

1024

【健行科技大學】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長李大偉(丙)

會計單位
主管簽章

會計室劉淑貞
主

填表單位
主管簽章

主任秘書李衍博

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 110 年 5 月 7 日

目 錄

| | |
|--|-----|
| 第一部分 學校概況及 109-111 學年度校務發展計畫 | 1 |
| 壹、學校基本資料 | 1 |
| 一、組織架構 | 1 |
| 二、圖書館軟、硬體資源： | 4 |
| 三、教學資源投入 | 5 |
| 四、教學設備 | 8 |
| 五、新生來源分析 | 11 |
| 六、學校基本資料與校務發展趨勢 | 12 |
| 貳、學校校務發展計畫 | 15 |
| 一、近年辦學績效及特色 | 15 |
| 二、校務發展願景 | 34 |
| 三、少子女化因應策略與措施 | 42 |
| 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 | 50 |
| 一、學校辦學特色（依辦學特色撰寫重點撰述） | 50 |
| 二、校務發展計畫關聯性 | 83 |
| 三、達成辦學特色之具體與精進策略 | 84 |
| | |
| 第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫 | 89 |
| 壹、前一年度整體發展經費支用情形 | 89 |
| 一、前一年度經費支用情形 | 89 |
| 二、前一年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 | 93 |
| 貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明 | 96 |
| 一、經常門： | 96 |
| 二、資本門： | 96 |
| 三、內部稽核 | 98 |
| 四、110 年經費預估情形 | 99 |
| 參、前一年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（參考附表 8） | 100 |
| 肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（參考附表 9~17） | 100 |

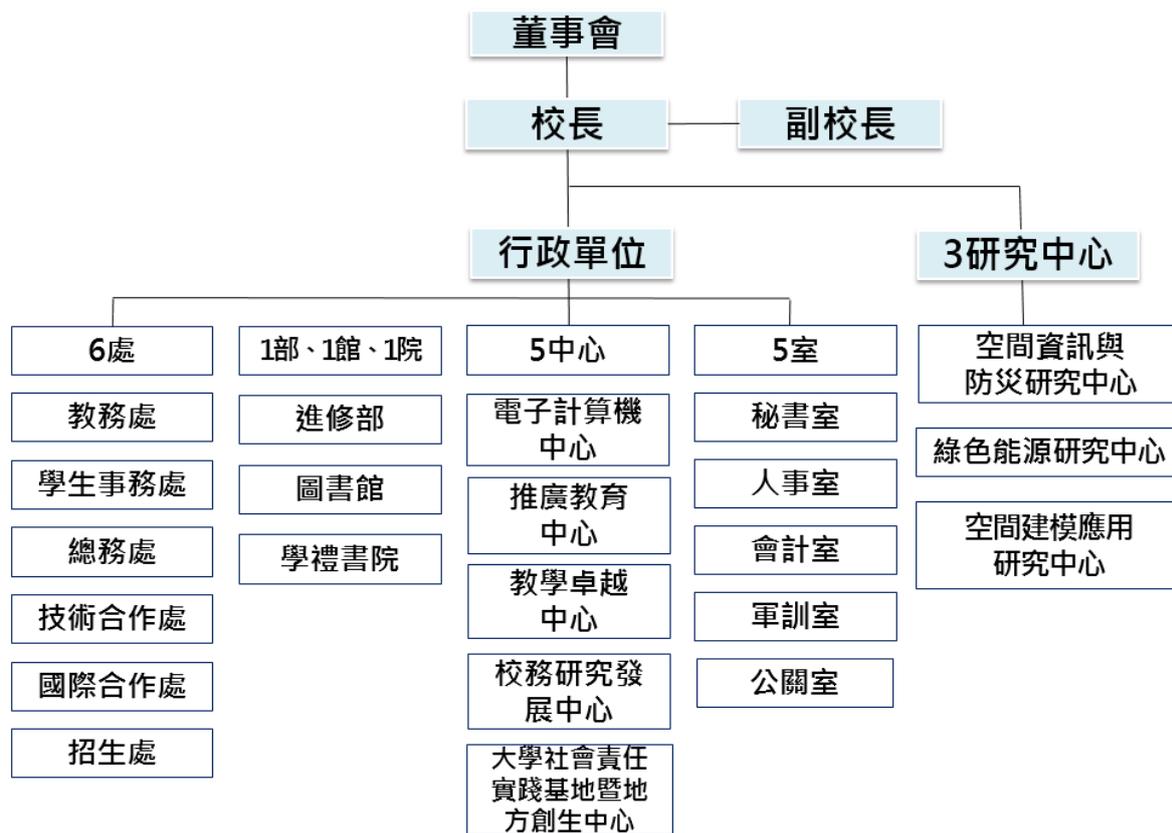
第一部分 學校概況及 109-111 學年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

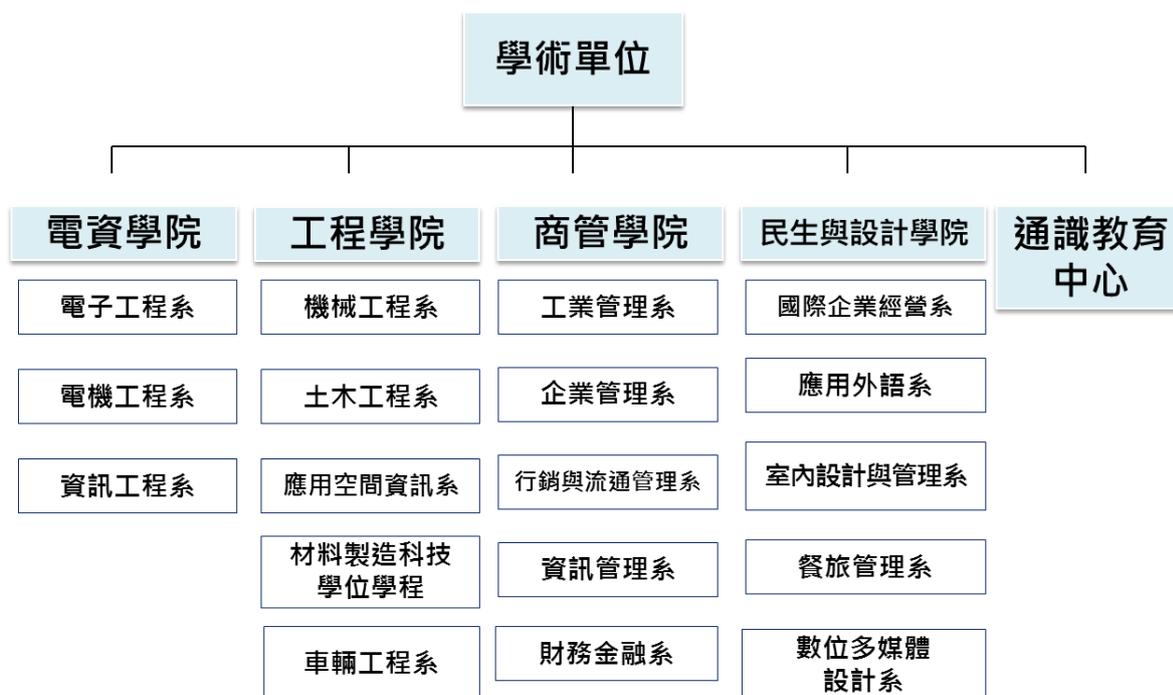
健行科技大學(以下稱本校)前身為創立於民國 55 年的「健行工業專科學校」，創校迄今逾 50 年。期間歷經改制「健行工商專科學校」、改制「健行技術學院」、改名「清雲技術學院」、改名「清雲科技大學」、恢復校名「健行科技大學」等重大變革，現今已成為含有 4 個學院、通識教育中心、17 個系、1 個學位學程、10 個碩士班、2 個碩士在職專班、3 個校級研究中心，學生約逾 11,000 人之優質科技大學。

本校依據中程校務發展計畫之辦學理念與願景，擬定發展目標與策略，藉由落實各項計畫，發展學校特色與優勢，在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生的「好學精神」並形塑「全員有禮」的校園文化，以身教及境教培養學生的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一流的「專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」，亦為各方學子理想的求知園地和教職員工的幸福職場。

一、組織架構



▲圖 1：行政單位組織架構



▲圖 2：學術單位組織架構圖

(一)現有科系、培育目標及學制：

| 學院 | 科系 | 系所培育目標及現有學制 |
|------|------------|--|
| 電資學院 | 電子工程系 | 在高科技電子專業領域基礎上，培養「晶片測試」、「物聯網技術」、「人工智慧」、「智慧綠能光電」與「電競產業」等實務應用型人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班 |
| | 電機工程系 | 在節能減碳的綠色能源科技趨勢以及智慧控制技術發展的基礎上，培育「太陽光電模組封裝」、「太陽光電系統設置」、「室內配線」、「冷凍空調裝修」、「產業自動化」等專業技術人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班、雙軌進四技 |
| | 資訊工程系 | 在「網路與資訊安全」及「計算機系統與應用」的紮實訓練上，培育「白帽駭客滲透攻防」、「思科網路專家」、「大數據應用」與「智慧家庭應用」等技術能力之專業人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班 |
| 工程學院 | 機械工程系 | 專注於CNC、氣壓、油壓等技術士養成，並且積極培育電動車技術、智慧製造、精密機械及模具設計等機械專業實務人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班、雙軌日四技、雙軌進四技 |
| | 土木工程系 | 培養「營建專業技術」、「3D建築資訊模型應用」，以及「綠建築」與「防災管理」的專業人才。 現有學制：日四技、進四技、空間資訊與防災科技碩士班 |
| | 應用空間資訊系 | 為了滿足國內空間資訊產業的需要，培育「空間測繪應用」、「無人機應用」，以及「三維建模應用」的專業人才。 現有學制：日四技 |
| | 材料製造科技學位學程 | 整合機械、電機、電子等有關材料製造科技方面之專業，積極培育在綠能材料科技與精密製造領域上，具有系統整合能力之專業人才。 現有學制：日四技 |
| | 車輛工程系 | 以培育車輛研發、設計、製造、維修、以及管理等方面之工程技術人才為目標，配合務實之課程規劃引導學生成為具有實務能力及專業證照之車輛 |

| 學院 | 科系 | 系所培育目標及現有學制 |
|---------|----------|---|
| | | 工程人員。 現有學制：日四技、進四技 |
| 商管學院 | 工業管理系 | 因應產業新趨勢，除了培養傳統的「生產與作業管理」、「品質管理」、「企業電子化」，以及「人因工安衛」等專業技術人才之外，也全力培養「工業 4.0」與「智慧物流」的專業人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班、雙軌進四技 |
| | 企業管理系 | 因應時代發展的需求，以紮實的企業管理訓練，全力培養「創新的微型創業」，以及「時尚展演多元化」的專業人才。 現有學制：日二技、日四技、進二技、進四技、碩士班、碩士在職專班 |
| | 行銷與流通管理系 | 為了因應當代行銷與流通產業的發展趨勢，積極培養「創意行銷」、「新零售整合」，以及「智慧物流」等專業人才。 現有學制：日四技、進四技 |
| | 資訊管理系 | 因應產業需求，全力發展企業資源規劃、商業智慧開發，以及企業電子化人員；並積極培育網頁系統、手機 APP，以及虛擬實境技術等資訊應用整合人才。 現有學制：日二技、日四技、進二技、進四技、碩士班 |
| | 財務金融系 | 以「金融管理」及「投資理財」分組，提供全方位的實習環境，積極培育銀行、保險、證券，以及操作投資實務的專業人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班 |
| | 國際企業經營系 | 培養具有國際觀之觀光休閒、航空服務、客貨運服務、場站物流、行銷企劃與會展經營等專業人才。 現有學制：日四技、進四技、碩士班、碩士在職專班 |
| 民生與設計學院 | 應用外語系 | 配合產業與外語人才需求，以職場為導向的實務課程及海內外實習，培育航旅服務、商務、觀光及兒童英語教學等專業職場所需之英語、日語、韓語應用等之專業人才。 現有學制：日四技、進四技、進二技 |
| | 數位多媒體設計系 | 在全新數位攝影棚與千萬級音樂音效工程設備的基礎上，全力培育「動畫設計」、「電影製作」、「數位音樂」與「互動多媒體」等專業人才。 現有學制：日四技、進四技 |
| | 室內設計與管理系 | 以「物業經營」及「室內設計」分組，耗資打造千萬的木工坊，全力培育「室內規劃/裝修」、「物業生活服務」及「物業資產經營」等專業人才。 現有學制：日四技、進四技 |
| | 餐旅管理系 | 因應觀光餐旅產業發展趨勢，傳授廚藝烘焙、飲料調製與旅館餐服等全方位之餐旅技能，以培育餐飲管理與旅館管理之專業人才。 現有學制：日四技、進四技 |

(二)現有學生數：

| 日間部 | 進修部 | 碩士班 | 總數 |
|--------|--------|-------|---------|
| 6671 人 | 4279 人 | 329 人 | 11279 人 |

資料來源：109 年 10 月 15 日校務基本資料庫

(三)現有師資：

| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 合計 |
|------|-----|------|-----|----|-----|
| 專任教師 | 41 | 106 | 96 | 29 | 272 |
| 兼任教師 | 170 | 57 | 17 | 1 | 245 |
| 合計 | 211 | 164 | 114 | 30 | 517 |

資料來源：109 年 10 月 15 日校務基本資料庫

(四)主要硬體設施：

本校主要建築物包括行政大樓、各學院大樓、體育館、圖書館、運動場暨地下停車場、學生宿舍等，說明如下：

| | |
|-----------|---|
| 教學大樓 | <p>本校主要教學大樓包括行政大樓、工學院一館、鑄造工廠、電資學院大樓、商學院大樓、工學院二館、民生與設計學院大樓，提供師生充裕的學習空間及完善教學設備，分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1.行政大樓：為地下1層地上10層建築，除1樓、2樓、10樓做為行政單位辦公、會議等空間外，其餘樓層皆做為教學空間，設置專業教室及一般教室等。主要使用之系所包含資訊管理系、企業管理系、行銷與流通管理系、財務金融系、應用外語系等。2.工學院一館：為地下1層地上5層之建築，主要為機械系所、材料製造科技學位學程、車輛工程系等系所專業教室、實驗室。3.鑄造工廠：為地上2層的鋼構建築，目前設置汽車實習工廠暨乙丙級考場、太陽光電模組類工廠、太陽光電發電系統設置訓練站等設備。4.電資學院大樓：為地下1層，地上7層的建築，主要使用單位為電子工程系、電機工程系、資訊工程系等系所，設置專業教室、實驗室、證照考場及一般教室。5.商學院大樓：為地下1層、地上7層的建築，主要使用單位為工業管理系、國際企業經營系、室內設計與管理系、推廣教育中心，設置專業教室、一般教室等。6.工學院二館：為地下1層、地上4層之建築，使用單位為土木工程系，設置實驗室、專業教室等。7.民生與設計學院大樓：為增進教學空間，近年新建一幢地下4層、地上11層的民生與設計學院大樓，大幅增加本校餐旅管理系、數位多媒體設計系、創藝中心等單位的教學實習空間。另設有專業教室、會議室及展演廳等。 |
| 運動場暨地下停車場 | <p>本校近年新建運動場暨地下停車場，除整建運動場地及設施外，於運動場下方興建地下停車場，共計2層，增加汽、機車停車位2200餘格，提供教職員與學生更方便安全的停車空間。</p> |
| 體育館 | <ol style="list-style-type: none">1.本校體育館為地下1層，地上3層之建築。地上2、3兩層為運動空間，具有多項功能，設籃球場、排球場、羽球場、桌球室等球類運動設施，另有體適能中心、重量訓練室提供教職員生體能訓練場地。2.本校106年於室內球場部分鋪設單樑式浮式楓木地板，以達國際籃球協會FIBA之標準，做為本校籃球校隊訓練與比賽場所。3.體育館1層設置學生社團辦公室、會議室及視聽中心計30餘間，提供學生社團活動空間。 |
| 圖書館 | <p>圖書館除有豐富館藏圖書，亦成立健行藝廊，主要目的在於推動校園藝文活動，提高學生人文素養，藉由各類藝文的展覽活動薰陶本校師生對藝術鑑賞、人文關懷的風氣。</p> |
| 學生宿舍 | <p>本校學生宿舍採旅館式管理，共計有1,500床位，每間房間四人一室，皆提供單獨衛浴、空調及寬頻網路設備，每層樓均有2間大型視聽交誼廳，為住宿生最佳交誼、休閒場所。空間寬敞明亮，更提供學生安全舒適的住宿環境。</p> |

二、圖書館軟、硬體資源：

(一)圖書館為7層樓(地上5層、地下2層)之多功能建築，1樓設置有主題書展區、新書區、電腦查詢區，提供休閒、寬廣閱讀空間。2樓設置有建行藝廊。3樓為期刊、報紙以及碩士論文等館內閱覽之館藏為主。4樓則為中文圖書。5樓設有多媒體視聽中心，會議廳，

提供多媒體閱聽設備以及電影欣賞等視聽空間。西文圖書位於 B1。地下室 2 樓則放置有：參考書以及教師著作等。

- (二)圖書館逐年汰舊更新館藏資源，現有館藏包括：中文圖書 205,692 冊，外文圖書 45,328 冊，視聽資料 34,687 件，中西文期刊 382 種，中西文電子資料庫 200 種，中西文電子期刊 69,063 種，中西文電子書 207,713 冊。並加入館際合作聯盟，藉由互通有無、資源分享的精神提供師生更完整的資源利用。
- (三)除一般借還服務外，為提供進修部學生便利服務，設有圖書預借系統—提供館藏資源得來速服務。每年也辦理館藏資源借閱、講座、書展、Fun 電影、圖書館利用教育等館藏利用之相關活動。藝文活動方面，健行藝廊除定期舉辦各類藝文展覽活動外，106 學年度起配合深耕計畫，搭配藝文展出主題舉行藝文研習活動，帶給師生身心靈的藝術饗宴，並與藝文創作者合作將作品製成本館特有的文創紀念品。
- (四)各項軟硬體也逐年更新與時俱進。107 年度更新 HyLib 整合性圖書館自動化系統，提供 WebPAC 查詢、編目、流通、採購、期刊、報表功能、行動手機服務 MobileWebPAC 以及線上薦購系統等模組，亦可藉由手機 APP 等行動裝置，查詢圖書、預約圖書或辦理續借，增進全校師生使用圖書館各項資源的便利性。108 年度新添的 EDS 資源探索服務則大大提升各項資源在同一介面搜尋之便利性。109 年度增購工業用吊隱式除濕機，改善地下室潮濕問題，此外，並升級伺服器與電腦等設備，增進各種資源利用的效能。

三、教學資源投入

本校在教學資源方面的投入，可以分為「提升教師教學品質」與「教學設備購置及更新」兩大面向。

(一)提升教師教學品質

在提升教師教學品質方面，本校推動的策略包括：

- 增聘教師：本校在 108 學年度增聘教師 7 人，109 學年度增聘教師 15 人。新聘教師大多具有業界經驗，提升實務課程的教學能力。
- 提高現職專任教師薪資：為提高教師士氣與向心力，依據聘約及相關規定，本校在持續提高教師薪資待遇。
- 現職專任教師彈性薪資：依據本校彈性薪資實施要點，本校教師在教學、研究、服務輔導、產業、國際交流等項目有卓越表現者，得提出申請或推薦獲得彈性薪資獎勵。以 108 年度為例，教師支領彈性薪資計有 7 人，打破以往平頭式主義，針對各項表現績效卓著之教師給予額外的鼓勵，產生激勵效應，提升教師對學校之向心力。
- 推動實務教學：本校訂有相關獎勵措施，教師在教學、創新教材、製作教具，輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及實習輔導方面，有優秀實績者，皆可獲得獎勵。
- 補助教師進修、研習：本校訂有相關辦法，鼓勵進修學位與第二專長進修，進修之教師，得選擇給予減授基本鐘點二小時，或不減授基本鐘點但另發給伍萬元之獎勵金。

本校亦鼓勵教師參加校內、外研習及訓練活動，以加強教師之專業知識，提升教學研究之水準。

(二)教學設備購置及更新

在購置及更新教學設備部份，本校每年投入教學儀器、設備、電腦軟體、圖書資源及各項設備設施維護費等教學資源，每學年度均超過 1 億元。系所依其提升教學環境及品質需求編列預算，投入經費於更新教學實驗儀器設備與圖書資源等，提供更完善的學習與研究環境，以因應多元發展之需求。說明如下：

1、e 化教室

在資訊環境維護方面，本校逐年投入經費，購置及維護行政及教學所需相關之軟硬體設備。除各系專業教室外，目前全校共計有 104 間 e 化普通教室，每間 e 化教室配備多功能數位講桌、投影機、手寫觸控螢幕及獨立報修話機等設備，每學年編列更新及維護經費，維持設備新穎及妥善。

2、教學軟體

本校教學使用之軟體，由電算中心統整規劃購入，方便師生授課與學習，這些軟體包含微軟校園軟體(含 Office、Windows、Visual Studio 等)、Autodesk、ADOBE、MATLAB 等軟體的全校授權，讓師生無論在校或在家都可使用，並且每年更新版本。應屆畢業生可合法複製一份最新版本，於離校後使用。由此營造友善校園資訊環境，推動、落實校園使用合法軟體觀念。

▼表 1：電算中心授權軟體

| 項次 | 名稱 | 說明 | 最近採購年度 | 最近採購金額 | 授權年限 |
|----|--|-----------------------------|--------|-----------|------|
| 1 | 微軟 Campus Agreement 主約(MS-CA 主約) | 提供教職員及全校電腦教室使用微軟產品的授權 | 108 | 3,800,000 | 二年 |
| 2 | 微軟 Campus Agreement 學生授權(MS-CA 學生授權) | 提供全校學生可在自有設備使用微軟產品的授權(校外可用) | 108 | 3,200,000 | 二年 |
| 3 | 微軟 Campus Agreement 伺服器授權(MS-CA 伺服器授權) | 提供全校電腦使用微軟伺服器軟體的授權 | 108 | 1,200,000 | 二年 |
| 4 | Autodesk 全校授權 | Autodesk 多數軟體的教育版全校授權 | 107 | 750,000 | 三年 |
| 5 | ADOBE 全校授權 | ADOBE 全產品的全校授權 | 109 | 2,860,000 | 一年 |
| 6 | MATLAB 全校授權 | MATLAB 全工具箱模塊的全校授權(校外可用) | 109 | 680,000 | 一年 |

3、電子化線上教學系統化線上教學系統

目前本校提供多種線上教學平台供學生使用。105 年度購置 iLMS 與 ee-Class 多種平台，輔助教師教學與學生學習。雲端教學平台具公告、討論、線上教學、作業繳交與批閱回饋、記錄學生學習歷程、成績評量等功能。

iLMS 平台目前使用者為 18,278 人(109 年 08 月 31 日資料)，106-108 學年課程的教材平均上網率達 98.4%。

▼表 2：106-108 學年度教材上網率

| | 106 學年度 | | 107 學年度 | | 108 學年度 | |
|-----|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 上網率 | 98.2% | 98.2% | 97.2% | 99.2% | 98.1% | 99.3% |

易課 ee-Class 教學平台供本校線上開放式課程，以及支援電子化教學使用。105 學年度第二學期至 109 學年第一學期，已有 40 門開放式課程，依據本校「教師教學創新暨教材研發審查辦法」通過申請，並完成製作，教材成果放置於平台，讓學生在任何地點與任何時段，皆可利用該平台進行課程的預習與複習。

本校為鼓勵教師教學創新暨教材研發等改進教學方法，以精進教學品質，並提升學生學習成效，訂定「健行科技大學教師教學創新暨教材研發審查辦法」，鼓勵教師透過編纂教材及數位教具，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。教師製作的數位學習教材，透過校內建構的開放性平台，提供學生經由網路，充分運用動態資源及互動式網頁進行學習，增進多元化教學與學習。

自 1052 學期起，本校將原本補助教師編纂紙本教材，轉型為製作線上開放式課程與 PBL 教學創新課程教材，獎勵形式更為多元。108 學年度獎勵編纂教材與製作教具競賽獲得優勝獎金者共 68 件。106-108 學年在編纂創新教材與製作教具之補助與獎勵情形如下。

▼表 3：106-108 學年在編纂創新教材與製作教具之補助與獎勵情形

| 學年度 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| 獎勵件數 | 37 | 44 | 68 |
| 獎勵總金額(元) | 585,000 | 630,000 | 881,000 |

4、雲端教學服務網路設備

本校於 93 學年度起即致力於教學 e 化，之後分別於 103、104、105 年度大幅更新設備，105 年更購置多種電子化教學平台，在 106、107、108 學年度，每年編列預算維護，使 e 化教學每年均維持在 99% 以上之妥善率。

校園主幹網路採光纖網路，連接頻寬均為 10Gbps。校園對外頻寬計有 TANETGigabitEthernet 光纖一線，HiNETFTTB 光纖一線、HiNETADSL 一線。建置校園資訊服務異地備援機制，逐年編列預算進行相關網路設備更新，例如：骨幹交換器、防火牆設備、校園無線網路相關軟硬體設備。雲端教學軟硬體平台提供多樣化學習環境，維持雲端教學平台穩定運作，進而提升利用率，達成多樣化、隨處可用、不受空間時間限制之學習環境，並持續充實系統之內容，以提供穩定之軟體使用環境。電子計算機中心不定期檢討系統平台的軟體環境，並更新相關軟體，以維持安全穩定的軟體平台。每年視硬體效能及系統負荷，規劃擴充或升級運算及儲存設備。

(三)專業實驗室及圖儀設備經費編列機制

1、執行目標：

每年皆依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實習需要，並依核定金額如數執行，不足部份另編列校內經費支應，以達教學之需求。全校資本門所需採購之各項設備，全數排定於優先序之採購項目中，經費來自高等教育深耕計畫、教育部獎補助款、自籌款外，

不足部份另編列校內經費，於年度內全數完成採購，各系皆能依其計畫完成各設備之建置。

2、使用原則

- 經費優先支用於各所系科中心之教學儀器設備，優先序之排列原則，以全校統籌性設備為優先，接續以院統籌規劃之電腦設備需求為次之，再進行滿足各教學實驗室基本需求。繼而參考各院之優先序建議，依序以各實驗室之課程發展設備需求為排序進行穿插排列。
- 以上各經費執行皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。

3、推動方式

- 為審核教育部整體發展獎補助經費之運用事宜，設整體發展經費核配專責小組，並依法成立委員會。
- 委員選派：組成當然委員及選任委員。當然委員由行政主管擔任；選任委員每學年由各系、學程各推一人；校級中心互推一人擔任。
- 會議召開：每年召開 4-5 次會議，據以分配、審議、變更及執行相關計畫與經費之使用事宜，以積極掌握計畫之進度。

4、專業實驗室與圖儀設備投入：有關專業實驗室與圖儀設備投入之敘述，請參見以下「四、教學設備」。

四、教學設備

本校目前設有電資學院、工程學院、商管學院及民生與設計學院四個學院，其下設 17 科系、1 學位學程，共計設有 104 間 e 化教室、189 間各式專業教室、實驗室，足供本校師生教學與研究之用，且本校獎補助款經費優先支用於各系特色實驗室及相關設備之建置。

▼表 6：各系主要專業教室列表

| 院別 | 系別 | 實驗室名稱 | 教室編號 | *108 學年度 使用率 | 109 年度投入 獎補助經費 |
|------|-----|----------------|----------|-----------------|-------------------|
| 電資學院 | 電子系 | 半導體與光電元件實驗室 | D214 | 100% | |
| | 電子系 | 超大型積體電路實驗室 | D215 | 40% | |
| | 電子系 | 特殊應用積體電路實驗室 | D217 | 52% | V |
| | 電子系 | 單晶片暨嵌入式系統設計實驗室 | D218 | 55% | |
| | 電子系 | 人工智慧機器人實驗室 | D319 | 30% | |
| | 電子系 | 資訊技術實驗室 | D320 | 62% | V |
| | 電子系 | 智慧綠能實驗室 | D632 | 100% | V |
| | 電子系 | FPGA 實驗室 | D633 | 80% | |
| | 電機系 | 室內配線與工業配電實驗室 | D101-102 | 98% | |
| | 電機系 | 電機機械實驗室 | D105 | 90% | |
| | 電機系 | 監控與可程式控制器實驗室 | D207 | 63% | V |
| | 電機系 | 自動控制實驗室 | D302 | 64% | |
| | 電機系 | 電動機控制實驗室 | D303 | 75% | |
| | 電機系 | 嵌入式系統與數位信號實驗室 | D307 | 61% | V |
| | 電機系 | 電子電路實驗室 | D603 | 59% | |
| | 電機系 | 電力電子實驗室 | D614 | 42% | |
| | 電機系 | 電腦輔助設計實驗室 | D702 | 55% | V |

| 院別 | 系別 | 實驗室名稱 | 教室編號 | *108學年度 使用率 | 109年度投入 獎補助經費 |
|--------------|---------|-----------------|------------|----------------|------------------|
| | 電機系 | 綠色能源實驗室 | D710 | 68% | V |
| | 電機系 | 冷凍空調實驗室 | D110-113 | 96% | |
| | 資工系 | 思科網路學院實驗室 | D107 | 87% | V |
| | 資工系 | 資訊安全實驗室 | D518 | 73% | |
| | 資工系 | 資訊類專業證照教學輔助實驗室 | D216 | 28% | |
| | 資工系 | 行動商務實驗室 | D321 | 64% | |
| | 資工系 | 資訊技術整合實驗室 | D517A | 50% | V |
| | 資工系 | 網路架設實驗室 | D509 | 35% | |
| | 資工系 | 福爾摩斯-大數據資通安全實驗室 | D717 | 44% | |
| 工程學院 | 土木系 | 材料實驗室 | B101 | 92% | |
| | 土木系 | 土壤力學實驗室 | B-B101 | 34% | |
| | 土木系 | 土木 3D 工程技術實驗室 | B403 | 59% | V |
| | 機械系 | 模具實習工廠 | 模具工廠 | 50% | V |
| | 機械系 | 精密射出成型實驗室 | E104 | 77% | |
| | 機械系 | 量測與感測控制實驗室 | E509 | 100% | |
| | 機械系 | 超精密加工實驗室 | E106 | 100% | |
| | 機械系 | 材料實驗室 | E107 | 66% | |
| | 機械系 | 熱處理實驗室 | E102A | 50% | |
| | 機械系 | 精密量具實驗室 | E204 | 62% | |
| | 機械系 | 自動控制實驗室 | E208 | 32% | |
| | 機械系 | CAD/CAM 實驗室 | E210 | 50% | V |
| | 機械系 | 電腦輔助繪圖實驗室 | E214 | 84% | |
| | 機械系 | 微奈米材料表面分析實驗室 | E215 | 70% | |
| | 機械系 | 逆向工程實驗室 | E302 | 52% | |
| | 機械系 | 光學與振動量測實驗室 | E409 | 76% | |
| | 機械系 | 電化學防蝕實驗室 | E410 | 79% | |
| | 機械系 | 機電實驗室 | E412 | 50% | |
| | 機械系 | 計算力學與機構設計實驗室 | E414 | 57% | |
| | 機械系 | 影像伺服實驗室 | E416 | 57% | |
| | 機械系 | 電漿製程實驗室 | E505 | 88% | |
| | 機械系 | 熱流實驗室 | E101 | 62% | V |
| | 機械系 | 綜合工廠 | E-B1 | 49% | |
| | 車輛系 | 電動二輪車實驗室 | E103 | 43% | |
| | 車輛系 | 汽車修護工廠 | K101 | 成立未滿 1年 | V |
| | 車輛系 | 汽車修護教室 | K101A | | V |
| | 車輛系 | 車輛實驗室 | E105 | 53% | |
| 車輛系 | 機車修護工廠 | E401.2.4.6 | 成立未滿 1年 | | |
| 車輛系 | 車輛電子實驗室 | E512 | 42% | V | |
| 材料學程/ 車輛系 | 車輛電池實驗室 | E403B | 50% | V | |
| 材料學程 | 綠能材料實驗室 | E403A | 62% | | |
| 商管學院 | 工管系 | 智能管理實驗室/品質管理實驗室 | C502 | 77% | |
| | 工管系 | 企業資源規劃實驗室 | C503 | 51% | |
| | 工管系 | 企業系統整合與應用實驗室 | C505A | 78% | |
| | 工管系 | 人因工程實驗室 | C505B | 35% | |

| 院別 | 系別 | 實驗室名稱 | 教室編號 | *108學年度 使用率 | 109年度投入 獎補助經費 | |
|--|---------|------------------|------------|-------------------------------------|------------------|---|
| | 工管系 | 資料辨識與分析實驗室 | C602B | 60% | | |
| | 工管系 | 生產排程實驗室 | C602C | 60% | | |
| | 工管系 | 工作研究實驗室/智能管理專題教室 | C603 | 19% | V | |
| | 企管系 | 知識管理實驗室 | A503 | 64% | | |
| | 資管系 | 資訊安全管理實驗室 | A423 | 75% | V | |
| | 資管系 | 企業電子化實驗室 | A425 | 76% | | |
| | 資管系 | 資訊技術整合實驗室 | A426 | 92% | | |
| | 資管系 | 多媒體應用實驗室 | D730 | 48% | V | |
| | 行銷系 | 行銷企劃實驗室 | A402 | 63% | | |
| | 行銷系 | 創意與創新實驗室 | A403 | 65% | V | |
| | 行銷系 | 智慧物流實驗室 | A404 | 76% | V | |
| | 財金系 | 數位金融資訊教室 | A520 | 71% | V | |
| | 財金系 | 金融情境教室 | A804 | 59% | V | |
| | 民生與設計學院 | 餐旅系 | 綜合廚藝實習教室 | Cb105 | 53% | V |
| 餐旅系 | | 多功能宴會廳 | L102 | 6% | | |
| 餐旅系 | | ISO 廚房 | L104 | 65% | | |
| 餐旅系 | | 開放式餐廚教室 | L105 | 81% | V | |
| 餐旅系 | | 西廚教室 | L201 | 55% | | |
| 餐旅系 | | 房務教室 | L205 | 51% | | |
| 餐旅系 | | 中心式點心教室 | L301 | 64% | V | |
| 餐旅系 | | 飲調教室 | L401 | 64% | V | |
| 餐旅系 | | 專業品酒教室 | L402 | 74% | | |
| 餐旅系 | | 咖啡與品茶教室 | L405 | 43% | | |
| 餐旅系 | | 巧克力教室 | L506 | 18% | | |
| 餐旅系 | | 餐服教室 | L509 | 34% | | |
| 餐旅系 | | 實習客房 | L1001-1004 | 75% | | |
| 應外系 | | 多媒體語言教室 | A703 | 52% | | |
| 應外系 | | 情境教室 | A814 | 54% | V | |
| 應外系 | | 多媒體翻譯專業教室 | A822 | 40% | | |
| 應外系 | | 日韓文化情境專業教室 | A802 | 7% | V | |
| 國企系 | | 國際企業經營專業教室 | C303 | 52% | V | |
| 國企系 | | 觀光休閒與行銷專業教室 | C402 | 65% | | |
| 國企系 | | 機艙模擬專業教室 | C403 | 56% | | |
| 國企系 | | 航空服務專業教室 | C404 | 63% | V | |
| 數媒系 | | 3D 數位攝影棚 | L801 | 22% | V | |
| 數媒系 | | 數位動畫設計實驗室 | L802 | 67% | V | |
| 數媒系 | | 數位影音暨錄音工程實驗室 | L810 | 50% | V | |
| 使用率計算式： 上下學期依一般課程+專題製作+研究案+研討會+演講及各式會議等 2340 節 | | | | * 2340 節=13 節/天 x5 天 x18 週 x2 學期 | | |

▼表 7：跨領域整合單位

| 單位別 | | 實驗室名稱及教室編號 | 109 年度獎補助經費投入建置 |
|-----|-------------------|---|-----------------|
| 跨領域 | 創藝中心 | 設有文藝設計坊 L707 及無限奇機坊 L708，推廣全校性的跨領域課程與創藝教育，並以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為 4 項發展主軸。主要之工作包含：推動跨領域實作型微課程、辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊、協助學生參與各式創客競賽與展覽以及辦理各式紮根國、高中職創客體驗之活動與研習營。 | |
| | 電商人才培育中心 | 以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，打破系科本位的思維，透過學程的模式來發展跨領域學習的機會。 相關學程包含：人性化創新設計與虛實銷售服務管理、生產力 4.0 智慧管理、微型創業管理、時尚產業管理、客戶經營管理、做中學數位行銷、虛實商店整合、智慧物流、文創行銷人才、資訊應用人員、企業電子化人員、互動展示科技、股票分析及金融從業人員等契合式學分學程。 | V |
| | 人工智慧機器人與物聯網人才培育中心 | 培訓學生可以利用所學的程式設計能力，實際撰寫相關程式以操作人工智慧機器人與創造物聯網的環境，進而培養及驗證學生實際操作與程式能力，以孵化重點競賽團隊，提升學生學習意願與團隊合作能力，達成中心最終推動產學合作，營造產學共授模式之目標。 | |
| | 電子計算機中心 | 目前電子系計算機中心所屬電腦教室共有 A220、A221、A319、A317A、A317B 及 L609 共 6 間，超過 300 台電腦提供授課、班級借用等功能；其中 A317B 作為公用電腦教室，提供學生製作專題、練習操作或學生學習等功能；同時 A317A 是合格之即測即評考場。 | V |

未來，本校將持續挹注經費改善系所教學及實驗設備，各教學單位亦以建立重點特色為目標增購相關設備，建置實習(驗)教學環境、證照技能檢定模擬考場及數位化智慧型商店等，以提升學生專業技能，銜接職場就業需求。再者，為提升學生學習成效，電子計算機中心亦採購多項全校師生使用之軟、硬體設備。建構雲端學習環境-健行教育雲，以提供並維持一個良好穩定之教學暨學習環境。強化整體教學雲端軟硬體系統設備，提高學生對學習環境滿意度及學習效益。

五、新生來源分析

本校在招生來源分析與招生策略的擬定，說明如下：本校單年度招生名額以四年制學士班為主，其中進修部學生幾乎均為本地(桃園市)生，故以下就日間部四年制學生班為例(簡稱日四技)，進行生源區域統計分析。

106 學年度起，因配合教育部適性選才政策，四技二專「甄選入學」首度實施「實務選才方案」，故本地生源由 104 學年度的 70.6% 提升到 109 學年度的 75.4%，顯見在地化的趨勢越來越明顯，其他主要生源縣市分別為新北市、新竹縣、苗栗縣、宜蘭縣等(104-109)學年本校日四技前十大學生來源縣市統計如下表。

| 區域/學年度 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 桃園市 | 70.6% | 73.3% | 70.3% | 69.1% | 71.01% | 75.4% |
| 新北市 | 8.4% | 7.1% | 8.2% | 8.1% | 7.19% | 5.9% |

| 區域/學年度 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|
| 新竹縣 | 5.0% | 5.0% | 4.6% | 7.7% | 5.48% | 5.9% |
| 苗栗縣 | 3.5% | 3.0% | 2.9% | 4.0% | 4.30% | 3.4% |
| 新竹市 | 1.3% | 1.2% | 1.9% | 2.4% | 2.30% | 2.5% |
| 宜蘭縣 | 3.2% | 2.3% | 2.7% | 1.4% | 2.42% | 2.1% |
| 臺北市 | 1.5% | 1.1% | 1.6% | 1.3% | 1.00% | 1.3% |
| 花蓮縣 | 1.3% | 1.2% | 1.0% | 0.6% | 0.94% | 1.6% |
| 臺中市 | 1.0% | 0.8% | 1.2% | 1.2% | 1.06% | 1.1% |
| 基隆市 | 1.4% | 1.9% | 1.1% | 0.9% | 1.12% | 0.45% |

另外，新生來源之變化，除考量畢業生總人數外，尚須考量高中職端各群類的就讀人數變化，以作為後續系組調整之參考，下表為 104~109 學年度桃園市日間部高三學生各群類之就讀人數。

| 群類別 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 外語群 | 893 | 909 | 1165 | 1,442 | 1,309 | 1,212 |
| 家政群 | 1,023 | 913 | 969 | 1,093 | 887 | 752 |
| 動力機械群 | 804 | 909 | 1133 | 1,767 | 1,809 | 923 |
| 商業與管理群 | 2,836 | 2,622 | 2,356 | 3,005 | 2,166 | 2,369 |
| 設計群 | 945 | 925 | 1037 | 1,172 | 1,123 | 882 |
| 電機與電子群 | 1,909 | 1,723 | 1,779 | 2,177 | 1,946 | 1,375 |
| 機械群 | 479 | 477 | 579 | 703 | 573 | 483 |
| 餐旅群 | 2,161 | 2,263 | 2,585 | 3,666 | 3,546 | 2,687 |

