F)各項器具組件及機構之圖像視窗,須依檢定規定定義並加註中文名稱。(2)介面控制組 (2A)支援 USB2. (2B)能作 PLC/FX3U 與 PC 之間資料傳輸與轉換. (2C)提供 16 點光耦合式輸入及輸出. (2D)輸入、輸出及 COM 點各以不同顏色的 4mm 端座					技, 產學日二技, 產學日四技		場實務經驗計畫」 子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-39	日檢數位檢定題庫	規格如下/或同級品以上: N1-1 回、N2-1 回、N3-2 回、N4-2 回、N5-1 回, 永久授權。	1	套	100,000	100,000	為使本系日韓語組學生於在學期間順利通過「日本語能力試驗」(JLPT), 申請購買 N1-N5 各級之「日檢數位題庫」, 期能幫助學生順利取得日檢證照, 提升證照達成率。	A703 多媒體語言教室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-43	互動觸控式螢幕	規格如下/或同級品以上: 有效螢幕尺寸(吋):86"(85.6")顯示區域 1895.04 * 1065.96 mm 液晶亮度:400cd/m2 對比度:4000:1 響應時間:8ms 解析度:3840*2160 Pixel 顯示顏色:1.07 billion color 背光模組:DLED 含安裝壁掛及線材	1	台	110,000	110,000	用於飛航管制實務、觀光與航空經營管理等課程	C303 國際企業經營專業教室	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫:「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-48	電視	規格如下/或同級品以上: 55 吋超 4K+HDR 金屬窄邊框 LED 液晶顯示器 55Q 含雙旋臂電視壁掛架或天吊架	4	台	23,000	92,000	圖學(一)(二)/室內設計(一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向:「強化實務與就業能力」策略:「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫:「二、提升學生職場實務經驗計畫」	6月	

附表 11-18

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
										子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-49	固態光源投影機	規格如下/或同級品以上： 6000ANSI 流明(含)以上·WUXGA 光源壽命可達 20000 小時的運作時間 提供二組 HDMI 輸入、一組 HDBaseT 輸入、 一組 VGA(15pin)電腦輸入、一組 USB 埠、一 組 RJ-45 埠 含安裝及吊掛架	1	台	55,000	55,000	圖學(一)(二)/室內設計 (一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-50	電動布幕	規格如下/或同級品以上： 電動式 6 呎×8 呎·側掛同步馬達 含安裝及吊掛架	1	台	10,000	10,000	圖學(一)(二)/室內設計 (一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-51	吊頂追蹤攝影機	規格如下/或同級品以上： 視角：59.5°、平移角度：-170° ~ +170° "、 平移速度：0.2° ~ 120°/s、俯仰角度：+90° ~ -30°、俯仰速度：0.2° ~ 80°/s、自動追蹤： On/off 含安裝及吊掛架	1	台	50,000	50,000	圖學(一)(二)/室內設計 (一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-52	電腦組	規格如下/或同級品以上： 晶片配備 8 核心 CPU 含 4 個效能核心與 4 個節能核心、8 核心 GPU 與 16 核心神經網路引擎 8GB 統一記憶體	1	台	54,000	54,000	圖學(一)(二)/室內設計 (一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」 子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」	6月	

附表 11-19

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			512GB SSD 儲存裝置 兩個 Thunderbolt / USB 4 埠 兩個 USB 3 埠 Gigabit 乙太網路 巧控滑鼠 含 Touch ID 的巧控鍵盤 - 中文 (注音) 含安裝							子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-53	機櫃	規格如下/或同級品以上： 10U 標準 (視聽類用) 含前後門,隔板	1	組	16,000	16,000	圖學(一)(二)/室內設計(一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-54	視訊延長器	規格如下/或同級品以上： 最大支援高達 4K@ 40 公尺 / 1080p @ 70 公尺 含網路佈線線連結設定	5	組	10,000	50,000	圖學(一)(二)/室內設計(一)(二)(三)(四)	E503	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」 子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
協助學生安心就學	11-7	多媒體擴大機組	規格如下/或同級品以上： 1.多媒體擴大機： 輸出功率:150W*2、頻率響應:25Hz~25kHz、 AUDIO 輸出入:輸入*4 輸出*1、VIDEO 輸出入: 輸入*3 輸出*1、負載削減保護級過熱保護、 USB/SD MP3 播放/藍芽無線接收。 2.崁頂喇叭： 內藏喇叭一個 8 “82 全音域紙盆喇叭、輸出 功率 2.5W/5W/10W、輸入電壓 70V/阻 抗、輸入電壓 100V/阻抗、輸出音壓 100dB (1M)、頻率響應 90~17KHz。 3.設備安裝佈	1	組	41,800	41,800	大學部韻律等體育課程	體育館 F201 韻律 教室	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6月	

附表 11-20

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			線：擴大機安裝設定、喇叭天花板崁頂安裝、喇叭音源線改善或佈線(含另料)。									
協助學生安心就學	11-8	雙層式啞鈴架	規格如下/或同級品以上：1.雙層設計節省空間，可放標準啞鈴10付。2.ST-37/40 鋼材3mm厚，確保使用穩定度及安全性。3.高保護性 Polycarbonate 專業多層烤漆塗料，兼具安全性及美觀。4.高科技製造工藝，管材採雷射切割與機器手臂焊接。5.啞鈴架設計有鞍型放置橡膠墊片，可防止啞鈴相互碰撞。6.機台底座裝有四個一體成型之圓型橡膠墊片。	1	台	45,150	45,150	大學部體適能等體育課程	體育館 F301 重量訓練室	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6月	
協助學生安心就學	11-9	六角包膠啞鈴組	規格如下/或同級品以上：1.啞鈴兩側外包覆橡膠 PVC 製成，並標示有公斤數。2.啞鈴重量：2,4,6,8,10,12.5,15,17.5,20,22.5KG 各二支，共計十付。3.啞鈴中間手握處之橫槓為電鍍製成。	1	組	44,100	44,100	大學部體適能等體育課程	體育館 F301 重量訓練室	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6月	
協助學生安心就學	11-10	標準舉重桿與槓片組	規格如下/或同級品以上：1.槓鈴2隻。2.槓鈴原料：使用鋼材，表面電鍍鉻，在槓身進行滾花加工。3.槓鈴尺寸：重量=20kg、總長度=220cm、槓袖=直徑5cm/長41.5cm、槓身=直徑2.8cm/長131cm。4.槓片：鐵片外層包覆橡膠、2.5KG*2片 5KG*2片、中孔50.2mm~50.8mm、可搭配不同訓練架或舉重槓使用。	1	組	15,120	15,120	大學部體適能等體育課程	體育館 F301 重量訓練室	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6月	
協助學生安心就學	11-11	垂直律動儀	規格如下/或同級品以上：1.頻率3~70Hz。2.振幅：音波垂直振幅變化2~10MM。3.平台材質：航太級鋁合金，搭配音波高頻律動維持穩定和強度。4.結構材質：高強度鋼材。5.顯示操作：藍光LED、顯示運動部位。6.操控控制：四大身體部位快捷操作(全身、上半身、下半身、腹部加強)一組自訂。7.安全使用時間設定：每一循環15分、30分快捷調整。8.電	1	台	47,250	47,250	大學部體適能等體育課程	體育館 F303 體適能中心	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6月	