由上表可看出，除少子化的影響外，各群類科的變化趨勢，也將是未來須特別注意之招生重點。

在招生宣導策略部分，探究過去數年的歷史資料，本校近年生源 75% 以上來自大桃園地區，其餘來自北北基以及新竹苗栗地區的學生，在地升學趨勢十分明顯。因此，本校招生策略以在地宣導為主，提高本校知名度與創造鮮明優勢形象(例如優良設備、優質師資以及學生成就)，再搭配入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及增加本校與高中職科別對接，進行教學的雙向合作，提升高中職學生對健行本校的認同，增加就讀意願。

至於宣導的方式，因應時代的變化，年輕族群使用手機時間越來越長，許多資訊都是透過網路取得，因此招生宣導將大幅增加網路管道，例如社群媒體，強化網路聲量，讓學生更能接觸到健行的資訊，更全面認識校園、設備、師資與本校特色。

六、學校基本資料與校務發展趨勢

本校近三年來主要校務發展趨勢如下表。在學生人數部分，雖因少子化影響，招生日益困難，但本校近三年學生人數，仍維持穩定。從全校新生註冊率來看，108 年註冊率因南向專班減少略有下降，為 85.06%，109 學年度因疫情影響，南向專班學生無法來台就學，新生註冊率略為下滑為 78.33%。

在教職員人數部分，為持續提供優良的教學品質，109 年度專任教師人數略有提升，並增聘具有實務經驗的兼任教師來校任教，可提供學生更多元化且更具實務應用內容的課程。在生師比部分，109 年度生師比較 108 年度略為下降，。

在師生教學與活動空間，隨著本校民生與設計學院大樓與地下停車場落成啟用，每生平均校舍使用面積，已增加到 14.35 平方公尺，提供師生更多教學與研究空間，發展各系特色。

參考附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表

| 項目 | 年度 | | | | |
|------|---------------|------|------|--------|------------------|
| | 核配 110 | | | | |
| 學校類型 | 科技大學 | 技術學院 | 專科學校 | 專案輔導學校 | 學生數未達一千五百人之學校 |
| | ✓ | | | | |
| | | | | | 依指標核配 採定額獎勵補助 |

| 項目 | | 年度 | 107 | 108 | 109 |
|--------------------|-------------|----|------------------|---------------------|----------------------|
| 學生人數 | | | 11,333 | 11,269 | 10,504 |
| 教職員人數 (*1) | 專任教師 | | 272 | 266 | 272 |
| | 兼任教師 | | 215 | 247 | 245 |
| | 職員 | | 213 | 177 | 181 |
| 生師比 | 全校 | | 24.74 | 23.44 | 24.37 |
| | 日間學制 | | 19.31 | 18.02 | 17.94 |
| 校地及校舍 面積 | 校地面積 | | 58,747 | 58,747 | 58,747 |
| | 校舍面積 | | 150,689 | 150,689 | 150,689 |
| | 每生平均校地面積 | | 5.18 | 5.21 | 5.59 |
| | 每生平均校舍面積 | | 13.30 | 13.37 | 14.35 |
| 全校新生註冊率 | | | 87.20% | 85.06% | 78.33% |
| 學生就學穩定率(*2) | | | 日 84.82% (*3) | 日 86.7% 進 70.02% | 日 88.13% 進 71.75% |

*1：教師人數資料來源：107-108 配合總量生師比調整為下學期的人數，109 學年度以 10 月 15 日校務基本資料庫為基準

*2：參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計之統計說明計算。

*3：本表 107 學年度僅統計學校日間學制學士班以下在學學生就學穩定率；*自 108 學年度起增加蒐集進修學制學士班以下就學穩定率。

參考附表 2：108 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

| | 108 年度學校年度校務發展 | | | | | | 108 年度學校 | | 108 年度學校 | |
|--------------|----------------|---------------|---------------|--------------|------------|-----------------|---------------|----------|---------------|----------|
| | 總計(A) | 學校自籌經費 (B) | 教育部各類獎補助計畫(C) | | | 其他政府部門 經費(D) | 總支出(E) | | 總收入(F) | |
| | | | 私校獎補助 計畫 | 高等教育深耕 計畫 | 其他 | | 學校 | 附設 機構 | 學校 | 附設 機構 |
| 經費 | 1,111,843,876 | 954,118,124 | 67,127,877 | 40,290,101 | 31,239,171 | 19,068,603 | 1,426,788,415 | - | 1,287,855,871 | - |
| 占學校總 支出比率 | 77.93% | 66.87% | 4.70% | 2.82% | 2.19% | 1.34% | 100.00% | - | 90.26% | - |
| 占學校總 收入比率 | 86.33% | 74.09% | 5.21% | 3.13% | 2.43% | 1.48% | 110.79% | - | 100.00% | - |

備註：

- 1.總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- 2.學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
- 3.占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
- 4.前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
- 5.統計時間：108 年 1 月 1 日至 108 年 12 月 31 日。

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

(一)本 SWOT 分析說明如下：

▼表 8：本校優勢與劣勢分析表

| | Strengths 優勢 | Weakness 劣勢 |
|------|---|---|
| 內部條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學校定位明確，辦學嚴謹，教師素質佳。 2.學校歷史悠久，辦學聲譽佳，受產業界高度肯定。 3.學校因辦學績效卓著，每年獲得高額獎勵補助款項，為桃竹苗區首屈一指。 4.每年依規劃投入經費，更新教學儀器設備與校園設施，設立特色實驗室與證照檢定考場。 5.電資、工程領域科系為本校傳統強項，多年來培育產業優秀人才。 6.推動「好學有禮」運動，培養學生良好的學習態度與工作倫理。 7.校友眾多，分佈本地區各企業，資源豐富。 8.位居中壢市中心區域，交通便利。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校地位於市區面積較小，學生活動空間受限。 2.學生外語能力及基礎能力較弱，影響專業學習。 3.部分學生屬於經濟弱勢族群，常於課外時間打工，影響學業。 4.部分學生學習動機較低。 5.教師申請科技部之研究計畫通過件數逐年降低。 |
| | Opportunities 機會 | Threats 威脅 |
| 外部條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1.政府積極推動桃園航空城計畫、亞洲·矽谷計畫與桃園捷運等建設，提供交通便利的生活、就業環境。 2.學校臨近桃園市各工業區和新竹科學園區，有助產學合作的經營及學生業界實習與就業。 3.企業界重視具專業證照人才。 4.企業界重視跨領域及創新人才。 5.政府推動南向計畫。 6.政府推動 5+2 創新產業。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.少子化問題，技職院校競爭激烈，招生困難。 2.產業環境變動快速，需培養跨領域能力與創意思維。 3.產業發展與商品銷售逐步走向智慧化與網路經濟時代，教育需與時並進，方能避免遭到淘汰。 4.南向學生招生狀況處於磨合適應階段，目前招生狀況尚佳，但生源並不穩定，不易長遠規劃。 |

1.內部條件

在校園環境方面，本校近年陸續興建完成民生與設計學院大樓、運動場暨地下停車場，提供符合全校師生教學與研究需求之空間與設施，並積極美化校園與周邊環境，建立環保節能及符合安全規範的友善校園。

在教學實務方面，根據系所實務課程發展機制，確立系所產業定位，並發展特色課程，強化學生就業知能，落實技職教育「務實致用」的教育目標。再透過推動跨領域學程、契合式學分學程、引進業師協同教學等機制，加強實務訓練，提升學生就業率。

此外；本校結合學校充沛的專業師資、完善的教學設備及外部產業資源，與大桃園地區各企業合作，共同致力於人才培育，促進產業發展。並積極辦理與產業聯結之專班，提供學生在職進修的機會，如雙軌計畫專班、產學攜手合作專班等，積極培育在職技術人才。

除上述內部條件外，針對本校內部優勢及劣勢分述如下：

(1)內部優勢(Strengths)

學校歷史悠久，學校定位明確，辦學嚴謹，教師的素質極佳，校友資源豐富且學校的聲譽卓著，深受產業界高度肯定，曾經獲得 Cheers 快樂工作人雜誌評比為企業最愛用私立技職校院第 9 名。

本校在地長期經營，且與區域內產官學單位皆有密切合作互動，研發能量及實務能力強，發展極具特色。近年來投入大學社會責任實踐計畫，包括大潭藻礁保育與桃園市文化資產的數位典藏等工作，為鄉土盡一份心力。

此外；學校因辦學績效卓著，每年獲得政府高額獎勵補助款項，均為桃竹苗區首屈一指。每年依照規劃投入經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，建構優良的教學實習空間與多項證照檢定考場，亦積極推動「好學有禮」校訓，建立三好校園，培養學生良好的學習態度與工作倫理。

(2)內部劣勢(Weaknesses)

校地位於市區面積較小，學生活動空間受限。學生外語能力及基礎學科能力較弱，影響專業學習。部分學生屬於經濟弱勢的族群，常因經濟因素打工，耽誤學業。部分學生學習動機較低。

2.外部條件

本校位於桃園市中壢區，鄰近北部都會區，交通便利。桃園市目前為全臺第一工業科技大城，擁有 32 個報編工業區及 11 處工商綜合區，具有多樣且完整的產業聚落，工業年產值約新臺幣 3 兆元，佔全國營收 17.4%。在產業類別方面，桃園在電力設備及配備、汽車及其零件、藥品及醫用化學製品、產業用機械設備等業別，營業收入也居全國之冠。

桃園市由於地理上擁有桃園國際機場，加上鄰近台北港，得以建構起雙港聯運的亞太黃金雙航圈中心，可快速連接亞太主要城市。此外，機場捷運、水域整治等基礎建設，也讓桃園累積更多未來成長的動能。本校位居此一環境，配合相關產業發展，規劃系所發展以上述產業為中心，主要包含電子、資訊、電機、能源、車輛、精密機械、國貿、關務、企管、觀光、餐旅、多媒體應用等等。

基於上述外部條件，茲將本校外部機會及威脅分述如下：

(1)外部機會(Opportunities)

桃園市政府積極推動桃園航空城計畫與亞洲矽谷計畫，近年更大力發展捷運等軌道建設，提供交通便利與就業機會多的生活就業環境。本校臨近桃園工業區和新竹科學園區，有助產學計畫的申請及學生業界實習與就業。隨著產業型態的改變，近來企業界日益重視專業證照人才及跨領域創新人才，讓具實作能力優勢的技職體系學生，有更多的發揮機會。中央政府也推動南向計畫，鼓勵學校招收東南亞國籍學生，有助生源拓展。此外，政府推動 5+2 創新產業中，「智慧機械」、「亞洲·矽谷」、「綠能科技」等發展方向，與本校既有系所專長領域重合，有助於未來教師產學研發與學生就業發展。

(2)外部威脅(Threats)

近二、三十年來由於出生率降低，少子化問題嚴重，導致技職院校競爭激烈，招生

困難。科技進步快速，傳統專業分工方式，不足以應付產業環境變動快速，需培養跨領域能力與創意思維之學生。而產業發展與商品銷售，也逐步走向智慧化與網路經濟時代，教育需與時並進，方能避免遭到淘汰。

近年雖開放招收東南亞學生，提供新的學生來源，但因國內、外雙方仍處於磨合適應階段，本校目前招生狀況尚佳，但由於生源並不穩定，不易長遠規劃。

[*因應策略請見本計畫第 35 頁-依據本校 SWOT 分析結果所規劃之未來策略](#)

(二)近年辦學績效

近年來，在中程校務發展計畫的規劃下，辦學特色已逐步呈現，教學品質、研究成果及行政績效等方面均有所提升。

1、總體表現情形，以來自國內、外的評價為例，重點如下：

- 為校爭光，UBA 大專籃球賽健行科大「二連霸」奪冠，近四年獲得三次冠軍、一次亞軍，戰績輝煌
- 台灣創新技術博覽會 106-108 學年度，累計共獲獎 1 金 2 銀 7 銅
- 106-108 年度國際發明展累計獲得 4 金、3 銀、1 銅、1 特別獎
- 傑出校友許文南獲中華民國第 42 屆創業楷模暨創業相扶獎
- 教育部主辦之 2017 人工智慧單晶片電腦鼠暨機器人國內及國際賽」，獲得第三名及第四名的佳績
- 2018 全球 FPGA 創新設計大賽第二名
- 2019 第五屆全國大學暨技專院校超級盃地理資訊系統應用與技能競賽第三名
- Love Hita Cocktail Contest 2019 World Final 世界花式調酒大賽冠軍
- 2019 Roadhouse World Flair (RWF)世界花式調酒賽第 2 名
- 2017 日本國際藝術大賽-日本國際料理大賽 1 金 1 銀

2、獲教育部補助款情形：

| | |
|-------|--|
| 106 年 | <ul style="list-style-type: none">• 獲教育部獎勵補助經費 4,490 萬元。• 106 年獲卓越計畫經費逾 3,675 萬。• 106 年獲教學創新先導計畫核定補助 1,000 餘萬元(獲選為教學創新示範學校)。• 獲得教育部「產業菁英訓練示範基地計畫」(核定補助 4,650 萬元)，建構太陽光電產業菁英訓練示範基地，培育太陽光電中、下游產業鏈之技術人才。 |
| 107 年 | <ul style="list-style-type: none">• 獲教育部獎勵補助經費 6,644 萬元。• 獲教育部高教深耕計畫經費 4,333 萬元。• 獲教育部核定南向班累計 15 班，提供新南向國家學生來臺就學，為 107 年全國招收最多南向班之學校。 |
| 108 年 | <ul style="list-style-type: none">• 獲教育部獎勵補助經費 6,712 萬元。• 獲教育部高教深耕計畫經費 4,336 萬元。• 獲教育部精密模具暨非傳統加工設備更新計畫經費 1,100 萬元。• 獲教育部核定南向班累計 16 班。 |
| 109 年 | <ul style="list-style-type: none">• 獲教育部獎勵補助經費 7,615 萬元，近三年共獲逾 2 億 9 百萬元獎勵補助經費。• 獲教育部高教深耕計畫經費 5,169 萬元。• 獲教育部三維建模與視覺應用人才培育(擴充計畫)經費 960 萬元。• 委託台灣評鑑協會辦理教學品保評鑑，全數系所通過評鑑。 |

(三)教學、輔導與行政服務方面的特色

1、教學面：為達成「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」的教育目標，在教學方面，本校提多項策略，包括「培養兼具專業、人文與創新人才」、「厚植學生多元基礎能力」、「強化學生實務能力」、「深耕人才養成」、「教學品質與成效提升」、「設置人才培育中心」及「發展特色教學」，其發展策略、計畫與做法說明如下：

| 發展策略 | 計畫 | 做法 |
|----------------|---------------------|--|
| 培養兼具專業、人文與創新人才 | 品德教育養成 | 推動課堂倫理、校園生活等禮貌運動，輔導同學建立生活常規，鼓勵同學經由認同參與活動，進而內化為主動實踐的動力，期能達到好學有禮的目標。 |
| | 三創能力培養 | 激發師生創新潛能，鼓勵教師帶動學生，透過團隊合作、激發創意思考、發揮所學、加強研發與實務技能，展示教學實際成效，運用創意展現生活中的創新價值。 |
| 厚植學生多元基礎能力 | 推動邏輯思考與程式設計教育 | 開設不同領域學群適合修習之邏輯設計思考課程，引導學生系統化及邏輯化的解決問題能力。透過本計畫的持續推動，自於107年起已將邏輯思考與程式設計相關課程列為全校院必修，以全面提升大學生邏輯思考與運算能力。 |
| | 發展學生跨領域學習與應用能力 | 各系依據產業需求及發展趨勢開設跨領域學分學程，讓學生能夠有計畫性的修課，於修習完畢後給予證書。106年度起發展跨領域學習，學生可以修讀1個他系/院的學程，並可承認為畢業學分。 |
| | 推動創意實作型微學分課程 | 為培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，以「設計思考」為主要學習方式，由創藝中心來推動創意實作型微學分課程之規劃。以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為發展主軸，讓學生從創意、設計到實作的過程中，學習如何整合知識應用與解決問題。 |
| | 發展多元語言能力 | 以「協助學生學習多元外語、認識國際多元文化、建立跨文化溝通能力」為目的，讓學生可依興趣選擇任一語言進行為期一年之學習。同時著重語言在專業領域的使用，發展「職場專業英語能力」及深化學生「中文閱讀與寫作能力」亦非常重要。多元語言包含：英語、法語、德語、西班牙語、俄語、日語、韓語、越南語、泰國語及馬來語。外語課程著重文化面之切入，藉由講座和競賽等活動，培養學生學習與跨文化溝通的能力，以及運用語言進行國際交流的能力。 |
| 強化學生實務能力 | 以學院為核心，發展深碗型契合式學分學程 | 發展以學院為核心的特色教學模式，提升學生專業技術及強化技專校院務實致用能力，以提升實務、實作課程規劃比例。 |
| | 提升學生職場實務經驗 | 基於技職教育之特性，培養學生應用所學，強化實務操作能力，於專業課程安排遴聘業師協同教學、校外(企業)參訪、開設證照輔導班，並依企業所需人才，進行專業職能之訓練。 |
| 深耕人才養成 | 延攬優質專業人才，深入核心教學 | 針對新興科系或特色發展領域延攬具實務教學之優秀人才，聘請專業級技術人員擔任教職，增強實務型師資。 |
| | 貫徹授課實務導向，強化實務素養 | 透過鼓勵教師參加實務研習、校外實務競賽、師生共赴企業提升實務能力以及專任教師產業研習或研究等措施，精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，縮短學用落差。 |

| 發展策略 | 計畫 | 做法 |
|-----------|------------------|--|
| | 推動教師進行產業研習或研究 | 積極向政府部會申請各類有助提升教師研發潛能之資源，提供教師校外實務研習機會，另為提升教師教學品質及持續磨練專業技能與知識，推動教師進行產業研習或研究以充實教學內涵。 |
| | 獎勵教師多元升等 | 嚴謹的評量與升等制度，對教師教學與研究成果做積極性鼓勵，且持續優化師資結構、獎勵教師升等，以達成學校提升教師素質之目標。 |
| 教學品質與成效提升 | 提升教學品質，教師互助共學 | 藉由完善的教師教學支援機制，包含實務教學優良教師傳承、微型教學工作坊、教師成長講座等，以多元的方式輔助教師提升教學品質，透過教學成果分享會，增進教師實務教學專業知能。 |
| | 開放式課程教學，雲端平台自主學習 | 藉由線上開放式教學平台的建置，透過資訊知能講座及線上開放式教學教師社群，製作可供學生自主學習的線上開放式課程，並選出優良數位教材與教具，以強化專業課程品質。 |
| | 發展多元課程，課堂實作增能 | 為縮短學用落差、培育技術人才，提升學生實作能力，鼓勵教師進行多重導向教學，以 PBL 問題導向學習與實務導向的教學。 |
| | 教師社群共學，落實教學創新 | 透過校級的特色式互動教師社群，落實教學創新的目標，藉由各社群的任務型聚會，邀請校外學者專家演講，並一同規劃研發新課程教材，相互提攜與學習。 |
| 設置人才培育中心 | 創藝中心 | 為培養學生具備跨領域學科知識整合、動手實作與問題解決能力，本校於 106 學年度起設置校級單位「創藝中心」以推動跨領域人才培育為主要目標。 |
| | 電商人才培育 | 為使學生畢業即就業，在校內營造新零售產業氛圍，106 年與亞東電商、和盟電商共同建置電商平台，成立電商人才培育中心。 |
| | 機器人與物聯網人才培育中心 | 隨著產業實施工業 4.0 的腳步越來越加快，工業 4.0 的人才培養更是越顯現其重要性。而在工業 4.0 有兩個重要元素即是機器人與物聯網。本中心的成立目的是創造學生可以在學校實際操作機器人與物聯網的環境，進而研習培養相關能力並且創造出滿足企業需求的應用。 |
| 發展特色教學 | 綠色科技特色教學 | 積極培育綠色能源技術研發與電力節能技術應用的專業人才。著重於太陽光電、風力發電、氫能與燃料電池等技術之研發，以及智慧配電、冷凍空調及照明節能等技術之應用。 |
| | 智慧物聯特色教學 | 物聯網 (IOT) 技術-配合「行政院生產力 4.0 發展方案」及「亞洲矽谷」人才培育計畫，推動具有前瞻與創新之 IOT 技術人才培育特色計畫。 |
| | 新零售特色教學 | 整合物流、數位金融、數位行銷、資訊整合、微型創業等新產業領域，培養學生在新零售等新商業模式下的就業競爭力。 |
| | 創意休閒樂活特色教學 | 整合觀光休閒、創意時尚、數位設計等領域，培養休閒觀光、品牌行銷、時尚精品管理與數位多媒體設計領域的人才。 |

2、輔導面：在輔導方面，本校建置了完善的輔導機制，分別就「學習」、「生活」以及「就業」建立了一套完整的輔導架構，並建置學生歷程檔案平台(Student Information Portal,SIP)，目前 SIP 已包含 15 類別合計共 83 項功能。

| 面向 | 策略 | 做法 |
|----|-----------------|--|
| 學習 | 健全預警輔導，確保學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1.依各單位必修課程或核心能力課程，設置教學助理。 2.辦理 TA 培訓工作坊系列講座。 3.辦理優良教學助理選拔及表揚活動。 4.設置考前駐點教學助理。 |

| 面向 | 策略 | 做法 |
|----|-------------------|--|
| | | 5.辦理課後補救教學輔導計畫。 |
| 就業 | i-career 職涯輔導計畫 | 協助提升本校學生就業率，落實「i-career」一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，協助學生職涯規劃，提早做好自己職涯發展規劃，並整合產官學資源，協助學生充分就業。 |
| | 結合資源提升就業計畫 | 認識企業、了解企業特色，以及掌握就業市場動態，使學生於畢業前，完成就業準備及生涯規劃，同時提供「學生求職」、「企業求才」的雙向機會，促進學校與企業雙向交流，並提供企業招募人才與校內同學及校友面對面溝通機會。 |
| | 推動校外實習課程 | 學生於在學期間經由業界實習與見習，歷練就業能力與工作態度，提升進入職場的適應力，精進務實之就業競爭力，降低學用落差，得順利銜接未來的職場需求。 |
| | 鼓勵專題製作與校外競賽 | 鼓勵以企業實務問題，作為學生專題研究主題，進而從專題製作中，發揮學生創意，鼓勵創新，解決實務問題。藉由落實常態性專業類課程與專題製作課程的修讀，累積學生的實務經驗。並鼓勵各系師生組成跨院系團隊，投入校外競賽。 |
| | 重點實務證照培育 | 藉由校內專業師資或業界實務專家，開設重點專業證照輔導班及各職類技能檢定衝刺班，輔導學生報考相關證照，以強化學生實務能力及未來職場競爭力。 |
| | i-career 校友導師職涯輔導 | 協助提升本校學生就業率，落實「i-career」一系列職涯輔導計畫。以量化的UCAN大專校院就業職能平台，搭配質化「校友」業師職涯輔導講座諮詢與學習規劃檢核書，協助學生職涯規劃，提早做好自己職涯發展規劃。 |
| 生活 | 經濟助學輔導 | 完善弱勢生協助機制，提供校、內外各項獎助學金促進學生適性揚才、實現自我、保障弱勢學生就學機會。 |
| | 生活安全教育 | 生活安全教育宣導與辦理相關活動，增強師生危機意識。 |
| | 健康促進活動 | 為營造健康校園，透過多元化活動及透過班際運動競賽的舉行來培養師生正確健康知識，並將健康行為融入日常生活中，養成良好之健康習慣以減少日後疾病問題之發生。 |
| | 心理健康促進 | 依據教育部重點工作事項及心理健康適應研究，辦理活動主題，包含：網路成癮與學習輔導、生命教育、性別平等教育、心理健康月、生涯輔導、新生定向輔導。 |

3、行政服務面：本校從「校園環境」、「資訊服務」、「行政服務」三個面向訂定相關策略，以建構友善、安全、便利的學習與工作的空間：

| 面向 | 策略 | 做法 |
|------|-------------|--|
| 校園環境 | 增設專業教學設備與空間 | 本校現有 104 間 e 化教室、各式專業教室 189 間（含電腦教室、專業教室、實習工場、實驗室等，請參考教學設備小節）。另配合大型計畫案、新課程技術以及證照考試需求等，成立跨單位整合實驗室、檢定考場等，提升本校專業教學設備與空間。 |
| 資訊服務 | 提供優質資訊環境 | 1.完善校園網路環境：校園主幹網路採光纖網路，連接頻寬為 1 Gbps。校園對外頻寬計有 TUNET Gigabit Ethernet 光纖一線，HiNET FTTB 光纖一線、HiNET ADSL 一線。建置異地備援機制，提升網路服務品質。另建置有無線網路訪客系統，兼顧資訊便利性與安全性。 2.研發校園資訊服務系統：電算中心自行研發百餘項校園資訊服務系統，並建置整合型平台，涵蓋教學輔導、服務與行政各領域， |

| 面向 | 策略 | 做法 |
|------|-----------------|---|
| | | <p>提升服務品質與效率。</p> <p>3.通過 ISO27001:2013 驗證，精進校園網路安全機制，提升校園資訊安全環境。</p> <p>4.建立主機託管機制，共享資安防護及網路速度。</p> <p>5.維護與改善教學資訊環境，定期更新設備與軟體，e化教室及電腦教室設備均能達成 99%以上妥善率。</p> |
| | 打造優質的行政 e 化平台 | 電算中心自行研發百餘項校園資訊服務系統，並建置整合型平台，涵蓋教學輔導、服務與行政各領域，提升服務品質與效率。 |
| | 圖書館服務精緻化 | 圖書館實施線上預借的貼心服務，嘉惠進修部、在職專班同學可以隨到取書，節省尋書時間。健行藝廊則藉由各類藝文展示活動、實作活動，營造本校師生對藝術鑑賞、人文關懷的風氣，展覽期間邀請展出者蒞臨演講、帶領研習課，分享對美的賞析經驗、藉由研習，將藝術落實在生活中，對提高學生人文、美學素養有極大幫助。 |
| 行政服務 | 健全內控管理制度 | 實施內部控制制度及實施標準化作業流程後，確實提升了學校營運效能。此外，藉由例行性的內部稽核作業，提高各單位自我檢查功能，降低作業錯誤的機率，並增加橫向溝通機會，突破作業盲點，提升行政效能，使內部管理更加健全。 |
| | 落實保護智慧財產權 | 將保護智慧財產權自我考核納入校內自我評鑑項目，評鑑項目包含校園保護智慧財產權觀念宣導、落實影印管理機制、強化網路管理及合法軟體使用等。並納入內部控制制度之「校園影印服務管理作業」項目。 |
| | 重視意見反應與回饋 | <p>1.廣納意見：本校設有多種管道，供師生反映各項有助提升辦學效益的意見，包括總務會議、宿舍室長代表會議、期初/期末會議及吾愛吾校等各式管道之建議案，皆列入改善追蹤；總務處意見反應信箱由專人回覆。</p> <p>2.提升服務品質：建立意見反應信箱及標準處理程序(校長信箱)，均於一週內完成回覆。</p> |
| | 規劃教學支援措施，提升教學品質 | 辦理新進教師研習會，以汲取優良教師經驗，可協助加速融入學校環境；結合教學卓越中心提供教學改善支援，施作期中、學期教學評量，並期提供教師教學調整之參考；透過座談會讓兼任教師了解本校於教學面的各項要求，以達教學品保之要求；期中、期末考試統一排考科目各考科之考題繕印、考場分配、監試及考試作業、考卷移交閱卷等支援，讓統一考科之授課教師專心於授課，減少命題、繕印等行政作業。 |

(四)近年來學校發展特色

為建立優質之教學與研究環境，培育專業技術人才，本校每年均投注近億元以上之經費，擴增實習(驗)室教學與研究設備，以提升專業教學水準。其經費來源包含教學卓越計畫、高等教育深耕計畫、設備更新-再造技優計畫、太陽光電模組暨發電系統設置績優人才培育計畫與三維建模與視覺應用人才培育等計畫，同時編列校內經費配合予以強化。本校目前共計設有 104 間 e 化教室、189 間各式專業教室、實驗室，足供本校師生教學與研究之用。

本校以就業型大學為目標，特別重視培養學生技術與實務方面之能力，在此基礎上，學校近年於特色實驗室、專業教室及人才培育中心上的發展挹注了相當的資源，且有豐碩的績

效表現，茲舉例說明如下：

1、特色實驗室：

(1)綠色能源實驗室

本校為國內最早發展綠能科技科技的學校之一，目前以太陽光電相關培訓最為亮眼，為產業提供太陽光電系統設置人才，達到受訓、考照、就業之順暢管道，其歷年執行成效如下：

| | |
|-------------------|--|
| 100年 、 101年 | 1.獲得教育部補助技專校院建立特色典範計畫-太陽光電技術人才培育與產業管理計畫，以培育太陽光電中、下游產業鏈所需技術與管理人才。 2.設立「綠能材料實驗室」，為培育學生綠能科技的實務經驗，購買相關綠能材料製造的設備，提供相關課程教學使用。 |
| 104年 | 辦理16梯次綠能產業專才培訓課程，受惠廠商多達150多家，250人次以上之業界從業人員完訓，並取得PV專業證書。 |
| 105年 | 1.建置全國第一座合格「技術士技能檢定太陽光電設置職類」乙級檢定場 2.辦理「技術士技能檢定太陽光電設置職類乙級」訓練課程，培育PV系統設置人才。 3.接受勞動部勞動力發展署技能檢定中心委託辦理太陽光電設置職類乙級術科檢定考試，藉以提升國內PV系統設置的量能與品質。 |
| 106年 、 109年 | 1.獲教育部產業菁英訓練示範基地-太陽光電模組暨發電系統設置技優人才培育計畫，開設「類生產線之太陽光電模組封裝技術與實務」與「太陽光電發電系統設計、安裝與評估」實作課程。 2.持續辦理「技術士技能檢定太陽光電設置職類乙級」訓練課程，建立類生產線實驗室，引進業界師資，以培育太陽光電中、下游產業技術人才。 |

此實驗室自105年度完成勞動部「太陽光電設置」乙級技術士技能檢定術科測試場地建置，便開設證照輔導班，對於培育本校學生實務技術成效卓著，各年度輔導取得證照成效如下表。

| 年度 | 梯次 | 輔導人數 | 報考人數 | 通過人數 | 通過率 |
|-----|----|------|------|------|-----|
| 105 | 2 | 15 | 15 | 12 | 80% |
| 106 | 2 | 44 | 34 | 21 | 62% |
| 107 | 1 | 45 | 30 | 15 | 50% |
| 108 | 1 | 39 | 32 | 16 | 50% |
| 合計 | | 143 | 111 | 64 | 58% |

本實驗室由106年度獲教育部「產業菁英訓練示範基地計畫」補助4,650萬元成立太陽光電產業菁英訓練基地，除進行人才培訓外，亦與代工愛能有限公司、工研院、昇鈺光電等業者研製小模組等合作。同時與桃園市綠能推動辦公室合作，結合工業技術研究院綠能所、太陽光電系統同業公會及在地廠商等合作成立桃竹苗區域太陽光電產業聯盟，協助區域太陽光電系統之安裝、設置，辦理教育訓練、研討會、社群會議及推廣活動。

基地硬體部分，包含建置一座年產量達30MW的「太陽光電模組封裝類生產線」工廠、12套「太陽光電設置乙級技術士訓練站」及「太陽光電系統設計與評估」相關設備。其中「太陽光電模組封裝類生產線」等同一座太陽光電模組工廠，含PV電池模組貼合機及PV電池焊接機等設備。目前基地設於本校鑄造工廠2樓，其空間約佔地

10m*50m=500m²。此類生產線搭配學校課程，和廠商進行產學合作及校外實習，可訓練具有實作能力的太陽光電模組封裝人才。

「太陽光電設置乙級技術士訓練站」則可於室內訓練學生太陽光電系統架設實作技能，在不受天候影響下，讓學生充分練習、順利考取勞動部乙級證照。

(2)思科網路學院實驗室

思科網路學院實驗室同時也是網路架設乙級技術士術科考場及美商 Fluke 術科考場，投資 4000 萬以上設備，輔導學生考取世界最大商用網路設備商的「各級」證照。如：CCNA、CCNP、CCIE、網路架設乙級技術士、Network+等網路技術相關證照，並配合其他網路技術相關 IT 課程教學之用，課程中聘請 CCIE 專家業師協同教學。2015 年獲頒台灣思科網路學會卓越成就獎、2016 年獲頒台灣思科網路學會 FY16 薪傳獎等榮譽。近年取得的證照張數與專利數成果統計如下：

| 年度 | CCNA | CCNP | CCIE | 網路架設乙級 | 專利 |
|---------|------|------|------|--------|----|
| 103 | 13 | | | | 1 |
| 104 | 4 | 1 | | | 4 |
| 105 | 25 | 2 | 1 | | 9 |
| 106 | 18 | 3 | | 2 | 2 |
| 107 | 8 | 1 | | 2 | |
| 108 | 2 | 1 | | 27 | 1 |
| 109 上半年 | 8 | 8 | | 4 | |

(3)福爾摩斯-大數據資通安全實驗室

本實驗室為教育部「技職再造之大數據資通安全學程」重點補助與教學實驗室、「企業級白帽駭客暨大數據資安應用」人才培訓與研究發展之特色實驗室，亦為全國大專校院唯一之企業級白帽駭客實驗室。

近年來本實驗室已培育許多人才，除了戴爾、思科等國際大廠之外，中科院、刑事警察局，甚至歐洲矽谷等官方單位也尋求合作，如：與趨勢科技公司合作執行「經濟部技術處 A+企業創新研發淬鍊計畫—前瞻技術研發計畫之巨資(雲-端)安全聯防技術開發計畫」、趨勢科技白帽菁英養成計畫合作實驗室、「經濟部 105 年度資策會創新前瞻技術研究計畫」之「企業內攻擊行為解析及特徵擷取研究」產學合作實驗室、國防部資電作戰指揮部之科技部國防科技研究計畫實驗室、戴爾電腦之大數據分析

(HadoopReady-Statistica)與資訊安全(SonicWALL)合作實驗室、eDC 安基資訊之「安全性雲端桌面與前端資安事件收集」產學合作實驗室、紅帽 RedHatRHCE /RHCVA/RHCDS/RHCA 架構師最高階認證教學實驗室、EC-CouncilECSA/CHFI/CEH/ECSP 資安分析師與道德駭客最高階認證教學實驗室等。本實驗室也成為國家中山科學研究院「延攬大專院校優秀學生獎助金」之重點補助實驗室，為全國大專校院唯一之企業級白帽駭客實驗室。

105 年至今的成效，已經培育 AIS3 台灣好厲駭成員 26 位，學生考取的證照數，包含 EC-Council CHFIv8 甲級 5 張、EC-Council CEHv9 乙級 8 張、RHCSA 乙級 43 張，校外競賽方面，107 年度 MyFirstCTF 競賽同學榮獲銅質獎、2018 T 貓盃全國資安基礎實務能力競賽獲得特優、IRCON SUMMER CAMP 2018 網站攻防堡壘佔為第二名佳績。實驗

室執行之產官學計畫 106 年至今共 13 件，計畫總金額已達 16,301,948 元。

(4)3D 土木工程技術實驗室

土木 3D 工程技術實驗室，主要以 BIM（建築資訊模擬）技能為教學主軸，培育國內 BIM 人才，本實驗室同時也是 Autodesk 國際認證考場，可辦理各項 Autodesk 的相關證照考試。目前開設相關特色課程如下：工程圖學、電腦繪圖與識圖、電腦在土木工程應用、電腦在建築物環境評估之應用、電腦在結構工程之應用、電腦在建物設計之應用等課程，提供土木、應資、物業學生上課學習之用。近年來積極向外爭取產學合作計畫，如桃園第三機場屋頂建模、古蹟廟宇掃描建模與施工等。

| 證照名稱 | 考取證照數 | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| | 1071 學期 | 1072 學期 | 1081 學期 | 1082 學期 |
| Autodesk revit architecture 2013 certified professional | 1 | 12 | 29 | 23 |
| Autodesk Certified Professional: AutoCAD 2015. | 11 | 5 | 1 | 5 |
| Autocad 2013 certified professional | 0 | 1 | 0 | 0 |

(5)行銷企劃實驗室

此實驗室建置專業攝影棚器材，使學生親自實務操作而更快速吸收棚拍專業知識與技能，培養基礎攝影、海報製作、微電影製作等現今最重要的影音傳播技能，並結合各種課程應用與競賽，如行銷企劃實務課程讓學生設計並銷售文創商品、撰寫企劃書、拍攝海報、製作微電影、商品櫥窗展示等；社群媒體行銷課程訓練同學進行 FB 直播行銷、LINE@行銷等；基礎攝影及商品攝影課程訓練同學拍攝實務技巧。行銷企劃實驗室 106-108 學年度成效包括：產學計畫金額 4,553,292 元、競賽獲獎 16 件、相關證照 108 張。

(6)逆向工程實驗室

逆向工程實驗室，主要是針對一現有工件（樣品或模型）利用 3D 數位化量測儀器，準確及快速的將輪廓座標量得點群資料，並加以建構曲面、編輯、修改後，傳至一般的 CAD/CAM 系統，再由 CAM 所產生刀具的 NC 加工路徑送至 CNC 加工機製作所需模具，或者送到 3D 列印機將樣品模型製作出來，配合之授課課程有逆向工程整合概論、模具開發與設計。近年來應用 3D 列印及逆向工程技術，參加全國省油車競賽，另外，與其他相關實驗室配合，產出專利達 12 件，政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案合計達 22 件，金額 1300 萬元以上，其他如專題實作、研習每年更超過 120 人次。

(7)三維建模與視覺應用專業教室

本實驗室利用無人機(UAV)3D 建模技術、建築資訊模型(BIM)以及 XR(VR/AR/MR)之互動式視覺科技，可將建築、地形及地景所組成之 3D 空間模型予以加值，而數位空間建模成果之應用可包括：營建管理、室內設計、物業行銷、安全檢測、防災演練、災情調查、救災配置、空間規畫、數位導覽、導航地圖、地景模擬、電玩場景、駕駛模擬、古蹟文物數位典藏以及智慧城市應用等領域。研究中心可藉由資源整合及多元應用之利

基，提供更為多元化及多樣貌之加值應用資訊，進而推動跨域學習及研發應用，以形成並擴大本校在此領域之專業特色。本實驗室已完成簽約且已執行之產學合作項目如下：

| 類型 | 案件 | 金額 |
|--------------------|---|---------|
| 受政府單位及協會委託執行產學合作計畫 | 交通部中央氣象局委辦「UAV 大屯火山監測案」 | 45 萬 |
| | 台灣城鄉特色發展協會委辦「桃園老照片數化歸位與雲端展示案」 | 20 萬 |
| | 桃園市大園區公所委辦「溪海農家暨土地公文化之數位典藏計畫」 | 9.9 萬 |
| | 日富營造股份有限公司委辦「台鐵林口線路廊活化工務第三標空拍紀錄影片」 | 47.4 萬 |
| | 興福國小委辦「新北市林口區興福國小校區透地雷達檢測計畫」 | 4.9 萬 |
| | 台灣世曦工程顧問股份有限公司委辦「桃園市公共設施管線位置調查(監驗)暨系統建置第九期計畫委託建置服務工作」圖資更新外業測量工作 | 26.2 萬 |
| 受法人委託辦理企業代訓計 70 人次 | 慈濟基金會「無人機勘災研習」 | 37 萬 |
| | 英建工程股份有限公司「BIM 教育訓練產學合作計畫」 | 16.15 萬 |