附表 11-21

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			源：AC100~240V·50~60Hz。 9.安全認證：符合 BSMI 認證(R36149)、歐盟電器 EMC 安全規範。 10.最大承重：150 公斤。									
協助學生安心就學	11-12	電動跑步機	規格如下/或同級品以上： 1.機台尺寸：長 204X 寬 84 X 高 147cm(加減 3%)。 2.電壓需求：110V。 3.速度範圍：0.8~20km/hr(含以上)·速度加/減幅度為 0.1·另面板上需具有 1/2/4/6/8/10(六組含以上)速度快速調整鍵。 4.坡度範圍：0~15%·另面板上需具有六組(含以上)坡度快速調整鍵。 5.馬達馬力：4HP AC(含以上)。 6.跑步範圍：152cm X 55cm(加減 3%)。 7.6.5 吋(含以上)大型 LCD 藍背光或 LED 顯示窗格·可顯示運動時之時間、速度、坡度、距離、卡路里、心律...等數據。 8.內建 17 組(含以上)不同運動課程選擇功能。 9.具手握心跳握把及內建式無線心跳傳輸功能。 10.面板上裝置有一組(含以上)風扇系統及 MP3 音源輸入孔。 11.裝置有緊急停止鍵及安全夾功能。 12.最大使用者重量達 204KG。 13.具有【紅色緊急停止鍵】及【安全夾】設計	2	台	102,000	204,000	大學部體適能等體育課程	體育館 F303 體適能中心	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「六、體育推廣計畫」	6 月	
合 計							25,913,805					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

標餘款

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	11-74	汽油噴射引擎碟煞機車	規格如下/或同級品以上：1. 國產 2014 年(含)後出廠機車。2. 引擎型式:四行程二汽門。3. 排氣量:125c.c±5%。4. 尺寸：1825×680×1075mm±10%。5. 引擎汽缸壓縮壓力符合原廠規範±10%，引擎怠速運轉穩定，不得排放黑、白煙，引擎不可有異音、異常震動、漏油及其他異常狀況。6. 引擎怠速運轉穩定、聲光系統、起動系統及電器作用正常無故障碼。7. V 型皮帶驅動系統正常，可正常行駛。8. 煞車型式：前碟後鼓。9. 服務手冊×1 10. 電路圖掛圖 A1×1 11. 全車系修護光碟×1 12. 故障設置 ECU×1	2	台	48,000	96,000	日四技/必修 /機車檢修與診斷實習 進四技/必修 /機車檢修與診斷實習 進四技/選修 /機車修護證照輔導	機車修護工廠	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	6月	
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	11-57	全星系 GNSS 衛星動態定位儀	規格如下/或同級品以上：全星系、全頻、內建 GSM、UHF。含電池、充電器、外業操作軟體、Civil-NET 差分訊號十年服務、Wifi 分享器、TAF 校驗報告書、測量控制器。保固一年、一年內免費校正兩次，含教育訓練 4 小時。	1	套	572,775	572,775	系級學程及特色發展計畫[三維建模與視覺應用研究中心(深耕型)] 課程:全球導航衛星系統、大地測量、專題實作	B401 三維建模及視覺應用專業教室	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型特色研究中心，培育高端人才」子計畫：「四、三維建模與視覺應用中心計畫」	6月	
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	11-58	透地雷達探測天線	規格如下/或同級品以上：天線頻率 100MHz；探測深度 2~15m；重量約 13kg。	1	個	370,000	370,000	系級學程及特色發展計畫[空間資訊與防災科技研究中心(深耕型)] 課程:三維探測技術應用	A308	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型特色研究中心，培育高端人才」子計畫：「四、三維建模與視覺應用中心計畫」	6月	
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	11-59	多功能管線探測器	規格如下/或同級品以上：1.接收器:70 種以上頻率範圍可設定(98Hz~200kHz) 2.結構:耐衝擊 ABS 外殼 3.5W 訊號發射器 22 種頻率及充	1	套	228,000	228,000	系級學程及特色發展計畫[空間資訊與防災科技	A308	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型	6月	

附表 11-23

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			電式鋰電池托盤 4.防護 IP65 及 NEWA 4 5.含 33kHz 小型訊號發射器、地下管線衛星定位模組、接地棒、直接傳導連接夾、軟式攜帶箱。					研究中心(深耕型)] 課程:三維探測技術應用		特色研究中心·培育高端人才」子計畫：「四、三維建模與視覺應用中心計畫」		
強化學生實務能力及提升就業能力	11-60	旋轉塗佈器	規格如下/或同級品以上:1. 轉速：280~8500RPM 直流無刷馬達 2. 塗佈範圍：玻璃基板φ120mm 以下，可選配能塗佈 25um 銅箔旋轉頭 3. 轉速設定：2 段轉速旋鈕調整(可調式) 4. 不鏽鋼旋轉內槽 160mm,附 1/2"PTFE 吸盤 5. 真空指示:指針式 6. 尺寸：W232 x D335 x H265 mm 7. 台製品寬度最小的機型,轉速最高的 8. 馬達同軸直接驅動旋轉吸盤不鏽鋼 SUS304 軸心(無皮帶) 9. 採用工業級 9999RPM 直流無刷馬達	1	套	105,000	105,000	機械工程實驗教學設備用於日間部必修/機械工程實驗	E107 材料實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-61	真空烘箱	規格如下/或同級品以上：1.溫度範圍:40~200 度 C 容 量:27L 2.內箱材質:內不銹鋼板 SUS304 3.外箱材質:鍍鋅鋼板+粉體烤漆 4..溫度控制器:PID 微電腦自動演算型溫度控制器雙字幕顯示 5..控制系統:SSR 比例式控制 6.測溫體:K TYPE 7.門:單門式 8.迫緊:矽膠迫緊 9.觀測窗:10mm 厚安全強化玻璃 耐高溫 不變型 10.真空表:日本進口 NSK 廠牌 11.加熱器:進口加熱器·附真空幫浦·排氣速度 60L/min·馬達 100V200W	1	套	115,000	115,000	機械工程實驗用於日間部必修/機械工程實驗	E107 材料實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力及提升就業能力	11-62	頭戴式顯示器	規格如下/或同級品以上：螢幕：雙 RGB 低餘輝 LCD 解析度：單眼解析度 2448 × 2448 像素(雙眼 4896 x 2448 像素) 螢幕更新率：90/120 Hz (透過 VIVE 無線模組僅支持 90Hz)	2	組	45,000	90,000	室內設計 3D 電腦繪圖(一)(二)/室內設計(三)(四)	C501 電腦輔助設計教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-24

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
強化學生實務能力及提升就業能力	11-63	筆記型電腦	規格如下/或同級品以上：處理器: 第 12 代 Intel i7-12700H(2.3GHz~4.7GHz) 顯示卡: 電競級 GeForce RTX 3070Ti 顯卡 螢幕: 17.3 吋 360Hz FHD 超高清螢幕 記憶體: 16GB DDR5-4800 儲存空間: M.2 PCIe 1TB SSD	2	組	70,000	140,000	室內設計 3D 電腦繪圖 (一)(二)/室內設計 (三)(四)	C501 電腦輔助設計教室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-64	六色熱昇華印表機	規格如下/或同級品以上：1.可印製 A3 尺寸轉印紙 2.原廠供墨系統含 510CC InkTec 高彩度熱昇華墨水	1	台	20,500	20,500	供印製熱轉印貼紙使用，可用於製作創意商品使用。	A403 創意與創新實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-65	八合一多功能轉印機	規格如下/或同級品以上：1.多種通用的附件：平燙、燙帽、大圓盤、小圓盤、馬克杯、小圓口杯、大斜口杯、小斜口杯 2.電壓/功率：110v/1500W 3.可平燙面積：38cm x 38cm	1	台	34,000	34,000	利用熱轉印技術製作各種創意商品，有八種不同附件設備供製作熱轉印商品使用。	A403 創意與創新實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-66	攝影機組	規格如下/或同級品以上： 成像元件 CMOS 有效像素 3840(橫) x 2160 (縱) 內建可變 ND 濾鏡 光學變焦比 20x 以上 SDI 輸出 BNC (x1) HDMI 輸出 HDMI 接頭 (Type A) 含以下配件	2	台	210,210	420,420	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動	A919 i 健康運動行銷實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-25

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			128G 記憶卡兩張 指向型麥克風一支 攜行包一個 具備電量顯示大容量電池二個 攝影機及各部連結操作及線材					健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。				
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-67	專業型腳架	規格如下/或同級品以上：承重: 6 公斤雲台及腳架碗徑: 75mm Pan & Tilt 檔數: 1-4 檔 Balance 檔數: 1-4 檔底板可前後滑動, 具底板鎖腳架一截(兩段)鋁腳架, 板扣式快拆, 自重 3.5 公斤, 承重 35 公斤含雲台的最低高度為 88 公分, 最高高度為 153 公分附貼地止滑板 & 攜行軟袋	2	組	21,000	42,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-68	腳架滑輪	規格如下/或同級品以上：材質:鋁·承重: 40 公斤·自重: 3.2 公斤·迴轉半徑: 500mm·輪子直徑: 100mm	2	組	12,600	25,200	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-26

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-69	無線圖傳系統	規格如下/或同級品以上：發射器(TX)接口:HDMI 輸入(Type A 母頭) HDMI Loop Out(Type A 母頭) 2 天線介面(RP-SMA 公頭) Type C USB 供應接口:USB Type-C 供應:5V/2A 電池:5-12V DC 功耗:<11W 重量:136g 尺寸:110*62*28mm(L*W*H)不包含外部天線和電池版接受器(RX)接口:HDMI 輸出(Type A 母頭) Type C USB 供應接口:USB Type-C 供應:5V/2A 電池:5-12V DC 功耗:<4W 重量:128.5g 尺寸:110*62*28mm(L*W*H)不包含外部天線和電池板	2	組	23,650	47,300	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-70	包膠啞鈴組	規格如下/或同級品以上： 1.重量單位:公斤，每 2 公斤 1 跳 2.重量從 2-20KG，每個重量各 2 支 3.握把長度:15CM 4.握把為鍍鉻材質 5.重量片為 PU 材質	1	組	40,000	40,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-71	包膠啞鈴組	規格如下/或同級品以上： 1.重量單位:公斤，每 2 公斤 1 跳 2.重量從 12-30KG，每個重量各 2 支 3.握把長度:15CM 4.握把為鍍鉻材質 5.重量片為 PU 材質	1	組	75,000	75,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」	6 月	

附表 11-27

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
								營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。		子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」		
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-72	雙層啞鈴架	規格如下/或同級品以上：1.鋼材組成，採雙重烤漆、防鏽處理並可選擇烤漆顏色 2.具馬蹄型放置墊，以防磨損，可放置十付啞鈴組	2	組	20,000	40,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。"	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-73	包膠壺鈴組	規格如下/或同級品以上：1.鍍鉻手把、實心鑄鋼 2.外覆材質：橡膠 3.(4、6、8、10、12、14KG)各2支	1	組	12,000	12,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展	A919 i 健康 運動 行銷 實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6月	

附表 11-28

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
								跨領域學分學程」相關之選修課程。				
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-75	機器人自動化教學系統	規格如下/或同級品以上：1.模擬決策軟體(Visual Components 教育版·Visual Components 本系統 3D 動畫檔)。 2.機器手臂 ROBOT (台達六軸機器手 DRV70L7A6213N-六軸機器手臂，710mm/7KG，含控制箱、3 米傳輸線)。 3.周邊硬體：機器手氣動夾爪，實驗桌 - 1500mm 長 X1500mm 寬 X800mm 高，實驗桌之安全上罩，電控系統硬體與盤面，預設機器手邏輯編撰與軌跡教示，系統架線、試車、調試與教育訓練。 4.教學套件 A：兩點搬運作業教材，教學套件 B：棋盤轉萃練習教材，教學套件 C：萃盤與輸送帶配合作業教材。	1	套	#####	1,545,600	教學設備(大學部"機器人學與實務應用","自動化實務","機電整合與實務應用","自動檢測系統"等課程學生使用)	E412 機電實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-76	AI 六軸協作型機械手臂教學平台	規格如下/或同級品以上：硬體內容：1. 自由度：6 軸、有效負載：255g、工作半徑：290mm。2. 重複定位精度：±0.4mm、產品重量：800g±5g。3. 電源輸入：7.5V·5A。4. 工作溫度：-10~40℃。5. 通訊介面：USB / Type-C。6. 結合樂高、圖形化程式控制。7. 終端控制方式為吸盤與夾爪。8. 兩件式塑膠鉚釘為扣件來結合等距多孔板材(厚度低於 3mm)，PCB 支撐柱固定感測控制元件。9. 兩件式塑膠鉚釘與其固定垂直塊結合成 3D 立體底座，含 L 固定腳與 3 孔固定板。10. Playpython 學習板，具電源分流功能，具有 4 個 PWM 腳位連接 port、4 組 DC 馬達接腳，杜邦 5~12V 5Pin 電源保護端子座、16 組紅黑黃三色 3PIN 杜邦 GPIO。人工智慧功能：1. 可快速體驗 AI，連線 google AI 雲端，使用連	5	套	56,800	284,000	教學設備(大學部"機器人學與實務應用","自動化實務","機電整合與實務應用","自動檢測系統"等課程學生使用)	E412 機電實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-29

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			續自然語音敘述方式至少包含斷詞分析、連續指令控制之 NLP 規格。2. 可辨識圖卡或字卡，色彩辨識並使機器人表現不同的運動模式。3. 手臂教學採 python。至少提 5 組(含)以上供影像辨識與控制教學單元與 OpenCV 應用，能進行影像辨識開發。4. HD 720p (含)以上高品質視訊攝像鏡頭，五百萬畫素(含)以上照片拍攝。5. 雙核同步多執行序驅動架構，至少高於 1.4GHz (含)以上四核心高速處理器及一組具 PWM 與 DI/O 之操作系統，需含作業系統。教學實驗包含：手臂硬體介紹、軟體開發環境建置、多平台二次開發、即時控制與動作錄製、PlayPython 程式語言、PlayPython 動作控制、PlayPython 多線程同步多工、AI 影像辨識、AI 語音控制、AIoT 跨領域實務、智慧感測互動控制、智慧場域實務應用、可擴充垃圾分類與搬運、可擴充 Python ROS2 node 發佈與訂閱。									
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-77	AI 人型機器人教學平台	規格如下/或同級品以上：1. 尺寸：360x189mm±10mm。2. 重量：淨重 1.9kg±0.6kg。3. 材料：超輕鋁合金表面硬化處理。4. 電池：11.1V 超大容量鋰電池並結合結構設計電力系統，可持續運行 60min。5. 17 自由度(DOF)、人形機器人專用 8 路馬達控制器、提供圖形化介面。6. 雙核同步多執行序驅動架構，至少高於 1.5GHz (含)以上四核心高速處理器及一組具 PWM、AI/O 與 DI/O 之 PlayPython 操作系統，需含作業系統。7. 含 Python 控制機器人範例與 10 種以上運動控制的專用 library。8. AI 聲學模組：A. 高性能麥克風，其感應度至少高於-28 全分貝刻度。B. 至少需具備消除回聲聲學功能及遠距語音接收	5	套	45,000	225,000	教學設備(大學部"機器人學與實務應用","自動化實務","機電整合與實務應用","自動檢測系統"等課程學生使用)	E412 機電實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-30