2、專業教室

(1)餐旅大樓-餐旅專業教室：餐旅管理相關之專業教室如下：

| 類型 | 教室名稱 | 配合課程 |
|------|-----------------|--|
| 烹調廚藝 | 綜合廚藝教室 | 基礎/專業/進階廚藝製備與實習、校內實習、選手培訓班、證照輔導班 |
| | 西廚教室 | 基礎/進階/專業廚藝烹調、西餐烹調、選手培訓班、證照輔導班 |
| | 烘焙教室 中西式點心教室 | 基礎/進階/烘焙製備與實習、中式點心/麵食製備與實習、烘焙乙級證照輔導課、蛋糕/麵包證照班、推廣中式麵食證照班、選手培訓 |
| 飲調點心 | 飲調教室 | 基礎飲料實務、專業飲料實務、飲調丙級證照輔導 |
| | 專業品酒教室 | 進階飲料實務、品酒實務 |
| | 巧克力教室 | 巧克力工藝、翻糖蛋糕工藝、拉糖工藝、調味巧克力 |
| | 咖啡品茶教室 | 國際咖啡師專業證照培養、品茶課程 |
| 餐旅服務 | 餐服教室 | 基礎餐飲服務實務、餐旅技能與實務操作、宴會規劃與實務、餐旅專業能力證照輔導、國際會議接待規劃、校外實習、選手訓練課程 |
| | 房務教室 | 房務管理實務 |
| | 實習客房 | 房務管理實務 |
| | 多功能宴會廳 | 基礎餐飲服務實務、宴會規劃與實務 |
| | 餐旅綜合教室 | 泡盛品酒講座、餐飲服務、飲料調製、選手訓練、調酒社社團課程 |
| | 智慧餐旅教室 | 餐旅資訊系統、智慧餐旅概論、餐旅電子商務、創新與設計相關課程 |

藉由餐旅大樓專業教室之利，餐旅系致力於其重點競賽團隊養成：規劃重點競賽項目(如：KICC 韓國國際餐飲大賽、AFA 韓國世界廚藝大賽、EXTREME WORLD FLAIR 大賽等)，透過系內競賽初選，選出優質團隊後加以培訓，提供練習場地、耗材、師資等資源，並引導參與校外賽，亦補助耗材費、外語培訓、報名費等競賽費用，鼓勵學生參

與競賽，以提升獲獎率。本系自民國 102 年舉辦「健行好棒盃」全國性餐旅技能公開賽，至 108 年已邁入第 7 屆，期間逐漸增加競賽項目與參與人數，108 年參與學校已達 95 所，參賽人數突破 1000 人次，已成為全國最大規模的餐旅競賽。109 年度因疫情影響，縮小舉辦規模，於 10 月 21 日以「秋季賽」形式，於健行科技大學民設大樓精緻登場，競賽項目為「創意拉花拿鐵」與「飲品立體雕花」。吸引全國各地好手踴躍參賽。

(2)多媒體設計系專業教室

本校 106 年斥資千萬建置 3 間職業級專業教室如下：

| 教室 | 設備 |
|--------------|---|
| 3D 數位攝影棚 | 配備 BlackmagicURSAMini4KEF 電影級 4K 攝影機、棚燈、滑軌、三軸穩定器、升降背景幕等，可同時支援靜態人像攝影、商品攝影，也可支援動態影像拍攝。 |
| 數位動畫設計實驗室 | 配備 60 部高階工作站級個人電腦，是 Adobe Certified Associate、Smart App Creator 國際證照認證中心，也是 Silicon Stone Education (SSE) Photography 數位攝影國際證照認證中心。 |
| 數位影音暨錄音工程實驗室 | 德國 SteinbergNuage 專業錄音系統認證教育訓練中心，是全國除原廠代理商外唯一可訓練並同時認證 Cubase 及高階 Nuendo 專業收音、錄音、混音、配音、音效製作工程師的教育訓練中心。也是桃園唯一 Acoustica Mixcraft 數位成音國際證照認證中心、Music Maker 國際證照認證中心。 |

(3)數位金融資訊及金融情境教室

規劃不同層級的財務金融模組（個人投資理財模組、機構投資理財模組、衍生性金融商品模組、風險控管模組、國際金融模組、新金融商品設計模組）及虛擬網路下單環境，以培養屬於網際網路時代的投資決策新觀念與新方式。而情境教室採用智慧型分流服務暨多媒體資訊顯示系統，提供全方位的銀行實習環境，協助學生適應職場。

(4)多媒體翻譯專業教室

此為模擬專業口譯人才訓練的情境教室，配置相關視聽設備及簡報台。主要培養學生英語簡報與口語表達之能力。103 年度開始，另建置電子白板及遠距視訊會議系統，支援與美國姊妹校阿帕拉契州立大學及其它國家大學進行遠距視訊課程：如泰國 BuraphaUniversity、DuyTanUniversity、北京第二外語學院，合作同步遠距視訊會議課程，學生可與他國學生交流溝通，深入了解文化差異，學習多元文化的意義與價值。其成果如下：

| 類型 | 對象及內容 | 成果 |
|---------|---------------------------------|----------------------------|
| 跨文化溝通課程 | 美國 Appalachian State University | 同步連線上課 |
| | 泰國 Burapha University | |
| | 越南 Duy Tan University | |
| | 北京第二外語學院 | |
| 協同教學 | 日本沖繩泡盛協會專家 | 105 年度 19 張 106 年度 10 張 |
| | 協助考取日本泡盛證照 | |
| 競賽成果 | 2017 致理盃國際商貿英語簡報競賽 | 季軍 |
| | 2019 全國技專院校日語配音比賽 | 第六名 |

(5)WOODMOOD 木工坊

結合室內設計規劃與實作教學，打造室內設計實作學習空間，延攬木工國手與豐富

經驗的木藝匠師，讓學生由實作中了解室內設計的原理與美感的培養，也讓學生在室內設計專業中，從設計方法、空間表現、木工實作有多元發展的選項。透過千萬打造之木工坊實作設備，可以發展室內裝修家具設計與實作、木創生活商品設計、木創品牌建立等課程，結合實作的室內設計教學模組之課程特色。

| 年度 | 開課學分數 | (國)高中生 體驗營場次 | 教師研 習場次 | 展覽 | 家具木工乙級& 裝潢木工乙級 | 競賽 |
|---------|-------|-----------------|------------|----|-------------------|----|
| 105 | 13 | X | 1 | X | X | X |
| 106 | 30 | 15 | 3 | 1 | 1 | X |
| 107 | 35 | 19 | 3 | 3 | 1 | X |
| 108 | 9 | 8 | 1 | 1 | X | 1 |
| 109 上半年 | 15 | 10 | 0 | 1 | X | X |

3、人才培育中心：

(1)創藝中心

為培養學生具備跨領域學科知識整合、動手實作與問題解決能力，本校於 106 學年度起設置校級單位「創藝中心」以推動跨領域人才培育為主要目標。創藝中心的核心精神基於 STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) 教育，加入了「藝」的元素，包含：工藝、技藝、文藝及藝術等，更重視個人創意的發想與設計。

創藝中心主要目標是規劃與推廣全校性的跨領域課程與創藝教育，並以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為 4 項發展主軸。主要之工作包含：推動跨領域實作型微課程、辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊、協助學生參與各式創客競賽與展覽以及辦理各式紮根國、高中職創客體驗之活動與研習營。上述工作之相關成果如下表：

▼表 9：微學分開設課程數與修習學生人數

| 年度 | 學程修讀情形 | 開設微學分課程數 | 修讀微學分課程學生人數 |
|---------|--------|----------|-------------|
| 106 年度 | | 12 門 | 170 人次 |
| 107 年度 | | 38 門 | 746 人次 |
| 108 年度 | | 41 門 | 896 人次 |
| 109 上半年 | | 28 門 | 643 人次 |

▼表 10：辦理各項展覽、工作坊、活動場次

| 年度 | 參加大型競賽 或展覽 | 研習與工作坊 | 國、高中職創客 體驗 | 協助他校或各級單位辦 理參訪、體驗及研習 |
|---------|---------------|--------|---------------|-------------------------|
| 106 | 8 場 | 10 場 | 32 場 | 10 場 |
| 107 | 5 場 | 12 場 | 14 場 | 12 場 |
| 108 | 2 場 | 20 場 | 11 場 | 11 場 |
| 109 上半年 | 4 場 | 21 場 | 14 場 | 28 場 |

(2)電商人才培育中心

從傳統電子商務，發展至今日新零售，科技、資訊與商業間的跨域整合、互補運用，形成未來商務發展趨勢。為推動本校新零售教育並促進跨領域學習，106 年成立電商人才培育中心。

A.產學研究方面：陸續與亞東電子商務產學合作成立「大數據分析研究中心」、和盟電子

商務合作辦理「電商實務教育訓練」計畫、謝謝你好朋友股份有限公司辦理「基隆攤商」電商計畫等。

- B.教學方面：除協助校內各院系所開設電商相關課程，每學期至少有 10 門以上電商課程，與電商中心合作。並成立未來商務社團，目前社員約有 50 名跨院系學生經常性參與課程活動，培養學生自主學習新零售相關技能，如直播網紅(定期直播、不定期 Vlog、協助學校各項大型節目或競賽轉播)、創意商品設計、社群經營等。
- C.競賽方面：每年舉辦全國新零售大賽，參與的學生從最初 20 餘隊至今的 100 餘隊，人數接近 500 人，期望從高中職學生中發掘未來商業人才；與電腦公會、和盟電商等協辦百萬全國電商之星，加強大專學生電商實務能力，期望與產業無縫接軌。

此外；商管學院師生與和盟電子商務有限公司共同建構健行科大專屬電商平台(<https://umart.uich.edu.tw/uich/>)，辦理「特色店家募集說明會—中原商圈」，募集上架商店。並透過課程與專題製作等，建立小農商城、真善美福利基金會商城、健行商圈、基隆攤商商城等。

▼表 11：電商人才培育中心成果

| | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 新零售主題教師工作坊(場) | 2 | 4 | 2 |
| 新零售主題學生講座(場) | 4 | 5 | 2 |
| 新零售主題競賽(場) | 1 | 1 | 3 |
| 使用電商平台參與競賽人數 | 160 | 163 | 900 |
| 電商平台結合課程(次) | - | 5 | 7 |
| 電商微課程(小時) | - | 20 | - |
| 產學合作開發(件) | 1 | 1 | 4 |
| 電商公民營活動(場) | - | 3 | 3 |
| 電商直播活動(場) | 4 | 52 | 30 |
| 電商行銷影片(部) | - | 12 | 20 |

(3)人工智慧機器人與物聯網人才培育中心

本項計畫將於 108 年度設置，此中心的成立目的是創造學生可以利用所學的程式設計能力，實際撰寫相關程式以操作人工智慧機器人與創造物聯網的環境，進而培養及驗證學生實際操作與程式能力，並創造出滿足企業需求的應用。具體措施說明如下：

A.孵化重點競賽團隊：

規劃本中心重點競賽項目(如：大專校院資訊應用服務創新競賽、技能競賽、全球 FPGA 創新設計大賽、四大國際發明展、盛群盃 HOLTEK MCU 創意大賽與單晶片電腦鼠暨智慧輪型機器人國內及國際賽等)，透過校內競賽初選，選出優質團隊後加以培訓，提供練習場地、耗材、師資等資源，並引導參與校外賽，亦補助耗材費、外語培訓、報名費等競賽費用，鼓勵學生參與競賽，以提升獲獎率。

B.專業技檢及考照輔導：

由符合資格之校內專業師資及業界專家，開設重點專業證照輔導班及各職類技能檢定衝刺班(如：數位電子甲乙級、儀表電子乙級、工業電子丙級等)，輔導學生考取相關檢定及證照。除此之外，業界常用的國家儀器，也就是 NI 的 Labview 課程也成為

本中心培育學生的必修課程，並輔導學生獲得 CLAD 證照，這證照目前是業界含金量相當不錯的證照之一。

C.精緻化實習計畫與就業機會：

實習為專業學習之延伸，因此本中心與十餘家以上國內知名企業合作(如：台灣晶技、合晶科技、日月光集團、肯微科技、瀚宇博德與南亞科技)，簽訂人才培育合作備忘錄，提供多樣化人才培育方案，並推動師生共赴產業實習，透過雙師輔導將產業經驗融入教學，實踐於課堂中。

4、各系教學設備近年發展之特色與未來發展方向

| | 科系 | 發展特色 | 未來發展 |
|------|------------|--|--|
| 工程學院 | 土木工程系 | 土木系現有建置「材料實驗室」、「土壤力學實驗室」等實驗室外，並設有特色實驗室：「3D 工程技術實驗室」，發展朝建築資訊模型(BIM)技術，未來朝向整體土木工程資訊模型(CIM)發展。 | 應資系與土木系獲教育部三維建模與視覺應用人才培育計畫補助，於 108 年設立三維建模與視覺應用研究中心，購置 XR 互動教學系統、VR/AR 基礎教學系統、3D 虛擬互動教學平台等相關設備，整合校內不同領域之師資與專長，跨領域合作，以實作、實習、實驗、微課程及職場體驗等實務課程，強調做中學、學中做，發展 UAV、BIM 及 XR 技術之空間整合應用人才。 |
| | 應用空間資訊系 | 應資系結合行動學習，培育學生無人機(UAV)飛行及影像建模技術。高效運用於「防災整合應用」、「無人機空間建模」及「行動定位感測」等方面。 | |
| | 機械工程系 | 機械系系史悠久，擁有超過 20 個實驗室，除模具、精密儀器之設備外，近年成立成特色實驗室：「逆向工程實驗室」及「車輛電子實驗室」等，積極培養逆向分析研究及電動車輛的檢測與維修人才。 | 機械系、車輛工程籌備系及材料學程優化二輪車車輛實驗室、車輛電子實驗室、車輛元件實驗室，培養電動車輛的檢測與維修、零組件設計開發、動力電池儲能與電源管理技術、車載資通技術應用與整合等專業技能之人才。 |
| | 車輛工程系 | 109 學年度成立 | |
| | 材料製造科技學位學程 | 材料學程成立「綠能材料實驗室」及「車輛電池實驗室」等實驗室，主要是跨院、系，整合機械，電機，電子，工管系有關材料製造科技方面之課程。 | 整合跨越院與系的師資、空間及設備，建構了一系列結合傳統機械工程、材料科技、精密製造及相關領域的課程，以培育在材料科技與精密製造領域具有系統整合能力之高科技人才。 |
| 商管學院 | 科系 | 發展特色 | 未來發展 |
| | 資訊管理系 | 資管系發展重點在新零售之新興工具與應用模式，將虛擬電商和實體零售之資訊整合為一。 | 商管學院與電商中心發展「智慧新零售」，零售產業與科技業的跨界整合。精進與擴充相關設備，更密切整合線上及線下的商業形式，大量投資先進數位科技，雲端、行動裝置、大數據、物聯網、人工智慧等，提供顧客中心的全方位體驗，且以數據導向的決策和營運，提供完整優質的購物、品牌體驗及創新價值。 |
| | 財務金融系 | 建置數位金融資訊及金融情境教室情境教室，採用智慧型分流服務暨多媒體資訊顯示系統，提供全方位的銀行實習環境，協助學生適應職場並提供全方位的實習環境，積極培育銀行、保險、證券，以及操作投資實務的專業人才。 | |

| | | | |
|-------|----------|--|--|
| | 企業管理系 | 企管系以培育新零售所需的微型創業人才為主，打造微型創業實驗室及網紅直播教室，發展線上電商平台的運用面及物流系統之整合面的專業管理技術。另亦全力培養「時尚展演多元化」的專業人才。 | 藉由此計畫的進行，產業與各院系整合資源，跨界合作，共同培育新零售時代所需的人才。其主要效益為：除可增加學生多元學習機會，培育新零售時代所需的人才外；對鄰近高中職學校亦可提供擬真產業的場域，對接 108 年課綱的需求；提早培育產業所需人才需求，產學合作研發新技術。對校內師生、校外夥伴、產業均受益匪淺。 |
| | 行銷與流通管理系 | 行銷系因應行銷與流通產業發展趨勢，著重數位行銷的實作，優化實驗室設備，建置專業攝影棚器材，使學生親自實務操作，培養基礎攝影、海報製作、微電影製作等現今最重要的影音傳播技能，並結合各種課程應用與競賽，設計並銷售文創商品、撰寫企劃書、拍攝海報、製作微電影、商品櫥窗展示等；社群媒體行銷課程訓練同學進行 FB 直播行銷、LINE@ 行銷等。積極培養創意行銷、新零售整合，培育智慧物流與電子商務數位行銷人才。 | |
| | 工業管理系 | 工管系建置「智能自動化類產線」的模擬平台器材，成立智能實驗室，發揮創意設計與實作。 | |
| 電資學院 | 科系 | 發展特色 | 未來發展 |
| | 電子工程系 | 成立電競產業實驗室、超大型積體電路實驗室等，提供課程教學使用，協助同學取得相關證照，培育優質競賽團隊，爭取佳績。 | 電子系在高科技電子專業領域基礎上，發展物聯網技術，培養「晶片測試」、「物聯網技術」、「人工智慧」、「智慧綠能光電」與「電競產業」等實務應用型人才。 |
| | 電機工程系 | 在節能減碳的綠色能源科技趨勢以及智慧控制技術發展的基礎上，成立室內配線與工業配電實驗室、冷凍空調實驗室，太陽光電產業菁英訓練示範基地、協助同學取得相關證照，培育專業技術人才。 | 電機系則著重太陽光電、風力發電、智慧配電、冷凍空調等技術，購置相關設備，積極培育綠色能源技術研發與電力節能技術應用的專業人才。 |
| | 資訊工程系 | 因應資通訊產業人才需求，成立思科網路學院實驗室、福爾摩斯-大數據資通安全實驗室，除提供課程教學使用，協助同學取得相關證照外，亦積極培育「白帽駭客滲透攻防」、「思科網路專家」等技術能力之專業人才。 | 為培育「白帽駭客滲透攻防」、「思科網路專家」等技術能力之專業人才，將精進與優化相關設備，提升教學品質，培育優質團隊參與校外競賽、實習、取得專業證照，打造學生就業競爭力。 |
| 民生設計學 | 科系 | 發展特色 | 未來發展 |
| | 餐旅管理系 | 近年投注經費興建餐旅大樓、購置相關設備，優化餐旅實習基地，如多功能宴會廳、ISO 廚房開放式、餐廚教室、西廚教室、房務教室、中西式點 | 餐旅實習基地暨各類考場等，優化考場所需設備，精進實務課程，提供各課程教學使用，輔以產學合作、校外參訪、校外實習及開設證 |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 院 | | 心教室、飲調教室、咖啡與品茶教室及實習客房等。 | 照輔導班，協助同學取得相關證照，培養學生全方位之餐旅技能，以培育餐飲管理與旅館管理之專業人才。 |
| | 應用外語系 | 專業教室的建置，如：多媒體翻譯專業教室，配合產業與外語人才需求，以職場為導向的實務課程及海內外實習課程教學，培育專業職場所需之英語、日語、韓語應用的專業人才。 | 108年新建置日韓文化情境教室，優化教學環境，提升教學品質，深化實習產學合作，以培育航旅服務、商務、觀光所需之日語、韓語應用的專業人才。 |
| | 數位多媒體設計 | 成立數位影音多媒體整合教學實驗室、3D數位攝影棚暨電影拍攝教學實驗室等。在全新數位攝影棚與千萬級音樂音效工程設備的基礎上，全力培育學生電腦動畫製作及媒體特效專業人才。 | 擴充數位攝影棚及數位影音暨錄音工程實驗室設備，精進影視課程之教學品質、充實學生專業技能及實務操作機會，養成學生基礎音樂理論與音樂音效的創作、演奏、錄製等實作能力，使其能夠將音樂音效的原創實作能力運用在影視、動畫、遊戲等相關產業，達成培育符合產業發展需求之數位設計與文化創意產業人才。 |
| | 國際企業經營系 | 設有觀光休閒與行銷專業教室、機艙模擬專業教室及航空服務專業教室等，以培養具有國際觀之觀光休閒、航空服務、客貨運服務、場站物流、行銷企劃與會展經營等專業人才。 | 在觀光休閒領域著重於導遊與航服人員的訓練與多元語言的培育，搭配航空旅館服務及觀光商務之主軸，輔導學生與產業合作進行專業實務實習，結合民生設計學院之師生專業與外部資源協助，在觀光休閒、航空服務培育符合產業發展需求之專業人才。 |
| | 室內設計與管理系(原物業經營與管理系) | 在「物業經營」及「室內設計」分組上，耗資打造千萬的木工坊，全力培育「室內規劃/裝修」、「物業生活服務」及「物業資產經營」等專業人才。 | 室設系培養學生思考能力、創新設計能力，擴充木工坊設備，推展木藝文創課程，建置電腦繪圖專業教室，結合校內相關資源輔導學生考取證照，培養學生在未來進入業界時所需之專業技術及能力。 |

(五)績效表現：

在挹注大量資源(含各計畫獎補助與自籌款)下，本校在研究能量(包含專利、國際發明展獲獎)有豐碩的績效表現。

1、教師面

為配合教育部推動教師進行產業研習或研究政策，提高本校整體研發能量與深化教師實務能力，貫徹以實務為導向的授課方式，強化實務素養，本校積極向政府部會申請各類有助提升教師研發潛能之資源，提供教師校外實務研習機會。

為鼓勵教師精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，縮短學用落差，本校提升教師實務經驗與實務教學能力內容規劃如下：

- 鼓勵教師參加實務研習：為協助教師取得其研究或教學專長相關之最新資訊，透過經費補助鼓勵教師參加各類實務研習，讓教師得以在課堂上提供學生目前在業界或學術界的技術新知，協助與企業接軌，穩固其未來就業基礎。
- 鼓勵教師參與校外實務競賽：藉由實務競賽過程，增加教師實務經驗與企業接觸機會。
- 師生共赴企業提升實務能力：媒合學生至教師深耕服務機構進行實習，或教師至學生實習機構，使教師與業師共同進行實習輔導，師生共同提升實務能力。
- 遴聘業師協同教學：為使學校課程及授課內容與產業接軌，規劃引進業界培訓資源，提升教師實務應用能力、發掘產學合作機會並協助企業解決問題。

2、學生面

(1)校外實習：

本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 106-108 學年度共計 358 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，作為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長。參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例亦持續增加中。顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。106-108 學年度學生校外實習情形，如表所示。

▼表 12：學生校外實習課程統計表

| 項目 | 校外實習課程(不含雙軌班) | | | | | | 留任人數 |
|---------|---------------|-----|-----|----|----|-------|------|
| | 實習人數 | | | | | | |
| | 暑期 | 學期 | 學年 | 海外 | 其他 | 合計 | |
| 106 學年度 | 355 | 202 | 402 | 52 | 5 | 1,016 | 138 |
| 107 學年度 | 393 | 281 | 203 | 26 | 5 | 908 | 127 |
| 108 學年度 | 310 | 988 | 320 | 36 | 3 | 1,657 | 93 |

資料來源:校務基本資料庫

(2)校外競賽：

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。本校學生榮獲國外多項重要大型競賽獎項，略列舉如下：

| 科系 | 競賽項目 | 成績 |
|-----|--|------------|
| 資工系 | 紅帽挑戰賽 2012 及 2013 年亞洲區國際挑戰賽 | 連兩年第 3 名 |
| | 2017 年參加教育部主辦之 2017 人工智慧單晶片電腦鼠暨機器人國內及國際賽 | 第 3 及第 4 名 |
| | 2019 全國技專校院學生實務專題製作競賽(教育部主辦) | 決賽第二名 |
| 電子系 | 2013 亞洲創新設計大賽暨 FPGA 應用工程期刊徵稿活動」 | 一等獎 |
| | 2015 年亞洲創新大賽」 | 二等獎 |
| | 2016 年亞洲創新大賽」 | 一等獎 |
| | 2018 全球 FPGA 創新設計大賽 | 二等獎 |
| | 2018 單晶片電腦鼠暨智慧輪型機器人國內及國際賽人工智 | 第 2 及第 3 名 |

| 科系 | 競賽項目 | 成績 |
|-----|---|-------------------------------------|
| | 慧線迷宮鼠項目 | |
| 餐旅系 | 2013 年第三屆國際中餐青年廚師爭霸賽 | 金、銀牌獎 |
| | 2013 年 F.H.M 馬來西亞國際廚藝競賽 | 銅牌、佳作獎 |
| | 2014 年韓國國際料理烹飪大賽 | 金牌獎 |
| | 2015 韓國國際料理烹飪大賽 | 金銀、銅牌獎等 |
| | 2016 ArtisanFestival 韓國國際技能人廚藝大賽 | 金牌 |
| | 2017 日本國際藝術大賽-日本國際料理大賽 | 1 金 1 銀等佳績 |
| | 2017 韓國國際餐飲大賽-KWFC 韓國世界美食挑戰賽 | 金牌 |
| | 2018AFA 韓國世界廚藝大賽 | 金牌及銀牌 |
| | EXTREME WORLD FLAIR 2018 花式調酒 | 第 3 名及第 4 名 |
| | 2019 Roadhouse World Flair (RWF)世界花式調酒賽 | 第 2 名 |
| 土木系 | 2018 全國技專校院學生實務專題製作競賽(教育部主辦) | 決賽佳作 |
| 應資系 | 2019 第五屆全國大學暨技專院校超級盃地理資訊系統應用與技能競賽 | 團隊總積分第三名 專題應用評比第三名 團隊技能獎第三名 |
| 室設系 | 2020 晶鯤鵬國際設計大賽 | 銅獎 |
| 全校 | 國際發明競賽 | 106-109 年度共獲 9 金 9 銀 10 銅 2 項特別獎 |

▼表 13：近年學生參與校外競賽成果如表所示

| 學年度 | 項目 | 參與競賽 | | |
|-----|----|----------|------------|--------|
| | | 參與組數 (A) | 獲得名次組數 (B) | 獲得名次比例 |
| | | | | (B/A) |
| 106 | | 289 組 | 150 組 | 51.90% |
| 107 | | 314 組 | 147 組 | 46.82% |
| 108 | | 209 組 | 122 組 | 58.37% |

資料來源：校務基本資料庫

(3)證照取得：

「具備專業證照」為目前企業界重要的用人條件之一，故為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照輔導班等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定。

▼表 14：106 至 108 學年度學生取得專業證照張數表

| 學年度 | 級數 | 甲級 | 乙級(或等同) | 丙級 | 合計 |
|---------|----|----|---------|-----|-------|
| 106 學年度 | | 1 | 1,886 | 907 | 2,794 |
| 107 學年度 | | 0 | 1,451 | 841 | 2,292 |
| 108 學年度 | | 1 | 2,181 | 519 | 2,701 |

資料來源：本校學生證照管理系統（資料統計至 109 年 10 月 12 日）

3、成果面

(1)專利技轉通過情形

育成中心一本協助中小企業之初衷，為產學營造一個互信互利的環境。以校內具有業界經驗的教師組成經理團隊，搭配全校有興趣之師生研究小組與校外資源，形成一個產學相互扶持的加值鏈。學校可提供特色教育訓練(包括師資及設備)，以及智財創建、產學攜手等服務，業界則能導入實務與技術，互相激發出無限的成長空間，106 年度至 109 年度具體成果如下表：

| 輔導成果項目 | 件數 | 金額(元) |
|--------|-----|-----------|
| 技術移轉 | 12 | 1,655,000 |
| 專利獲證 | 122 | |

資料統計至 109 年 11 月 18 日

(2)國際競賽獲獎

本校師生於國際發明展及競賽部分，包含指標性的「台灣創新技術博覽會」、「俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展」、「德國紐倫堡國際發明展」、「美國匹茲堡國際發明與新商品展」、「澳門 MIIE 國際創新發明展」等，在烏克蘭、波蘭、歐洲等地留下卓越之成績，驚豔發明市場。

▼表 15：歷年獲獎列舉如下：

| 獲獎類別 | 106 年 | 107 年 | 108 年 | 109 年 | 總計 |
|------|-------|-------|-------|-------|----|
| 特別獎 | 2 | | | | 2 |
| 金牌獎 | 9 | | | | 9 |
| 銀牌獎 | 5 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 銅牌獎 | 6 | 2 | 2 | | 10 |
| 總計 | 22 | 3 | 3 | 2 | 30 |

(3)畢業生就業率

歷年來進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。顯示各學年度就業率，平均達 90% 以上，較青年失業率(12.63%)低甚多。

| 畢業學年度 | 調查類型 | 就業率 |
|---------|---------|--------|
| 106 學年度 | 1、3、5 年 | 95.88% |
| 107 學年度 | 1、3、5 年 | 95.46% |
| 108 學年度 | 1、3、5 年 | 95.96% |

二、校務發展願景

(一)學校目標、定位及發展願景

健行科技大學(以下簡稱為本校)以「天行健，君子以自強不息」之創校精神，以品德為根本，培養學生好學有禮之態度；配合產業發展，教授實務技能以強化學生之就業力，並以生涯永續發展為導向，提升學生之社會適應力。

在上述創校精神及理念的指引下，本校盱衡內外部條件及社會發展趨勢，進行優劣勢(SWOT)分析。以此為依據，經由校務發展委員會與校務會議的討論，確定學校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，並以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標，同時以「成為一所專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」為

發展願景。

為提高學生受教品質，確保學生學習成效及培養學以致用之人才，本校逐年規劃學校整體教學與校務發展計畫，擬定發展策略及單位計畫，發揮學校特色與優勢。在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生好學不倦的求知精神與謙恭有禮的校園文化，以言傳身教及創造環境氛圍等方式，培養學生未來的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一所優質科技大學。基於上述，本校將致力於成為：

- ☑優秀高中、高職畢業生的最佳選擇。
- ☑產業尋求優質專業人才及技術合作的主要對象。
- ☑以學生為中心的技職教育典範科技大學。

1、依據本校 SWOT 分析結果所規劃之未來策略

- (1)持續投入經費，更新儀器設備：依照校務發展規劃持續投入適當經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，以優化學生學習與活動空間，塑造優質、友善的生活校園與設備充實、先進的學習場所，以彌補校園面積之不足。
- (2)善用各項補助，提升學習成效：本校辦學績效卓著，各項常規計畫與特色計畫均獲得政府高額獎勵補助款項。持續進行之相關計畫，均妥善運用經費、設計課程，以培養學生專業知識技能，以及語言、數理等基礎能力，提升學習成效。
- (3)建立學習輔導機制，協助弱勢學生：透過高教深耕計畫，建立完善周延的學習與輔導機制，協助經濟弱勢的打工學生跟上課業進度。
- (4)加強授課技巧，塑造學習氛圍：本校辦學嚴謹且教師素質佳，並積極推動創新創意教學，可藉由加強教師授課技巧，增進課堂活潑生動氛圍，有效提升學生學習動機。
- (5)突顯本校特色，打造本校為「結合產業發展之實務教學型大學」：本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，辦學嚴謹，教學認真。每年持續投入經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，建構優良的專業教室與證照檢定考場。桃園市政府亦積極提供交通便利與充沛就業機會的生活環境，區域內企業界亦特別重視具專業證照人才，本校將藉由招生宣傳及高中職策略聯盟，讓學生瞭解本校特色，進而吸引優秀同學進入本校就讀，緩和少子化問題。
- (6)配合產業需求，強化學生就業職能：本校臨近桃園工業區、新竹工業區和新竹科學園區，而且政府積極推動 5+2 創新產業，需要大量工程科系技術專業人才，近年來高職端工科畢業生人數雖較以往減少，但工程相關領域科系為本校堅持與強項，可藉由宣傳讓家長與學生瞭解本校在推動實務教學方面的優勢，包含經驗豐富的師資、設備完善的專業教室，以及各項證照檢定考場，可協助同學考取證照，滿足就業需求。
- (7)培養跨領域與創意思維，增加學生就業競爭力：近年來本校因應變動快速之產業環境，需培養跨領域能力與創意思維，於是積極整合本校專業師資，並引進經驗豐富業師，在課堂中協同教學，同時亦設置創藝中心，開發一系列創意課程，培養學生創新、創意之思維。另外；本校亦開設跨院系課程，培養學生跨領域知識整合的能力，以縮短學生學用落差，並快速適應就業後產業發展趨勢。

(8)精進國際交流，提升外籍學生優良學習環境：政府目前積極推動南向計畫，本校積極配合教育部、勞動部政策，建立外籍生課業學習、生活輔導、校外實習等相關機制，以提供外籍生一個友善的學習與校園環境。

(9)發展高中職策略聯盟：將本校優良的師資、新穎的儀器設備與高中職課程對接，打造最有效的學習方案，推動與高中職進行策略聯盟，發展良好的夥伴關係。

(10)發展技職特色，強化教師實務教學能力：本校為實務教學型大學，為符合技職教育理念與本校教育目標，持續引導老師將精力轉移至實務教學、證照輔導與產學合作，將更能提升學生之專業能力。

2、未來年度發展重點與內容

本校設有校務發展委員會，針對中程計畫的方向、工作組織架構、時程及計畫發展指標，廣泛交換意見，確立本校辦學理念、教育目標與發展願景，並依本校未來發展目標，規劃出發展方向。依據 SWOT 分析的精神提出分析，訂定未來發展的方向及考核指標。

計畫管控的主要目標如下：

- (1)賦予各單位的業務責任與職掌，增加校務推展的廣度及深度。
- (2)賦予各單位規劃性之業務，提升校內參與學校成長的共同使命。
- (3)計畫內容在嚴謹的審查程序後執行，提高計畫執行的效率。

本校中程校務發展計畫可分為四大發展構面，分別為「校務經營與永續發展」、「課程規劃與人才培育」、「學生學習確保與成效」、「校務經營績效與自我改善」等，其下共有 91 項子計畫。為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，本校中程校務發展計畫，將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內預算計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考。相關計畫項目與經費來源，可參見下表。

▼表 16：109-111 學年度中程校務發展計畫書

| 構面 | 發展策略 | 單位計畫 | 經費規劃來源 | | | 頁碼 |
|-----------|-----------------|------------------|--------|----------|------|----|
| | | | 高教深耕計畫 | 獎補助款支用計畫 | 校內預算 | |
| 校務經營與永續發展 | 多元招生策略 | 辦理高中職校聯盟活動計畫 | | | V | 16 |
| | | 分析本校生源，提供各系招生運用 | | | V | 16 |
| | | 提報政府專案核定招生計畫 | | | V | 17 |
| | | 招生規劃與宣導計畫 | | | V | 18 |
| | 永續校園發展 | 健行學禮文化、落實三好校園 | | | V | 19 |
| | | 提升能源管理與使用效率計畫 | | | V | 19 |
| | | 落實年度安全衛生管理計畫 | | | V | 20 |
| | | 落實年度環境保護計畫 | | | V | 20 |
| | | 資訊安全與智慧財產權教育訓練計畫 | | | V | 21 |
| | | 資訊安全管理制度續評驗證 | | | V | 21 |
| 課程規劃與人才培育 | 培養兼具專業、人文、與創新人才 | 品德教育養成計畫 | | V | | 24 |
| | | 三創能力培養計畫 | | V | | 25 |
| | 厚植學生 | 推動邏輯思考與程式設計教育計畫 | V | | | 26 |

| 構面 | 發展策略 | 單位計畫 | 經費規劃來源 | | | 頁碼 |
|------------|----------------------------|--------------------|--------|----------|------|----|
| | | | 高教深耕計畫 | 獎補助款支用計畫 | 校內預算 | |
| | 多元基礎能力 | 發展學生跨領域學習與應用能力計畫 | V | | | 27 |
| | | 推動創意實作型微學分課程計畫 | V | | | 28 |
| | | 發展多元語言能力計畫 | V | | | 29 |
| | 強化學生實務能力 | 發展深碗型契合式學分學程計畫 | V | | | 30 |
| | | 提升學生職場實務經驗計畫 | V | | | 31 |
| | 資訊設備與環境 | 雲端教學軟硬體平台維護與更新計畫 | | V | | 32 |
| | | e化教室維護與更新計畫 | | V | | 32 |
| | | 電腦教室維護與更新計畫 | | V | | 33 |
| | | 資訊環境維護與改善計畫 | | V | | 34 |
| | 完善學習資源 | 推動各院系特色實驗室計畫 | | V | | 34 |
| | | 遴聘業界專家協同教學計畫 | V | | V | 35 |
| | 充足圖書資源 | 打造契合式學程認養機制 | V | | | 36 |
| | | 提升圖書館館藏使用率計畫 | | V | | 37 |
| | 深耕人才養成 | 擴充圖書館館藏計畫 | | V | | 38 |
| | | 延攬優質專業人才，深入核心教學計畫 | V | | | 39 |
| | | 貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫 | V | | | 40 |
| | | 推動教師進行產業研習或研究計畫 | | V | | 41 |
| | | 獎勵教師多元升等 | | V | | 42 |
| | | 提升教職員工服務態度 | | | V | 42 |
| | 教學品質與成效提升 | 通識師資研習計畫 | V | | | 43 |
| | | 提升教學品質，教師互助共學計畫 | | V | | 43 |
| | | 開放式課程教學，雲端平台自主學習計畫 | | V | | 44 |
| | | 發展多元課程，課堂實作增能計畫 | | V | | 45 |
| | 深化國際交流、促進教研合作 | 教師社群共學，落實教學創新計畫 | V | | | 46 |
| | | 教師海外研習計畫 | | V | | 47 |
| | | 邀請國際學者至本校訪問計畫 | | V | | 47 |
| | 設置人才培育中心 | 學生海外研習計畫 | | V | | 48 |
| | | 創藝中心計畫 | V | | | 49 |
| | | 電商人才培育計畫 | V | | | 49 |
| | | 機器人物聯網中心 | V | | | 50 |
| | | 智能自動化類產線計畫 | V | | | 51 |
| | 發展特色教學 | 餐旅實習基地 | V | | | 52 |
| | | 綠色科技特色教學計畫 | V | | | 53 |
| 智慧物流特色教學計畫 | | V | | | 55 | |
| 新零售特色教學計畫 | | V | | | 56 | |
| 學生學習確保與成效 | 創意休閒樂活特色教學計畫 | V | | | 57 | |
| | 健全預警輔導，確保學生學習成效 | V | V | | 59 | |
| | 推廣新生職涯探索 | V | | | 60 | |
| | 落實教學評量，確保學習成效 | | V | | 61 | |
| | 校友、雇主滿意度、學生實習調查以及其回饋課程改善計畫 | V | | V | 61 | |
| | 建置多元輔導機制 | V | V | V | 62 | |
| | 經濟助學輔導計畫 | V | V | V | 62 | |
| | 生活安全教育計畫 | | V | V | 63 | |
| | 校外賃居安全計畫 | | V | V | 64 | |

| 構面 | 發展策略 | 單位計畫 | 經費規劃來源 | | | 頁碼 |
|--------------|---------------|----------------------|--------|----------|------|----|
| | | | 高教深耕計畫 | 獎補助款支用計畫 | 校內預算 | |
| 校務經營績效與自我改善 | | 宿舍輔導活動計畫 | | V | V | 65 |
| | | 健康促進活動計畫 | | V | V | 66 |
| | | 體育推廣活動計畫 | | | V | 67 |
| | | 心理健康初級預防計畫 | | V | | 67 |
| | | 心理健康篩檢處遇計畫 | | V | | 68 |
| | | 身心障礙學生關懷輔導計畫 | | V | | 69 |
| | 強化產學合作 | 強化產業鏈結、發展研究特色計畫 | | V | | 69 |
| | | 推動技術移轉、協助產業升級計畫 | | V | | 70 |
| | | 對接產業需求培育優質人才計畫 | | V | | 71 |
| | 提升就業能力 | 深化學生專業技術，強化發展實務規劃 | V | | | 71 |
| | | 推動校外實習課程計畫 | V | | V | 72 |
| | | 鼓勵專題製作與校外競賽計畫 | V | | V | 73 |
| | | 重點實務證照培育計畫 | V | | V | 73 |
| | | i-career 一班一校友導師職涯輔導 | V | | V | 74 |
| | | 結合資源提升就業計畫 | V | | V | 75 |
| | 發展社會能力 | 藝文展演活動計畫 | | | V | 76 |
| | | 「健行書房」讀書會計畫 | V | | | 76 |
| | | 社團參與推廣計畫 | | | V | 77 |
| | | 課外活動輔導計畫 | | V | V | 78 |
| | | 社會能力發展計畫 | | V | | 78 |
| | | 特色校園營造計畫 | | V | | 79 |
| | 發展社會責任 | 性別平等推動與實施計畫 | | V | | 83 |
| | | 大學在地實踐，促進區域創新 | V | | | 83 |
| | | 志工團隊培育計畫 | | V | | 84 |
| | | 課程服務學習計畫 | | V | | 85 |
| | 發展終身學習 | 精進辦理終身教育課程 | | | V | 85 |
| | | 加強推廣學習資源 | | | V | 86 |
| 加強職前教育訓練 | | | | V | 86 | |
| 強化產業人才培訓 | | | | V | 87 | |
| 校務資訊公開化與反饋運用 | 校務議題研究與工作改善計畫 | V | | | 87 | |
| | 落實會計制度及財務控管計畫 | | | V | 88 | |
| 自我監督與改善計畫 | 內部稽核作業實施計畫 | | | V | 89 | |
| | 內稽內控研習及訓練計畫 | V | | V | 89 | |
| | 校務發展自我評鑑計畫 | V | | V | 90 | |
| | 永續發展講座計畫 | | | V | 93 | |

(二)109 至 111 學年度校務發展計畫重點及組織分工與運作

依據前一章節本校之定位、目標願景及 SWOT 分析，本校 109-111 學年度於「校務經營與發展」、「課程與教學」、「學生學習確保與成效」、「校務經營績效與自我改善」等構面，擬定相對應策略及單位計畫，請參見如下表。表中「頁數」部分請參照光碟檔案「109-111 學年度中程校務發展計畫書」電子檔。

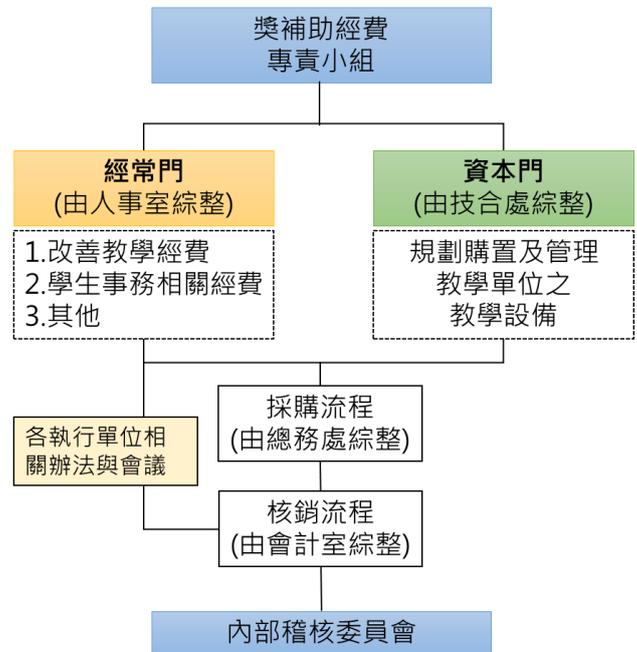
(三)推動獎勵補助計畫之組織運作情形

1、組織分工與運作：

本校獎補助經費之規劃、審核與管考，由技術合作處專責小組會議負責，專責小組之組成，依照本校整體發展經費核配專責小組設置辦法，其委員分為當然委員及選任委員。當然委員為校長、副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、技術合作處處長、各學院院長、人事室主任、會計主任、電子計算機中心主任及圖書館館長。選任委員由通識教育中心及各系（所）各推選一人；獨立研究所及校級研究中心互推一人。委員任期一年，連選得連任。另規定本校內部專兼任稽核人員不得擔任本小組委員。

獎補助款相關業務之推動，依經常門及資本門之分類，分別由「資本門-技術合作處」、「經常門-人事室」負責統籌、綜整相關業務，並由全校各業管單位負責執行，其組織架構，可參考右圖。

為追蹤經費支用情形，每年期中、期末時間，由本校內部稽核委員會針對獎補助經費進行專案稽核，稽核結果依規定陳報教育部。



▲推動獎勵補助計畫之組織架構圖

2、推動各計畫之規劃：

本校獎補助款經費之規劃與執行，由技合處、教務處、教學卓越中心、人事室等行政單位依各業務屬性分配，訂定相關配套辦法，秉持公平、公正及公開的原則獎優扶弱，藉以改善各教學單位教學設備、提升教師素質，增進教學與研究風氣。

(1)經常門：本校獎補助經常門預算之規劃，由人事室統籌，依本校中程校務發展計畫及單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處、學務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、升等、推動實務教學、編纂教材及製作教具等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配，送請專責小組會議審議。有關各項經費之申請、執行到核銷等流程，本校均建立審核機制(可參閱附件一：經常門相關辦法)，其主要推動之項目如下：

A.推動實務教學：為落實科技大學務實致用的教學目標，本校推動有關實務教學的多項措施，包括：

a.編纂教材、製作教具：教學卓越中心訂有教師教學創新暨教材研發審查辦法，鼓勵教師依學生學習特質與程度、產業技術發展等情形編製教材，融入教師創意或技術實務，增加學生學習效益，教師另可將數位教材建置於學校專設網頁，經校內外評

審選出優良教材，可供其他教師觀摩，有助提升整體教材編製水準及建構校園整體之數位學習環境。獲獎勵名單須經由校教評會通過後公告周知。

- b. 為鼓勵教師改進教學及落實證照制度：為提升教學品質與實務技能，人事室及技合處共同訂定專任教師專業證照研習及考取獎補助辦法，積極鼓勵專任教師參加專業技能進修、研習、訓練及專案檢定認證。增加教師參加證照班研習費用之補助項目，鼓勵教師取得專業證照，進而回校開班輔導學生考取證照，建立教師證照授課及實務教學能力，以提升學生專業及就業能力，落實改進教學精神。
- c. 技合處與教務處訂有教師教學優良獎設置辦法，獎勵教師輔導學生參加專業技能檢定、考取專業技能證照、輔導學生校外實習、指導學生參與創新創業競賽，以期增進實務教學品質。經系、院教評會議審查提送就業力委員會進行初審通過後再送校級教評會議核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。

B. 研究：

本著「務實致用」特色發展理念，本校鼓勵教師結合研究與產學案，落實研究成果於教學應用與協助產業技術開發、產業升級轉型及創新優化轉型。依據教師研究獎勵辦法，核發研究計畫獎勵金激勵提升研發能量，有效運用獎補助經費。另外，鼓勵師生創新發明，加強智財及實務能力，本校訂有研究展成果技術移轉管理辦法，結合育成中心之廠商能量共創產學雙贏。

每年辦理獎勵時，先公告周知，由教師提出獎勵申請，經各系填送獎勵評審表，報送院(中心)教師評審委員會審議後，彙送研究發展委員會審定研究獎勵點數；再送請校教師評審委員會審理並報請校長同意後核發獎勵金。

C. 研習：

由人事室及技合處共同訂定教師研習及出席學術會議補助辦法，補助教師參與國內外之專業研習或學術研討會，以精進究吸收新知。本校除了補助教師出席國際學術研究會議，亦積極鼓勵各系辦理大型學術研討會，有效運用經費擴展師生眼界與教學品質。各系自辦研討會之補助依學術研討會經費申請補助編列標準辦理，由各系依公告時程提出申請，由技合處彙整各系所申請之案件後，彙送校教評會議審議。

各系另依需求規劃安排教師進行短期產業深耕服務，以寒、暑假期間為原則，增加教師實務經驗與技能。

- D. 進修：人事室訂有教師進修辦法，持續鼓勵教師進修，除既有部份講師已申請博士班進修外；近年更鼓勵教師進修第二專長，為配合學校系所調整及科系發展，除持續鼓勵本校教師持續投入第二專長進修，並全額補助在學學雜費及學分費，獎勵期限依本校教師進修辦法規定。
- E. 升等送審：人事室訂有教師升等相關辦法，明訂申請日程及條件，鼓勵教師以技術報告及專門著作提出升等，提升高階師資人數，保障學生學習品質，提升本校之辦學績效。本校專門著作升等趨於穩定成熟，近年持續推動多元升等，本校技術報告升等件

數有逐漸增加，未來也將持續辦理多元升等相關分享講座，使本校教師更能了解準備方向並以多元的方式提出升等。

- F.優化生師比：建立優質教育環境與教學品質，提高助理教授以上師資比例，針對新興科系或特色發展領域延攬具實務教學之優秀人才，聘請專業級技術人員擔任教職，增強實務型師資。遴聘具業界實務經驗之兼任師資，各系檢視整體定位發展與課程規劃，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任各類教職。
- G.提升服務品質：加強行政人員參與研習及教育訓練，鼓勵職員多參與校內外舉辦與其職務相關之課程，或由校內自辦各類研習課程，以提升行政服務品質。
- H.學輔相關工作：實踐學務發展全人教育，營造友善校園並促進學生自我實現及建構核心價值與特色校園文化，培養學生關懷社會、熱心公益的精神，建立正向的品德觀念。補助學習型與勞僱型助理薪資：養成學生服務及回饋之觀念，進以協助學生藉以自身能力，以順利完成學業。

(2)資本門：本校資本門經費，主要提供各教學單位購置、更新教學儀器、設備，以提升教學成效，其經費分配、考核機制說明如下：

- A.切合計畫需求：有關資本門經費之編列作業，係依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由技術合作處依以往執行成果概估經費預算後，由各單位提出，再由技術合作處統合後送請專責小組會議審議。
- B.完善審核制度：訂定「健行科技大學整體發展經費核配專責小組設置辦法」，規劃學校整體發展設備與執行。並落實由系圖儀、系務會議、院務會議到專責小組會議之圖儀設備審核制度，各系依計畫規劃於系統中，核定後製成圖儀採購清冊於本校 AIP 作業系統列管。
- C.有效績效分配：本校獎補助款資本門經費，優先支用於各所系科中心之教學儀器設備，包涵各系特色的發展所需之設備；全校統籌性設備、滿足各教學實驗室基本之基本設備，以及院統籌規劃之電腦設備等。

圖儀設備預算訂有基本型預算及競爭型計畫兩部分，基本型預算依各教學單位之規模及績效進行規劃，競爭型計畫則激勵教學單位積極申請計畫，藉此發展教學單位的重點特色，提出申請後由競爭型計畫審核小組進行審查及核配。

全校資本門所需採購之各項設備，全數排定於優先序之採購項目中，經費來自教育部獎補助款、自籌款外，不足部份另編列校內經費於年度內全數完成採購，以期各系皆能依其計畫完成各設備之建置。

(四)推動各計畫之管考及輔導機制

本校校務發展計畫之管考機制，依據其屬性及類別，可分為中程校務發展計畫、高等教育深耕計畫、獎補助款支用計畫及內部稽核運作機制等，茲分述如下：

1、中程校務發展計畫管考機制

本校設有中程暨年度計畫管理系統，各單位於編列預算前先於各計畫項下制訂考核指

標，並於年度結束前回報指標辦理情形，以利新年度預算編列。針對未達成指標的項目，須提出說明，檢討未達成指標之因素及後續改善措施，以確實掌握各計畫執行狀況，提高經費使用之效率。秘書室亦於滾動式修正期間，進行 2 至 3 次中程校務發展計畫指標管考作業，協助掌握各單位執行進度。

2、獎補助經費使用與管考機制

獎補助款經費之管考，依照本校整體發展經費核配專責小組設置辦法，由專責小組會議負責，職司經費規畫、分配、審議、變更等事項。專責小組會議由每年召開 4-5 次會議，以積極掌握各項計畫之進度。在預算執行過程中，設定幾項里程碑做為管考重點，首先要各單位之機器儀器設備之採購，應於每年 3 月底前送出採購申請，送交總務處，總務處依據性質、金額，依採購法規定之程序進行採購。為提升效率，每年期中進行經費使用情況之管考，確認尚有多少項目尚未完成採購程序，避免因時程延宕影響效益。

3、高等教育深耕計畫全校月管考與季管考機制

本校設有教學卓越中心，並由卓越中心建立追蹤管考機制，引進全面品質管理概念，並依照 PDCA 循環方式，確保各分項計畫得以順利進行，包括計畫規劃、執行、自我評鑑、校外訪評、成果發表與修正追蹤等 6 大步驟，藉由管考機制確保計畫之品質，進而達成計畫目標。其中的自我評鑑、校外委員訪評與成果發表為定期舉行之「三級評估機制」，針對「計畫進度」、「指標成效」與「經費運用情形」於月管考或季管考進行計畫品質控管。

4、內部稽核運作機制

本校設有內部稽核委員會，並執行獎補助經費專案稽核，分為期中與期末兩階段稽核，查核範圍包含執行情形、經費查核，對於未執行案件、採購案違約金以及各項衍生金費進行查核。

本校內部控制制度「財務事項」已制訂有關獎勵補助經費收支、管理、執行及紀錄之作業規範(請參考附件二)，茲說明如下：

- (1)作業程序：分為「收款」、「支用」及「專款」三項處理程序，確保本校期限內依相關法令規定檢附申請補助款所需文件向獎補助單位提出申請，並依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」設置專帳紀錄。
- (2)控制重點：本項作業設有內部控制重點並接受定期內部稽核，確保本校使用教育部補助款之作業程序符合相關法規規範，其經費購置之財物、勞務，皆按其相關採購程序或依據政府採購法辦理。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

1、修訂招生策略，提高新生報到率。

本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，辦學嚴謹、教學認真。每年投入大量經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，建構優良的教學實習空間與多項證照檢定考場。政府亦積極推動桃園航空城計畫與機場捷運，提供交通便利與就業機會多的生活環境。區

域內企業界亦特別重視具專業證照人才，藉由招生宣導，使區域內外的生源瞭解本校特色，進而吸引優秀同學進入本校就讀，以緩和少子化問題。

在招生宣導策略部分，探究過去數年的歷史資料，本校近年生源 75% 以上來自大桃園地區，其餘來自北北基以及新竹苗栗地區的學生，在地升學趨勢十分明顯。因此，本校招生策略以在地宣導為主，提高本校知名度與創造鮮明優勢形象(例如優良設備、優質師資以及學生成就)，再搭配入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及增加本校與高中職科別對接，進行教學的雙向合作，提升高中職學生對健行本校的認同，增加就讀意願。

至於宣導的方式，因應時代的變化，年輕族群使用手機時間越來越長，許多資訊都是透過網路取得，因此招生宣導將大幅增加網路管道，例如社群媒體，強化網路聲量，讓學生更能接觸到健行的資訊，更全面認識校園、設備、師資與本校特色。

2、健全財務結構，以利學校永續發展

本校財務規劃秉持開源節流及穩健原則，在收入與支出方面，皆以嚴謹之財務規劃與預算控管來配合校務發展，達成預期目標。對於未來的財務預測，參酌教育部學生數預測報告預估學雜費收入，另依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況逐年作適度修正，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

- (1)資金來源部分：本校財務收入主要仰賴學雜費及教育部補助。在學雜費收入部分，為因應少子化之衝擊，本校積極提升各項教學設備及教學品質，並依產業需求適時調整各學制、各系之招生名額，積極拓展多元化招生管道，除吸引國內高中職學生外，亦期能拓增境外生的招生人數。在補助收入方面，積極提升學校營運效能，爭取整體發展獎勵補助經費、高教深耕計畫經費、學輔經費、工讀助學金、專項科技計畫及其他教育部計畫等經費補助。在推廣教育方面，本校從 103 年至今，為勞動部勞動力發展署桃竹苗分署「產業技術人才培訓據點」，推廣教育中心辦學成效已進入穩定期，其主要課程規畫在於職訓案、學分班與自辦班，預期每年營收可達 7,000 萬元以上，對學校財源亦有助益。
- (2)經費運用部分：人事費用、經常門費用及資本門費用等項目，將依學校中程校務發展計畫及各系所發展特色，充分溝通協調，以量入為出之原則編列預算，開源節流，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。
- (3)經費結餘：學校之財務結構健全，累積相當之經費資源，規劃持續投入學校軟硬體設施，充分支援教學與研究，提供全校師生更完善教學環境，並發展具有多樣特色之實務教學型大學為主要目標。

3、擴大學生來源，招收外籍學生

- (1)南向專班：為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以東協、南亞等國家產(企)業需求為目標市場，辦理國際學生產學合作專班。自 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，以招收印尼等新南向重點國家為主的學生，透過吸引學生來台留學進修、提供技術訓練等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工

管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。自 106 學年度開設印尼產學合作國際專班，累計至 108 學年度共 16 班，在學學生人數 474 位(108 學年度)。

(2)境外生與交換生：本校為落實國際教育交流，每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、香港等地境外學生，107 學年度境外學生計 84 位、108 學年度境外學生計 132 位、109 學年度境外學生計 179 位。因今年新冠肺炎疫情管制外籍生入境交流，交換學生僅為 30 位。同時辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校歷來重視教學品質，訂有完善的教學品保機制。在 108 學年度委託臺灣評鑑協會進行的教學品保評鑑中，各系所皆通過認證。本校教學品保制度說明如下：

1、教學品保制度架構

本校教學發展以培養學生「專業力」、「就業力」、「社會力」三個方向進行規劃。課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會等。根據校、院、系教育目標及通識教育政策，規劃專業必選修課程、跨領域課/學程、通識課程及外語課程等。各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。本校課程及教學發展組織及運作機制包含如下：

- 教務及院務、系務會議：訂定核心能力與檢核機制。
- 各級課程委員會：進行課程規劃，其中橫向溝通整合通識課程、體育課程、微學分課程、實習課程、就業力門檻以及社會力門檻，來落實課程實施機制，例如實務課程計畫、學分學程、畢業門檻等。
- 教學支援：經由業師協同教學、教師專業成長、學生學習輔導、教師實務經驗提升與教師專業社群的教學支援來進行課程實施。
- 教學品保迴圈：透過畢業生流向調查、專家諮詢、以及雇主滿意度的教學品保迴圈，回饋至各級課程委員會，或者進一步回饋至各級教務會議來訂定核心能力與檢核機制。

2、訂定畢業條件，讓畢業生具備「專業力」、「就業力」及「社會力」

在專業力部分，除學分數外各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展。社會力上，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養，依據品格力、創造力、適應力、團隊力及文化力規劃社會能力指標。

3、推動教學評量措施，提升教學成效

針對落實教學品保的成效方面，本校教學評量，採用五點量表，針對全校所有課程，透過線上問卷方式進行調查。透過評量，教師可瞭解學生是否有達到課前所設定之教學目標與成效，學生亦可對教師教學課程內容的提出回饋，教務處則透過完善的輔導機制，來

協助授課教師進行教學改進。教學評量問卷內容包括：課程目標與內容、表達能力、教學態度、學習評量、課堂氣氛與學生互動、教學態度、課程建議及學生學習狀況等不同的問項與題目，讓問卷更能反應學生於上課中的狀況。各院教學評量平均狀況，106至108學年度各院教學評量平均最低為4.57、最高為4.64，表示整體上教學評量居於滿意及非常滿意之間。本校課程教學評量，其平均分數為3.5分以下之課程者，列為教師評量不佳教師。教師根據教學評量結果，作為教學改進之參考。各教學單位應於教學會議或相關會議中，根據該單位教學評量結果，定期檢討以改善教學品質，提升教學水準，增進教學成效。

4、定期進行教學品保外部評鑑，確保教學品質

本校定期辦理系所教學品保的外部評鑑工作，確保教學品質與成效，能符合設定之教學目標，培育學生成為學有專精的專業人才。本校於108學年度共計有17系所(含學位學程)，委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，並在109年3月24日完成實地訪視。評鑑結果於同年7月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑，顯示各系所教學品質，已獲外界肯定。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

為針對學生入學素質不利的因素影響下，本校從制度面、教學面及輔導面各方向有以下積極的做法：

1、制度面

(1)教師獎勵制度，增進實務教學能力

為積極鼓勵專任教師輔導學生考取專業技能證照、赴校外實習、參與創新創業計畫提案、參加校外競賽及教師本身考取專業技能證照，因此訂有「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」，除依績效核發獎勵金外，另擇優頒發春風獎、化雨獎獎狀以激勵實務教學績優人員。

(2)學生獎勵制度，提升參與競賽與取得證照動機

A.健行科技大學校內競賽獎學金作業要點：鼓勵學生從事正當休閒活動，培養團隊精神，學生參與校、院、系舉辦之全校性活動、學務處學生社團舉辦之全校性活動、各系舉辦之專題競賽活動、新生(日四技)班級勤學競賽獎勵。

B.健行科技大學校外競賽績優獎學金作業要點：經學校核准在案，代表本校參加縣〈市〉政府或同級以上單位，舉辦之各項競賽（依校技術合作處公告之各學院校外重點競賽表給予獎學金，重點競賽表中除了台灣創新技術博覽會、瑞士日內瓦國際發明展及德國紐倫堡國際發明展三大發明展之外，其他多金多銀多銅獎牌之競賽，將不發給獎學金），始可辦理申請，團體項目競賽之獎學金，依本校學生參賽人數佔該團體總人數之比例發給。

C.健行科技大學學生證照獎學金作業要點：鼓勵本校學生在校期間，努力考取各項證照，在學期間取得技術士技能檢定證照、各系所、學位學程及語言教學中心所認定之證照，或考取高、普、特考者，均可申請。另針對證照表現優良獎，每學年由各系推薦兩名於當學年度考取證照績優同學，以茲鼓勵，並且希望達到學生見賢思齊的效果。

D.健行科技大學進修部專業證照抵免學分實施要點：為鼓勵進修部學生通過各項專業證照檢定測驗，提升職場競爭力，依據本校學生抵免學分辦法，訂定「健行科技大學進修部專業證照抵免學分實施要點」。

E.健行科技大學進修部頒發畢業生考取證照榮譽獎狀實施要點：鼓勵進修部學生勤於學習職場技能，考取專業證照，提升學生未來職涯發展競爭力。

(3)設立就業力畢業門檻，維持教學品質

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並設立健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計5點以上(含5點)作為畢業條件：

A.專業證照：乙級或等同乙級以上證照乙張，以5點採計。

B.參與校外實習取得3學分(含)以上，以5點採計。

C.專業競賽(總決賽)：參與國際、教育部及其他中央主管機關主辦之競賽獲獎或參與國內、大陸港澳地區之競賽獲前三名乙次以5點採計；參與校外其它競賽獲獎每次採計3點。

D.修習就業力委員會認列之證照輔導課程2門(含)以上且及格者，以5點採計。

E.申請政府單位相關之創業計畫且獲得經費者，以5點採計。

(4)針對經濟不利同學提升就業力的協助

本校針對經濟或文化不利學生訂定「補助經濟或文化不利學生學習及提昇就業力獎助金」作業要點，加強本校經濟或文化不利學生之學習成效及提昇就業力表現，以增進經濟不利同學未來就業競爭力。經濟或文化不利學生提昇就業力獎助金分為：

A.怡學獎學金。

B.證照輔導課程出席率達80%以上，給予獎助金。

C.證照報名費補助。

D.考取證照獎勵金。

E.參與職涯測驗、講座及就業媒合等相關活動，累積點數給予獎助金。

F.參加實務競賽及專業相關競賽補助暨獎勵。

(5)列入校務研究議題，檢視相關政策之成效

本校自109學年度開始將學生參加學校舉辦就業力活動之意願與原因作為校務研究議題進行研究，利用此校務研究議題希望收集到學生端的反應，依據分析結果進行作為行政措施規劃的依據，進而提升學生參加的意願。

2、教學面

(1)協助學生考取專業證照

具備專業證照是目前企業界聘用人才重要的條件之一，國內外各類證照不勝枚舉，然而企業需要真正能證明專業能力之證照，也是本校積極培育就業能力之目標。延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設「重點專業證照輔導班」及「各職類技能檢定衝刺班」以輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力及未來職場競爭力。本課

程由校內專業師資或具業界實務經驗之專家，開設「重點專業證照輔導班」及「各職類技能檢定衝刺班」進行課後輔導，以強化學生實務能力及未來職場競爭力。

(2)設置技術士檢定合格考場

本校設置勞動部技能檢定各級考場試場數量共 26 座，甲級共 1 座；乙級共 13 座；丙級共 12 座，總數 26 座。其中包含全國第一座合格太陽光電乙級檢定場與數位電子證照甲級技術士術科測驗合格場地。

(3)安排實習課程

校外實習課程應對應系科所欲培養之專業能力妥善安排，校外實習課程非計時打工，需具備有助於提升學生未來就業能力之內涵，校外實習課程係屬學校正式課程之一，應由學校針對系所屬性及發展，對應核心專業能力，並結合學生未來就業及職涯發展所需技能，規劃校外實習之課程，並安排校內指導老師及合作機構輔導員進行實務指導，培養學生未來就業所需之「專業核心就業力」。本校學生校外實習課程有下列型態：

- A. 暑期實習課程：開設 3 學分以上之校外實習課程，於暑期實施，且需在同一機構連續實習 8 週，並以 320 小時為原則。
- B. 學期實習課程：開設 9 學分以上，至少為期 18 週之校外實習課程，修讀實習課程期間，學生應全職於實習機構實習。
- C. 學年實習課程：開設 18 學分以上，至少為期 36 週之校外實習課程，修讀實習課程期間，學生應全職於實習機構實習。

3、輔導面

(1)開設職涯輔導課程

為協助學生精準職涯定位，使學生充分就學，本校於 108 學年度起之課程規劃，將職涯輔導導入課程，大一「職涯探索與規劃課程」，大三「職涯經營與發展課程」。大一「職涯探索與規劃課程」：由系所老師介紹學校資源與系所培育學生目標，讓新生快速融入校園。運用職涯診斷測驗，搭配校友與業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，加強學生實習與就業相關知能，協助學生完成實習與就業準備。為加強求職技巧，課程中也包含履歷撰寫與模擬面試。

大四辦理校園徵才活動，協助學生就業媒合，達到充分就業的目標。

(2)透過適性職能輔導，協助學生適性發展

本校舉辦各項職涯輔導活動，從探索職涯方向、增進職涯知能與促進就業媒合三大方向介入。

- A. 探索職涯方向：舉辦大專校院就業職能平台(UCAN)團測，幫助學生探索自我職涯方向。
- B. 增進職涯知能：導師於班會邀請校友回來分享職場經驗、舉辦多場職涯與就業講座、邀請職場名人職涯分享講座、帶領學生進行企業參訪。

C.促進就業媒合：舉辦大四學生青年工作價值觀團測，探索自我選擇工作價值觀、每年畢業前夕舉辦校園徵才博覽會、每月與中壢就業中心辦理駐校就業諮詢。除此之外，運用職涯創新活動激發學生參與動機，如職涯闖關活動、挑戰任務工作坊等，且不定期與公部門合作職涯活動，如求職防騙行動劇與就業講座等。

4、提升學生就業能力的成效

本校十分重視學生就業力之養成，利用專業證照、校外實習、校外競賽來培養學生的就業力，成效分述如下：

(1)考取證照表現

106 學年度全校學生共考取了 2,794 張證照、107 學年度全校學生共考取了 2,292 張證照，108 學年度亦有 2,701 張證照之佳績。自 1081 學期起各院系開設證照輔導課程，將證照輔導融入正式課程輔導學生考取專業證照，108 學年度共開設 35 門證照輔導課程。本校學生 106-108 學年度考取勞動部技術士檢定乙級、單一級通過者成效如表。由下表可見：本校各系加強推動勞動部技術士專業證照的考照，輔導學生考取通過乙級、單一級之證照呈現逐年上升增加之情形。

▼表 17：考取勞動部技術士檢定乙級、單一級通過者成效

| 級別 / 學年度 | 106 | 107 | 108 | 總計 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 乙級 | 87 | 95 | 169 | 351 |
| 單一級 | 26 | 26 | 36 | 88 |
| 丙級 | 25 | 24 | 28 | 77 |
| 總計 | 138 | 145 | 233 | 516 |

資料統計至：109 年 10 月 12 日

(2)參加競賽表現

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。

▼表 18：近年學生參與校外競賽成果如表所示

| 學年度 | 項目 | 參與競賽 | | |
|-----|-------|----------|------------|--------|
| | | 參與組數 (A) | 獲得名次組數 (B) | 獲得名次比例 |
| | | | | (B/A) |
| 106 | 289 組 | 150 組 | 51.90% | |
| 107 | 314 組 | 147 組 | 46.82% | |
| 108 | 209 組 | 122 組 | 58.37% | |

資料來源：校務基本資料庫

(3)校外實習成果

為強化學生實務能力，使學生畢業後即能具有職場實務經驗及應用能力。本校規劃校外實習課程讓學生提早至職場，學習職場倫理，體驗職場生活。各系針對個別教育目標及所欲培養之學生能力，與企業共同針對不同之實習職缺類別所需之專業職能，依暑期、學期、學年實習時程，研擬不同之實習課程內容與進度，期使課程更具精緻化與專業化。

實習期間輔導老師對實習生的生活與學習進度加強輔導，以達學有所用，服務相關

產業為目標，鼓勵於實習後留任於原實習機構。本校校外實習近年具體成效如下：

A. 學生參與海外實習

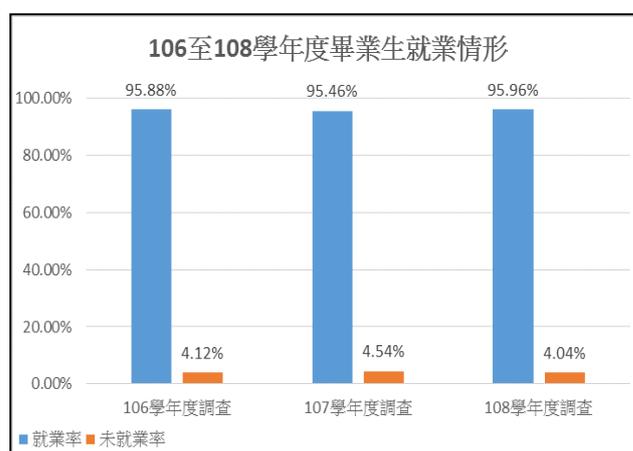
透過高教深耕計畫及學海築夢計畫補助下，學生參與海外實習至 108 年度達 38 人，藉由海外實習之實務經驗，不僅及早讓學生體驗職場歷練，增加外語能力，發揮學生務實致用的觀念與能力，期能增進學生實作力、就業競爭力。

B. 校外實習

本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 106-108 學年度共計 358 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，作為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長。

(4) 畢業生就業情況

依據歷年來進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。右圖顯示各學年度就業率平均達 95% 以上；106 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.88%、未就業率為 4.12%；107 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.46%、未就業率為 4.54%；108 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.96%、未就業率為 4.04%。顯示本校畢業學生就業情形良好。



(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

在面臨少子化的衝擊，本校目前持續強化辦學品質與自身特色，這些措施包括：

1、成立特色實驗室

本校近年來透過爭取大型產官學計畫，設置多間符合當前產業發展的實驗室，提供學生產業最新技術，增加就業優勢。這些計畫包括：106-108 年教育部產業菁英訓練示範基地-太陽光電模組暨發電系統設置技優人才培育計畫(累計獲得約 6,000 萬元)、107-109 年教育部優化技專校院實作環境計畫(三維建模與視覺應用人才培育)(共獲 2,450 萬元)、108 年教育部精密模具暨非傳統加工設備更新計畫(共獲得 1,100 萬元)、104-108 年科學工業園區補助計畫(累計獲得金額約 1,056 萬元)、107-108 年教育部大學社會責任實踐(USR)計畫(累計獲得 680 萬元)、106-109 年教育部資安人才培育計畫(新型態資安實務示範課程發展)(累計獲得約 600 萬元)。

本校以就業型大學為目標，特別重視培養學生技術與實務方面之能力，在此基礎上，學校近年於致力打造特色實驗室，挹注相當的資源，且有豐碩的績效表現，這些特色實驗室包括：綠色能源實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、思科網路學院實驗室、非破壞性檢測實驗室、福爾摩斯-大數據資通安全實驗室、3D 土木工程技術實驗室、行銷企劃實驗

室、超大型積體電路實驗室、逆向工程實驗室、三維建模與視覺應用專業教室、WOODMOOD木工坊、多媒體設計系專業教室等。另外，本校共有各式專業教室 189 間（含電腦教室、專業教室、實習工場、實驗室等），每年投入超過 1 億元購置教學設備與維護教學環境，設備優良，學習環境優異。

2、成立人才培育中心，推動跨領域學習，培養學生創意思考與多元能力

目前已成立的人才培育中心包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等。除上述硬體空間，在教學內容部分，本校也積極推動深碗型契合式學分學程，以類職訓、製圖專精、跨領域、創意設計等 4 個特色領域作為學院的教學發展核心，並整合業界資源，培養業界所需人才。

另外，因應桃園地區產業特色，本校也加強在地特色人才中心的建置，以創新技術發展、技術人才培育、在地特色產業三種運作模式，來推動本校在「綠色科技」、「智慧物聯」、「新零售」、「創意休閒樂活」等 4 個特色領域的教學發展。

3、設置實習工廠、實驗室及 26 個證照考場，奠定學生就業基礎與未來競爭力

為厚植學生就業技能，本校設置多處實習工廠、實驗室等場所，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。這些場所包括：汽車修護、機械加工、銑床-CNC 銑床、太陽光電設置、室內配線、冷凍空調、烘焙食品、飲料調製、餐旅實習等。

另外，本校推動技職教育成果深獲各界肯定，獲教育部產業菁英訓練示範基地計畫(太陽光電)、優化技專校院實作環境計畫、精密模具暨非傳統加工設備更新計畫等補助。勞動部勞動力發展署也在校設立 3 個人才培訓基地，分別為：「電子及資訊產業專業人才發展基地」、「綠能科技產業專業人才發展基地」與「觀光餐旅產業專業人才發展基地」。

為增進學生就業技能，回歸技職教育培養實技能力的教育目標，本校近年投入大筆經費，設置多達 16 處考場，計取得 26 項勞動部核定證照考試認證，當中甲級 1 項、乙級 13 項、丙級 12 項，並成立即測即評中心，提供學生從培訓、練習、考證等一條龍資源服務。

4、成立校務發展研究中心，建立完善自我評鑑與內稽內控制度

針對外界對於大學應提升校務管理能力，促進高教公共性的呼籲，本校近年來成立校務發展研究中心，以校務研究的研究結果提供理性、證據性的決策，並透過校務研究資訊整合平台分析數據的加值應用，支持校務創新，協助學校提出一個以整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。

另外，透過自我評鑑、內部控制、內部稽核流程等制度，公開辦學資訊，以求校務資訊公開化、透明化，讓外界瞭解本校健全發展的相關資訊。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色（依辦學特色撰寫重點撰述）

（一）辦學目標與校務治理

1、學校願景及發展策略。

本校以「結合產業發展之實務教學型科技大學」為定位，以「培育具專業知能、人文

素養與創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標。依據本期中程校務發展計畫，現階段發展策略簡述如下。

課程規劃與人才培育方面，重要發展策略包括：「培養兼具專業、人文與創新人才」、「厚植學生多元基礎能力」、「強化學生實務能力」、「完善學習資源」、「深耕人才養成」、「教學品質與成效提升」、「深化國際交流，促進教研合作」、「設置人才培育中心」、「發展特色教學」等。

在學生學習確保與成效方面，重要的發展策略包括：「落實教學品保制度」、「建置多元輔導機制」、「強化產學合作」、「提升就業能力」、「發展社會能力」等等，詳細內容請參見附錄中本校「109-111 中程校務發展計畫書」。

為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，本校中程校務發展計畫將獎補助款支用計畫、高教深耕計畫、校內預算三者加以整合，以增進執行效率，簡述如下：

(1)獎補助款支用計畫

本校成立整體發展經費核配專責小組，負責計畫推動、經費審核與管考等工作，下分經常門(管理單位：人事室)及資本門(管理單位：技術合作處)，綜整相關業務、經費。並為有效規劃學校整體發展與執行，落實由系圖儀會議、系務會議、院務會議到專責小組會議之審核，本校另訂有「整體發展經費核配專責小組設置辦法」。

A.經常門經費：由人事室統籌，主要提供教師研究、升等、進修、研習、推動實務教學、編纂教材、製作教具、改善教學環境，以及學輔支出等項目。

B.資本門經費：由技術合作處統籌，依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需求，由各單位提出，送請專責小組會議審議。

C.圖儀設備預算訂有基本型預算及競爭型計畫兩部分，基本型預算依各教學單位之規模及績效進行規劃；競爭型計畫則由教學單位依其發展重點特色提出申請，經競爭型計畫審核小組進行審查及核配。

(2)高教深耕計畫

本校高教深耕計畫以「培育結合在地產業發展的人才」為主要目標，透過中長期契合式人才培育模式，培養學生就業能力。計畫內容著重在強化特色教學領域、發展創新教學、培養邏輯與程式設計思維、鼓勵跨領域學習與提升多元外語能力等。

基於以上精神，本計畫規劃4大分項計畫，分別為：計畫一「多元課程革新，落實創新教學」、計畫二「躍升產學優勢，強化學校特色」、計畫三「提升校務管理能力，促進高教公共性」、計畫四「促進區域創新，善盡社會責任」，並延續教學卓越計畫的基礎與優勢，透過中程校務發展計畫來確保計畫內容的永續發展。

(3)校內預算計畫

本校校內預算採學年度編列，以中程校務發展計畫為依據，各單位應依所提計畫審慎編列預算，項目包含資本門的教學及研究機械儀器設備、圖書博物、電腦軟體、房屋建築等，以及經常門的人事費用、獎助學金及各項業務費支出等，並說明效益評估及訂定管考指標。

預算編列之機制與程序，由預算委員會釐訂新學年度預算之編列原則及時程後，召開全校各單位預算說明會；會計室完成全校預算彙整及初審後，召開預算委員會複審會議。新學年度預算將參酌近兩學年各單位預算執行情形及指標達成率，作為預算增減及管考指標調整之依據，以落實績效管理。經校長核閱之預算書，依序提請校務會議及董事會會議審議通過，並報請教育部備查後，於新學年度實施啟用。

2、學校財務管理及內控機制。

內部控制小組依據內部控制制度自評計畫，落實本校自我監督機制，以確保內部控制制度之各項作業內容與現況相符，各單位依據計畫進行內部控制制度之設計面及執行面之評估，並據此為修正下一年度內部控制制度之依據。內部稽核委員直屬校長室，每學年度至各單位執行稽核計畫，進行內部稽核(財務稽核、行政稽核、專案稽核)，查核各項作業是否遵循法令及符合內控制度之規定，藉此提昇受稽核單位的工作品質及效率，以提高行政運作成效。每學年亦委由專業會計師事務所針對學校會計室所編製之各項財務報表，如：平衡表、收支餘絀表、現金流量表與現金收支概況表等進行事後查核。歷年財務報表查核皆符合規定，106-108 學年度會計師查核報告均出具無保留意見。

3、師資結構、人力配置、行政支援與服務。

(1) 教師結構與教師晉用

人事制度依教育部各項教育法規訂定教職員工晉用、升等、敘薪、考核(評鑑)、進修、訓練、獎懲、申訴、福利、保險及退休撫卹等的法規制度，依法執行人事管理，以期本校教職員工在完善的人事制度下，皆能建立和諧人際關係、提升優質服務。

本校積極延攬優秀人才，強化教學及研究人力，各系(中心)應依其中程校務發展計畫及教師缺額、發展方向、師資需求及課務需要提聘教師。為能給學生多元化課程的選擇，從各個領域聘請具有實務經驗之專家或企業界人士，如工程師、建築師、動畫師、設計師、企業經理人等擔任教學工作，真正成為一所結合產業發展之實務教學型大學。

依教育部規定之技專校院提升師資素質實施要點規定，106-108 學年度全校生師比(含日夜)、日間學制生師比與全校研究生生師比均優於規定，詳如下表所示。

▼表 19：近三學年度生師比

| 項目 | 提升師資素質 實施要點規定 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------|------------------|------------|------------|------------|
| 全校生師比 | 應在 27 以下 | 23.5 | 24.74 | 23.51 |
| 日間學制生師比 | 應在 23 以下 | 18.9 | 19.31 | 18.07 |
| 全校研究生生師比 | 應低於 10 | 0.9 | 1.1 | 1.1 |

(2) 人力配置、行政支援與服務

為能全力推動校務發展之理念，本校除建立符合學校發展所需之人事制度，依組織規程設置各行政單位，積極延攬具備專業能力及熱心服務之行政人員，人員晉用以公正、公平、公開原則，並因應單位需用人員資格條件不同，延攬人才均以專業為考量，以達適才適所，使行政人力運用可發揮最大效益。

▼表 20：本校行政人員各類人力統計

| 類別 | 編制內人員 | 編制外人員 |
|---------|-------|-------|
| 108 學年度 | 101 | 78 |
| 107 學年度 | 109 | 107 |
| 106 學年度 | 112 | 97 |