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			及 SOC 聲學演算之聲學應用。C. 語音回應資訊能用以回傳機器人健康度、環境偵測狀態、雲端 AI 辨識狀態及 IoT 通訊狀態等重要指標。9. 人工智慧功能，以下需提供審核資料佐證，及實際實務教學經驗。A. 提供自行開發之 AI NLP library、程式碼及範例以達成簡化教學步驟，加深加廣 AIoT 之教學領域。B. AI 自然語言之 library 包含 STT、TTS、wiki 問答、智慧客服系統及以連續自然語言控制機器人或外部裝置完成動作。C. 具備 AI 手勢辨識、AI 視覺循線、影像物品辨識等 AI 功能展示。10. 須提供收納箱安置組裝完成之機器人。11. 須提供教育訓練 3 小時，廠商內容與師資須具備實務 AI 授課經驗及提供 AI 相關教材。									
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-78	六軸協作型機械手臂教學平台	規格如下/或同級品以上：1. 自由度：6 軸 2. 有效負載：248g±5%3. 工作半徑：279mm±5%4. 重複定位精度：±0.5mm5. 手臂本體重量：852g±5g6. 通訊介面：USB / Type-C7. 可結合樂高、Blockly 圖形化程式控制 8. 終端控制方式為吸盤與夾爪 9. 兩件式塑膠鉚釘扣件結合等距多孔板材(厚度低於 3.5mm)·PCB 支撐柱固定感測控制元件。10. 兩件式塑膠鉚釘與其固定垂直塊結合成 3D 立體底座，含 L 固定腳與 3 孔固定板 11. Playrobot python 白色學習板：Pi 電源分流連接板，具有 4 個 PWM 腳位連接 port、4 組 DC 馬達接腳，杜邦 5~12V 5Pin 電源保護端子座。16 組紅黑黃三色 3PIN 杜邦 GPIO。12. 人工智慧功能：(1) 連線 google AI 雲端，使用連續自然語音敘述方式至少包含斷詞分析、連續指令控制之 NLP 規格。(2) 可辨識圖卡或字卡，色彩辨識並使機器人表現不同的運動模式。(3) 手臂	30	套	71,400	2,142,000	(1)日四技/感測器實務。(2)日四技/模糊控制實務。(3)日四技/圖控程式設計實務。(4)日四技/控制系統實習。(5)日四技/控制系統(一)。(6)日四技/機器人控制與實習。(7)日四技/控制系統電腦輔助設計。(8)日四技/機器人開發實務(9)研究所/適應控制。(10)研究所/非線性系統。	D302 自動控制實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	

附表 11-31

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			教學採 python。至少提 5 組(含)以上供影像辨識與控制教學單元與 OpenCV 應用，能進行影像辨識開發。(4) HD 720p (含)以上高品質視訊攝像鏡頭，五百萬畫素(含)以上照片拍攝。(5) 雙核同步多執行序驅動架構，至少高於 1.4GHz (含)以上四核心高速處理器及一組具 PWM 與 DI/O 之操作系統，需含作業系統。									
強化學生實務能力」及提升就業能力	11-79	筆記型電腦	規格如下/或同級品以上： LCD：16" 4K (3840 x 2400) OLED 16:10 處理處：i7-11800H 2.3 GHz 記憶體：32GB DDR4 *2 顯示卡：NVIDIAR RTX? A3000 6G 硬碟：1TB M.2 SSD 作業系統：Windows 10 Pro	1	台	87,231	87,231	培訓學生參加官方級競賽 (勞動部全國技能競賽)	B403 土木工程技術實驗室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「強化學生實務能力」、「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生職場實務經驗計畫」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	6 月	
合 計							6,757,026					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進圖書資源與資訊環境	12-1	個人電腦	規格如下或同級品以上: 個人電腦主機: *處理器:i7-10700 或 11700 以上/記憶體:8G DDR4*1/硬碟機:900GB 以上及 M.2 PCIe NVMe SSD 200GB 以上/Windows 10 PRO 作業系統 /鍵盤滑鼠。液晶螢幕: *23.5 吋(含)以上/IPS 或 PLS 面板/解析度 1920*1080/可視角度:178*178/亮度 250cd/m2	2	台	34,300	68,600	為提供全校師生各項相關館藏資訊服務, 並提升全校師生使用圖書館各種資源的便利性。	圖書館	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「精進圖書資源與資訊環境」子計畫:「二、提升圖書館館藏使用率計畫」	4 月	
精進圖書資源與資訊環境	12-2	筆記型電腦	規格如下/或同級品以上: LCD 尺寸:15.6 吋/處理器:i7-11800 或以上/記憶體:8G DDR4*1/硬碟機:M.2 PCIe NVMeSSD 512GB 以上/Windows 11PRO 作業系統/含外接式光碟機一台	1	台	36,000	36,000	為提供全校師生各項相關館藏資訊服務, 並提升全校師生使用圖書館各種資源的便利性。	圖書館	中程校務發展計畫發展方向:「充實學習資源與環境」策略:「精進圖書資源與資訊環境」子計畫:「二、提升圖書館館藏使用率計畫」	4 月	
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
合 計								104,600				

備註:

1. 主計畫名稱: 依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序: 依校務發展計畫規劃, 排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份: 請填寫設備購置經驗收後, 可實際投入使用之預估月份, 即預估之驗收完成月份。舉例而言, A 設備預計於 3 月進行招標, 學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款, 其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用, 請自行增列。

【附表 13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
精進圖書資源與資訊環境	13-1						電子資源(使用年限二年(含)以上)	1	批	3,095,400	3,095,400	電子資源(使用年限二年(含)以上)	圖書館	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」	4月	
精進圖書資源與資訊環境	13-2	V	V					1	批	1,250,000	1,250,000	中西文圖書	圖書館	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」	4月	
精進圖書資源與資訊環境	13-3				V	V		1	批	550,000	550,000	多媒體資源	圖書館	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」	4月	
											0					
											0					
合 計											4,895,400					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
發展社會能力	14-1	無線麥克風組	規格如下/或同級品以上：頻道數:四頻道 機箱:EIA 標準 1U 金屬機箱面板:顯示彩色 FD 顯示器，可同時顯示頻段代號、頻道設定、RF / AF 信號強度、自動選訊、雜訊干擾及電池容量，可設定群組、頻道、頻率頻段:UHF 480 ~ 934 MHz 頻寬:24 MHz 實用靈敏度:輸入 6 dBμV 時，S/N>80dB 綜合 S/N 比:>105db (A)合 T.H.D:<0.5%@1kHz 綜合頻率響應:50Hz~18kHz 具低頻衰減濾頻電路 輸出插座:XLR 平衡式插座 操作方式:採用飛梭旋鈕取代傳統複雜的按鍵，方便操作各項功能及設定參數。靜音功能:首創『音碼、雜音鎖定』雙重靜音控制 預設頻率數第:01 ~ 06 群組各預設 8 個無條件限制的互不干擾頻率，第 07、08 群組各預設 12 個及第 09、10 群組各預設 16 個互不干擾頻率，共預設 104 個的頻率組合。電源供應:內建交換式電源 接收方式:雙調諧器純自動選訊接收 振盪模式:PLL 電路，頻率穩定度±0.005% (-10 ~ +60°C) 供應器 天線裝置:分離式天線，50 Ω之 TNC 母座提供強波器偏壓 電源消耗功率:24 W 需附 1 個 1U 航空箱內容物包含 4 支無線麥克風	2	台	60,000	120,000	用於社團練習及協辦學校活動使用	F142-燈光音響社	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	
發展社會能力	14-2	LED 觀眾燈	規格如下/或同級品以上：輸入電壓: AC90-240V 50HZ/60HZ 額定功率：650W LED 光源：200W*4pcs 雙色溫 COB LED 或者 150W*4pcs 單色溫 COB LED 色溫：3200K/ 5600K 可選 高顯色 CRI>95+ 控制模式：DMX512, 自走，主從，聲控, RDM 通道數量：雙色溫 2/4/6/8/12 個國際標準 DMX512 信號協議 信道可選；燈具連結方式：電單色溫：2/4 通道可選 頻閃：0-13HZ 冷卻方式：散熱片+防水風扇強制風冷 源輸入/輸出，信號輸入/輸出 燈具材質：壓鑄鋁 防水指數：IP65 需附航空箱以及燈具掛勾及 tiger touch 控台燈庫以及 MA 控台燈庫	8	顆	14,000	112,000	用於社團練習及協辦學校活動使用	F142-燈光音響社	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	