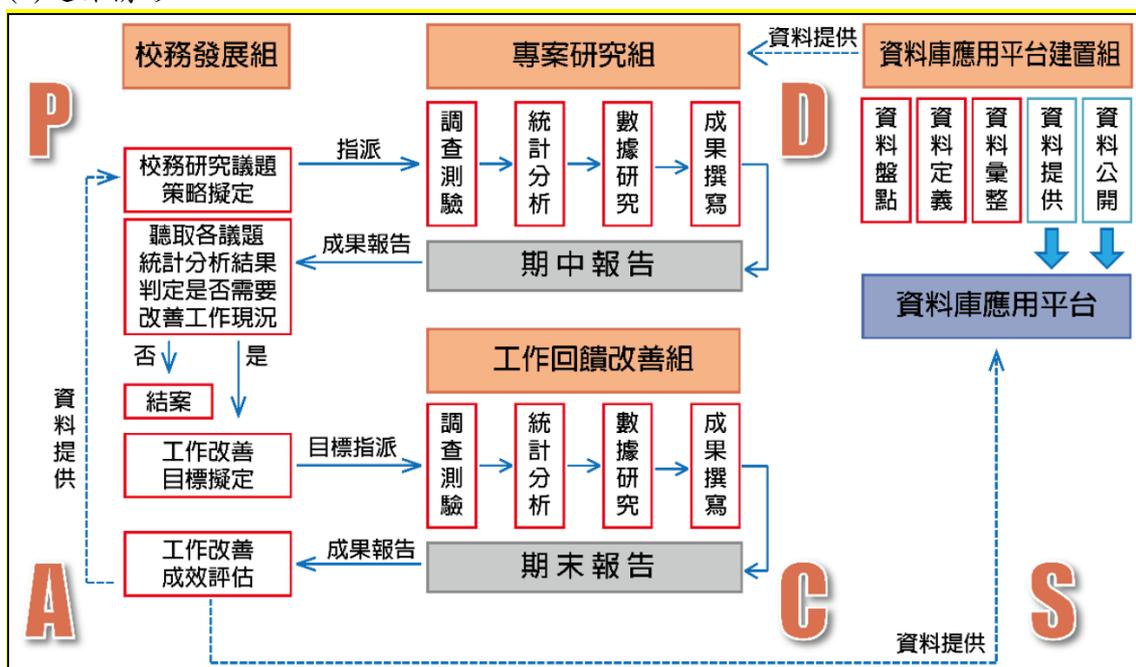
資料來源：106-108 學年度為校務基本資料庫 3 月份數據。

4、校務專業管理（IR）實施成效

面對全球化與快速變遷政治經濟局勢，以及國內高等教育的激烈挑戰，大學院校進行各項校務專案研究，以檢討校務執行缺失，以及分析未來發展趨勢，已是當今大學面對競爭的重要措施。為因應此趨勢，本校於 105 年 6 月份經校務會議通過正式成立「校務研究發展中心」，由主任秘書擔任召集人，教務長擔任執行長。

- (1)職掌：推動校務評鑑、檢核校內中程校務發展計畫推動成效、透過研究議題發展檢討並改進校務發展。
- (2)校務研究議題：以提升學生學習歷程為核心，教師專業發展為輔。
- (3)管考制度：引進 PDCAS 循環管理方式，從議題擬訂、數據分析與評估、策略形成與方案執行、成效稽核到成果公開等步驟，透過此架構來持續評估學生學習狀況，確保能達成所設定的教育目標。

(4)運作情形：



本中心執行機制係配合中心的四個工作小組的任務進行，每年由校務研究發展中心「校務發展組」召開會議，依據學校發展方向或欲檢討之事項，擬訂出相關議題、發展策略以及負責單位。接著由中心將當年度研究議題進行公告，公開向校內教師進行徵件，教師投稿後，各負責單位則進行書面審核及面談等程序遴選出執行教師團隊，經核定後組成「專案研究組」。

「專案研究組」針對所屬議題進行實證研究，並隨時與負責單位進行報告與檢討，

再加上其他可能變項再重新分析，直到獲得一個較為具體結果後，即可撰寫成果報告於期中報告中進行簡報，「校務發展組」聽取各議題統計分析結果後，判定是否需進行校務工作改善，如需改善，則擬定目標並指派任務於工作回饋改善小組。「工作回饋改善組」接受指派後，則組成跨領域團隊，進行工作檢討、工作改善、成效自評等程序，最後撰寫成果報告，並於期末報告中進行分享。

最後，「資訊整合平台建置小組」將已建立之資訊整合平台根據回饋修正、優化，並將校務研究發展議題的相關數據、研究成果、影響作業分析、作業改善、改善成效報告等相關資訊公開於校務研究資訊整合平台。校務研究發展中心所訂定出的 PDCAS 流程。相關作業說明如上圖。

本校 107 年起持續推動校務研究之規劃已融入高教深耕計畫中，以 105-106 學年度的研究結論，提供各行政單位進一步分析與研擬對策，並透過新建置的校務資料庫整合平台，提供更多的分析數據與政策應用，擬定整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。107 年度的工作重點如下：

- A. 透過多元成員的跨領域合作，持續發展校務研究議題
- B. 資料應用平台持續與維護
- C. 公開校務研究成果(內部與外部)，善盡社會責任的需求
- D. 持續追蹤、紀錄校務政策實施成果與成效，回饋予決策者

108 年度，本校再次完成 5 件校務研究發展議題，內容涵蓋學習輔導、生活輔導、職涯輔導等線面向，茲說明如下。

| 議題 | 結論 | 研究結果建議 | 行政應用措施 |
|-----------------------------------|--|---|--|
| 議題一：關於大專院校實施契合式學程之成效研究 | 1. 約 5 成的受訪學生沒聽過或申請契合式學分學程。 2. 學生取得學程資訊的來源大多是藉由導師宣導。 | 1. 建議加強契合式學分學程的宣導與推廣。 2. 建議可透過導師輔導系統，讓導師學生修讀情形，適時給予協助。 | 1. 以完成系統功能，透過導師輔導系統，導師「AIP 系統」中瞭解學生學生修讀情形。 2. 校內網站加強宣導，說明如何修讀與通過契合式學分學程的流程。 |
| 議題二：教學品保績效成效之研究 | 1. 經濟弱勢學生打工時數長，影響學習成效。 2. 技職學生的抽象學習障礙偏高 | 1. 持續協助經濟弱勢學生安心就學。 2. 科技大學的學生多數來源為高職學生，以技能學習為主。教師應提升實務教學能力，提升學習成效。 | 1. 持續推動實務課程、業師協同教學、校外參訪及實習等實務學習方案。 2. 持續鼓勵教師取得專業證照及進行實作教材發展。 3. 本校訂有獎勵辦法，獎勵老師至企業深耕服務。 |
| 議題三：問題導向教學 PBL 對於學生學習動機與學習成效影響之研究 | 1. 透過成果報告及意見調查統計，可以推論 PBL 對於學生學習動機和學習成效的正面影響。 2. 藉由期末教學評量成績的比較，教學創新課程在各個項目上的平均分數， | 1. 結果顯示 PBL 較適合二、三年級之課程及選修課程，較能引發學生學習動機，建議大一及大四課程若要應用 PBL，可採取混成式 PBL。 2. 女學生對 PBL 教學的活動參與意願相對較 | 1. 109 年度將在本中心辦理的教師成長講座與教師社群講座，邀請對 PBL 教學有深入研究之專家指導如何針對課程與班級屬性，決定 PBL 教學實施時的因應與調整策略。 2. 針對此項建議，109 年度本校的 PBL 問題導向教學教師社群會議將會列入主要討論議題，請 |

| 議題 | 結論 | 研究結果建議 | 行政應用措施 |
|--------------------|--|---|--|
| | 皆較全校日間部所有課程的平均分數為高，確有提升學習成效的效果。 | 低，影響學習成效。建議女生人數多的課程實施PBL教學時，於分組與活動設計上多加用心，以提升參與意願。 | PBL 種子教師分享學生分組與活動設計的考量事項與訣竅。 3.辦理微型教學工作坊，請社群種子教師與校外學者分享多元的教學活動設計。 |
| 議題四：本校導師制度之成效分析與探討 | 根據研究，學生認定的理想導師的關鍵特質包括(1)多提供實習與就業資訊。(2)多與學生互動。(3)不要經常更換導師。(4)學生希望能容易聯絡到導師。(5)太情緒化的老師不適合當導師。 | 1.將學生的需求傳達給系所，讓導師能扮演適當角色。 2.建議本校改回原來導師舊制，讓導師可以提供高品質的生活就業輔導。 3.行政單位應扮演支援與協助角色，建立支持系統運作模式。 | 請導師建立 LINE 的班級群組，並利用導生時間，與班上同學互動。 1.請各系排定導師時，非特別因素不得更換導師。 2.另透過研習，增進導師輔導知能。 3.透過行政支援，增進導生情誼。 建立導師 LINE 群組，提升訊息溝通效率。 |
| 議題五：職能養成與畢業生就業狀態分析 | 1.學生在八大共通職能各項目的平均分數介於 3.6 分至 3.8 分之間，彼此並無明顯差異。 2.共通職能分數與畢業後找到第一份工作所花費時間有關→部分成立。 3.共通職能分數與目前就業滿意度有關→部分成立。 | 1.共通職能(人際互動、工作責任及紀律、問題解決)分數越高越容易在畢業前或畢業後一個月內快速找到專職工作。 2.共通職能(溝通表達、持續學習、人際互動)分數越高，畢業後對工作滿意度越高。 3.學生共通職能分數與參加業界實習或參訪項目有顯著正相關。 | 透過教學與行政單位，共同培養學生共通職能養成。 1.鼓勵老師於課程或生活培養學生共通職能。 2.職涯輔導相關活動可針對人際互動、工作責任及紀律或問題解決來規劃。 3.開設大一必修「職涯探索與規劃」與大三「職涯經營與發展」，協助學生職涯探索與發展，並於畢業1年後調查流向，瞭解就業狀況。 4.建議大一學生必修群己關係與經營，透過社團活動協助學生增加共通職能素養。 |

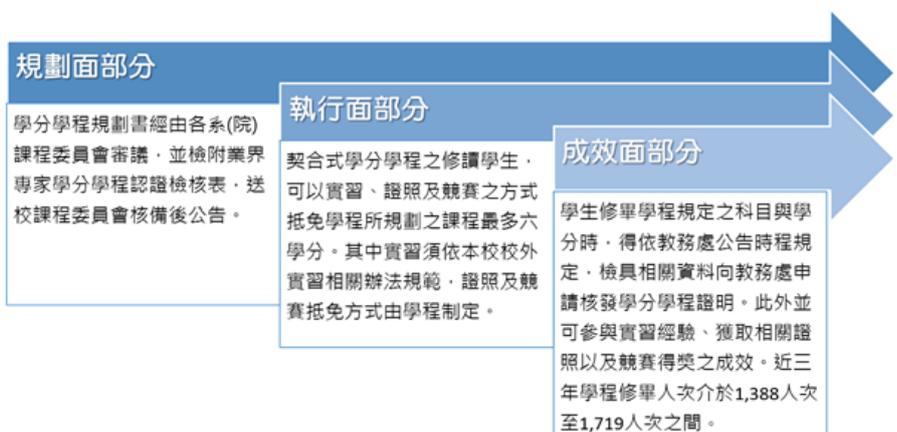
(二)教師教學與學生學習：

1、健全發展實務課程及多元學習機制：

(1)發展以院為中心的實務課程

本校學程規劃依據國家產業發展，掌握 5+N 產業人才需求，以學院為核心，在課程規劃上提高實務與實作課程的比例，以提升學生專業技術及務實致用能力。各系(院)則依據

其教育目標及核心能力，發展相關契合式學分學程，其發展方向分為規劃面、執行面與



成效面。

各院則依據其核心發展相關契合式學程，其方向如下：(學程詳細資料請參閱本校學程資訊網)

A.電資學院-類職訓學程發展人才培育模式

本院以職業培訓的理念來設計學程，與知名企業密切合作，一同規劃課程內容，並提供業師教學及學生實習的機會，培育具備直接就業能力的學生。在教學設備方面，本學院逐年打造技能檢定場地及培訓場所，據以培育電資領域各職類所需專業素養。相關學程包含：晶片與測試、智慧光電綠能、物聯網應用、綠色能源、室內配線與冷凍空調、產業機構自動化、車聯網應用、資訊安全、大數據應用、網路技術及智慧家庭應用等契合式學分學程。

B.工程學院-培育 3D 數位製圖專精人才

工程學院為使「3D 數位製圖」核心能力課程，能契合本院發展目標，並能滿足院系的整合性與業界的需求，本院選定「電腦輔助製圖」(原:工程圖學)為院共同必修課程，並責成各系開設至少 6 門製圖導向之必修實務課程(大一至大三每學期至少 1 門)。本院以 3D 數位製圖技術為核心，結合工程學院各系之特色，發展課程單元地圖，在教學現場，則邀聘業界師資、開發實務教材及輔導考取證照，透過不斷的製圖實作訓練，強化學生數位製圖技能，縮小學用落差。相關學程包含：光機電整合、機械設計、模具工程、智能車輛、建築資訊模擬(BIM)、施工實務、綠能材料、測量繪圖及無人機應用等契合式學分學程，各學程均加強在製圖方面的基礎培養及應用領域實作。

C.商管學院-培育商管跨領域π型人才

本院與亞東電子商務 (GoHappy) 合作，以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，打破系科本位的思維，透過學程的模式來發展跨領域學習的機會。相關學程包含：人性化創新設計與虛實銷售服務管理、生產力 4.0 智慧管理、微型創業管理、時尚產業管理、客戶經營管理、做中學數位行銷、虛實商店整合、智慧物流、文創行銷人才、資訊應用人員、企業電子化人員、互動展示科技、股票分析及金融從業人員等契合式學分學程。

D.民生與設計學院-培育創意設計實作型人才

本院教學特色發展方向從產品研發行銷、活動安排、旅運管理、餐旅經營管理及專案活動規劃，最終訓練學生能夠完成一個活動的整體接案與執行能力。推廣以實作/操作教學取代原本的理論講授教學模式，並以成果展現來多元檢視學生的學習成效，讓學生由做中學來改變原本知識填鴨的教學模式，因此各系均安排教學的成果展、畢業展及畢業公演等活動，也邀請業界一同參與，進而挑選適合的學生進行實習與就業。

相關學程包含：全球觀光行銷管理、全球航空服務管理、航旅服務外語主軸、觀光與商務英語主軸、兒童英語教學主軸、餐飲製備、餐旅服務、餐旅微型創業、餐旅創新設計、不動產經營與物業管理、室內設計裝修、數位音樂與互動多媒體、動畫設計與電影製作等契合式學分學程。

(2)多元學習機制

以多元學習的觀點來規劃教學相關制度，包含：「運算思維與程式設計」相關課程列為校必修課程，透過適性發展的邏輯訓練與程式設計課堂活動，提升全校學生邏輯思考與問題解決的能力；發展多元外語課程以及檢定模式，課程內容將由文化面切入語言教學，突破以往單一語言的檢定模式；「跨域學程」則掌握 5+N 產業人才需求，開設跨領域學分學程，讓學生能夠有計畫性的修課，於修習完畢後給予證書；「微課程學分」則培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，全校學生參與微課程時數逐年大幅提升；藉由圖書館與健行藝廊的豐沛資源，辦理多元的體驗式學習活動，提升校內學習風氣；透過通識教育中心藝文活動，包括自學讀書會、藝文展演活動等，深化學生對文化與藝術的理解與欣賞。

| 項目 | 說明 |
|-------------|---|
| 運算思維與程式設計課程 | <p>1.107 學年度「運算思維與程式設計」相關課程列為校必修課程，依據不同學系之特色，組成專業教師社群進行規劃，透過適性發展的邏輯訓練課堂活動，提升全校學生邏輯思考、程式撰寫與問題解決的能力。</p> <p>2.各院「運算思維與程式設計」相關課程規劃如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■工程學院：以「程式設計與應用」為院必修課程，著重於程式設計應用實作，學習以 Android App, Visual Basic、C++程式語法與 Python 等，期末以成果展檢核學生學習成效。 ■民設學院：以「程式設計與應用」為院必修課程，著重邏輯設計思考實作，學習 Storybird 平台與 Illustrator, Laserwork 雷射雕刻等，並學習較為簡單之程式設計(如圖形化程式 Scratch)，於期末成果展將邀請校內外專業人員評比，結果將成為院會考成績依據。 ■電資學院：以「程式設計實務」為院必修課程，著重 Python 程式語言之應用，訓練學生邏輯思考、推演與問題解決能力。 ■商管學院：以「程式設計導論」為院必修課程，學習 Arduino IDE、App Inventor、Smart App 及 Scratch，期末辦理院級成果展，邀集校內外專業人員評比，以檢核學生學習成效。 <p>3.數位科技微學程：自 109 學年度起，專為非資通專長的學院，特別規劃跨領域的數位科技微學分學程，工程學院以培養學生具備與時俱進的資訊科技素養，且具備以數位科技解決工程領域專業問題的核心能力，成立「數位製圖科技微學分學程」；商管學院成立「電商科技跨領域微學程」，目的在於培養非資通訊系所學生具備以數位科技解決領域專業問題的核心能力；民生與設計學院成立「網路傳播數位科技微學程」，目的在於培育具備資通訊網路傳播數位能力的跨領域人才，滿足未來數年我國產業數位轉型人力的需求。</p> |
| 外語課程 | <p>發展多元外語課程以及檢定模式，計有亞洲語文課程：韓文、泰文、馬來文、越南文、日文；歐美語文課程：英文、德文、俄文、法文、西班牙文。課程內容是由文化面切入語言教學，輔以多元文化體驗活動，協助學生認識世界文化，培養他們全球競合、接軌國際的能力。同時，依據 CEFR 歐洲共同語文參考架構，以各等級之 Can-Do-Statements 內涵，訂定英、日語以外之多語檢定標準與畢業門檻，突破以往單一外語的檢定模式。</p> |
| 跨域學程 | <p>本校於 100 年度推動實務課程計畫，透過學程的機制以及 TAC 技術教育認證的理念，整合專業課程建立學分學程機制，在課程中增加學生實作之能力，並加強學生考取專業證照，選派學生前往適合的機構實習，且輔導優秀學生畢業後企業留用。102 年度推動學程列為不分科系畢業門檻，近年來在各項機制的配合與輔導下，鼓勵學生修讀跨系/院學程，以不分系的概念來發展跨領域的學習生態。</p> |

| 項目 | 說明 |
|-------|--|
| | <p>108 學年度修畢學程人次達 1,388 人，占應屆畢業生約 90%，成效顯著。</p> <p>本校學程由各系依據國家產業發展，掌握 5+N 產業人才需求，開設跨領域學分學程，讓學生能夠有計畫性的修課，於修習完畢後給予證書。跨領域學分學程目前有：APP 創意設計之個人理財規劃學分學程(資工系、財金系)、產業機構自動化跨領域契合式學分學程(電機系、機械系)、模具工程跨領域契合式學分學程(機械系、材料學程)、嵌入式系統設計應用學分學程(電資學院)、企業資源規劃學分學程(商管學院)、電競產業學分學程(電子、行銷、資工)、日語文跨領域契合式學分學程(語言中心)以及數位科技微學程(各學院)等。</p> <p>自 106 年度起，為了發展跨領域學習，學生可以跨領域修讀 1 個他系/院的學程，並可承認為畢業學分。然而各學程間之課程與專業銜接規劃方面，為本計畫之執行重點，包含：各學程之學習地圖建置、辦理學程說明會、學程執行成果發表會等機制，將專業學程之相關資訊，提供學生修課之參考。</p> <p>109 年度民生與設計學院結合國企系、餐旅系與應外系資源，開設航空暨海外餐旅服務職人多元培力學程，以培育學生從事航空暨海外餐旅服務實習與就業所需之多元職能與態度為目標，拓展學生之國際視野為教育目的。</p> |
| 微課程學分 | <p>本校創藝中心為培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，以突破科系與理論的框架，發揮「創意 x 設計 x 實作」的精神，運用「設計思考」的學習方式，致力推動創意實作型微學分課程，結合各系的專業知識設計讓學生動手做的課程，落實 STEAM(Science、Technology、Engineering、Art、Mathematics)教育精神的實踐。目前以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為發展主軸，據以規劃創意實作型微學分課程。在四項主軸的教學發展上，主要以「實作型微學分」的策略進行推動，透過短期實作的培訓課程，讓學生從創意、設計到實作的過程中，學習如何整合知識應用與解決問題。108 年由全校 17 科系共開設 41 門微學分課程，109 年提升至 53 門。全校學生參與微課程時數達 7,380 小時，較 108 年成長 2,000 多小時，成長率達 27%。另外，參與微課程的學生中，非本科系學生報名比率從 108 年度的 33.0% 成長至 109 年度的 37.5%，顯示學生對於跨領域學習有強烈意願。</p> |
| 圖書館活動 | <p>為使全校師生充分瞭解圖書館資源與使用方法及提升學生自我學習能力，圖書館亦辦理新生導覽、圖書館利用教育、電子資源講習、閱讀推廣、統計圖競賽活動等。此外，圖書館為鼓勵學生多元學習，亦規畫並辦理下列活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀地圖讀書計畫：建置閱讀地圖系統，藉由系統中「閱讀五力分析圖」，學生可以看到閱讀歷程所積累的創意、文化、語言、專業以及團隊力等能力，109 年配合新冠疫情，辦理防疫安心 e 起閱，藉以引導學生借閱電子書，推廣更多元的閱讀。 2. 健行藝廊辦理藝文活動：健行藝廊以藝術生活化、展出多元性為新主軸。邀請多位藝術家展出，有藝文界翹楚：版畫大師-蔡義雄、水彩大師-羅慧明；桃園在地傑出藝術家：陶惠芬；深具個人特色的藝術家：米豆、吳素珠、八耐舜子、趙世賢、王雅芳等，共計辦理 8 檔畫展。亦朗同時嘉惠鄰近國中、小及社會大眾；其中，鄰近之東興國中藝文學群教師便以藝廊展出為其研習地點，並帶領學生前來觀摩。各項活動 106 學年度共計舉辦 48 場次，2,844 人參與；107 學年度 60 場次，4,150 人參與；108 學年度 28 場次，1,877 人參與。(說明:108 學年度因新冠肺炎疫情緣故，為避免人潮聚集，停辦大型活動)。 3. 手作創意課程：另藉由辦理多樣化的手作課程找回人的味道，化解科技冷漠。如：特色皮革零錢包、動力木作湯匙、微縮黏土、擴香索拉花束手作、彩繪木頭小房子等多項活動，並辦理成果展，深受師生及社會大眾喜愛。 |
| 通識中心 | <p>為了深化學生對文化與藝術的理解與欣賞，在活動的陶冶與默化中傳承文化，若藝文活動參與能從需要演變為必要，或從淺移轉化為深植，則語文與藝術</p> |

| 項目 | 說明 |
|----|---|
| 活動 | 素養自然提升。 1.健行書房讀書會：108 年度邀請不同領域的老師針對不同主題導讀 25 本書，109 年截至 6 月底已辦理 8 場讀書會，由不同老師導讀，以有系統、多面向的閱讀，引導學生體認生命價值、健全生活態度及遵循生存倫理，作為通識課程的延伸活動，以帶動全校閱讀風氣。 2.通識藝文展演：觀賞藝文展演是一種動態的閱讀，能在文化欣賞與淺移默化中，達到語文素養漸次提升的目的，本校 108 年度邀請國內諸多知名藝文團體及藝術家來校辦理展演與展覽，包括吳兆南相聲劇藝社、台北曲藝團等，並將經典課程與活動結合，結合通識護照機制，鼓勵學生參與展覽與展演，事後進行意見調查與心得討論，以增進學生文化素養與提升中文閱讀寫作能力。 3.通識講座：為強化學生公民核心能力與素養，109 年度辦理 5 場各種共同素養相關的講座，分別為寫作表達、歷史分析、電影企劃、生命教育、地球環境保護等領域，讓學生更有機會接觸不同學門與各種知識範疇，充實內在涵養與能力。 |

2、實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制：

本校為推動學生職場實務訓練，促進產學人才培育之連貫性，促使學生及早體驗職場歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力，以發揮本校學生務實致用的觀念與能力，特訂定健行科技大學學生校(海)外實習實施辦法進行實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制之管理。

- (1)實習課程規劃：校外實習課程應對應系科所欲培養之專業能力妥善安排，校外實習課程非計時打工，需具備有助於提升學生未來就業能力之內涵，校外實習課程係屬學校正式課程之一，應由學校針對系所屬性及發展，對應核心專業能力，並結合學生未來就業及職涯發展所需技能，規劃校外實習之課程，並安排校內指導老師及合作機構輔導員進行實務指導，培養學生未來就業所需之「專業核心就業力」。本校學生校外實習課程有下列型態：(i)暑期實習課程：開設 3 學分以上之校外實習課程，於暑期實施，且需在同一機構連續實習 8 週，並以 320 小時為原則。(ii)學期實習課程：開設 9 學分以上，至少為期 18 週之校外實習課程，修讀實習課程期間，學生應全職於實習機構實習。(iii)學年實習課程：開設 18 學分以上，至少為期 36 週之校外實習課程，修讀實習課程期間，學生應全職於實習機構實習
- (2)合作機構篩選：於實習機構資格審查有以下審查條件：(i)各教學單位就有意願合作之實習機構進行資格審查。實習機構以政府登記核准立案、具有良好制度，且與教學單位之專業相關之公民營機構或法人機構為原則。必要時得安排專業教師至實習機構進行瞭解，審視合適之實習工作及實習相關事宜以保障實習學生權益。(ii)海外實習課程之實習地點為大陸地區以外之境外地區，或於國際海域航行之大型商船，且以臺商所設海外先進或具發展潛力之企業和機構（包括分公司）為優先。(iii)海外實習機構之選定，得透過姊妹校、校友企業、合法立案之仲介機構或與海外實習機構等辦理媒合。另外，本校備有健行科技大學學生校外實習機構評估表，實習前應進行實地訪評後始得簽訂合約。
- (3)實習生權益保障：本校實習課程須進行校外合作機構之篩選及評估，尋求較佳之合作機構提供學生實習機會。與合作機構簽訂三方實習契約，明確訂定實習內容，並於實習契

約書中明定實習工作時間（校外實習時數/是否有加班限制）、實習內容、契約期限、實習工作項目、實習待遇（或獎助學金）、膳宿及保險、實習學生輔導內容及實習考核等項目，以確保實習內容符合學科課程專業性質及學生未來就業所需，維護學生學習權益。

(4)實習輔導與學習成效評估機制：學校於學生校外實習過程中，要求合作機構對於實習生善盡培訓及輔導之責，並請合作機構協調相關主管或專人，擔任實習生之督導人員，並請合作機構提供專業實務技術或實習工作項目訓練計畫等資料。實習期間，定期進行實地訪視，指派實習輔導教師定期前往實地訪視合作機構及輔導學生，並做成輔導紀錄表。且於校外實習過程中，指導教師應與所輔導學生保持暢通的聯繫管道，並定期赴合作機構輔導學生，同時應瞭解實習生實務工作內容及工作規範等，給予學生工作指導，並協助解決實習生工作或學習之困難，如遇實習生反應權益受損或無法適應等情形，應積極協助處理。學校應要求實習生完成實習報告紀錄，學校於學生校外實習過程中，應要求學生定期完成校外實習報告或紀錄表，教師並應就學生所撰寫之實習報告進行即時回饋。學生實習成果之評核，實習結束後邀請合作機構主管與學校指導老師共同參與並評定成績。除口頭或書面報告外，實習期間之平常聯繫、學習等各項報告都應列入重要評核，且明定實習期間出席、事(病)假或缺勤及實習成績間之規範。

(5)近年具體成效如下：透過校外實習的落實，可以使學生將校內所學的理论整合並運用到實務層面進而轉變為行動基礎，因此校外實習是能使學生體驗職場經驗最有價值的訓練方式之一。而實習前的面試不僅可以增加學生的職場經驗，評估自我學習成效，並能夠體驗社會的真實面，同時對學生在未來思考及調整職涯發展規劃有相當程度的幫助。近年來參與校外實習的人數逐年成長，參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 106-108 學年度共計 358 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，做為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

3、培養學生通識及人文涵養相關措施：

(1)為因應國內大學教育畢業學分向下修正之趨勢，本校自 106 學年新生入學開始，萃取以往通識課程內容，將之濃縮為 24 學分，其中通識必修為 16 學分，外語為 8 學分。通識的四大跨學群領域(每領域修習兩門 4 學分)分別為「經典與當代社會」、「科學技術與社會」、「生命與社會關懷」及「歷史文明與藝術」，分述如下：

| 領域 | 說明 |
|---------|---|
| 經典與當代社會 | 主要為文學課程，細項類別為經典與當代生活、經典與創意、經典與生命智慧、經典與社會變遷，課程包含經史子集與散文小說戲曲詩歌現代電影等等，培養學生於現代生活中的文學、哲理、藝術等之涵養。 |
| 科學技術與社會 | 科學課程著重在全球遭遇之環境問題和解決的對策，以闡述自然環境與人類活動之關連性和重要性，加強學生的環境保育觀念。開設有地球環境變遷、環境防災、環境汙染、生態與永續發展等課程。此外並開設智慧財產權，融合科技與當代法治生活之應用。 |
| 生命與社會關懷 | 包含法治、道德、職場倫理、性別平等之內容、培養學生正向、樂觀、進取之生活態度。 |
| 歷史文明 | 1.透過對歷史的探討，以寬廣的視野認知自身的歷史文化，掌握世界歷史發展 |

| 領域 | 說明 |
|-----|--|
| 與藝術 | 的軌跡與演變，尋求當代的定位，進而思考史學知識活化再利用等相關課題；目前開設世界文化史、台灣史、禮俗史、古蹟與文化等等。 2.藝術課程有西方藝術經典選粹，開有繪畫、音樂、舞蹈，中國音樂等相關專業課程 |

(2)本校校訓好學有禮，特別重視正式課程之外之空白課程，通識中心於課程外辦有大型藝文活動，如相聲與戲劇節目，及相關戲劇音樂之藝文演講或活動。本校特設「學禮書院」比照院級一級單位，推廣倫理活動與三好校園等等師生有禮之生活實踐。此外，本校圖書館長年著力於藝文展覽與推廣活動，藝文展覽涵括繪畫、雕塑、手藝模型、花藝等等，並對學生辦理實作推廣課程，以增進藝術涵養。

4、提升教師實務經驗與實務教學能力策略

本校定位為「結合產業發展之實務教學型科技大學」，以培育社會所需專業技術人才的搖籃自許，極力發展為一所厚植學生就業力、加強在地產業鏈結與帶動產業發展的「就業型科技大學」。本校為強化產業鏈結、發展研究特色，使教師與產業間能更密切合作，提升教師實務經驗與實務教學能力策略如下：

- (1)推動專任教師產業研習或研究：依據技術及職業教育法第 26 條及教育部技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法，於 105 年 3 月 28 日訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」以規劃和推動校內教師進行產業研習或研究，並特設「教師進行產業研習或研究推動委員會」，由校長擔任召集人，委員包括技術合作處處長、教務長、各學院院長、通識教育中心主任、人事室主任、會計主任及產業代表一人，定期開會以全面了解各系教師進行產業研習或研究執行狀況與成效，持續跟催教師執行進度。本校已完成全校專任教師進行研習或研究之規劃期程總盤點，並建立教師深度研習與深耕服務資訊平台，提供教師實務研習資訊，鼓勵教師利用寒暑假參與深耕服務，儘早達成法規之要求。
- (2)鼓勵教師積極爭取承辦產官學界釋出之各類計畫、推動技術移轉並與在地產業合作，促進本校教師與產業界之實務鏈結，獲取業界先進資訊，提升本校研發能量並協助產業界技術升級。
- (3)積極推動專利申請與獲証，主動協助師生經由連絡與訪談，尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效專利推廣技術移轉，提升本校產學研發能量，有助於產業技術升級並提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新研發，結合產學力量產生智慧財產，創造產學雙贏。

5、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

近三年教師每週平均授課鐘點時數如下表。依據本校各職級教師基本鐘點規定，講師為 11、助理教授為 10、副教授為 9、教授為 8。除 107 學年度外，本校 108、109 學年各級職教師平均超鐘點數都在 2 鐘點左右。107 學年開始招收外籍學生，兩學期國際產學專班分別共開設 113 與 107 門課，造成教師每週平均授課鐘點時數偏高。

| 職級 | 基本鐘點 | 學期 | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|
| | | 1071 | 1072 | 1081 | 1082 | 1091 |
| 講師 | 11 | 13.5 | 12.8 | 12.7 | 12.9 | 13.0 |

| 職級 | 基本鐘點 | 學期 | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1071 | 1072 | 1081 | 1082 | 1091 |
| 助理教授 | 10 | 12.5 | 12.2 | 12.3 | 11.8 | 12.3 |
| 副教授 | 9 | 11.5 | 11.0 | 10.9 | 10.3 | 10.9 |
| 教授 | 8 | 10.8 | 10.0 | 9.7 | 9.9 | 10.0 |

為減輕教師授課負擔，本校採取的措施包含以下幾項：

- (1)增聘師資：本校自 108 學年度起，陸續增聘新教師，108 學年度共計增聘教師 7 人，其中教授 1 人、副教授 1 人、助理教授 2 人、講師 3 人(含講師級專業技術人員 1 人)；109 學年度增聘教師 15 人，其中助理教授 8 人，助理教授級專業技術人員 7 人，降低教師教學負擔。
- (2)減授鐘點：針對學校如何降低教師教學負擔方面，本校提供擔任行政職級、主持企業界各類產學合作計劃、其他在教學與服務貢獻卓著之教師減授鐘點，以降低教師教學負擔。
- (3)教學助理：為協助教師授課，本校部分課程配置教學助理，以提升學生學習成效，輔導學習落後學生。每學期初透過教師推薦之教學助理，以同儕輔導之機制，強化學生學習資源，以協助學習成效不佳之學生。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課老師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。教學助理每月須上網填寫輔導紀錄，期末時亦須繳交成果報告，每學年依輔導成效與接受輔導學生之滿意度遴選出優良教學助理，教學卓越中心每學期亦舉辦教學助理工作坊，協助教學助理精進學習輔導知能。本校在 107 學年度共計 787 門課程配置教學助理、108 學年度 802 門課程配置教學助理。
- (4)數位教學系統：為提升教學品質，同時減輕教師授課負擔，本校提供教師多樣化的數位教學系統，減輕其備課壓力，增加課堂的互動性。這些系統包括數位化學習平台(iLMS)、開放式學習平台(ee-class)、Zuvio 即時反饋系統等，這些系統可提供教師進行線上教學、線上測驗、作業繳交、線上點名、分組討論等功能。這些系統與本校教師資訊系統整合，能有效降低教師教學負擔。iLMS 平台 108 學年度下學期為止，使用者為 18,278 人，106-108 學年課程的教材平均上網率達 98.4%。

| | 106 學年度 | | 107 學年度 | | 108 學年度 | |
|-----|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 上網率 | 98.2% | 98.2% | 97.2% | 99.2% | 98.1% | 99.3% |

- (5)鼓勵教師教學創新與教材研發：

本校為鼓勵教師教學創新暨教材研發等改進教學方法，以精進教學品質，並提升學生學習成效，訂定「健行科技大學教師教學創新暨教材研發審查辦法」，鼓勵教師透過編纂教材及數位教具，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。教師製作的數位學習教材，透過校內建構的開放性平台，提供學生經由網路，充分運用動態資源及互動式網頁進行學習，增進多元化教學與學習。

自 1052 學期起，本校將原本補助教師編纂紙本教材，轉型為製作線上開放式課程與 PBL 教學創新課程教材，獎勵形式更為多元。108 學年度獎勵編纂教材與製作教具競賽

獲得優勝獎金者共 68 件。利用線上開放式課程與 PBL 教學創新課程教材教學法，增進教學成效。

106-108 學年度 PBL 特色教學師生參與情形如下表所示：

| 採用 PBL 課程數與學生數 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 實施課程數 | 20 班 | 20 班 | 40 班 |
| 修讀學生人數 | 886 人 | 891 人 | 1,885 人 |

由表中可知，108 學年度實施 PBL 課程數較 107 學年度倍增，學生人數亦增加至 1,885 人，參與學生中 90% 對教師採用創新教學法感到滿意，可知課程中融入 PBL 教學法對於引發學生學習動機，相較傳統課程對於學習更有幫助。此外；本校利用 Rubric 評估學生學習成效，107 學年度及 108 學年度透過 Rubric 前後測結果發現，參與 PBL 課程學生之學習成效提升率平均為 73%。另 106-108 學年在編纂創新教材與製作教具之補助與獎勵情形如下。

| 學年度 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| 獎勵件數 | 37 | 44 | 68 |
| 獎勵總金額(元) | 585,000 | 630,000 | 881,000 |

- (6)鼓勵教師製作數位多媒體教材：在教學數位化的潮流下，本校為加強教師的數位科技知能，邀請更多教師投入數位多媒體教材製作，並加入線上開放式課程教學社群，藉由 (OpenCourseWare, OCW) 社群舉辦的專家講座或工作坊，強化教師的利用數位科技教學的能力。透過本校教學創新暨教材研發的補助與獎勵機制，進一步推動教師製作優質的數位學習課程，並邀請績優教師參加數位教材成果發表會，分享數位翻轉教學的經驗，共同推動 OCW 課程，增進教學成效。
- (7)鼓勵教師提升實務教學能力：增進教學成效之對策方面，為獎勵實務教學績優人員，積極鼓勵專任教師輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及落實實習輔導，以期增進實務教學品質，訂定健行科技大學教師教學優良獎設置辦法。教學優良獎之獎勵對象為本校專任(案)教師，其遴選每學年舉行一次。五項獎勵包含獎勵教師輔導學生考取專業技能證照、獎勵教師輔導學生實習、獎勵教師輔導學生創新創業、獎勵教師輔導學生參加校外競賽、獎勵教師考取專業技能證照。
- (8)辦理微型教學工作坊 (ISW)：推廣實務教學技巧與優化教學內容，透過微型教學工作坊教學演練，提供同儕即時回饋，讓教師進一步瞭解利用有效的教學模組與互動技巧對教學的優化與擴散，協助教師日後調整課程內容的深度與廣度。106 學年度至 108 學年度微型教學教師參與情形，以及教學評量成效提升情形，如下表所示：

| 微型教學活動情形 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------|---------|---------|---------|
| 教學模組演練次數 | 8 次 | 8 次 | 8 次 |
| 教師參與人數 | 23 人 | 24 人 | 20 人 |
| 教學評量提升成效 | 43.33% | 46.67% | 50% |

參與教師透過此教學模組演練與同儕即時回饋，重新審視改進自我教學模式，找出問題的關鍵點與可能解決的方法，精進教學能量，從次學年教學評量結果可知，約 47% 參與

教師教學評量分數有所提升。

6、近三年教師提出升等人數及通過比率。

本校教師升等除依教育部頒布之法規辦理外，並訂有完整之審查規定，每學年辦理一次。送審講師、助理教授、副教授資格，由院級及校級辦理著作外審後，送校教評會進行決審；送審教授資格由校級辦理一級外審後，於校教評會審查通過後，函報教育部複審。教師職級經報請教育部審查後，核發相當等級之教師證書。106-108 學年度，本校共 15 位教師申請升等，8 人通過升等。其中教授職級共計 6 人申請，1 人通過；副教授職級共計 6 人申請，4 人通過；助理教授職級共計 3 人申請，3 人通過。各學年度申請人數、通過人數及通過比率，請參見下表。

| 學年度 | 申請人數 | 通過人數 | 通過比率 | 申請與通過職級 |
|-----|------|------|--------|---|
| 106 | 10 | 5 | 50% | 申請：教授*4、副教授*4、助理教授*2； 通過：教授*1、副教授*2、助理教授*2 |
| 107 | 2 | 1 | 50% | 申請：教授*1、副教授*1； 通過：副教授*1 |
| 108 | 3 | 2 | 66.67% | 申請：教授*1、副教授*1、助理教授*1； 通過：副教授*1、助理教授*1 |

另外，本校推動多元升等制度，不僅持續鼓勵教師升等，升等類別亦不限於學位及專門著作，鼓勵教師以技術報告、教學研究升等。

(三)產學合作與實務研究：

1、學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）：

(1)本校依組織章程設置「技術合作處」以推動全校研究發展、技術訓練、產學合作、學術交流、創新育成、學生實習、校友聯繫與就業服務、技能檢定試務等事宜。為鼓勵教師積極爭取各項產官學計畫，技術合作處所有同仁配合教師研究需要隨時提供必要之支援與協助，減少教師執行產學合作計畫的行政業務負荷，並將各類產學合作計畫之相關訊息於網站及通訊群組公告周知，提供教師最新計畫案申請資訊。