附表 14-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
發展社會能力	14-3	真空管音箱頭	規格如下/或同級品以上： CHANNEL:2 個 旋鈕: Clean Channel: Volume, Bass, Treble. Dirty Channel: Gain, Bass, Midrange, Treble, Volume. 效果器: Global Attenuator and Reverb controls. 瓦數:POWER 100 watts; 可切換至 70W 50W 30W 真空管: EL34*4, 12AX7*2, 12AT7* 真空管輸出可選擇 4/2 後極管輸出. 迴路:Tube buffered FX loop. 輸出阻抗: 4Ω, 8Ω, and 16 Ω speaker outs. Channel, reverb, and attenuator footswitch jacks KUDOS A killer rock and metal amp. 2-stage power reduction. 腳踏開關:reverb and Attenuator control. Rugged construction.	1	個	90,000	90,000	用於社團練習及表演使用	F111-練團室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	
發展社會能力	14-4	音箱箱體	規格如下/或同級品以上： 額定功率:300 瓦 輸入阻抗:4 / 16 歐姆 單聲道	1	個	40,000	40,000	用於社團練習及表演使用	F111-練團室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	
發展社會能力	14-5	爵士鼓套鼓	規格如下/或同級品以上： Bass Drum: 18 x 22" Floor Tom: 14 x 16" Tom Tom: 8 x 10" Tom Tom 9 x 12" Snare 5.5 x 14"	1	組	100,000	100,000	用於社團練習及表演使用	F111-練團室	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	
發展社會能力	14-6	全新標準球場專用桌	規格如下/或同級品以上： 撞球桌：國際標準規格 291cmX164cmX80cm 配件含白銀球 1 組 57.2mm 2 又 1/4 英寸目前國內比賽指定用球 配件含高級球桿楓木製長 148.5cm 撞球場專用(加減 5%)	9	台	55,440	498,960	用於宿舍學生辦理活動及日常聯誼使用	學生宿舍 B1	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	4月	

附表 14-2

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用 社團	與校務發展計畫具體連結	預計採 購月份	備註
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
合 計							960,960					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
建立安全、環保的永續校園	15-1	校園安全	校區頂樓門禁暨火警訊號移報建置	規格如下/或同級品以上： 一、頂樓門禁系統建置 1.讀卡機(含變壓器、壓克力罩)*9 2.戶外解除按鈕(防水型)*18 3.陽極鎖&磁力鎖*18 4. I C 卡*100 5.安裝另料及工資 6.系統安裝測試費 二、火警訊號移報建置 1.長距離無線發射器*9 2.1 回路無線接收機*9 3.無線中繼器*9 4.系統安裝測試費 三、門禁及火警訊號移報連結介面 1.連結介面控制器*9 2.安裝另料及工資	1	式	675,686	675,686	頂樓建置門禁，預防學生進入發生危險，但於火警發生時，能自動開啟門禁，兼顧安全與逃生功能	總務處	中程校務發展計畫發展方向：「永續發展與社會責任」策略：「建立安全、環保的永續校園」子計畫：「二、校園安全衛生管理與環境保護計畫」	6月	
								0					
								0					
								0					
合 計								675,686					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進圖書資源與資訊環境	16-5	提供完善圖書資訊服務	資料庫訂閱費用: 1.華藝論文相似度比對服務 2.iThenticate 論文比對系統 3.AEB Walking Library 電子期刊 4.HyRead 中文電子期刊 5.全方位企業資料庫 6.全文報紙資料庫 7.中時報系--知識贏家 8.EBSOHOST : ASP&BSP 9.IEL Online (IEEE) 10.天下雜誌群知識庫 11.CEPS 中文期刊目次服務 12.CETD 中文電子學位論文服務 13.ScienceDirect Online (SDOL) 14.KMOVIE 雲端公播電影網	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	資料庫訂閱詳如附表 19，優先序 19-1。	8,335,021	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」	含自籌款
精進圖書資源與資訊環境	16-5	校園軟體	購置全校用教學軟體	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	預估購置全校用軟體 3 式。詳如附表 19，優先序 19-2~4。	3,015,000	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18。優先序 18-1、5~11。	79,100	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫，培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18。優先序 18-12。	166,830	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型特色研究中心，培育高端人才」	

附表 16-1

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
								人才」子計畫：「五、電商中心計畫」	
厚植基礎能力	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18。優先序 18-17~18。	65,560	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「厚植基礎能力」子計畫：「三、發展多元語言能力計畫」	
發展社會能力	16-2	學生事務及輔導相關工作	外聘社團指導教師鐘點費	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	預計補助社團外聘指導教師 5 人次。	150,000	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「三、社團參與推廣及特色校園活動計畫」、「四、課外活動輔導計畫」	
發展社會能力	16-2	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	充實並更新社團圖儀設備	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	詳如附表 17。	329,300	同上	
發展社會能力	16-2	學生事務及輔導相關工作	營造友善校園並促進學生自我實現/建構核心價值與特色校園文化	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	1.預計辦理推展身心健康宣教活動 5 場次。 2.預計辦理健康促進系列活動 5 場次。 3.預計辦理友善宿舍生活教育活動 2 場。	250,000	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「發展社會能力」子計畫：「五、社會能力發展計畫」	
提升就業能力	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-獎勵教師校外競賽	技合處依以往執行成果加乘初估研究等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並	教師填具申請表，附上相關佐證資料，送請系院教評會通過後，於公告收件截止日前送交承	獎勵教師校外競賽案預估 25 件。	157,300	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「提升就業能	含自籌款

附表 16-2

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	辦單位彙整複審，並送至校教評會決審。			力」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	
提升就業能力	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學 -教師輔導學生考取專業技能證照、實習及創新創業競賽或計畫獎勵金	依教師實務教學輔導獎勵辦法，為獎勵實務教學績優人員，積極鼓勵專任教師輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及落實實習輔導，以期增進實務教學品質，在實務教學上有實際績效之教師候選人，提供遴選事蹟表及相關佐證資料，經系、院教評會議審查後，再由就業力委員會審查通過，送校級教評會議複審通過。	經系、院教評會議審查提送就業力委員會議進行初審通過後再送校級教評會議核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。	教師輔導學生考取專業技能證照、實習及創新創業競賽或計畫獎勵預估 80 人。	2,953,500	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	含自籌款
提升就業能力	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18。優先序 18-2~4、13~16、19~20。	674,000	同上	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	新聘(三年以內)專任教師薪資	補助新聘教師師薪資。	補助新聘教師師薪資。	新聘(三年以內)專任教師 12 位。	10,209,210	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「強化師	含自籌款

附表 16-3

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
								資素質與多元發展」子計畫：「一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫」	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	提高現職專任教師薪資	提高現職專任教師薪資	依教育部 111 年 2 月 9 日臺教人(四)字第 1110012826 號函公立大專校院教師學術研究加給。	提高現值預估 245 位 (含使用自籌款教師人數)。	8,136,395	同上	含自籌款
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	現職專任教師彈性薪資	依本校彈性薪資實施要點編列預算，提送專責小組會議審查。	由符合資格之現職各類特殊優秀教師向所屬院級單位提出推薦或申請，經院級教評會完成初審後，送請「彈性薪資審議委員會」審查。	預估 15 位。	660,000	同上	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	進修	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。	由教師自主提出進修計畫者，經各級教師評審委員會審議通過後，簽訂進修合約後始同意進修。	進修預估 1 人。	155,640	同上	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學 -教師考取專業證照獎勵	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室	由教師提出申請，送交技術合作處彙辦，經校	教師考取專業證照獎勵校訂指標為 50 案；其中符合獎勵標	30,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「強化師	