(2)研擬或修訂教師產學合作計畫獎勵相關辦法(如：專案研究獎勵、減授鐘點、教師評鑑加分等)，鼓勵教師簽訂產學合作計畫案並每年定期辦理專案計畫獎勵發放專案研究獎勵金，獎勵項目包括專題計畫、教育部及其他部會計畫、產學計畫、科技部大專生計畫與專利技轉等，以發展技術研發特色，提高教師學術研究品質，進而提升學校研究能量。

(3)配合區域產學合作中心提供媒合機會予教師。運用區域產學合作中心平台、結合學生校外實習機構，提供教師多元選擇，增加教師與廠商之媒合機會，創造產學合作機會。

(4)結合本校各特色研究中心之專業師資及軟硬體資源發展相關技術，協助企業解決產業發展困境，促進產學合作契機。

2、健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制：

(1)本校鼓勵教師運用個人專長積極承接政府單位與企業界產學研究計畫，並擴大研發成果效益，將產學合作或研究成果融入教學。本校訂有「健行科技大學教師專案研究獎勵辦

法」及「健行科技大學專任教師評鑑辦法」，鼓勵教師從事應用與學術研究，利用獎金及考績加分方式獎勵教師申請及執行產官學計畫。

(2)本校已建立多元升等辦法，推動多元升等制度，不僅持續鼓勵教師升等，且升等類別不限於學位及專門著作，鼓勵教師以技術報告、教學研究升等。在教學研究型教師部分，本校訂有教學優良春風及化雨獎，該獎勵有完善的評審機制，並列入教學型升等之必要條件；而在技術應用研究型教師部分，則著重研究與產學合作之重要實務貢獻。透過多元升等機制，完整規劃教師職涯升等及專業成長制度，確保教師專業能力得到適性發展，進而強化本校師資結構。

3、學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益：

本校教師申請之產官學計畫類型主要包括科技部計畫、教育部計畫、政府機關計畫、企業產學計畫等，除一般傳產、科技企業外，更獲得科技部及中央、地方縣市政府等機關信賴。106 至 109 年度專案計畫總件數與金額如下表所示。

▼表 21：106 至 109 年度專案計畫總件數與總金額

| 計畫類別 | 單位 | 106 年度 | 107 年度 | 108 年度 | 109 年度 |
|-----------|----|-------------|------------|------------|------------|
| 企業產學合作計畫 | 件 | 72 | 68 | 64 | 52 |
| | 元 | 20,668,811 | 26,067,070 | 19,179,487 | 13,549,846 |
| 科技部專題研究計畫 | 件 | 23 | 16 | 13 | 8 |
| | 元 | 14,651,388 | 8,746,400 | 7,629,000 | 4,871,000 |
| 政府機關產學計畫 | 件 | 7 | 4 | 5 | 8 |
| | 元 | 9,406,747 | 8,474,251 | 13,825,423 | 3,129,840 |
| 政府機關其他計畫 | 件 | 29 | 25 | 20 | 8 |
| | 元 | 13,366,881 | 13,471,970 | 12,384,203 | 4,568,708 |
| 其他單位計畫 | 件 | 11 | 10 | 19 | 14 |
| | 元 | 3,165,329 | 3,728,287 | 8,178,552 | 6,405,674 |
| 教育部計畫型獎助案 | 件 | 12 | 9 | 3 | 10 |
| | 元 | 59,325,375 | 18,934,800 | 19,910,000 | 15,424,853 |
| 合計 | 件 | 154 | 132 | 124 | 100 |
| | 元 | 120,584,531 | 79,422,778 | 81,106,665 | 47,949,921 |

*109 年度截至 10 月 31 日

本校亦積極爭取與在地產業合作，整合校內資源推動校務之整體發展，推動區域產學合作，擴展本校與在地產業之技術交流、人才培育以及解決中小企業技術升級及基層人才需求之問題。近年本校與產官學研單位合作方面重大成效為：

- (1) 106 年獲和盟電子商務(股)公司捐助價值 1,000 萬元的電子商務平台，作為發展新零售教學與技術發展用，該平台是目前全國最大的電子商務平台(GoHappy)，並將建置智慧商店，透過虛擬、實體經營的創新教學模式，讓本校成為新零售人才培育北部示範學校。
- (2) 工業局補助輔導工業區：利用學校研發能量及資源，協助中小企業轉型及人才需求，如輔導中壢工業區獲補助 350,000 元，浩碩公司檢測技術並研提 SBIR 計畫；輔導幼獅工業區獲補助 600,000 元，輔導東榮公司研提 CIRD 計畫等。
- (3) 科技部補助科學園區人才培育計畫：本校自 101 年度起即與新竹科學園區合作執行網路技術與安全管理專業人才培育模組課程、太陽光電發電系統架設及模組封裝專業人才培

育課程等，為新竹科學園區廠商培育專業人才。最近三年(106至109年度)承辦之產業園區相關計畫與金額如下表。

▼表 22：106-109 年度承辦產業園區計畫一覽表

| 年度 | 計畫名稱 | | 計畫總金額(含學校配合款):元 |
|-------|----------------|---------------------------|-----------------|
| 106 | 科學工業園區人才培育補助計畫 | 太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程 | 727,778 |
| | | 網路技術與安全管理專業人才培育模組課程 | 974,445 |
| 107 | 科學工業園區人才培育補助計畫 | 太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程 | 841,112 |
| | | 網路技術與安全管理專業人才培育模組課程 | 1,061,112 |
| 108 | 科學工業園區人才培育補助計畫 | 太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程 | 900,778 |
| | | 網路技術與安全管理專業人才培育模組課程 | 1,081,600 |
| 109 | 科學工業園區人才培育補助計畫 | 太陽光電發電系統設置及模組封裝專業人才培育模組課程 | 931,111 |
| | | 資訊安全管理技術專業人才培育模組課程 | 865,556 |
| 合計(元) | | | 7,383,492 |

(4)本校積極推動專利申請與獲證，主動協助師生，經由連絡與訪談，提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新研發，尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效專利推廣技術移轉，媒合專利授權及應用效益，加強核心能力研發，發展策略聯盟並創新營運及獲利模式，提升本校產學研發能量，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。106年度至109年度專利及技術移轉成果如下表：

| 項目 | 件數 | 金額(元) |
|------|-----|-----------|
| 專利 | 122 | |
| 技術移轉 | 12 | 1,655,000 |

資料統計至 109 年 11 月 18 日

4、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校對於創新創業與鼓勵師生研發成果商品化的推動不遺餘力，做法詳述如下：

(1)制度面做法：

本校為鼓勵教師帶領學生團隊參加創新創業活動，於健行科技大學教師教學優良獎設置辦法中新增獎勵教師輔導學生創新創業的項目，另外在健行科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法及健行科技大學補助師生參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點辦法對於教師申請專利及參加國際發明展都有獎勵及補助。

另外，自 109 學年度開始本校育成中心與教育部台灣智財加值營運管理中心針對智財人才培育與智財媒合推廣進行相關業務合作，藉由此合作來提升本校產學研發能量，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。

(2)課程面做法：

本校 109 年起與台北科技大學成立的「智慧數位創新創業推動基地聯盟」為合作夥伴，透過該聯盟合作，邀請業師針對創新創業課程開課，目前已完成 5 堂課共計 15 小時。

另外本校於 109 學年度開始推動企業出題，健行解題的活動，積極尋求企業的需求與本校的技術與產學能量結合，利用本校的專題製作課程，由老師帶領學生共同解題，企業提供題目，由學生發想並且結合系的專業技術，預計可以獲得創新的想法提供給企業參考或是有實際的成果可以技轉給出題的企業。

(3)在鼓勵師生研發成果商品化方面：

例如工管系陳立元老師作品：USB 滅蚊風扇、3D 冰淇淋機，連續 2 年獲教育部邀請成果商品化展示作品；電子系洪榮木老師與本校進駐企業合作創新技術合作；機械系林仲廉老師與帛鑫國際(股)公司合作「多元加熱型自動販機」，該項產品已具有商業化的價值，將陸續開始推出於市場上廣泛使用。

(四)學生輔導及就業情形：

1、推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。本校對於學生的輔導就業、協助學生適性發展有以下的做法：

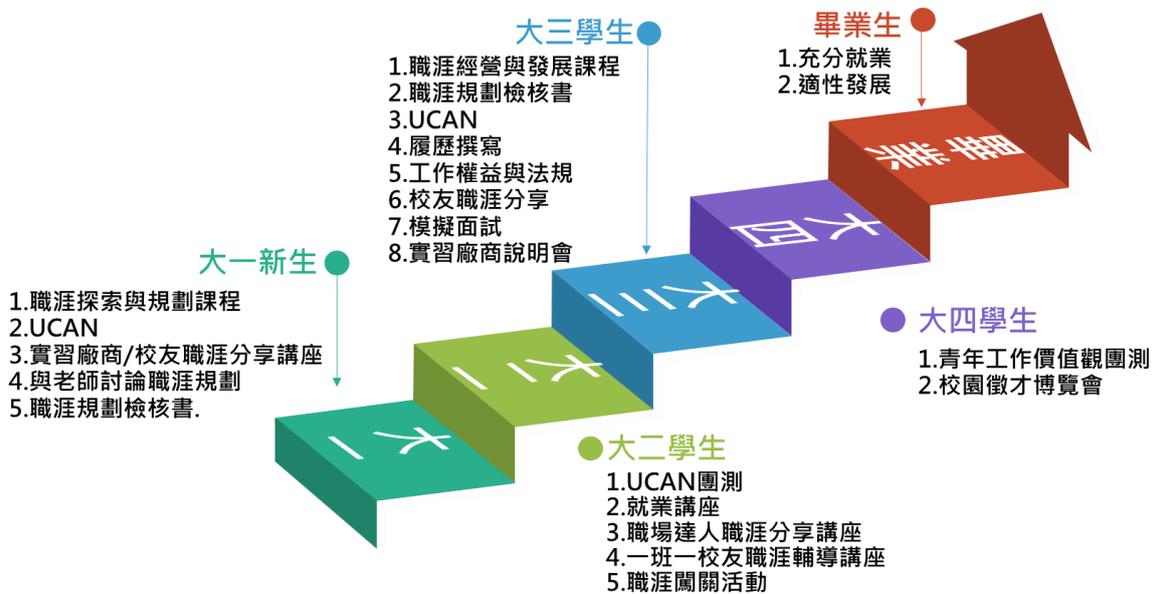
(1) 執行產業學院計畫：

| 年度 | 通過系(所) | 補助金額 |
|-----|---|-----------|
| 107 | 行銷系 | 450,000 元 |
| 109 | 1.產業實務人才培育專班：電資學院與明新科大、中國科大共同提案產業實務人才專班「半導體封裝測試人才培育計畫」。 2.精進師生實務職能方案： • 土木系：數值模式結合三維建模應用於土石流整治工程效益評估 • 資工系：藍牙網狀網路長封包傳輸精進師生實務職能、 • 機械系：下一代智能販賣機之技術布局 • 室內設計系：室內設計圖說影像實習精進師生 | 847,000 元 |

(2)職涯輔導：

為達到學生精準職涯定位，扎根在地就業，使學生充分就學，本校實施「i-career」一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，大一「職涯探索與規劃課程」，大三「職涯經營與發展課程」，大二與大四輔佐職涯輔導活動。大一「職涯探索與規劃課程」：運用職涯診斷測驗，搭配「校友」業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，搭配學生實習與就業相關知能加強，協助學生實習與就業準備，包含履歷撰寫與模擬面試。大四辦理校園徵才活動協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。

除此之外，舉辦各項職涯輔導活動，如導師於班會邀請校友回來分享職場經驗、舉辦多場職涯與就業講座、邀請職場名人職涯分享講座與帶領學生進行企業參訪。舉辦大四學生青年工作價值觀團測，探索自我選擇工作價值觀、每年畢業前夕舉辦校園徵才博覽會與每月與中壢就業中心辦理駐校就業諮詢，協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。



▲圖 3：生涯輔導流程圖

並且配合其他相關部會的生涯輔導計畫，如：教育部青年發展署大專校院推動生涯輔導補助計畫與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫，為本校的學生建構生涯藍圖，做好生涯規劃及發展，並且利用多樣態的活動提升生涯輔導的效率，本校近三年執行之計畫與執行內容如下表所示。

▼表 23：教育部青年發展署大專校院推動生涯輔導補助計畫

| 年度 | 計畫名稱 | 補助金額 | 辦理活動場次 |
|-----|---------|------|---|
| 106 | 玩出你的生涯 | 15 萬 | 職能平台團測 20 場、生涯闖關 1 場 提升教職員生涯輔導知能 2 場 |
| 107 | 打造我的生涯趣 | 15 萬 | 職能平台團測 10 場、生涯闖關 1 場 提升教職員生涯輔導知能 2 場 |
| 108 | 愛上生涯心方向 | 40 萬 | 業師/校友生涯分享講座 104 場 提升教職員生涯輔導知能 2 場 參訪活動 17 場、職能平台團測 15 場 |

▼表 24：勞動部勞動力發展署桃竹苗分署結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫

| 年度 | 計畫名稱 | 補助金額 | 辦理活動場次 |
|-----|-------------------|------|---|
| 107 | 健行 52-創薪人生 | 38 萬 | 校園徵才活動 1 場、雇主座談會 1 場 就業輔導講座 3 場、參訪活動 2 場 生涯闖關 1 場 |
| 108 | 遇「健」新鮮人 | 34 萬 | 校園徵才活動 1 場、就業輔導講座 3 場 參訪活動 2 場、生涯闖關 1 場 |
| 109 | 創健未來-2020 校園徵才博覽會 | 25 萬 | 就業輔導講座 115 場 參訪活動 1 場 |

(2)就業導向課程規劃：

A.就業導向學習地圖及跨域學習：本校推動實務課程改革，透過系課程規劃書，進行課程結構以及教學內容的全面檢討，配合在地產業的發展，各系訂定明確的人才培育目標，結合 UCAN 職缺與系課程的規劃，整合「就業地圖」、「證照地圖」、以及「課程地圖」，為學生規劃了一套完整的「學習地圖」。在課程結構上，原則上維持各系專業必修 52 學分的配置，讓各系可以開設更多更有彈性的特色選修課程；另外，提供自由選修的彈性，讓學生有足夠的空間與機會，來進行跨領域學習。

- B.實務課程實施：在教學內容上，檢討了非必要性的基礎理論課程，取而代之的是更具實務的實務、實驗以及實習課程，並要求全校 100% 專業教師必須通過實務課程業界認證，來確保課程內容符合業界需求；近年來更與業界資源整合，結合實務內涵，規劃了許多契合式學程。透過一系列完整的改革方案，來提升本校實務教學的內容。
- C.院特色課程：學校發展以學院為核心的特色教學模式，提升學生專業技術及強化技專校院務實致用能力，以提升實務、實作課程規劃比例。各院依據其核心所發展的契合式學程方向包含：電資學院以類職訓學程發展人才培育模式、工程學院著重培育 3D 數位製圖專精人才、商管學院朝向培育商管跨領域 π 型人才、民生與設計學院培育創意設計實作型人才。

| 學院 | 類職訓學程發展人才培育模式 |
|--------|--|
| 電資學院 | 以職業培訓的理念來設計學程，與知名企業密切合作，一同規劃課程內容，並提供業師教學及學生實習的機會，培育具備直接就業能力的學生。在教學設備上則將逐年打造檢定場域及培訓場所，據以培育電資領域各職類所需技能素養。相關學程包含：晶片與測試、智慧光電綠能、物聯網應用、綠色能源、室內配線、產業機構自動化、車聯網應用、資訊安全、大數據應用、網路技術及智慧家庭應用等 11 個契合式學程。 |
| 工程學院 | 培育 3D 數位製圖專精人才，以 3D 數位製圖技術為核心，結合工程學院各系之特色，發展課程單元地圖，在教學現場，則邀聘業界師資、開發實務教材及輔導考取證照，透過不斷的製圖實作訓練，強化學生數位製圖技能，縮小學用落差，相關學程包含：光機電整合、機械設計、模具工程、智能車輛、建築資訊模擬(BIM)、施工實務、綠能材料、測量繪圖及無人機應用等 9 個契合式學分學程。各學程均加強在製圖方面的基礎培養及應用領域實作。 |
| 商管學院 | 培育商管跨領域 π 型人才，起源於本校於 106 年度獲和盟電商捐贈價值千萬之電商平台，並與亞東電子商務 (GoHappy) 合作，以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，打破系科本位的思維，透過學程的模式來發展跨領域學習的機會。相關學程包含：人性化創新設計與虛實銷售服務管理、生產力 4.0 智慧管理、微型創業管理、時尚產業管理、客戶經營管理、做中學數位行銷、虛實商店整合、智慧物流、文創行銷人才、資訊應用人員、企業電子化人員、互動展示科技、股票分析及金融從業人員等 14 個契合式學分學程。 |
| 民生設計學院 | 培育創意設計實作型人才，教學特色發展方向從產品研發行銷、活動安排、旅運管理、餐旅經營管理及專案活動規劃，最終訓練學生能夠完成一個活動的整體接案與執行能力。並推廣以實作/操作教學取代原本的理論講授教學模式，並以成果展現來多元檢視學生的學習成效，讓學生由做中學來改變原本知識填鴨的教學模式，因此各系均安排教學的成果展、畢業展及畢業公演等活動，也邀請業界一同參與，進而挑選適合的學生進行實習與就業。相關學程包含：民航機師與飛航管理、全球觀光行銷管理、全球航空服務管理、航旅服務外語主軸、觀光與商務英語主軸、兒童英語教學主軸、餐飲製備、餐旅服務、餐旅微型創業、餐旅創新設計、不動產經營與物業管理、室內裝修、數位音樂與互動多媒體以及動畫設計與電影製作等 14 個契合式學分學程。 |

2、提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施：

(1)開設證照輔導課程：

具備專業證照是目前企業界聘用人才重要的條件之一，國內外各類證照不勝枚舉，然而企業需要真正能證明專業能力之證照，也是本校積極培育就業能力之目標。對於學

生取得專業證照，本校規定各系要開設重點證照輔導課程，延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設重點專業證照輔導課程及各職類技能檢定衝刺班以輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力及未來職場競爭力。

▼表 25：105-108 學年度經就業力推動委員會會議通過開設證照輔導班數如下

| 學年度 | 開設證照輔導課程班級數 | 說明 |
|-----|-------------|---|
| 105 | 55 | 1.105-107 學年度證照輔導機制以「專班輔導」方式為主，並設定一學年 55 班之目標。 2.108 學年度開始，證照輔導融入課程，改制為證照輔導課程，並以 1 系 1 課程為目標值。(其中材料製造科技學位學程與機械工程系跨系合辦) |
| 106 | 66 | |
| 107 | 57 | |
| 108 | 35 | |

(2)設立專業技能檢定考場：

為提升學生實務能力，本校積極設立技術士技能檢定考場。近年除校內經費及獎勵補助款之執行，亦積極爭取教學卓越計畫、設備更新-再造技優計畫並獲得資本門設備項目之補助，持續挹注經費改善系所教學及實驗設備，尤其是技能檢定考場，以建置優良的實作環境，提升學生專業技能考取專業證照，銜接職場就業需求。

▼表 26：本校技能檢定合格考場

| 級別 | 考場 | | |
|----|----------------------------------|--------------|--------|
| 甲級 | 數位電子證照考場(全國第一個數位電子甲級技術士術科測驗合格場地) | | |
| 乙級 | 太陽光電設置(全國第一座合格乙級技術士術科測驗合格場地) | | |
| | 數位電子證照考場 | 室內配線(屋內線路裝修) | 冷凍空調裝修 |
| | 電腦硬體裝修 | 烘焙食品 | 飲料調製 |
| | 電腦輔助機械設計製圖 | 網路架設 | 儀表電子 |
| | 銑床-CNC 銑床 | 機械加工 | 汽車修護 |
| 丙級 | 電腦輔助機械設計製圖 | 電腦硬體裝修 | 冷凍空調裝修 |
| | 室內配線(屋內線路裝修) | 烘焙食品 | 飲料調製 |
| | 電腦輔助立體製圖 | 工業電子 | 機械加工 |
| | 網路架設 | 汽車修護 | 機電整合 |

(3)成立技能檢定專業考場以及技能檢定中心：

107 年 11 月 1 日通過勞動部技術士技能檢定學科測試場地及機具設備評鑑合格，並於 108 年辦理 108 年度、109 年度皆辦理技術士技能檢定即測即評及發證試務工作共 2 梯次 17 職類項目檢定考試。搭配以上證照輔導課程，配合專業證照考場的訓練，提供學生多元快速便捷之考證服務。

本校目前於電機系、電子系、資工系、機械系、餐旅系、車輛系等開課：室內配線、冷凍空調、機電整合、電腦硬體裝修、網路架設、工業電子、儀表電子、數位電子、電腦輔助立體製圖、電腦輔助機械設計製圖、機械加工、汽車修護、飲料調製、烘焙食品-麵包、餅乾、西點蛋糕等多項學術科考試。

由表 27 統計資料可知，本校近年取得勞動部技術士檢定張數，呈現穩定上升的情況，其中乙級技術士證照，成長幅度更為明顯。

▼表 27：考取勞動部技術士檢定乙級、單一級通過者成效

| 級別 / 學年度 | 106 | 107 | 108 | 總計 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 乙級 | 87 | 95 | 169 | 351 |
| 單一級 | 26 | 26 | 36 | 88 |
| 丙級 | 25 | 24 | 28 | 77 |
| 總計 | 138 | 145 | 233 | 516 |

資料來源：本校學生證照管理系統（資料統計至 109 年 10 月 12 日）

(4)外語檢測及認證考試

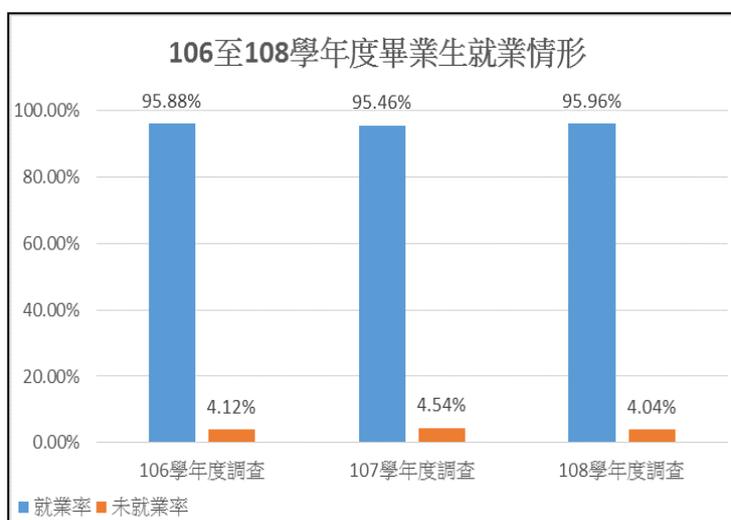
外語能力學習機制方面，本校積極協助學生學習多元外語，發展十種多國語言課程，輔以活動的辦理，協助學生認識多元文化，培養全球競合與世界接軌的能力。在英文部分，透過英文分級教學制度、補救教學及校內英檢會考等機制，來提升學生學習英語之動機與成效。另外，本校亦推廣海外實習、鼓勵海外志工服務、開設海外產業專班、擴大海外招生、進行海外專業交流等，強化學生外語能力。

108 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含多益測驗(TOEIC)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證及校內自辦外語檢定考試。應用外語系畢業門檻共分 12 種，包含多益測驗(TOEIC) 550 分以上、全民英檢 GEPT 中級等。除校外公證機構及校內自辦之外語檢定認證，大二以上學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業，若未能達到上述任一項檢測或認證考試要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者方符合畢業資格。對於未能通過相關檢測之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，以提升語言能力。

3、建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制：

(1)畢業生流向調查：

歷年來進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。下圖顯示各學年度就業率平均達 90% 以上，106 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.88%、未就業率為 4.12%，107 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.46%、未就業率為 4.54%，108 學年度畢業 1、3、5 年校友平均就業率 95.96%、未就業率為 4.04% 顯示本校畢業學生就業情形良好。本校另依教育部版問卷進行調查，106 學年度調查畢業校友認為在學期間最重要的職能養成前三項，為「專業知識」、「實務課程」及「證照」，107 及 108 學年度調查畢業校友認為在學期間最重要的職能養成前三項為「專業知識」、「建立同學及老師人脈」及



「實務課程」。分別對應在課程規劃、實習與證照推動及職涯輔導面向上，展現本校學生具就業競爭力。

(2) 雇主滿意度調查結果：

105 學年度雇主滿意度問卷的設計是參考各商業類型雜誌調查「企業主最重視的職場特質」前 15 項目，及前兩年 32 家雇主意見，再設計成 11 個題目，並以 1 至 10 評分。106 至 108 學年度雇主深度訪談中，雇主對本校校友職場表現滿意度達 8 分，且本校校友在雇主極為重視的「可塑性」、「穩定性」以及「團隊合作」的部分表現都能符合雇主期待，顯示本校學生在企業所重視的「工作態度」部分皆能展現優勢，如下表所示。

▼表 28：106 至 108 學年度雇主深度訪談滿意度結果

| 您對於本校校友在職場特質滿意度 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 學習力與可塑性 | 8.26 | 8.28 | 8.30 |
| 主動積極的態度 | 8.15 | 8.20 | 8.23 |
| 專業知識與技能 | 7.56 | 7.72 | 7.77 |
| 配合度與穩定性 | 8.47 | 8.53 | 8.47 |
| 責任感與自我管理能力 | 8.24 | 8.14 | 8.22 |
| 抗壓性與情緒管理能力 | 7.94 | 8.05 | 8.16 |
| 溝通表達能力 | 7.87 | 7.83 | 7.92 |
| 執行力與解決問題能力 | 7.93 | 7.94 | 8.02 |
| 團隊合作 | 8.47 | 8.48 | 8.41 |
| 對於工作的熱情及企圖心 | 8.22 | 8.28 | 8.14 |
| 整體而言職場表現 | 8.26 | 8.36 | 8.39 |

(3) 校務研究：

A.108 學年度透過校務研究議題

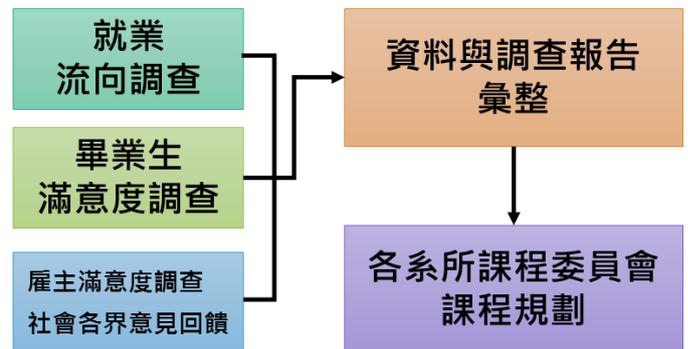
| 項目 | 結果與建議 |
|------------------|---|
| 職能養成與畢業生就業狀態分析研究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共通職能(人際互動、工作責任及紀律、問題解決)分數越高越容易在畢業前或畢業後一個月內快速找到專職工作。 2. 共通職能(溝通表達、持續學習、人際互動)分數越高，畢業後對工作滿意度越高。 3. 學生共通職能(溝通表達及人際互動)分數越高，校內外實習成績越高。 4. 商管學院學生共通職能(溝通表達、人際互動、團隊合作、創新、工作責任紀律與資訊科技應用)越高，校內外實習成績越高。 5. 學生共通職能分數與參加業界實習或參訪項目有顯著正相關。 |
| 行政措施應用狀況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 UCAN 測驗結果分享給系上，鼓勵系上老師於課程或生活培養學生共通職能。 2. 行政單位職涯、就業或諮商相關活動，辦理的主題可針對人際互動、工作責任及紀律或問題解決來規劃。 3. 開設大一必修「職涯探索與規劃」與大三「職涯經營與發展」，協助學生職涯探索與發展，並於畢業 1 年後調查畢業生流向調查了解就業狀況。 4. 大一必修「職涯探索與規劃」課程中安排實習廠商分享並引導學生規劃業界實習。 5. 108 學年度增加教師輔導學生校外實習獎勵。 6. 職涯輔導多舉辦業界參訪活動。 |
| 達成績效及追蹤結果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各系 108 學年 UCAN 分析報告回報給各系系主任與系上老師分享作為課程或活動參考。(108 學年度 UCAN 分析報告) |

| 項目 | 結果與建議 |
|----|---|
| | 2.1091 針對職場人際互動與問題解決計畫辦理 4 場職涯講座。(1091 就業講座執行計畫) 3.大一前測共通職能，於大三後測共通職能。畢業後 1 年追蹤調查畢業生流向調查。(108 學年度 UCAN 分析報告) 4.於課程中至少安排 1 位業師來分享至業界實習，並於課程中引導學生規劃實習。(1081 業師職涯講座成果報告) 5.107 學年老師申請校外實習獎勵比例達 50%(108 學年度獎勵於 109 學年度申請)。(健行科技大學教師教學優良獎設置辦法) 6.108 學年度申請並執行青年發展暑計畫各系舉辦 1 場企業參訪。109 學年度辦理 1 場業界參訪。(108 學年度職涯參訪成果報告) |

B.109 學年度透過校務研究正在進行之議題-學生完成就業力意願與原因調查、110 學年度預計將透過校務研究來分析學生就業狀況。

(4)回饋意見納入課程改善機制

為落實課程改善回饋機制，建立本校畢業生資料庫追蹤機制，如右圖所示。進行「畢業生流向」、「雇主滿意度」等相關調查，並在調查結束後，彙整各項結果納入課程委員會等討論，作為課程發展方向與教學方法改善參考依據，強化課程理論與實務之切合程度，以達務實致用目的。每年 5 月辦理，由各系電話訪問進行調查。



4、協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制：

(1)協助弱勢或特殊學生就學輔導機制

A.大專院校弱勢學生助學計畫

本校為降低弱勢學生的經濟壓力，協助其專心求學，本校依據教育部大專院校弱勢學生助學計畫，提供以下各項扶助措施，包含助學金、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等。

| 項目 | 措施 |
|---------|---|
| 助學金 | 補助金額為新臺幣 5,000~35,000 元，減輕其籌措學費負擔。 |
| 生活助學金 | 為提供經濟弱勢學生每月生活所需費用，參酌全額獎學金之精神，學校得依學校扶弱措施及學生需求情形，擇下列方式之一或全部辦理： 1.核發每生每月 6,000 元以上之生活助學金者，學校得安排生活服務學習。 2.核發每生每月 3,000 元以上未達 6,000 元之生活助學金者，學校不得安排生活服務學習。 |
| 緊急紓困助學金 | 對於新貧、近貧或家庭發生急難之學生，由學校依學生困難實際狀況給予補助。 |
| 住宿優惠 | 1.校內住宿：提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿及中低收入戶學生校內宿舍優先住宿(包含寒暑假)。 2.校外住宿：符合低收入戶、中低收入戶或大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格之學生，若於校外住宿，符合申請租金補貼之條件且檢附相關文件，補貼校外住宿租金每月 1,200 元至 1,800 元。 |
| 在校工讀 | 每學年編列生活助學金作為弱勢工讀金使用，平均每年提供 350 人次工 |

| 項目 | 措施 |
|----|--------------------------------|
| | 讀機會，積極協助弱勢學生紓困經濟，藉以鼓勵弱勢學生留校工讀。 |

除上述規定大專院校弱勢學生助學計畫提供之方案，為提昇弱勢學生學業成績，減輕家庭負擔，本校另提供以下多項措施協助弱勢學生：

- B.急難救助金：為急難慰助本校學生個人或家庭遭受重大意外事件，本校提供急難救助金 2,000 至 30,000 元不等，以協助學生度過困境。

| 項目 | 細則 |
|---------------------------------------|--|
| 具備低收入戶證明且具有右列情形者 | 1.家庭發生重大變故，致經濟發生困難者。 2.學生就學期間本人或父母患有疾病，需長期醫療且醫療費用昂貴並持有醫院證明，且其家庭成員無收入者。 3.家庭成員（直系）中因負擔家計或遭遇意外變故而喪失工作能力，致生活陷於困境者。 4.父母雙亡而監護人無力撫養且無自用住宅者。 5.學生在校使用學校公共設施、設備、儀器或因公遭受意外傷害而致傷殘者。 6.若因風災、水災、地震、火災等意外事故使房屋全倒者。 7.父母離異或一方失蹤達六個月以上而使家庭陷入困境而其一方又無工作者。 |
| 具備就學貸款資格及家境清寒且具有右列情形者 | 1.若因風災、水災、地震、火災等意外事故使房屋半倒者。 2.父母離異或一方失蹤達六個月以上而使家庭陷入困境者。 3.遭受父母虐待、遺棄、強迫從事不正當職業行為，致無法生活或經政府核准在案之社會福利機構證明者。 4.學生在校使用學校公共設施、設備、儀器或因公遭受意外傷害。 5.若監護人（父親）殘障或過世而母親獨立維持家計者。 |
| 一般家境清寒學生，發生意外事故住院者，經導師訪察陳述情形，得申請醫療補助。 | |
| 學生因故死亡者 | |
| 緊急紓困：家庭發生急難變故者，急需幫助。 | |

- C.失業勞工子女助學金：本校學籍學生(不含在職專班)，其父母或監護人因事業單位關廠、遷廠、休業、解散或破產宣告而離職，以及非自願致離職或失業者等，得申請每人新台幣 10,000 元整補助。
- D.清寒獎助學金：為幫助家境清寒且努力向學之學生，本校另訂有清寒獎助學金，凡本校學生（含延修生）持有具效力之低收入戶證明，並於學業成績符合本獎學金制定之之條件者，可申請 10,000 至 20,000 元不等之獎助學金。
- E.身心障礙學生課業輔導：依照特殊教育學生在校學習狀況做學習上的調整及協助，使學生能增加其學習自信，並促進學生在課業上順利學習。其中包含「身心障礙學生助理人員服務」、「個別化支持計畫(ISP)機制」等，同時成立「特殊教育推行委員會」為協助特殊教育學生之生活適應，以及學習與轉銜輔導。

(2)協助弱勢或特殊學生就業輔導機制

- A.為加強本校弱勢學生之學習成效及提昇就業力表現，以增進學生未來就業競爭力，本校制訂補助弱勢學生學習及提昇就業力獎助金辦法，提供以下各項補助：

| 獎助金 | 獎助內容 |
|--------------|---|
| 弱勢生(怡學)獎學金 | 1.操行成績、出缺勤以及學業成績符合基本條件，將符合基本條件者，依成績排序擇優並通過獎助學金審查委員會審查者，獎助最高 5,000 元獎學金。 2.經由導師或系主任推薦特殊需求者並經獎助學金審查委員會議通過，予以核發最高至 20,000 元獎學金。 |
| 弱勢學生提昇就業力獎助金 | 1.開設證照輔導班由系依其特色及專業領域開設相關證照課程，邀請校內或校外專業教師授課，並透過充實專業證照課程相關軟體設備，提升學生學習成效。 2.獎補助學生取得專業證照獎補助內容包含： (1)補助學生專業證照考試報名費。 (2)參與證照輔導班出席率達 80% 以上，依辦法給予相關獎勵。 (3)獎勵學生考取專業證照，依獎勵辦法給予相關敘獎獎勵。 3.獎勵學生參與校外專業競賽獲獎凡本校在學學生於在學期間以學校名義參加與所屬系（所）專長有關之國際性、全國性或區域性競賽表現優異，且具決賽入圍或決賽獲獎證明文件者，依競賽等級及獲獎名次給予獎勵。 |

B.參與職涯測驗、講座及就業媒合等相關活動(參與一場即可獲點數 1 點)，累積點數達 2 點(含)以上給予獎助金，由技術合作處校友暨就業服務組彙整名單，簽請核定後並公告獲補助名單。(實際金額視當學期符合標準的弱勢生人數而定)

C.為提升學生就業技能，減少進入職場後的適應期，並加強其應徵與面試技巧，本校定期辦理校外實習與職場體驗活動。

| 活動項目 | 說明 |
|--------------|--|
| 校外實習與意見回饋機制 | 為落實教學理論與實務並重，由各系規劃適合所屬學生之實習課程，並針對參與實習學生及實習單位進行實習滿意度調查，建立職場實習回饋機制。 |
| 企業說明會與校園徵才活動 | 每年約於 5 月間辦理本活動，邀請企業廠商至校園展示與說明企業經營理念，讓即將踏入職場的學生認識就業市場實況，並提供現場即時求才、面試等服務，促成企業與學生多面向交流，增加就業媒合率，以達「人盡其才，適才適所」的目的。 |
| 社會新鮮人研習及講座 | 邀請企業界資深主管、知名成功人士及傑出校友，以其專業學養與經驗，分享自身之職場奮鬥經驗，提供學生了解各行業之生態、產業發展、就業市場分析與未來發展前景，以及求職陷阱、求職技巧、人際關係、履歷自傳撰寫訓練、自我品牌行銷、自我包裝行銷等求職常識，每學年度約辦理 60 場次之講座活動。 |

(五)辦學績效與社會責任：

1、學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形：

(1)為提高本校教師專業能力，強化授課素養，本校積極提供教師校外實務研習機會。為鼓勵教師精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，縮短學用落差，因此，本校每年固定編列教師參與校外各類專業研習或學術研討會之預算，詳細說明請參閱本計畫書第 100 頁。

(2)校內每年自辦大型研討會，透過各領域優秀教師互相交流，擴展本校師生眼界並幫助教師取得研究或教學專長相關之最新資訊，在課堂上提供學生業界或學術界技術新知。105

年度至 109 年度本校教師出國參加國際研討會總計達 59 人次、本校舉辦 27 場次學術研討會(總參與計 2,231 人次，其中校內教師參與 1,210 人次)。

2、學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形：

(1)學生技術證照取得情形

「具備專業證照」為目前企業界重要的用人條件之一，故為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照輔導班等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定。

▼表 29：106 至 108 學年度學生取得專業證照張數表

| 學年度 | 甲級 | 乙級(或等同) | 丙級 | 合計 |
|---------|----|---------|-----|-------|
| 106 學年度 | 1 | 1,886 | 907 | 2,794 |
| 107 學年度 | 0 | 1,451 | 841 | 2,292 |
| 108 學年度 | 1 | 2,181 | 519 | 2,701 |

資料來源：本校學生證照管理系統 (資料統計至 109 年 10 月 12 日)

▼表 30：考取勞動部技術士檢定乙級、單一級通過者成效

| 級別 / 學年度 | 106 | 107 | 108 | 總計 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 乙級 | 87 | 95 | 169 | 351 |
| 單一級 | 26 | 26 | 36 | 88 |
| 丙級 | 25 | 24 | 28 | 77 |
| 總計 | 138 | 145 | 233 | 516 |

資料來源：本校學生證照管理系統 (資料統計至 109 年 10 月 12 日)

(2)學生競賽

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。近年參賽的成果表現，如表所示。

▼表 31：學生參與校外競賽成果

| 學年度 | 參與競賽 | | |
|-----|----------|------------|--------------|
| | 參與組數 (A) | 獲得名次組數 (B) | 獲得名次比例 (B/A) |
| 106 | 289 組 | 150 組 | 51.90% |
| 107 | 314 組 | 147 組 | 46.82% |
| 108 | 209 組 | 122 組 | 58.37% |

資料來源：校務基本資料庫

3、校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

(1)校務及系所科評鑑績效

本校於 96 學年度(民國 97 年 5 月)，訂定自我評鑑辦法，經行政會議通過，做為辦理自我評鑑的法源。本校亦同時成立「自我評鑑指導委員會」，遴聘校外具代表性之學者、專家擔任委員。97 學年度(民國 98 年 3 月)教育部令頒「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」，本校依據該辦法，訂定自我評鑑執行方案。

自 98 學年度起，除因應科技大學評鑑等特殊情形，調整自我評鑑時程外(99、104、107 學年度)，本校原則上每一學年皆辦理自我評鑑。評鑑委員以擔任過校內行政職主管同仁及校外評鑑／教育專家為主，藉由委員們的專業背景，對本校運作情形提出建言，以提高辦學品質。

A.本校本期辦理自我評鑑時程如下所列：

- a.106 學年度：舉辦內部自我評鑑(包含教學單位與行政單位)，舉辦時間為 106 年 11 月 30 日、12 月 4 日至 13 日，委員計提出 336 項改善建議，其中行政單位 14 項；教學單位計 17 個受評單位，委員計提出 322 項改善建議。行政單位 14 項改善建議，已全數改善完畢；教學單位 322 項改善中，除電子系有 2 項意見，因客觀環境限制，執行上確有困難外，其餘 320 項皆已完成改善。
- b.108 學年度：108 學年度，本校同時進行教學單位教學品保評鑑，以及行政單位外部自我評鑑兩項工作。