附表 16-4

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	教評會審查核定，並報陳校長獎勵。	準並以獎補助經費支用之預估案次為 3 案。		資素質與多元發展」子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫」	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學 -教師專業證照研習	由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。	專業證照研習預估 40 人次。	433,392	同上		
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-國內外研習	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。	國內外研習預估 60 人次。	660,000	同上	含自籌款
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-出席國際會議	由教師以簽呈方式向技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師以簽呈方式向技術合作處提出申請，陳校長核定。	出席國際會議發表論文預估 1 人。	40,000	同上	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-自辦大型研討會	各單位依公告時間向本校技合處提出申請，彙整後送請經校教評會審查。	自辦大型研討會預估 3 案。	226,284	同上		

附表 16-5

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				後送請專責小組會議審議。					
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-深耕服務研習交通費	本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師提出申請，經相關權責單位審查，核發交通費補助。	深耕服務研習交通費補助預估 2 人次。	30,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「強化師資素質與多元發展」子計畫：「三、推動教師進行產業研習或研究計畫」	
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研究-著作	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算	教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，經由研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。	著作 10 件。	50,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「強化師資素質與多元發展」子計畫：「四、獎勵教師多元升等計畫」	自籌款

附表 16-6

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。					
強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	升等送審	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師提出申請，經系、院及校三級教評會審查。	升等送審預估 3 人。	75,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「強化師資素質與多元發展」子計畫：「四、獎勵教師多元升等計畫」	

附表 16-7

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
推動創新教學，提升教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-編纂教材	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。	由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。	編纂教材預估 50 件，其中使用獎補款經費預估為 25 件。	168,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「推動創新教學，提升教學品質」子計畫：「一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫」	
推動創新教學，提升教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-製作教具	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。	由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。	製作教具預估 75 件，其中使用獎補款經費預估為 45 件。	459,000	同上	
擴大產官學合作	16-1	改善教學及師資結構	研究-獎勵研究計畫案、專利獲証及技轉	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經	教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，經由研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。	1.產官學計畫件數校訂指標為 88 件，其中以獎補助經費獎勵研究計畫案預估 80 件。 2.專利獲証預計 16 件。 3.技轉預計 1 件。	4,005,650	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「擴大產官學合作」子計畫：「一、強化產官學鏈結、發展研究特色計畫」子計畫：「二、推動技術移轉、協助產業升級計畫」	含自籌款

附表 16-8

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。					
建立教學品保機制，確保教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-教師教學優良獎勵	依教學優良獎設置辦法，為鼓勵教師用心教學提升教學品質，並肯定教師在教學上的努力與貢獻，教學優良候選人填報事蹟表經系、院教評會議審查通過後，再送校級教評會議複審通過。各獲獎名額如無適當人選，名額得從缺。	經系、院教評會議初審通過後，再送校級教評會議複審核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。	教學優良獎勵預估 20 人。	910,000	中程校務發展計畫發展方向：「精進師資素質與教學品質」策略：「建立教學品保機制，確保教學品質」子計畫：「一、落實教學評量，確保學習成效計畫」	含自籌款
協助學生安心就學	16-5	其他(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用)	補助兼任助理的薪資、勞保與健保費用讓學生在安全環境中工讀及安心就學。	獎助學金審查委員會議決議後，由各單位執行填報及查核。	獎助學金審查委員會議決議後，由各單位執行填報及查核。	預估補助 60 人次。	864,170	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「一、經濟助學輔導計畫」	
協助學生安心就學	16-5	其他(防疫經費)	防疫經費	依本校實際防疫作業情形編列。	依本校實際防疫作業情形編列。	詳如附表 20。	390,450	中程校務發展計畫發展方向：「完善多元輔導與協助學習」策略：「協助學生安心就學」子計畫：「五、健康促進活動計畫」	
校務研究分析與改善	16-3	行政人員相關業務研習及進修	行政人員研習	依各單位實際需要，由人事室提職員研習預算申請，以不超過	經由單位主管初核、人事室及會計室複審，陳核校長同意後參加。	1.行政人員研習預估 10 人次。	408,900	中程校務發展計畫發展方向：「校務經營自我監督與改善」策略：「校務研	

附表 16-9

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				獎補助經常門總金費之 5%為原則。		2.自辦活動研習預估 3 場。 3.自辦研習活動滿意度達 4 分(滿分 5 分)。		究分析與改善」子計畫：「一、精進校務研究與研習·強化校務管理能力計畫」	
提升學生留用合作機構成效獎勵	16-6	提升學生留用合作機構成效獎勵	使用於系務運作、耗材及非耗財經費使用	依照「產業實務人才培育專班」獲補助之金額分配獎勵	本校獲提升學生留用合作機構成效獎勵所核定之經費僅限用於執行 110 學年度「產業實務人才培育專班」之系所。110 學年度申請通過「產業實務人才培育專班」之系所專門使用：資工系、電機系、行銷系。	使用於系務運作、耗材及非耗財經費使用。	800,000	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	
合 計							44,887,702		

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他及兼任師資授課鐘點費。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表 17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。
5. 本校獲提升學生留用合作機構成效獎勵所核定之經費僅限用於執行 110 學年度「產業實務人才培育專班」之系所。

【附表 17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
發展社會能力	17-1	動圈式麥克風	規格如下/或同級品以上：麥克風種類:動圈式麥克風 Dynamic 指向性:超心形 Supercardioid 頻率響應:50Hz ~16KHzSensitivity: -51.5 dBV/ 計阻抗: 150ohm(rated)290ohm(actual)S/N ratio:N/ASPL 最大負 荷:N/A 收音建議:專為人聲設計覆蓋角:全向或心形輻射模式 原廠插式麥克風夾、原廠攜帶皮袋	3	支	6,000	18,000	用於社團練習 及協辦學校活 動使用	燈光音響社	中程校務發展計畫 發展方向：「強化 實務與就業能力」 策略：「發展社會 能力」子計畫： 「三、社團參與推 廣及特色校園活動 計畫」、「四、課 外活動輔導計畫」	8月	
發展社會能力	17-2	200W COB LED 面光 par 燈	輸入電壓: AC100V~240V, 50/60Hz 光源數量：1 顆 200W LED 集成模組光源 顯色指數：CRI90~CRI95 可選色溫：單 色溫 3200K/ 單色溫 5600K / 雙色溫三種模式可選 額定功 率： 200W DMX 通道數量：2 個 DMX512 國際標準信號 控 制模式：DMX512 信號·主從·自走,聲控·RDM 調光： 0~100% 線性調光 光學角度：60 度（耐高溫反光杯）鏈接 方式：電源輸入/輸出·信號輸入/輸出 燈體材質：壓鑄鋁+ 鋼化玻璃 防水等級：IP20	8	顆	9,000	72,000	用於社團練習 及協辦學校活 動使用	燈光音響社	同上	8月	
發展社會能力	17-3	氣壓升降鼓椅	最高：68cm（地板到椅面頂端）±5cm 最低：49cm±5cm 椅面厚度：7cm±5cm	1	個	5,500	5,500	用於社團練習 及表演使用	熱門音樂社	同上	8月	
發展社會能力	17-4	單支吉他架	規格如下/或同級品以上： 高度：905-1130mm ±5mm 底座直徑：370mm ±5mm 承重：30kg ±5kg 收折尺寸：760x135mm ±5mm	3	個	2,600	7,800	用於社團練習 及表演使用	熱門音樂社	同上	8月	
發展社會能力	17-5	落地五支型吉 他架	規格如下/或同級品以上：佔地面積：1000 x 500 mm ± 5mm 承重：80 kg±5kg 收折尺寸：1000 x 700 mm ±5mm	2	個	4,000	8,000	用於社團練習 及表演使用	熱門音樂社	同上	8月	
發展社會能力	17-6	動圈式麥克風	規格如下/或同級品以上：頻率響應:40Hz...18kHz 換能原理: 動圈 指向性:超心型	2	支	8,200	16,400	用於社團練習 及表演使用	熱門音樂社	同上	8月	

附表 17-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
發展社會能力	17-7	移動固態硬碟	規格如下/或同級品以上：SSD 容量:2TB 介面：與 USB 3.2 Gen.2 相容*堅固金屬機身* 尺寸：2.5 吋(57mm)*內附一條 USB Type-C 至 C 傳輸線	10	個	7,500	75,000	用於社團平時妥善保存資料使用	學生會 F122	同上	8 月	
發展社會能力	17-8	肩背式無線擴音器	規格如下/或同級品以上：最大功率輸出:500W*頻率響應：50-18KHz* 喇叭:建 6.5"全音域?叭*充電鋰電池：DC14.4V 2.6Ah*含一支無線麥克風	3	台	8,900	26,700	用於社團辦理活動及宣傳時使用	學生會 F122	同上	8 月	
發展社會能力	17-9	印表機	規格如下/或同級品以上：*印表機類型:連續供墨 *功能:列印 掃描 複印 傳真 *紙張大小 :A4/Letter/Executive/A5 *速度：黑白 16 彩色 15ipm(含)以上	10	台	9,990	99,900	用於社團申請活動經費時及保存紙本資料使用	學生議會 F140	同上	8 月	
合 計							329,300					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-1	專業教室物品	摺疊長桌	規格如下/或同級品以上：塑鋼·183*76CM(加減 5%)可對折	10	張	2,500	25,000	日(進)四技/必(選)修 / 汽車引擎檢修實習/車輛保養檢查實務/車輛檢修儀器/汽車空調實習/汽車電系檢修與診斷實習/隨車診斷系統實務	車輛工程系	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「投入萌芽型特色計畫·培植前瞻人才」子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-5	實習實驗物品	汽油泵	規格如下/或同級品以上：符合 GT125 款式汽油泵·含油泵馬達·汽油過濾棉·及外觀本體	2	個	5,300	10,600	四技/必修 /機車檢修與診斷實習、進四技/必修 /機車檢修與診斷實習 進四技/選修 /機車修護證照輔導	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-6	實習實驗物品	野狼傳奇驅動齒盤	規格如下/或同級品以上：野狼傳奇含驅動齒盤含驅動鍊條和驅動小齒輪	2	個	4,200	8,400	同上	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-7	實習實驗物品	避震器	規格如下/或同級品以上：GP125 前減震器·為正叉型式·內含彈簧及配重塊避震計油·左右須為一致	1	組	3,300	3,300	同上	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-8	實習實驗物品	前剎車盤	規格如下/或同級品以上：浪花碟盤或通風碟盤符合檢定車型使用	2	個	1,950	3,900	同上	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-9	實習實驗物品	車用電池	規格如下/或同級品以上：電池 cca 需 190 安培以上·含稀硫酸組	10	個	1,950	19,500	同上	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-10	實習實驗物品	BWS`R 開關總成	規格如下/或同級品以上：符合 2021 年款 BWS`R 開關總成·內含鑰匙·開關線組與原廠配色相同	2	個	2,250	4,500	同上	車輛工程系	同上	7月	
耕耘種子型特色實驗室·孵化育才能量	18-11	實習實驗物品	BWS`R 啟動繼電器	規格如下/或同級品以上：符合 2021 年款式 BWS`R·可驅動啟動馬達·且為四角或圓柱形繼電器	2	個	1,950	3,900	同上	車輛工程系	同上	7月	

附表 18-1

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
強化深耕型特色研究中心·培育高端人才	18-12	資訊器材	繪圖板	規格如下/或同級品以上：7吋繪圖板、觸控筆:無電池電磁筆、感應級數:8192、連接方式: TYPE-C TO USB	67	台	2,490	166,830	使用於行銷系日四技、進四技相關視覺傳達與設計、數位影像處理、影片編輯以及基礎攝影等數位影像設計之課程	行銷與流通管理系	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「強化深耕型特色研究中心·培育高端人才」子計畫：「五、電商中心計畫」	7月	
厚植基礎能力	18-17	其他非消耗品	女生日本浴衣	規格如下/或同級品以上：含腰帶一條、木屐一雙、腰紐兩條	12	組	2,980	35,760	日本生活文化	應用外語系	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「厚植基礎能力」子計畫：「三、發展多元語言能力計畫」	7月	
厚植基礎能力	18-18	其他非消耗品	男生日本浴衣	規格如下/或同級品以上：含定型角帶一條、木屐一雙、腰紐一條	10	組	2,980	29,800	同上	應用外語系	同上	7月	
提升就業能力	18-2	專業教室物品	摺疊桌	規格如下/或同級品以上：尺寸:長 180 * 深 60 * 高 74cm(以上尺寸加減 5%)	30	張	2,730	81,900	設計素描/室內設計(一)(二)(三)(四)	室內設計與管理系	中程校務發展計畫發展方向：「強化實務與就業能力」策略：「提升就業能力」子計畫：「二、提升學生實務能力計畫」	7月	
提升就業能力	18-3	實習實驗物品	信號產生器(含電壓顯示)	規格如下/或同級品以上：1. DDS 直接數位合成技術 2. 頻率範圍：0.1Hz~3MHz (三角波 0.1Hz~1MHz) 3. 頻率解析度：0.1Hz 4. 頻率準確度及飄移度：± 20ppm 5. 頻率老化率：±5ppm/年 6. 低失真正弦波：-55dBc, 0.1Hz ~ 200KHz 7. 輸出波形種類：正弦波、方波、三角波 8. 具 TTL OUT：≥ 3Vpp, 扇出 20 TTL 負載, 上升/下降時間≤ 25ns 9. 具左右移動游標做頻率上下微調調整 10. 面板數字式按鍵頻率設定 11. 輸出振幅：10Vpp(50Ω負載) 12. 直流補償範圍：<-5V~	25	台	7,400	185,000	使用在日·夜四技學制電子電路實驗,數位邏輯實驗等課程,支援數位電子乙級,儀表電子乙級,工業電子丙級考場設備	電子工程系	同上	7月	

附表 18-2

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
				> +5V (50Ω負載) 13.週期比調整範圍：25% to 75%, 1MHz (方波)：週期比解析度：1% 14.衰減器：-40db±1dB x1 15.頻率顯示器：6 位數 LED 顯示 16.具輸出 ON/OFF 切換開關 17.具輸出電壓顯示功能									
提升就業能力	18-4	實習實驗物品	桌上型數位電表	規格如下/或同級品以上：· 讀值解析度：50000 位數(含)以上 · 主要量測功能：交直流電壓、交直流電流、歐姆、頻率、電容、短路蜂鳴測試、二極體測試 · 其他功能：最大值, 最小值, dBm, 相對值(REL 歸零補償), 讀值鎖定 Hold · 交流電壓量測頻率可達 50kHz(含)以上 · 20A(含)以上 電流檔位提供高功率保險絲防護 · 1000V(含)以上 高電壓量測 · 交流或交流加直流有效值 True RMS 量測 · 輸入阻抗：10MΩ ↑ · 直流電壓 檔位 500mV, 5V, 50V, 500V, 1000V 共 5 檔, 準確度達 0.03%(含)以上 · 直流電流 檔位 500μA, 5mA, 50mA, 500mA, 2A, 20A 共 6 檔 準確度 (500μA~500mA 4 檔)：+(0.2% 讀值 + 2 位數) (2A ~ 20A 2 檔)：+(0.3% 讀值 + 2 位數) · 交流電壓有效值 (交流或交流加直流有效值) 檔位 500mV,5V,50V,500V,1000V 共 5 檔 準確度 (500mV~50V 3 檔) 45Hz ~ 2KHz：+(0.5% 讀值 + 15 位數) 2KHz ~ 10KHz：+(1% 讀值 + 15 位數) · 交流電流絕對有效值 (交流或交流加直流絕對有效值) 檔位 500μA, 5mA, 50mA, 500mA, 2A, 20A 共 6 檔 準確度 20Hz ~ 45Hz：+(1% 讀值 + 15 位數) 45Hz ~ 2KHz：+(0.5% 讀值 + 15 位數) · 電阻 檔位 500Ω, 5kΩ, 50kΩ, 500kΩ, 5MΩ, 20MΩ 共 6 檔 · 電容量測檔位 5nF, 50nF,	25	台	9,500	237,500	同上	電子工程系	同上	7月	