B.教學單位教學品保評鑑工作

本校共計 17 系所(含學位學程)委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，於 109 年 3 月 24 日完成實地訪視。評鑑結果於同年 7 月份公告，本校受評單位**全數通過**教學品保評鑑。

C.行政單位外部自我評鑑工作

本校 109 年 5 月 13 日進行行政單位外部自我評鑑工作，邀請 5 位校外委員進行評鑑，合計提出 18 項改善建議，目前已完成 14 項改善，另有 4 項已完成改善機制，正逐步執行改善方案。

評鑑結束後，召開受評單位內部檢討會議，並繳交檢討與改進計畫書至「自我評鑑指導委員會」審議，作為後續追蹤與改進的依據，完成 PDCA 循環管理。



(2)系所品質保證機制

為確保系所教學品質，讓學生能適性發展、學以致用，除定期辦理自我評鑑外，本校尚訂定以下系所品質保證機制：

A. 建立完善的課程規劃及教學發展運作機制

本校之課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會等。根據校、院、系教育目標及通識教育政策，規劃專業必選修課程、跨領域課程、通識課程及外語課程等。

各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。

- 教務及院務、系務會議：訂定核心能力與檢核機制。
- 各級課程委員會：進行課程規劃，其中橫向溝通整合通識課程、體育課程、微學分課程、實習課程、就業力門檻以及社會力門檻，來落實課程實施機制，例如實務課程計畫、學分學程、畢業門檻等。
- 教學支援：經由業師協同教學、教師專業成長、學生學習輔導、教師實務經驗提升與教師專業社群的教學支援來進行課程實施。
- 教學品保迴圈：透過畢業生流向調查、專家諮詢、以及雇主滿意度的教學品保迴圈，回饋至各級課程委員會，或者進一步回饋至系務、院務及教務會議來訂定核心能力與檢核機制。

B. 訂定畢業門檻：

本校畢業門檻包含共必、通識、院必、專必與專選學分，以及其他畢業條件(包含語言、證照、會考、學程與就業力等項目)。

C. 院級會考機制：

本校設有民生與設計學院(會考科目：創意思考與設計成果實作)、電資學院(會考科目：計算機概論)、工程學院(會考科目：電腦輔助製圖)、商管學院(會考科目：管理學)等四個學院，四個學院都依照院的特色設立院會考的辦法與機制，利用此方式培養學生各院特色的基礎能力。

D. 外語能力學習與檢測機制：

本校積極協助學生學習多元外語，發展十種多國語言課程，輔以活動的辦理，協助學生認識多元文化，培養全球競合與世界接軌的能力。在英文部分，透過英文分級教學制度、補救教學及校內英檢會考等機制，來提升學生學習英語之動機與成效。另外，本校亦推廣海外實習、鼓勵海外志工服務、開設海外產業專班、擴大海外招生、進行海外專業交流等，強化學生外語能力。

108 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含多益測驗(TOEIC)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證及校內自辦外語檢定考試等等。應用外語系畢業門檻共分 12 種，包含多益測驗(TOEIC) 550 分以上、全民英檢 GEPT 中級等。除校外公證機構及校內自辦之外語檢定認證，大二以上學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業，若未能達到上述任一項檢測或認證考試要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者，方符合畢業資格。

對於未能通過相關檢測之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，以提升語言能力。

E. 學生社會能力培養機制

為提倡學生參與社會多元能力及群己關係與經營，自 107 學年度起修訂辦法，訂定「健行科技大學多元社會能力實施與採計要點」，實施「群己關係與經營」(共同必修 2 學分)與「多元社會力經營實務」(選修 2 學分)，並且成立「多元社會力與領導力微學分學程」。

日間部四技一年級上學期入學新生，須必修「群己關係與經營」，參與社團活動，拓展人際關係，並學習待人接物、辦理活動等技巧。

F. 學生就業力培養機制

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並且訂定健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計 5 點以上(含 5 點)作為畢業條件：

- 專業證照：乙級或等同乙級以上證照乙張，以 5 點採計。
- 參與校外實習取得 3 學分(含)以上，以 5 點採計。
- 專業競賽(總決賽)：參與國際、教育部及其他中央主管機關主辦之競賽獲獎或參與國內、大陸港澳地區之競賽獲前三名乙次以 5 點採計；參與校外其它競賽獲獎每次採計 3 點。
- 修習就業力委員會認列之證照輔導課程 2 門(含)以上且及格者，以 5 點採計。
- 申請政府單位相關之創業計畫且獲得經費者，以 5 點採計。

4、學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度：

教育部自 106 年啟動「大學社會責任實踐計畫」(以下簡稱 USR 計畫)，引導大學師生組成跨領域團隊，在區域發展扮演地方核心智庫角色，主動發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展；藉由學習與參與的過程，也讓大學生感受到「被社區需要」，凝聚在地認同。經由教育部的推動，USR 議題逐漸受到社會各界的重視。

本校為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地社群及青少年進行對話，並規劃議題促進共識，藉由社群協作營造地區永續運作機制。經由執行社會關懷相關計畫，培養師生專業技能、跨領域合作與溝通表達的創新能力共同進步發展。106-109 年度教師承接與社會關懷相關計畫如下表。本校 106 年度通過 2 件種子型計畫(珍愛藻礁永續家園計畫、正福甘樂-旋轉文創生活計畫)，107 年度承襲 106 年度之執行經驗，進一步推動更多元化的社會實踐行動，並結合「高等教育深耕計畫」，榮獲 2 件 2 年期(107-108 年)種子型計畫(珍愛藻礁永續家園計畫及桃園市文化資產數位典藏與應用計畫)補助。109 年度因新冠肺炎影響，多數服務活動暫停辦理，故件數略有下滑。

▼表 32：本校教師 106-109 年度執行社會關懷相關計畫一覽表

| 年度 | 案件數 | 金額(元) | 計畫名稱 |
|-----|-----|-----------|---------------------------|
| 106 | 13 | 2,849,724 | 珍惜資源公民健行 |
| | | | 氣候變遷調適公民健行 |
| | | | 用創意玩科學(埔頂國小) |
| | | | 用創意玩科學(富台國小) |
| | | | 環保科學小尖兵(東安國小) |
| | | | 用創意玩科學(普仁國小) |
| | | | 多媒體培力工作坊—青年與原住民的交流 |
| | | | 106 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫 |
| | | | 在地鏈結、價值創新與跨領域人才深耕 |
| | | | 珍愛藻礁永續家園 |
| | | | 桃園老屋記憶-青年串起老屋風華 |
| | | | 桃園歷史建物記憶-應資青年串起老屋風華數位典藏計畫 |
| | | | 正福甘樂-旋轉文創生活 |
| 107 | 13 | 4,535,349 | 環境永續公民健行 |
| | | | 永續發展公民健行 |
| | | | 107 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫 |
| | | | 產業創新價值與新創人才培訓 |
| | | | 大溪挖哇 wow |
| | | | 行行出狀元之青創活力營 |
| | | | 珍愛藻礁永續家園 |
| | | | 新零售體驗營—鮮農市集 |
| | | | 智慧機器人與物聯網技術應用營隊 |
| | | | 桃園市文化資產數位典藏與應用 |
| | | | 空間、時間、地圖語言-富岡在地記憶 |
| | | | 溪海農家暨土地公文化之數位典藏計畫 |
| | | | 運用 AR 打造行動廣告 |
| 108 | 10 | 4,044,625 | 永續發展公民健行 |
| | | | 「結合大學資源打造知識城」計畫-多元語言文化體驗營 |
| | | | 108 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫 |
| | | | 微型創業活力 GO! |
| | | | 「結合大學資源打造知識城」-機器人營隊二日營 |
| | | | 珍愛藻礁永續家園 |
| | | | 智慧機器人與物聯網技術應用營隊 |
| | | | 桃園市文化資產數位典藏與應用 |
| | | | 擴增實境結合行銷企劃應用 |
| | | | 「結合大學資源打造知識城」創意互動遊戲程式設計營 |
| 109 | 4 案 | 662,000 | 中輟生回歸鄉里-獨居長輩送餐服務 |
| | | | 109 年度身心障礙者職業訓練訪查計畫 |
| | | | 逆風(弱勢)學子春燕展翅計畫 |
| | | | 珍惜資源永續發展 |

在推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)成果方面，以下以「珍愛藻礁、永續家園」、「正福甘樂-旋轉文創生活」、「桃園市文化資產數位典藏與應用」等三個計畫為例說明：

| 年度 | 計畫名稱 | 計畫內容概要與貢獻 |
|------------------|------------------------|--|
| 106 | 珍愛藻礁 永續家園 | 桃園市有全國獨特的海岸生態，諸如觀新藻礁、草漯沙丘、許厝港濕地及新屋石滬，珍貴的自然環境不僅值得推廣保育，更可與觀光、社區再造、文化創意產業結合，促進生活環境與社區發展。 |
| 106 | 正福甘樂- 旋轉文創生活 | 以桃園市八德區正福社區(發展協會)為實踐場域。以大學專業知能創新服務解決問題，連結在地組織形成支持/補充網絡，培育消費/設計/製造/銷售人才，以各種活動和方案倡議社區意識，創設「甘樂節」以形塑社區文化，復興當地的陀螺運動(文化)，並將其旋轉提升至文創(生活)美學層次。 |
| 107-108 (兩年期) | 桃園市文化資 產數位典藏與 應用 | 桃園市曾被媒體宣傳為缺乏美食與旅遊樂趣的都市。事實上，桃園市有超過 1,500 棟的歷史建物，有日本以外僅存的神社建築，亦是閩、客、原住民、外省族裔與新住民集居的多元文化都市。本計畫利用數位影像方法，進行桃園文化、古蹟的虛擬與實體行銷，並促進相關產業的發展。 |
| 107-108 (兩年期) | 珍愛藻礁 永續家園 | 1.應用 UAV 無人空拍機建置白玉藻礁(大潭藻礁)地區的地形地貌，針對中油設置觀塘工業港(中油第三天然氣接收站)設置前後，對於觀新藻礁與白玉藻礁地區的影響。 2.強化與地方政府、國營企業(台電大潭電廠與中油)、在地團體與中小學(大潭國小、觀音國中等)等溝通管道，發揮協作式公共地理資訊參與平台的功能，達成社區關懷的目的。 |

5、提升或維持就學穩定度之配套措施

為提升學生學習成效，輔導學習落後學生，提升或維持就學穩定度之配套措施方面，每學期初透過教師推薦之教學助理，以同儕輔導之機制，強化學生學習資源，以協助學習成效不佳之學生。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課老師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。教學助理每月須上網填寫輔導紀錄，期末時亦須繳交成果報告，每學年依輔導成效與接受輔導學生之滿意度遴選出優良教學助理，教學卓越中心每學期亦舉辦教學助理工作坊，協助教學助理精進學習輔導知能。106 至 108 學年每學期教學助理輔導之具體成效如下表所示。

| 教學助理輔導成效 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|------------|---------|---------|---------|
| 配置教學助理課程數 | 907 | 787 | 802 |
| 接受教學助理輔導人次 | 41,001 | 40,223 | 38,034 |

針對期中評量學習成效不佳之學生，由任課老師實施小班課後輔導補救教學，使其成績能有顯著進步，同時降低期末總成績二分之一不及格之學生人數，促使其學習步上軌道，106 至 108 學年課後教學輔導之具體成效如下表所示。

| 課後教學輔導成效 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 實施課後教學輔導之課程 | 219 | 176 | 175 |
| 學期總成績較期中成績進步人次 | 3,265 | 2,493 | 2,702 |

授課教師輸入期中成績後，系統自動產生預警學生名單，由授課教師針對預警學生進行輔導，瞭解學生問題，並填寫輔導紀錄，作為後續追蹤之依據。106 學年度至 108 學年度日間部輔導比例維持在 94.60% 至 95.95% 之間，進修部輔導比例則維持在 85.40% 至 92.41% 之間。

(六)國際化相關業務推展：

1、外籍學生招收及輔導機制：

為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以印尼、越南等新南向重點國家產(企)業需求為目標市場，自 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，透過吸引學生來台留學進修、提供技術訓練...等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。自 106 學年開設印尼產學合作國際專班累計至今共 16 班，目前在學學生人數計達 475 位。

本校為落實國際教育交流，除了國際專班之外，每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、泰國、新加坡、香港、聖文森、甘比亞及大陸地區等地境外學生，107 學年度招收之境外學生計 84 位、108 學年度境外學生計 132 位，109 學年度境外學生計 179 位。此外，亦辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提昇跨文化溝通知能及校園國際化交流。

本校國際合作處為輔導外籍學生主要窗口，特聘印尼、越南等多位輔導人員，協同導師以協助外籍學生課業、生活、工作、住宿等事宜，同時於校內師生辦理各類多元文化體驗活動及校外文化參訪，俾助於外籍學生如如校園生活。

2、辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形：

與海外姊妹校進行主題式的深度交流及專業技術交流與合作，例如與莫斯科大學力學學院、聖彼得堡工程大學、美國 Appalachian State University、University of Central Oklahoma 等姊妹學校，進行師生海外研習、短期的研究人員交流、專業學術研發及實驗室設備共享等合作、專業教育訓練、指導研究生與專題製作及共同舉辦 ASU-UCH 綠色能源研習營等合作。此外，本校與 60 多所校院締約合作，辦理學生交流、師資培訓等活；亦陸續簽訂合作約定，例如與韓國 COMEDO 化妝品株式會社&COMEDO 國際美容協會簽訂產學意向書、法國羅亞爾河地區工藝商會結盟簽訂教育暨學術交流合作備忘錄、ICIF 義大利廚藝學院簽訂教育暨學術交流合作備忘錄等等，以提升雙方國際交流研習與產業實習合作。

同時為協助推展教育外交，本校與泰國教育部於 107 年暑假第一次合作辦理短期數位媒體及動畫 2D/3D 領域的研習，泰國技職署特別甄選 25 位技職學生及 4 位老師由 3 位政府官員隨同來本校交流，接著 108 年暑假亦甄選師生來校，兩國之技職教育交流合作進而提升「亞太經濟合作」(APEC)會員經濟體間大專校院的夥伴合作關係。

3、強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況：

(1)薦送優秀教師海外研習

以姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎，藉由教師的雙向造訪與交流，增進教學合作與發展共同研究計畫的品質，並有效精進教師之語文能力及專業教學，並拓展本校的

國際知名度。近年本校薦送教師赴俄羅斯、日本等地學校，進行專業知能及教學技巧相關研習。

(2)選送優秀學生海外學習

選送優秀學生赴美國 University of Central Oklahoma (UCO) 等姊妹校，期藉由姊妹學校教育資源，讓本校的教育體與學生得與國際接軌，擴展參與國際交流與合作活動之機會，以培養具有國際視野，提昇國際競爭優勢。

(3)擴大學生參與海外實習

透過學生赴海外海外企業、機構實習的落實，可以使學生將校內所學的理论與實務整合，並能夠體驗社會的真實面，對於學生在未來思考及調整職涯發展規劃有相當程度的幫助，真正達到落實學用合一。同時，也藉由海外實習過程加強職涯生活輔導，學習各項專業技巧能力，並學習其他國家專業經驗，藉此建立國際觀與對多元文化的包容力。

近年本校學生赴法國、日本等地海外實習。例如本校餐旅管理系每年與法國坎佩爾職訓學院合作，透過職訓機構長期的職業訓練後，引薦學生至法國米其林餐廳實習，優秀學生畢業後留任法國巴黎的米其林三星餐廳工作。此外，本校與海外機構合作輔導學生考照與實習，每年與日本沖繩泡盛品酒協會合作開設「琉球泡盛學講座」，輔導學生通過認證考試，並推薦學生海外實習。

4、提升學生國際移動力之具體措施：

(1)推動學生海外交流活動

因應全球化的時代，本校每年與俄羅斯、大陸地區等地海外姊妹學校，辦理精進專業技術研習或文化交流活動，期透過鼓勵學生參與海外交流經驗來拓展國際視野、促進人格發展以及增加環境適應能力，進而從中找到未來的職業發展的助力。惟因新冠疫情學生海外交流活動略有減少，108 學年度學生海外研習計有 38 人次。

(2)辦理國際志工服務學習

為協助學生建構國際視野、認識自我、創造改變，本校每年辦理國際志工團隊培訓並推動國際志工服務，提供學生安全、多元、具深度的國際志工參與資訊與管道。近年赴日本、印尼、柬埔寨等地透過實際行動參與服務活動，108 學年度計有 13 位學生赴峇里島偏鄉推廣環境維護、農業學習等服務活動。

國際志工服務學習讓學生透過實際行動，親身參與服務並學習和不同國家不分年齡層的族群合作，為推展相關服務學習志工活動，亦於校內擴大辦理國際志工成果分享會，由參與學生分享學習與成長心得。

二、校務發展計畫關聯性（請以表或圖簡要呈現與校務發展計畫分項計畫內容之關聯性）

本校校務發展計畫(中程校務發展計畫)以三年為一規劃週期，每年採滾動式修訂，本期中程校務發展計畫(109-111 學年度)共計有 91 子計畫，各項子計畫均有質化與量化指標，其中精進特色計畫有 22 項，其餘為基礎面向計畫，各發展方向負責單位、計畫項目等資訊如本校中程校務發展計畫電子附件所示。本校中程校務發展計畫的發展方向及各子計畫項目的訂定，不僅符合教育部建議之中程校務發展計畫應有辦學特色與重點項目，且在考慮本校的發

展願景與策略後，增列了多項的辦學特色與重點項目。

本校 107-111 年高教深耕計畫(待確認)，乃依據本校中程校務發展計畫，結合學校發展之特色重點所擬訂，各計畫彼此間均有相互的關聯，並且校內已整體性的考量各項資源之運用(如：獎補助款支用計畫、各項計畫經常門與資本門之規劃及校內各項預算)，下表為各計畫間發展的關聯：(見第 36 頁：表 14：109-111 學年度中程校務發展計畫書)

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，並以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標，同時以「成為一所專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」為發展願景。

為提高學生受教品質，確保學生學習成效及培養學以致用之人才，本校逐年規劃學校整體教學與校務發展計畫，擬定策略與發展目標，藉由落實各項計畫，發展學校特色與優勢。在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生好學不倦的求知精神與謙恭有禮的校園文化，以言傳身教及創造環境氛圍等方式，培養學生未來的工作態度與職場倫理。依此目標，本校在辦學方面，有以下策略。

(一)校務發展整合校內各大計畫，依學校定位、發展目標分層擬定，單位計畫與發展指標環環相扣，稽核、管考確實

中程校務發展計畫係透過五層式的管控方式，由上而下依辦學理念，訂定校的發展目標、制定各單位的工作重點，乃至擬定學年度計畫及編列預算，使校務發展方向與單位計畫能環環相扣。同時，各單位計畫均訂有績效指標，每年進行管考，以確保有效達成預期目標。

為有效整合資源，避免重複投入，提升經費運用效率，本校中程校務發展計畫，將校內自籌預算、高教深耕計畫、獎補助款支用計畫三者加以整合，並依其經費來源、法規依據及計畫性質等，建立不同的管考機制。

此外，校務發展計畫以三年為一期，為求與時俱進，故採逐年滾動式檢討及修正。另一方面，校務發展委員會之成員包含行政主管及教師代表，有助於教學與行政單位相互溝通，凝聚共識，使計畫的擬定更為周延。

(二)投入經費興建教學大樓，擴充教學空間，滿足系所專業發展

為提供學生更為優良的學習環境，本校近年新建完成民生與設計學院大樓、運動場暨地下停車場等建築。民生與設計學院大樓，為一幢地上 11 層地下 4 層的建築。除部份普通教室外，當中多數空間提供給餐飲管理系、數位多媒體設計系等科系設置新的專業教室，包括合於最新技能檢定標準的西餐教育、烘焙教室、飲調教室，符合最新流行潮流的咖啡品茶教室、巧克力教室等。

為培養本校學生之創意與創業知能，新大樓中並設有創客教室、創意作品展示館、素描教室等，除開設各類設計與創意課程外，上述空間並配置有 3D 列印機、雕刻機、繪圖機、轉印機等設備，提供學生將創意轉化為實體，作為未來商品化之基礎。在數位多媒體設計部

分，新大樓中亦設置 3D 攝影棚、音樂創作與影音多媒體整合實驗室等空間，未來本校設計類課程內容，可涵蓋平面設計、室內設計、數位設計、多媒體設計等面向，可提供學生最全面的專業知識。

經過多年來的擘畫與建設，本校目前樓地板面積多達 150,689 平方公尺，每位學生可使用的樓地板面積多達 14.35 平方公尺(109 年)，以「技專校院增設調整院所系科學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」中有關樓地板面積之規定，本校目前校舍建築樓地板面積，較應有面積多出 61772.65 平方公尺，顯示師生可用空間充裕，足以支應教學與研究所需。

(三)因應產業趨勢與發展，成立研究中心與特色實驗室，提供學生最新知識與技能

為配合經濟發展趨勢，本校成立校級研究中心、特色實驗室、人才培育中心等，於求學期間即提供符合當前產業需求動向的教學內容，提供學生最符合業界需要的就業知識與技能。這些單位包括：

- 校級研究中心：空間資訊與防災研究中心、綠色能源研究中心、空間建模與應用研究中心。三個校級研究中心在研究與產學方面，都有十分亮眼的表現。
- 特色實驗室：本校特色研究室包含綠色能源實驗室、思科網路學院實驗室、大數據資通安全實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、三維建模與視覺應用專業教室等，於培育學生專業技能、應用研究及產學合作事項，成效卓著。
- 人才培育中心：包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等，培養學生接觸跨院系多元課程，開發學生跨領域知識整合的能力。

(四)設置實習工廠、實驗室及 26 個證照考場，奠定學生就業基礎與未來競爭力

為厚植學生就業技能，本校設置多處實習工廠、實驗室等場所，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。這些場所包括：汽車修護、機械加工、銑床-CNC 銑床、太陽光電設置、室內配線、冷凍空調、烘焙食品、飲料調製、餐旅實習等。

另外，本校推動技職教育成果深獲各界肯定，獲教育部產業菁英訓練示範基地計畫(太陽光電)、優化技專校院實作環境計畫、精密模具暨非傳統加工設備更新計畫等補助。勞動部勞動力發展署也在本校設立 3 個人才培訓基地，分別為：「電子及資訊產業專業人才發展基地」、「綠能科技產業專業人才發展基地」與「觀光餐旅產業專業人才發展基地」。

為增進學生就業技能，回歸技職教育培養實技能力的教育目標，本校近年投入大筆經費，設置多達 16 處考場，計取得 26 項勞動部核定證照考試認證，當中甲級 1 項、乙級 13 項、丙級 12 項，並成立即測即評中心，提供學生從培訓、練習、考證等一條龍資源服務。

(五)完備之畢業條件，讓學生具備「專業力」、「就業力」及「社會力」

在專業力部分，除學分數外各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展。社會力上，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養，依據品格力、創造力、

適應力、團隊力及文化力規劃社會能力指標。

(六)積極協助教師提升實務教學能力

為提供教師專業成長資源與服務，由卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處提供教師教學諮詢與實務能力提升服務，協助教師取得教學所需資源，增進實務教學能量。

- 1、推廣「微型教學」教師社群：本校自 98 學年度起每學年辦理微型教學工作坊（ISW），利用完整的教學模組試教，演練教學中的表現，提供適當修正與回饋，以重新審視並改進原本教學模式，找出問題的關鍵點與可能解決的方法，精進教學能量及成效。
- 2、推廣「PBL 互動式特色教學」教師社群：成立 PBL 社群，邀請各領域專精之校外教師擔任指導，透過團體討論、實務演練、教學觀摩及專家指導等活動，提供教師在教學進行及教案設計之建議與指導，以提升教師教學效能，開啟學生多元化學習模式。
- 3、辦理主軸式教師專業成長講座：本校透過與中原大學、元智大學、明新科技大學、景文科技大學及大華科技大學、桃園成功工商共同合作，辦理跨校教師專業成長講座，以個案教學、PBL 互動式教學法為核心，導入八大職場共通職能，辦理多元主題的教師專業成長講座，藉此提升教師的專業教學能力及教學實務能量，引導教師朝提升實務能力方向發展，期望能全面協助教師實務教學成效。
- 4、鼓勵教師製作數位教材及編纂成果教材：為配合實務教學的推動，教學內容因應產業發展推陳出新，勢必將產生自編教材的需求，因此本校將持續開發數位教材，每年由校內經費或相關計畫經費核撥教材補助款，協助教師製作教材並辦理教材競賽，提升教學品質，且邀請優良教師經驗分享及交流，提攜其他教師加強數位技能。

107 年本校高教深耕計畫的經費與獎補助款共同挹注在校內教師編纂創新教材與製作教具，因此總補助之件數為 60 件。在教材競賽獎勵的部分，深耕計畫與獎補助款經費共獎勵編纂教材與製作教具競賽獲得優勝的 28 件。下表 106-108 年之統計為獎補助款和高教深耕計畫經費獎勵之金額與件數。

▼表 33：106-108 年度教師製作教材情形

| 年度 | | 106 | 107(含深耕計畫獎助) | 108(含深耕計畫獎助) |
|-------|-------|-----------|--------------|--------------|
| 編纂教材 | 執行件數 | 27 | 40 | 40 |
| | 獎助總金額 | 800,000 元 | 680,000 元 | 355,000 |
| 製作教具* | 執行件數 | 10(多元形式) | 20 | 28 |
| | 獎助總金額 | 600,000 元 | 540,000 元 | 305,000 |

說明：106 年起，製作教具由紙本形式改為線上開放式課程與創新教學

5、搭配業師協同教學、教師深耕及產學合作能量

為提高本校整體研發能量與改善教師實務能力，貫徹授課以實務導向，強化實務素養，提升教師實務經驗與實務教學能力，規劃並鼓勵教師參與各項實務研習，協助教師取得其研究或教學專長相關最新資訊，同時搭配遴聘業師協同教學，為使學校課程及授課內容與產業接軌。此外，本校亦鼓勵教師參與校外實務競賽以及赴企業深耕，藉以提升實務能力。

配合教育部推動教師進行產業研習或研究政策，提高本校整體研發能量與改善教師實務能力，本校積極向政府部會申請各類有助提升教師研發潛能之資源，提供教師校外實務研習機會，另為提升教師教學品質及持續磨練專業技能與知識，推動教師進行產業研習或研究以充實教學內涵。

另為因應技術及職業教育法第 26 條及技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法，本校於 105 年 3 月 28 日訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，透過辦理說明會讓教師了解執行方式，且設有「教師進行產業研習或研究推動委員會」定期開會，以全面了解各系教師進行產業研習或研究執行狀況，並設立管考機制確保推動成效。

(七)強化學生跨領域學習與應用能力(深碗學習)

本校於 100 年度推動實務課程計畫，透過學程的機制以及 TAC 技術教育認證的理念，整合專業課程建立學分學程機制，在課程中增加學生實作之能力，並加強學生考取專業證照，選派學生前往適合的機構實習，且輔導優秀學生畢業後企業留用。102 年度推動學程列為日四技不分科系畢業門檻，近年來在各項機制的配合與輔導下，106 學年度至 108 學年度，本校之學程數與修畢人次如下表：其中學程分為契合式學分學程、跨領域學程、學分學程等類別。106 學年度至 108 學年度學程數分別為 102、96 與 89 個。因畢業生人數下降，學程修畢人次介於 1,719 人次至 1,388 人次之間。106-108 學年修畢學程人數占日四技應屆畢業生比例大約皆落在 91%，成效顯著。

▼表 34：106 學年至 108 學年學程修畢人數

| | 106 學年度 | | 107 學年度 | | 108 學年度 | |
|---------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 學程數 | 修畢人次 | 學程數 | 修畢人次 | 學程數 | 修畢人次 |
| 契合式學分學程 | 87 | 1,455 | 83 | 1,361 | 77 | 1,280 |
| 跨領域學程 | 12 | 138 | 11 | 162 | 11 | 81 |
| 學分學程 | 3 | 126 | 2 | 53 | 1 | 27 |
| 累計 | 102 | 1,719 | 96 | 1,576 | 89 | 1,388 |
| 應屆畢業生人數 | 1,784 | | 1,612 | | 1,323 | |

本校學程搭配以學院為核心的特色教學模式，由各系依據國家產業發展，掌握 5+N 產業人才需求，開設跨領域學分學程，讓學生能夠有計畫性的修課，於修習完畢後給予證書。並且為了發展跨領域學習，學生可以跨領域修讀 1 個他系/院的學程，並可承認為畢業學分。然而各學程間之課程與專業銜接規劃方面，為各項目執行之重點，內容包含：各學程之學習地圖建置、辦理學程說明會、學程執行成果發表會等機制，將專業或跨領域學程之相關資訊，提供學生修課之參考。

學程之設置、變更、撤銷，由參與單位提具規畫書經各(系)院課程委員會審議，送校課程委員會核備後公告施行，修正時亦同。新增設置之學程，需再檢附學分學程認證檢核表審查結果。前項所稱規畫書之內容，應載明下列事項：學程名稱、職涯類型、設置宗旨(目的、學程特色等)、整合資源說明(跨系所院單位名稱、所需資源等)、學程修習規定(應修學分總數、必選修課程及學分規則、課程地圖等)(註：各學期實際開課以系統登錄為主)、其他補充事項。

各學分學程需設置負責人一位，由該學程負責單位主管推薦相關專長教師兼任。學生選修學分學程須修畢該學程所規劃之課程十八學分，學程實際開設之課程，須於各學期提報教務處課務組，並由課務組登錄至本校學程資訊網。若學程屬實務導向之契合式學分學程，其中學生可以實習、證照及競賽之方式抵免學程所規劃之課程最多六學分，其中實習須依本校校外實習相關辦法規範，證照及競賽抵免方式由各學程制訂。

本校學生申請修讀學分學程，一律採預先登記制，即先登記後修課的方式，欲修讀學分學程之同學，應於本校教務處學程資訊網申請。已預先申請修讀學分學程之學生，於修畢學程規定之科目與學分時，得依教務處公告時程規定，檢具申請相關資料，向教務處申請核發學分學程證明。連續兩年修畢學生總人數低於五人之學程，由教務處於校課程委員會中提出審議，且不符合產業人才需求，建議廢止該學程之設置，108 學年度廢止 3 個學程。

(八)落實「好學有禮」校訓，成立學禮書院，推動三好校園

本校特別重視學生品德與態度的教育，擷取「好學有禮」校訓的「學」、「禮」二字，彰顯「不學禮，無以立」(論語季氏篇)之傳統教義，自 103 學年起陸續辦理各項講座，落實「好學有禮」的校訓。嗣後於 106 學年度正式成立「學禮書院」，並設置「健行科技大學好學有禮推行委員會」，定期辦理相關活動。

106 至 108 學年度，學禮書院總計辦理 25 場次的全校性「好學有禮」成長活動，藉由活動，彼此分享在教學及行政場域中的實踐經驗。本校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團辦理各項教職員工交流活動，藉由同仁密切互動凝聚情感，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

為進一步落實好學有禮校訓，本校從 107 學年度開始申請「三好校園實踐學校」計畫，秉持「身教代替言教」的以身作則理念，聚焦深化「學禮」及「環保」兩個主軸，實踐「存好心、說好話、做好事」的三好校園理想。自 107 學年度至 109 學年度，本校分別獲得三好校園計畫補助 25 萬元、15 萬元、12 萬元。

(九)建立並落實自我評鑑制度，每年定期檢視各項行政與教學績效，確保辦學品質

本校於 96 學年度(民國 97 年 5 月)，訂定自我評鑑辦法，並經行政會議通過，做為辦理自我評鑑的法源，本校亦同時成立「自我評鑑指導委員會」，遴聘校外具代表性之學者、專家擔任委員。97 學年度(民國 98 年 3 月)教育部令頒「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」，本校依據該辦法，訂定自我評鑑執行方案。

自 98 學年度起，除因應科技大學評鑑等特殊情形外(99 學年度教育部評鑑、104 學年度教育部評鑑、107 學年度因應教育部評鑑指標修訂本校中程校務發展計畫)，本校原則每一學年皆辦理自我評鑑。評鑑委員以擔任過校內行政職主管同仁及校外評鑑／教育專家為原則，藉由委員們的專業背景，針對本校的運作情形提出建言，以提高技職教育的品質與效能。

評鑑結束後即召開受評單位內部檢討會議，並將評鑑結果與改善方案送交全校評鑑審查會議審議，作為後續追蹤與改進的依據，完善 PDCA 循環的管理精神。

自我評鑑程序結束後，實施結果及單位檢討改進報告書，尚須送交由校外委員組成的自我評鑑指導委員會審議，確保評鑑流程客觀與嚴謹。

(十)以自身特色長期耕耘，履行大學社會責任

1、大學社會責任實踐計畫

教育部自 106 年啟動「大學社會責任實踐計畫」(以下簡稱 USR 計畫)，引導大學師生組成跨領域團隊，在區域發展扮演地方核心智庫角色，主動發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展。藉由學習與參與的過程，也讓大學生感受到「被社區需要」，凝聚在地認同。而在教育部的推動下，USR 議題逐漸受到社會各界的重視。

本校為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地社群及青少年進行對話，並規劃議題促進共識，藉由社群協作營造地區永續運作機制。經由執行社會關懷相關計畫，培養師生專業技能、跨領域合作與溝通表達的創新能力共同進步發展。

2、社會責任融入課程：服務學習、通識教育

(1)基礎服務學習：本校大一新生皆必修基礎服務學習，共同參與志願服務基礎訓練課程與校內服務活動，進行基礎訓練課程執行過程的經驗分享與交流，內化反思學習。

(2)服務學習融入課程：本校另推動將課程融入服務學習。服務學習內涵課程區分為「環境關懷」、「社區關懷」與「經濟不利關懷」三大領域，鼓勵教師將專業課程融入具服務學習之內涵，以增進學生社會關懷及參與能力。

3、師生參與社會服務：志工、國際志工、公益活動

(1)大手牽小手服務：本校與城鄉資源不均之國中小學組成服務學習策略聯盟，進而對社區文化貢獻心力。

(2)社團交流服務：藉由與鄰近學校及區域合作，透過社團進行交流服務，利用非正式課程活動、多元社團課程教學、關懷及服務學習等方式，達到資源共享、多元學習、拓展人際關係及視野的效益。

(3)「群己關係與經營」必修課程：自 107 學年度起，日四技一年級新生皆需參加至少 36 小時的社團活動及相關訓練課程，藉此引導學生融入社會及培養關懷社會之態度，進而增強多元社會能力。

(4)國際志工團隊培訓：為協助學生拓展服務視野，建立地球村的觀念，本校另辦理國際志工團隊培訓、推動國際志工服務及於校內擴大辦理國際志工成果分享會，並請參與學生分享學習與成長心得

第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫

壹、前一年度整體發展經費支用情形

一、前一年度經費支用情形

前一年度經費計算期間為 108 年 1 月 1 日至 108 年 12 月 31 日。本校 108 年度獲教育部核定之獎勵補助經費為 67,127,877 元(經常門 33,563,938 元，資本門 33,563,939 元)，本校編列自籌款 7,378,230 元。

▼表 35：108 年度獎勵補助總經費

| 獎勵補助款金額 | 自籌款金額(應≥10%) |
|------------|--------------|
| 67,127,877 | 7,378,230 |

▼表 36：108 年度獎勵補助資本門經費執行情形

| | 獎勵補助款 | | 自籌款 | |
|-------------------|------------|---------|-----------|---------|
| | 金額 | 比例 | 金額 | 比例 |
| 1.教學及研究設備 | 31,735,464 | 94.55% | 5,417,484 | 73.43% |
| 2.圖書館自動化、圖書期刊等 | 725,479 | 2.16% | 1,960,746 | 26.57% |
| 3.學輔相關設備 | 1,102,996 | 3.29% | 0 | 0.00% |
| 4.其他 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| 合計 | 33,563,939 | 100.00% | 7,378,230 | 100.00% |
| 資本門獎勵補助款占總獎勵補助款比例 | | 50.00% | | |

▼表 37：108 年度獎勵補助經常門經費執行情形

| | 獎勵補助款 | | 自籌款 | |
|-------------------|------------|---------|-----|----|
| | 金額 | 比例 | 金額 | 比例 |
| 1.改善教學、教師薪資及師資結構* | 22,967,302 | 68.43% | 0 | - |
| 2.學輔相關工作 | 921,660 | 2.75% | 0 | - |
| 3.行政人員相關業務研習及進修 | 142,599 | 0.42% | 0 | - |
| 4.改善教學相關物品 | 1,224,454 | 3.65% | 0 | - |
| 5.其他 | 8,307,923 | 24.75% | 0 | - |
| 6.兼任教師授課鐘點費 | 0 | 0.00% | 0 | - |
| 合計 | 33,563,938 | 100.00% | 0 | - |
| 經常門獎勵補助款占總獎勵補助款比例 | | 50.00% | | |

▼表 38：108 年度獎勵補助經常門支用明細

| 支用項目 | | 執行成果件數 | | 獎勵補助款 | | |
|----------------|---------------|--------|-----|---------|-----------|--------|
| | | 數量 | 單位 | 金額 | 比例 | |
| 改善教學、教師薪資及師資結構 | 新聘(3年內)專任教師薪資 | 教授 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | | 副教授 | 1 | 人 | 973,190 | 2.90% |
| | | 助理教授 | 5 | 人 | 2,977,910 | 8.87% |
| | | 講師 | 7 | 人 | 2,746,730 | 8.18% |
| | 提高現職專任教師薪資 | 教授 | 25 | 人 | 2,053,015 | 6.12% |
| | | 副教授 | 84 | 人 | 2,376,800 | 7.08% |
| | | 助理教授 | 85 | 人 | 2,153,231 | 6.42% |
| | | 講師 | 34 | 人 | 827,030 | 2.46% |
| | 現職專任教師彈性薪資 | 教授 | 1 | 人 | 30,000 | 0.09% |
| | | 副教授 | 4 | 人 | 120,000 | 0.36% |
| | | 助理教授 | 1 | 人 | 30,000 | 0.09% |
| | | 講師 | 1 | 人 | 30,000 | 0.09% |
| | 推動實務教學 | | 178 | 案 | 3,469,601 | 10.34% |
| | 研究 | | 129 | 案 | 4,219,451 | 12.57% |
| 研習 | | 121 | 案 | 930,344 | 2.77% | |
| 進修 | | 0 | 人 | 0 | 0.00% | |
| 升等送審 | | 2 | 人 | 30,000 | 0.09% | |

| | | | | | |
|--|----------------|-----|---|------------|--------|
| | 小計 | | | 22,967,302 | 68.43% |
| 學生事務 及輔導相 關工作 | 外聘社團指導教師鐘點費 | 23 | 人 | 220,000 | 0.66% |
| | 學輔相關物品 | 18 | 項 | 246,660 | 0.73% |
| | 其他學輔工作經費 | 5 | 案 | 455,000 | 1.36% |
| | 小計 | | | 921,660 | 2.75% |
| 行政人員 業務研習 及進修 | 進修 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | 研習 | 23 | 案 | 142,599 | 0.42% |
| | 小計 | | | 142,599 | 0.42% |
| 改善教學 相關物品 (單價 1 萬 元以下之 非消耗品) | 資訊器材 | 3 | 項 | 286,000 | 0.85% |
| | 實習實驗物品 | 10 | 項 | 242,114 | 0.72% |
| | 專業教室物品 | 13 | 項 | 696,340 | 2.07% |
| | 其他非消耗品 | 0 | 項 | 0 | 0.00% |
| | 小計 | | | 1,224,454 | 3.65% |
| 其他 | 資料庫訂閱費 | 2 | 項 | 5,537,094 | 16.50% |
| | 軟體訂購費 | 0 | 項 | 0 | 0.00% |
| | 其他-學習型與勞僱型助理薪資 | 267 | 案 | 2,770,829 | 8.26% |
| | 小計 | | | 8,307,923 | 24.75% |
| 兼任教師 授課鐘點 費 | 教授 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | 副教授 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | 助理教授 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | 講師 | 0 | 人 | 0 | 0.00% |
| | 小計 | | | 0 | 0.00% |

使用原則及相關說明概述如下：

(一)經常門：有關 108 年度經常門經費執行金額為 33,563,939 元，佔整體獎補助經費 50%，其中改善教學與師資結構實際執行 22,967,302 元，佔經常門比例為 68.43%，超過當年度規定之 60%，其他各項執行之比例符合獎補助之規定。