附表 18-3

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
				500nF, 5μF, 50μF 共 5 檔, 準確度 +(2% 讀值 + 4 位數) · 頻率量測靈敏度 mV 檔 : 10Hz ~ 50kHz >120mV; 50k ~ 150kHz >200mV · 短路蜂鳴測試 < 5Ω · 顯示器 : 雙顯示 0.4" and 0.5"(含以上) 7 段 LED 顯示器									
提升就業能力	18-13	專業教室物品	折疊桌	規格如下/或同級品以上：材質：塑鋼中空桌面 腳架為鋼管烤漆 122*61*H74CM(加減 2cm)	10	張	2,200	22,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	行銷與流通管理系	同上	7 月	
提升就業能力	18-14	實習實驗物品	專業版懸吊訓練組	規格如下/或同級品以上： 1.懸吊配備 - 提供懸吊帶、門擋、延長帶完整懸吊配備。 2.D 型扣環 - 特殊塗料防止因流汗造成之腐蝕，經原廠耐重測試能負荷高頻率使用及爆發力訓練，貼心防盜扣鎖之設計。 3.平衡圈 - DuPontR KevlarR 杜邦凱夫勒纖維材質，抗磨損防撕裂提供安全防滑保護 4.調整扣環 - 鋼型環滑動調整，減少對主繩產生之磨損，提供訓練時快速、順暢之調整 5.橡膠握把 - 握把雙內側增加軟墊以減少手部之磨擦，橡膠握把增加抗菌處理，新型可調式足環，可簡易調整足環大小	3	組	9,000	27,000	同上	行銷與流通管理系	同上	7 月	

附表 18-4

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
				6.產品內容 - TRX PRO 4 Suspension Trainer 懸吊訓練繩、懸吊帶、門擋、延長帶(黑色)、單張操作指南、網質收納帶									
提升就業能力	18-15	資訊器材	無網管型交換器	規格如下/或同級品以上： 24 個 Gigabit 無風扇設計 支援 IEEE 802.3az 乙太網路節能功能	2	台	8,000	16,000	用於企業經營概論、研究方法及應用統計分析等課程	國際企業經營系	同上	7月	
提升就業能力	18-16	專業教室物品	電腦椅	規格如下/或同級品以上： 氣壓式升降，底座五爪滾輪設計 椅面黑色乳膠成型泡棉 尺寸: 48W*63D*88H 加減 5(CM)	36	張	2,350	84,600	同上	國際企業經營系	同上	7月	
提升就業能力	18-19	資訊器材	Switch 主機	規格如下/或同級品以上： 電光藍紅 Joy-Con(L) 和 Joy-Con(R) 專用遙控器 1 組 Joy-Con 握把 1 個 Joy-Con 腕帶 1 組 Nintendo Switch 底座 1 個 HDMI 連接線 1 個 專用 AC 變壓器 1 個 安全手冊 1 本	2	台	8,500	17,000	1.適用於「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」。 2.適用課程：運動傳播實務、運動產業概論、運動行銷、賽會與活動規劃、運動場館營運、運動服務管理、探索與體驗教育、運動健康管理、健身運動實務、體適能訓練實務及「運動休閒暨觀光會展跨領域學分學程」相關之選修課程。	行銷與流通管理系	同上	7月	
提升就業能力	18-20	資訊器材	Switch 運動 Sports	規格如下/或同級品以上： 揮動 Joy-Con 做體感運動 內附遊玩足球的腿部固定帶。此商品為普遍級	2	台	1,500	3,000	同上	行銷與流通管理系	同上	7月	
合 計								985,490					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。

3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進圖書資源與資訊環境	19-1	圖書館電子資源	規格如下/或同級品以上：電子書、電子期刊、電子資料庫、資訊系統 1.華藝論文相似度比對服務 2.iThenticate 論文比對系統 3.AEB Walking Library 電子期刊 4.HyRead 中文電子期刊 5.全方位企業資料庫 6.全文報紙資料庫 7.中時報系--知識贏家 8.EBSCOHOST：ASP&BSP 9.IEL Online (IEEE) 10.天下雜誌群知識庫 11.CEPS 中文期刊目次服務 12.CETD 中文電子學位論文服務 13.ScienceDirect Online (SDOL) 14.KMOVIE 雲端公播電影網	1	式	8,335,021	8,335,021	提供全校師生教學及研究使用	圖書館	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」	3月	
精進圖書資源與資訊環境	19-2	校園軟體 (Autodesk)	規格如下/或同級品以上：AUTODESK 創意學苑 Premium，全校授權 1 年租約方案。	1	套	365,000	365,000	Autodesk 全軟體授權續約，提供各需求系所電腦教室使用。	電算中心	中程校務發展計畫發展方向：「充實學習資源與環境」策略：「精進圖書資源與資訊環境」子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」	3月	
精進圖書資源與資訊環境	19-3	校園軟體(微軟主約)	規格如下/或同級品以上：微軟 EES 教職員全校授權,WINDOWS UPG, OFFICE 365 ,CORE CAL,SQL CAL,PRJCTPRO,VISIOPRO，授權 1 年。	1	套	2,000,000	2,000,000	微軟 CA 主約授權續約，提供全校教職員及全校實驗室、電腦教室微軟軟體授權。	電算中心	同上	3月	

附表 19-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進圖書資源與資訊環境	19-4	校園軟體(微軟 Server)	規格如下/或同級品以上： 微軟 SERVER 軟體全校授權續約· ESP-A 授權最新版方案(教職員全校授權)· Windows Server· SQL Server· 授權 1 年。	1	套	650,000	650,000	微軟 CA 伺服器授權續約· 提供全校使用 Windows Server 及 SQL Server 軟體。	電算中心	同上	8 月	
							0					
							0					
合 計								11,350,021				

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 20】經常門經費需求防疫物資明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
協助學生安心就學	20-1	95%酒精	規格如下/或同級品以上：衛服部核可字號	170	瓶(4L)	480	81,600	防疫物資	全校	中程校務發展計畫發展方向： 「完善多元輔導與協助學習」策略： 「協助學生安心就學」子計畫： 「五、健康促進活動計畫」	7月	
協助學生安心就學	20-2	蒸餾水	規格如下/或同級品以上：衛服部核可字號	120	瓶 (450ML)	15	1,800	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-3	洗手乳	規格如下/或同級品以上：慕斯泡沫洗手液	100	瓶(4L)	400	40,000	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-4	夾鏈袋	6 號透明 PE 夾鏈袋(食品級)	50	包	65	3,250	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-5	垃圾袋	圓底封口撕取式環保垃圾清潔袋-小(43X56cm)	20	包	250	5,000	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-6	電池	規格如下/或同級品以上：3 號鹼性電池	140	顆	20	2,800	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-7	口罩	規格如下/或同級品以上：1.符合 CNS14774 規範 2.細菌過濾效率>BFE95%	40	盒	150	6,000	防疫物資	全校	同上	7月	
協助學生安心就學	20-8	防疫消毒	範圍：全校之公共區域、各會議室、一般教室、廁所、電梯...等	5	次	50,000	250,000	防疫物資	全校	同上	10月	預計 10 月前完成 5 次消毒
							0					
							0					
							0					
合 計							390,450					