- 1、執行目標：本校 108 年度獎補助經常門預算，以改善教學及師資結構為主，提供教師研究、研習、進修、升等送審、推動實務教學、編纂教材及製作教具，並為改善師資結構，經費亦用於增聘助理教授以上具有業界實務經驗師資。提撥百分之五以內經費支用於行政人員相關業務研習，同時再行提撥百分之二以上經費辦理學生事務與輔導相關工作。另外，為使弱勢學生安心就學，亦編列補助兼任助理的薪資及勞健保等費用。
- 2、使用原則：基於公開、公正之原則，本校訂定各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知。當中明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費，並配合歷次獎補助款訪視委員、教評會之討論及研發委員會之意見，新增或修訂相關獎勵辦法，提供老師研究學習之適切需要。
- 3、推動方式：有關預算之編列作業，係依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處、學務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、升等、推動實務教學、編纂教材及製作教具等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。有關各項經費之申請、執行到核銷等流程，本校均建立審核機制，並有具體成果或報告留校備查，以發揮獎補助經費之最大效益。

(二)資本門

1、執行目標：每年皆依使用單位提出之需求規劃各項目經費並參考核定金額如數執行，不足部份另編列校內經費支應，以達教學之需求。全校資本門所需採購之各項設備，全數排定於優先序之採購項目中，經費來自教育部獎補助款、自籌款外，不足部份另編列校內經費於年度內全數完成採購，各系皆能依其計畫完成各設備之建置。

2、使用原則：

經費優先支用於各所系科中心之教學儀器設備，108 年度優先序之排列原則，依發展學校重點特色計畫為優先購置；接續以全校統籌性設備、院統籌規劃之電腦設備需求、滿足各教學實驗室基本需求次之。繼而參考各院之優先序建議，依序以商管學院、工程學院、電資學院及民生設計學院各實驗室之課程發展設備需求為排序進行穿插排列。

- 教學儀器設備執行經費占資本門獎補助款經費的 94.55%；占自籌款 73.43%。
- 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，占資本門獎補助款經費的 2.16%；占自籌款 26.57%。
- 學生事務及輔導相關設備（學生社團活動所需之器材設備），占資本門獎補助款經費的 3.29%。
- 以上各經費執行之比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。

3、推動方式：

- 訂定整體發展經費核配專責小組設置辦法。
- 委員選派：組成當然委員及選任委員。當然委員由行政主管擔任；選任委員每學年由各系、學程各推一人；校級中心互推一人擔任。
- 會議召開：每年召開 4-5 次會議，以積極掌握計畫之進度。
- 委員職掌：據以使用單位提出之需求規劃、分配、審議、變更及執行相關計畫與經費之使用事宜等。

(三)近三年獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經資門比率及整體經費執行率，如下：

參考附表 3：107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

| 年度 | 獎勵補助款 | | | | 自籌款 | | | | 總計 | 已支用經費 | 執行率 |
|-----|------------|-----|------------|-----|-----------|------|-----|----|------------|------------|--------|
| | 資本門 | | 經常門 | | 資本門 | | 經常門 | | | | |
| | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | | | |
| 107 | 46,513,787 | 70% | 19,934,480 | 30% | 7,332,268 | 100% | 0 | 0 | 73,770,535 | 73,770,535 | 99.99% |
| 108 | 33,563,939 | 50% | 33,563,938 | 50% | 7,378,230 | 100% | 0 | 0 | 74,506,107 | 74,506,107 | 100% |
| 109 | 38,075,037 | 50% | 38,075,036 | 50% | 8,375,553 | 100% | 0 | 0 | 84,525,626 | 84,525,626 | 100% |

說明：107 年度因誤核撥付予兼任教師 1 萬元，未符合要點規定，本校自行繳回教育部

(四)內控管理機制

本校內部控制制度「財務事項」已制訂有關獎勵補助經費收支、管理、執行及紀錄之作業規範(請參考附件二)，茲說明如下：

- 1、作業程序：分為「收款」、「支用」及「專款」三項處理程序，確保本校期限內依相關法令規定檢附申請補助款所需文件向獎補助單位提出申請，並依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」設置專帳紀錄。
- 2、控制重點：本項作業設有內部控制重點並接受定期內部稽核，確保本校使用教育部補助款之作業程序符合相關法規規範，其經費購置之財物、勞務，皆按其相關採購程序或依據政府採購法辦理。

二、前一年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

(一)鼓勵教師投入教學品質改善之措施

本校教學卓越中心，配合人事室、教務處以及技術合作處相關業務的支援，以達成教師專業成長的目標，除提升教師的專業教學能力及蓄積實務教學能量外，引導教師結合教學研究與產業新知，提高實務教學成效。

1、本校教師專業成長單位之任務及功能

為提供教師成長資源與服務，由卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處提供教師教學諮詢與實務能力提升服務，協助教師取得教學所需資源，增進教學能量。相關單位主要任務及功能包括：

| 單位 | 主要任務及功能 |
|-----|---------------------------------|
| 教務處 | 整合學校教學資源、規劃及推行教學助理制度、提供各項學習輔導資源 |
| 人事室 | 教師精進與獎勵措施 |
| 技合處 | 深化與延續教師成長活動、提供各項學習輔導資源 |

2、協助教師改善教學方法、提升教學成效之具體措施

- (1)推廣「微型教學」教師社群：本校自 98 學年度起每學年辦理微型教學工作坊（ISW），利用完整的教學模組試教，演練教學中的表現，提供適當修正與回饋，以重新審視並改進原本教學模式，找出問題的關鍵點與可能解決的方法，精進教學能量及成效。
- (2)推廣「PBL 互動式特色教學」教師社群：成立 PBL 社群，邀請各領域專精之校外教師擔任指導，透過團體討論、實務演練、教學觀摩及專家指導等活動，提供教師在教學進行及教案設計之建議與指導，以提升教師教學效能，開啟學生多元化學習模式。
- (3)辦理主軸式教師專業成長講座：本校透過與中原大學、元智大學、明新科技大學及大華科技大學共同合作，辦理跨校教師專業成長講座，以個案教學、PBL 互動式教學法為核心，導入八大職場共通職能，辦理多元主題的教師專業成長講座，藉此提升教師的專業教學能力及教學實務能量，引導教師朝提升實務能力方向發展，期望能全面協助教師實務教學成效。
- (4)鼓勵教師製作數位教材及編纂成果教材：為配合實務教學的推動，教學內容因應產業發展推陳出新，勢必將產生自編教材的需求，因此本校將持續開發數位教材，每年由校內經費或相關計畫經費核撥教材補助款，協助教師製作教材並辦理教材競賽，提升教學品質，且邀請優良教師經驗分享及交流，提攜其他教師加強數位技能。

(二)鼓勵教師精進教學品質、提升教學成效之具體有效激勵措施

1、進修：

本校積極鼓勵教師進修，獎勵措施除了核發獎金之獎勵以外，也可選擇減授基本鐘點，另得申請優先排課。未來更鼓勵教師進修第二專長，拓展其專業領域，幫助學生多面向學習，提升教學品質。

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|--------|----------|-------------|-------------|
| 實際進修人數 | 1 | 2 | 2 |
| 核發獎金人數 | 1 | 0(教師選擇減授鐘點) | 0(未使用獎補助經費) |
| 獎助總金額 | 50,683 元 | 0 元 | 0 元 |

2、升等送審：

近年教師升等案之通過比例高，且升等類別不僅限於學位及專門著作送審，而是愈趨多元化，由此可見本校教師在其教學及專業領域之研究頗具成效，近三年度受補助之教師及金額如下表：

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|--------|----------|----------|----------|
| 專門著作人數 | 2 | 1 | 1 |
| 學位送審人數 | 0 | 1 | 1 |
| 技術報告人數 | 0 | 0 | 0 |
| 補助總金額 | 45,000 元 | 30,000 元 | 30,000 元 |

3、研習：

教師參加國內各類研習或出席國內外研討會，幫助老師取得其研究或教學專長相關之最新資訊，進而在課堂上提供學生目前在業界或學術界的技術新知，協助與企業接軌，穩固其未來就業基礎。而校內自行辦理之各項大型研討會，提供與校內外各領域優秀研究人才一個互相交流的平台，有效擴展本校師生眼界，讓學生不僅是單向的吸收老師課堂上的知識，而是多向的與外界互動學習。

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| 國內外研習 | 181 | 101 | 125 |
| 深耕研習 | 9 | 8 | 6 |
| 出席國際會議 | 10 | 8 | 3 |
| 大型研討(習)會 | 6 | 4 | 6 |
| 執行總件數 | 206 | 121 | 137 |
| 補助總金額 | 1,414,180 元 | 930,344 元 | 854,089 元 |

4、推動實務教學：

本項目包含教學優良獎勵、考取專業證照獎勵及補助教師參加證照研習。藉由教學優良教師遴選，獎勵在教學與服務方面表現卓越之教師，以收見賢思齊之效。證照研習補助及考取專業證照獎勵，以教師自身考取證照之經驗分享，給予學生適當建議與幫助，鼓勵學生累積就業競爭力。

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|--------|-----|-----|-----|
| 考取專業證照 | 2 | 2 | 3 |
| 專業證照研習 | 73 | 69 | 31 |

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|--------|-------------|-------------|-------------|
| 校外競賽獎勵 | 16 | 20 | 33 |
| 教學優良獎勵 | 20 | 63 | 94 |
| 獎補助總金額 | 1,265,526 元 | 3,169,601 元 | 3,467,756 元 |

5、編纂教材/製作教具：

教師透過編纂教材及數位教具的製作，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。教師製作的數位學習教具透過校內建構的開放性平台，提供師生經由網路平台，充分運用動態資源及互動式網頁學習，增進多元化教學與學習。

108 年本校高教深耕計畫的經費與獎補助款共同挹注在校內教師編纂創新教材與製作教具，因此總補助之件數為 68 件。在教材競賽獎勵的部分，深耕計畫與獎補助款經費共獎勵編纂教材與製作教具競賽獲得優勝的 50 件。下表 108 年之統計是僅僅計算獎補助款經費獎勵之金額與件數，**不包含**深耕計畫獎勵之金額與件數。

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 執行件數 | 44 | 16 | 24 |
| 編纂教材獎助總金額 | 530,000 元 | 200,000 元 | 280,000 元 |

| 年度 | 107 | 108 | 109 |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| 執行件數 | 4 | 8 | 19 |
| 製作教具獎助總金額 | 60,000 元 | 100,000 元 | 285,000 元 |

(三)研發能量

為使學校整體研發能量提升，本校訂定各類獎勵與補助相關措施以鼓勵教師積極投入研發，近三年(106 年至 108 年)本校教師獲得科技部、教育部及其他政府或民間產學案共計 410 件，計畫總金額 281,113,974 元，平均每年 9,370 萬元以上。成果顯著。

(四)運用資本門發展之校務特色與執行成效

為建立優質之教學與研究環境，以培育專業技術人才，本校投注於更新、增擴實習(驗)室之資本門設備不遺餘力，歷年資本門經費皆優先支用於各所系科中心之教學儀器設備，以發展建立系院之重點特色。108 年度獎補助款資本門經費支用情形詳如下表，各經費之執行比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。

| 項目 | 執行經費所占比例 | |
|----------------------------|----------|--------|
| | 資本門獎補助經費 | 自籌款 |
| 教學儀器設備 | 94.55% | 73.43% |
| 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體 | 2.16% | 26.57% |
| 學生事務及輔導相關設備(學生社團活動所需之器材設備) | 3.29% | - |

為提升學生實務能力，推動各院系成立特色實驗室，落實特色發展並強化校內實習(驗)課程。近年除獎勵補助款之執行，亦積極爭取高教深耕計畫、設備更新-再造技優計畫並獲得資本門設備項目之補助，持續挹注經費改善系所教學及實驗設備。各教學單位以建立重點特色為目標，陸續成立證照技能檢定合格/模擬考場、綠能車輛實驗室、木工坊、購置數位

影音多媒體之相關設備等，以建置優良的實做環境，提升學生專業技能，銜接職場就業需求。以專業考場為例：本校近年經勞動部認定合格成立的技術士技能檢定考場計有 19 間，考取勞動部技術士檢定乙級、單一級通過者成效(資料統計至 109 年 10 月 12 日)

| 級別 / 學年度 | 106 | 107 | 108 | 總計 |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 乙級 | 87 | 95 | 169 | 351 |
| 單一級 | 26 | 26 | 36 | 88 |
| 丙級 | 25 | 24 | 28 | 77 |
| 總計 | 138 | 145 | 233 | 516 |

貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明

一、經常門：

基於公開、公正之原則，本項經費由本校教務處、技合處、人事室、學務處及圖書館共同運用，各經常門執行項目依過去三年實際執行案次及金額，規劃本年度經常門各項目支用情形，經由本校人事室彙整後將本年度經常門各項目支用案次及金額提案至「整體發展經費專責小組」會議審議通過。

各權責單位本年度規劃係依相關獎勵補助辦法據以執行，且執行項目說明如下：

- 教務處：獎勵教師編纂教材、製作教具；獎勵教師輔導學生參加競賽、校外實習、考取證照；獎勵教師教學精進與創新實務教學計畫；補助教師參加國內研討會及提升兼任教師授課鐘點費。
- 技合處：補助教師參加國內外發明展費用及獎勵參展獲獎、補助專利申請費用、獎勵教師取得專利、獎勵教師學術研究及產學合作案、補助策略聯盟型研究計畫、獎勵產學及技轉績效特優之教師、補助教師出席國際學術研討會、獎勵教師執行國內外產學合作案。
- 人事室：獎勵教師取得專業證照、補助教師升等審查費用、補助教師進修費用、補助行政人員相關業務研習及補助教師薪資。
- 學務處：補助社團辦理大型特色活動、補助社團聘請社團課程指導老師費用及購置學生事務與輔導相關物品。
- 圖書館：圖書館每年針對各系進行電子資料庫訂購調查，依據學術單位推薦之資源清單進行訂購，以滿足全校師生教學及研究所需。

二、資本門：

依據本校中程校務發展計畫之規劃及推動本校重點專業特色。110 年度資本門預算以高等教育深耕計畫發展面向規劃，配合整體發展獎勵補助經費，做為全校整體教學設備之運用規劃，以期發揮最大效能。

(一)分配原則及編列方式如下：

- 1、高等教育深耕計畫經費：著重於教學創新與發展學校特色，並能發揮大學之公共性功能及善盡社會責任，以就業為導向之人才培育為主，搭配院級的特色教學發展領域，協助各院系建置教學之特色，達到實務教學之目標。

- 2、整體發展獎勵補助經費：以優先滿足教學基本需求，繼而配合高等教育深耕計畫之發展、發展學校重點特色等為規劃方向。依預算性質進行分配及編列，分類原則如下：
 - 發展學校重點特色計畫
 - 院統籌電腦教室之汰舊換新計畫
 - 教學實驗室基本需求計畫
 - 院級特色發展，跨系跨領域之大型計畫
 - 系級學程及特色發展計畫

(二)審查及優先序排列原則：

- 1、各單位所提預算均需符合中程校務發展計畫之目標，並核實逐年編列。依規畫之預算金額，由各單位(含實習(驗)室負責人)至 AIP 系統填寫年度計畫，提報年度「資本門經費需求表」並依校內文書作業流程辦理。
- 2、圖儀設備之規畫與編列原則，係由各系、院依據中程校務發展計畫及配合高等教育深耕計畫之特色人才培育與特色發展為考量提出設備需求，以建立本校的重點特色，並提升學習品質所需之教學設備為優先考量據以審查。
- 3、圖儀設備經系圖儀小組委員會審查並編定系採購優先序，送交系務會議審議通過，陳院務會議；院務會議彙整全院之設備審議後，排定全院設備採購之優先序，將決議及會議紀錄副本，上傳至中程暨年度計畫系統，提送技術合作處實習輔導組備查。
- 4、儀器設備之規格內容經由總務處、電子計算機中心及技術合作處共同審查，以確認規格、數量之妥適性。技術合作處彙整全校各單位所提報之預算金額、採購項目、規格、數量及採購優先順序後，依提案完成圖儀設備請購清冊，交付專責小組會議審議討論。
- 5、全校優先序之排列原則：
 - 依高等教育深耕計畫之擬訂，配合特色課程之發展規畫於分項 1，多元課程革新落實創新教學及發展學校重點特色，規畫各子計畫的發展特色需求為優先購置。
 - 接續以全校統籌性設備、院統籌規畫之電腦資訊設備需求次之
 - 繼而滿足各教學實驗室基本需求及院級特色發展，跨系跨領域之大型計畫。
 - 接續參考各院之優先序建議，依系級學程之課程發展設備需求採購項目進行穿插排序。
 - 為提升各實驗室教學與環境需求之事務設備與工程事項，依序排定於設備項目之後。
 - 全年度資本門所需採購之各項設備，排定於優先序之採購項目，經費來自「高等教育深耕計畫」、「教育部整體發展獎勵補助經費、自籌款、標餘款」及編列校內經費支應，以配合實驗室之優化與建置。資本門經費將優先支用於「高等教育深耕計畫」所規畫之各項設備，各系依計畫規劃於系統中，核定後製成圖儀採購清冊於本校 AIP 作業系統列管。

審查原則係依『教育部獎補助私立技專校院整體發展經費核配申請原則及注意事項』辦理，並依據『教育部私立技專校院整體發展獎勵補助經費支用計畫』編製『資本門經費需求教學及研究設備規格說明書』，經專責小組會議議決後報部備查。本校整體發展經費核配專責小組設置辦法、專責小組委員名單及教學儀器設備編審流程圖，如附件三。

三、內部稽核

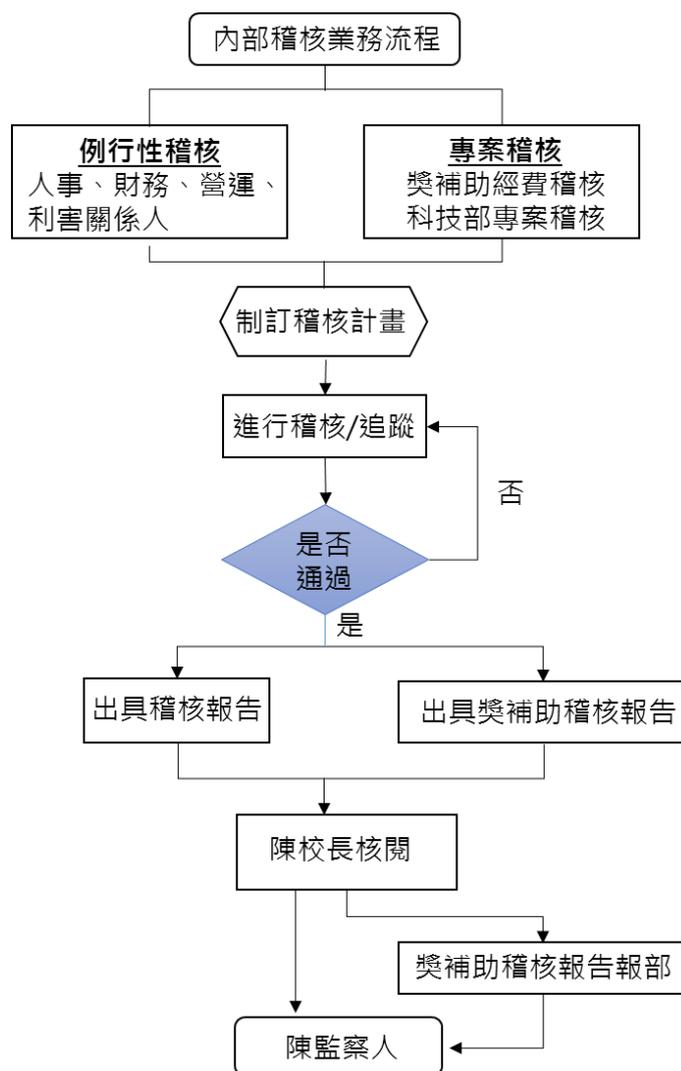
(一)現況：

本校依教育部規定制定有「健行科技大學內部控制制度」，內控制度訂定範圍包括人事、財務及學校營運之各項作業程序、內部控制重點及稽核作業規範。並依據「內部控制作業實施辦法」，設立內部控制小組，專責審查各行政單位所修訂之內控制度，並負責辦理內控自行評估計畫與內控教育訓練等業務。自 99 學年度完成內部控制制度至今，每學年度除進行該學年度之內部稽核計畫外，亦針對前一學年度之缺失項目進行改善追蹤與檢討，以確保各單位之營運效果與效率。(內部稽核流程請見上圖)

(二)內部專兼任稽核人員選任或組成機制

(相關辦法與委員名單請參閱附件四)

- 1、組成：本校內部稽核委員會隸屬於校長室，設置稽核委員 9 至 15 人，任期二年，任滿得續聘。稽核委員由校長於校內專任教師或職員中遴聘之，但現任各級行政單位主管不得入選。本會設置主任委員 1 人，由校長於稽核委員中指派，直接對校長負責。
- 2、資格：曾經擔任一級主管，並對所稽核之業務作業規定、辦法、程序熟悉者，或未曾擔任過一級主管，但對所稽核之業務有專門研究之專任教師、曾經參與所稽核之業務研習或訓練，對稽核事項熟悉並取得證書者等。
- 3、稽核項目：本校稽核委員稽核之範圍包括「人事事項」、「財務事項」、及「營運事項」，受稽單位包含全校行政單位及所屬業務。
- 4、研習及訓練：本校除每學期辦理一場內控內稽研習外，亦鼓勵稽核委員參與校外研習或訓練，透過稽核之業務研習或訓練，確保本校稽核委員及內部控制制度得以持續有效實施，學校資源得以充分利用，增進整合效能，並協助管理階層確實履行其責任。



四、110 年經費預估情形

參考附表 4：110 年度經費支用預估情形一覽表

| | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | | 總金額 | | |
|--------|------------|------------|-----------|-----------|------------|--------|------------|--|
| | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 占獎勵補助款比率 | 資本門 | 經常門 | |
| 小計 | 59,116,790 | | 9,380,617 | | | 15.87% | 68,497,407 | |
| 占總金額比率 | 86.31% | | 13.69% | | | | | |
| 金額 | 29,558,395 | 29,558,395 | 5,394,344 | 3,986,273 | 34,952,739 | | 33,544,668 | |
| 比率 | 50% | 50% | 57.51% | 42.49% | 51.03% | | 48.97% | |

參考附表 5：近三年重大修繕維護工程說明表

| 年度 | 獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程(是/否) | 支用說明 | 金額 | 占資本門比率 |
|-----|--|--------|----|--------|
| 108 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | 未使用獎勵補 | 0 | 0% |
| 109 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | 未使用獎勵補 | 0 | 0% |
| 110 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | 未使用獎勵補 | 0 | 0% |

參考附表 6：110 年度資本門經費支用項目表

| 項 目 | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | |
|---|------------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------|
| | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | |
| 一、教學及研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等) | 教學及研究設備(請另填寫參考附表 9) | 25,765,468 | 87.17% | 2,635,135 | 48.85% |
| | 圖書館自動化設備(請另填寫參考附表 10) | 2,212,366 | 7.48% | 0 | 0% |
| | 圖書期刊、教學媒體(請另填寫參考附表 11) | 187,743 | 0.64% | 2,759,209 | 51.15% |
| | 小計 | 28,165,577 | 95.29% | 5,394,344 | 100% |
| 二、學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2% 以上【不含自籌款金額】)(請另填寫參考附表 12) | 1,392,818 | 4.71% | 0 | 0% | |
| 三、其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫參考附表 13) | 0 | 0% | 0 | 0% | |
| 總 計 | 29,558,395 | 100% | 5,394,344 | 100% | |

參考附表 7：110 年度經常門經費支用項目表(請另填寫參考附表 14)

| 項 目 | | 獎勵補助款 | | 自籌款 | |
|---|---|-------------------|---------------|------------------|-------------|
| | | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 |
| 一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上【不含自籌款金額】) | 新聘(三年以內)專任教師薪資 | 5,133,240 | 17.37% | 0 | 0% |
| | 提高現職專任教師薪資 | 3,450,811 | 11.67% | 0 | 0% |
| | 現職專任教師彈性薪資 | 600,000 | 2.03% | 0 | 0% |
| | 推動實務教學(包含編纂教材、製作教具) | 4,440,000 | 15.02% | 205,000 | 5.14% |
| | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究) | 3,645,000 | 12.33% | 755,000 | 18.94% |
| | 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) | 1,173,354 | 3.97% | 40,000 | 1.01% |
| | 進修 | 0 | 0.00% | 0 | 0% |
| | 升等(包括送審及教師多元升等機制) | 90,000 | 0.30% | 0 | 0% |
| | 小計 | 18,532,405 | 62.70% | 1,000,000 | 25.09% |
| 二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上【不含自籌款金額】) | 外聘社團指導教師鐘點費 | 135,000 | 0.46% | 0 | 0% |
| | 學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫參考附表 15) | 705,465 | 2.39% | 0 | 0% |
| | 其他學輔相關工作經費 | 223,570 | 0.76% | 0 | 0% |
| | 小計 | 1,064,035 | 3.60% | 0 | 0% |
| 三、行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內【不含自籌款金額】) | | 250,000 | 0.85% | 0 | 0% |
| 四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫參考附表 16) | | 1,406,890 | 4.76% | 0 | 0% |
| 五、其他 | 資料庫訂閱費(請另填寫參考附表 17) | 4,555,065 | 15.41% | 2,986,273 | 74.91% |
| | 軟體訂購費(請另填寫參考附表 17) | 2,650,000 | 8.97% | 0 | 0% |
| | 其他 | 1,100,000 | 3.72% | 0 | 0% |
| | 小計 | 8,305,065 | 28.10% | 0 | 0% |
| 六、兼任師資授課鐘點費 | | 0 | 0.00% | 0 | 0% |
| 總 計 | | 29,558,395 | 100% | 3,986,273 | 100% |

參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 8)

肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (參考附表 9~17)

參考附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>1.學校 109-111 學年度中程校務發展計畫係按四大構面，再按發展策略及單位計畫次第展開，惟項下子計畫多達 91 項，項目繁多，其規劃內容稍嫌零亂，建議加以整併，強化項目力道，以收資源靈活運用之效。方向及目標均非屬明確，宜再精進。</p> | <p>新學年度中程計畫書(110-112)，將原四大構面依其性質與推動目標，更具體明確整併為 6 大發展方向與 25 項策略，並落實計畫之管考，以確保各項策略能配合本校未來發展方向。</p> | |
| <p>2.學校定位為「結合產學發展之實務教學型大學」，並有明確教育目標和發展願景。依 SWOT 分析結果規劃未來策略，校務發展計畫在四大構面下訂定 91 項子計畫。(秘) 在發展學生跨領域學習與應用能力方面，建議檢討相關制度辦法，鬆綁專業必修學分數以增加學</p> | <p>1.為了提升發展學生跨領域學習與應用能力，110 學年度開始，全校所有「契合式學分學程」90%以上修改為「『跨領域』契合式學分學程」。並且跨領域學分學程中至少有 1/3 學分數為外系課程，以增加畢業學生都有跨領域學習機會。</p> <p>2.本校為提供學生更彈性的跨領域選修空間，目前規定(以電資學院 109 學年度為例)各系畢業學分為 128 學分，其中共同必修、通識必修、院必修共計 36 學分，系專業必修 50 分學分、專業選修 42 學分。與其他科技大學相較，本校系專業必修學分數相對寬鬆，且本校專業選修學分，開放學生修讀他系必、選修課程，以增加跨領域修課之意願。</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| 生跨領域學習機會。(教) | | |
| <p>3. 全校新生註冊率由 108 學年度 85.06% 降至 109 學年度 78.33%，學生總人數亦由 11,269 人降至 10,504 人，近三年來各學年度休退學率維持在 13 至 16% 之間，108 學年度退學人數已超過千人，應請學校密切注意類此不利發展情勢，並積極妥謀對策，拓展生源以因應少子女化對高等教育之衝擊。</p> | <p>日間部學制休退學人數與輔導機制，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日四技退學人數由 106 學年度 470 人至 108 學年度減為 456 人，休退學人數略有下降。 2. 本校為減少學生休退學現象，改善方法為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為減少學生因經濟因素導致休退學狀況，本校提供多項協助方案，包括急難救助金、失業勞工子女助學金、清寒獎助學金，因經濟因素暫時無法繳納學雜費，亦可辦理分期繳納。另本校亦同時輔導學生申請大專院校弱勢學生助學計畫或其他政府機關補助(如桃園市青年事務局)，減輕學生就學負擔。 (2) 為鼓勵經濟或文化不力學生向學，提高救學穩定性，本校另提供以下獎助學金： <ol style="list-style-type: none"> A. 弱勢生(怡學)獎學金：操行成績、出缺勤以及學業成績符合基本條件，符合基本條件者，依成績排序擇優並通過獎助學金審查委員會審查者，獎助最高 5,000 元獎學金。經由導師或系主任推薦特殊需求者並經獎助學金審查委員會議通過，予以核發最高至 20,000 元獎學金。 B. 勤學助學金：參加課業輔導達一定次數且成績優良，經委員會審議，擇優補助每位學生最高 8,000 元助學金。 (3) 曠課達一定節數時將通知家長，讓其瞭解學生在校情況，共同督導學生到校上課，減少因缺課導致學習成就不佳而致休退學。 (4) 增聘專業心理諮商師協助導師輔導欲休學、退學的學生，並提供相關措施，以減少學生休退學的情況。 <p>進修部學制休退學人數與輔導機制，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進修部退學人數自 106 學年度 468 人，107 學年度 622 人，增加至 108 學年度 679 人，經分析近年來應屆的高中職畢業生就讀進修部的比例持續上升，年輕學生入學後，同時受到工作和學業兩方的壓力，為了生活收入，往往會放棄求學先專心工作，所以造成退學率居高不下。 2. 進修部為減少學生休退學現象，除上述全校性共通方案外，針對進修部學生的特殊情形，另加入以下措施： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強工作媒合措施，提供求職資訊、廠商進班宣導，輔導學生轉職到適合同時工作和求學的職場。 (2) 加強上課點名制度，幫助學生養成經常到校的習慣，減少因課業趕不上而休退學之情形。 (3) 未滿 22 歲的學生，曠課超過 30、60、80 節時會通知家 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| | <p>長，讓家長知道學生的在校情況，共同督導學生到校上課。</p> <p>(4)請導師加強輔導：A.在學時，透過當面訪談、LINE 聯繫、班會時間，加強了解學生所遇到的問題，以即時處理解決。B.每學期聯絡休學中的學生，協助回到學校就讀。</p> | |
| <p>4.過去 3 年僅有 6 位教師升等，且沒有以技術報告升等之教師，建議學校在鼓勵教師升等上可多做努力。</p> | <p>原有升等辦法已將技術報告或教學實務之多元升等機制列入，惟老師對多元升等仍顯陌生，目前已會同各院院長研擬修訂升等辦法，提高教師利用多元方式升等之意願，並邀請他校以多元方式升等之教師蒞校經驗分享，以期增加教師以多元方式提出升等之意願。</p> | |
| <p>5.學生校外實習人數逐年增加，尤其是學期實習之人數大幅增加，建議應有妥善課前及課後，落實校外實習之成效。</p> | <p>1.本校訂有完善的學生校外實習輔導機制(如附檔校外實習流程圖)。</p> <p>(1)學生實習前，針對實習機構評估與篩選，舉辦實習前媒合說明會，協助學生訂定個別實習計畫，安排相關輔導課程與職前講習及為維護學生校外實習安全之保障，每位實習生皆投保意外傷害險。</p> <p>(2)學生實習中輔導老師每 2 個月皆會實地訪視實習生一次，以了解實習生實習狀況與生活情形並做成訪視記錄存檔。學生因故校外實習異動時，輔導老師協助學生啟動實習輔導異動機制。</p> <p>(3)學習結束後，要求實習生定期完成校外實習報告或紀錄表，教師就學生所撰寫之實習報告進行即時回饋，並邀請實習機構主管共同參與評定成績。除口頭或書面報告外，實習期間之平常聯繫、學習等各項報告都列入重要評核。另各系、院舉辦實習成果發表會，以評估了解學生學習效益、並展現實習成果及互相觀摩學習的機會。</p> <p>2.本校近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長。自 100 學年度參與校外實習人數共計 641 人，逐年成長至 109 學年度的 866 人，透過校外實習後留任於實習機構人數自 103 學年度的 90 人，逐年增加至 100 多人，留任總人數累計至今達 500 人以上。參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例亦持續增加中。顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。</p> | |
| <p>6.學校於 106 年獲得教育部 4,000</p> | <p>1.本校於 107 年建置完成國內唯一太陽能模組封裝類產線示範基地，成為國內大專校院及高中職校太陽能模組封裝推廣、技</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| <p>餘萬補助之太陽光電模組封裝類產業環境實驗室，目前已逐漸看不到對教學、研究及產學合作等之助益，建議可集合教師之智慧，擴大該實驗室之邊際效益。</p> | <p>術扎根及教學參訪之重要據點，109 年因受新冠肺炎疫情影響，但仍有 950 人次蒞臨基地參訪。</p> <p>2. 示範基地與業者合作特殊或小模組製作，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 代工愛能有限公司 5BB 電池串列(波浪鐵板) • 工研院 2*2 模組(破壞性測試用) • 昇鈺光電 4BB 5*6 模組 • 台北市新興國中科普教育所需之小型太陽能車製作 • 110 年並與博善材料股份有限公司及匯平有限公司分別簽訂產學合作案，以協助太陽能特殊模組之研製及家用型太陽能模組之研製 • 與元晶太陽能科技洽商特殊規格高效模組之研製，透過本校綠色能源研究中心產學合作金額每年約 500 萬元 • 示範基地亦自行開發可攜式太陽光電充電器產品，尺寸由 A1 至 A5 各種大小(功率 140W 至 8W)，封裝模式採軟板層壓方式，輕薄且即插即充，適用於登山露營野餐，也適用於市面上手機平板，環保又方便，是個人 3C 產品最佳備援電源，堪稱戶外充電神器 <p>3. 示範基地亦致力在地耕耘，與桃園市綠能推動辦公室合作，結合工業技術研究院綠能所、太陽光電系統同業公會及在地廠商等合作成立桃竹苗區域太陽光電產業聯盟，協助區域太陽光電系統之安裝、設置，辦理教育訓練、研討會、社群會議及推廣活動，以提升區域太陽光電系統的建置量及發電性能，為永續家園貢獻心力。</p> <p>4. 本校綠色能源研究中心近年來致力於太陽光電中、下游產業人才培育及技術發展已略有所成，國內再生能源發展漸趨成熟，但對於電能穩定供應將是一大挑戰，綠能中心未來將朝儲能技術及智慧型電網監控技術發展，於國內再生能源躉購費率及綠色憑證政策轉型發展之時，以培育業界需求人才，並協助產業技術提升。</p> | |
| <p>7. 綠能科技為學校發展特色，過往一直著重在太陽光電技術人才培育，鑑於綠能科技技術日新月異，應用範疇不斷擴大，建議學校宜同步發展，以保持綠能科技人才培育特色之優勢。</p> | <p>1. 綠色能源向為本校重要的發展領域，學校亦持續挹注資源，並在招生中成立綠色能源組，打造本校綠能發展的特色品牌。</p> <p>2. 為打造本校在太陽光電人才培育的優勢，綠能中心與電機系，目前開設全國第一(目前唯一)「類生產線之太陽光電模組封裝技術與實務」、「太陽光電系統性能評估」課程，有助提供國內產業更專業的太陽光電人才。</p> <p>3. 本校將於既有基礎上，結合校內資源及師資人力發展先進之綠能科技，以保持綠能科技人才培育特色之優勢，透過桃竹苗區域太陽光電產業聯盟，結合產(太陽光電系統同業公</p> | |

附表 8-4

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| | <p>會)、官(桃園市綠能推動辦公室)、學(鄰近大專校院及高中職校),以發展為區域綠能產業及教育中心。</p> <p>4.於太陽能模組封裝類產線示範基地,將朝先進模組製程及特殊模組封裝之開發,諸如多匯流排、半切模組、雙面模組及BIPV 模組等,結合國內一線大廠聯合再生能源、元晶太陽能科技及有成精密等本校長期合作廠商,以開發符合產業需求之先進製程技術。</p> <p>5.本校近年持續舉辦全國性的「綠色能源研討會」及「太陽光電創新應用產品設計競賽」,藉此號召具創新性、可擴散應用之太陽光電系統應用產品,協助產業注入創意活水、激盪新的解決方案,帶動未來新的利基型產品佈局,以提升產業競爭力。</p> <p>6.示範基地與業者合作特殊或小模組製作,例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 代工愛能有限公司 5BB 電池串列(波浪鐵板) • 工研院 2*2 模組(破壞性測試用) • 昇鈺光電 4BB 5*6 模組 • 台北市新興國中科普教育所需之小型太陽能車製作 • 110 年並與博善材料股份有限公司及匯平有限公司分別簽訂產學合作案,以協助太陽能特殊模組之研製及家用型太陽能模組之研製 • 與元晶太陽能科技洽商特殊規格高效模組之研製,透過本校綠色能源研究中心產學合作金額每年約 500 萬元 • 示範基地亦自行開發可攜式太陽光電充電器產品,尺寸由 A1 至 A5 各種大小(功率 140W 至 8W),封裝模式採軟板層壓方式,輕薄且即插即充,適用於登山露營野餐,也適用於市面上手機平板,環保又方便,是個人 3C 產品最佳備援電源,堪稱戶外充電神器 <p>7.本校綠色能源研究中心近年來致力於太陽光電中、下游產業人才培育及技術發展已略有所成,國內再生能源發展漸趨成熟,但對於電能穩定供應將是一大挑戰,綠能中心未來將朝儲能技術及智慧型電網監控技術發展,於國內再生能源躉購費率及綠色憑證政策轉型發展之時,以培育業界需求人才,並協助產業技術提升。</p> | |
| 8.辦學特色與校務發展及高教深耕計畫緊密關聯,但是未見說明如何互補產生加乘效 | <p>本校校務發展計畫主要包含教師素質的提升、更新教學儀器設備與校園設施、設立特色實驗室與證照檢定考場、資訊與圖書資源的擴充、學生生活與學習各層面的輔導、永續發展各項議題的推動等面向;而高教深耕計畫與其他校務發展計畫的關聯,就推動面相而言,高教深耕計畫主要著重在創新教學方案的推動、特色產業人才培育、促進高教公共性與大學社會責任的推展</p> | |

附表 8-5

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| 益。 | <p>等，前者為基礎紮根，後者為特色建構，角色互補。</p> <p>參照 p36 表 16：109-111 學年度中程校務發展計畫書可知，獎補助款多運用於資訊設備、圖書資源及學生輔導等基礎運作，再運用高教深耕計畫改善劣勢，打造特色教學領域，提升學生基礎能力及學習動機。</p> <p>在實務教學的基礎上，進一步以創新教學引領師生共創高教新局，使經費運用產生一加一大於一的綜效。</p> | |
| 9. 學校辦學特色與校務發展計畫有其關聯性，惟特色發展未能聚焦，績效不夠顯著，建議應予聚焦強化。 | <p>新學年度中程計畫書(110-112)，將原四大構面依其性質與推動目標，更具體明確整併為6大發展方向與25項策略，並落實計畫之管考，以確保各項策略能配合本校未來發展方向。</p> | |
| 10. 學校以「結合產業發展之實務教學型科技大學」為定位，宜結合在地航空、物流、電商等產業，發展教學特色，培育在地產業所需之人才，辦學特色與獎補助款支用計畫、高教深耕計畫、校內預算三者加以整合，以增進執行效率。 | <p>因應桃園位處國門的特殊發展環境，本校目前校務發展計畫已將航空、物流、電商等產業納入系所發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 航空方面：如國際企業經營系設有航空組，為積極利用在地優勢，為在地航空業培育人才。國際企業經營系設有機艙模擬專業教室及航空服務專業教室，以培養航空服務、客貨運服務、場站物流、行銷企劃與會展經營等專業人才。 2. 物流方面：本校行銷與流通管理系設有智慧物流學程。校務中程計畫發展策略亦致力於推動新零售特色教學(p19)，整合物流、數位金融、數位行銷、資訊整合、微型創業等新產業領域，培養學生在新零售等新商業模式下的就業競爭力。 3. 電商方面： <ol style="list-style-type: none"> (1)本校另設有電商人才培育中心，與商管學院合作投入「智慧新零售」，達成零售產業與科技業的跨界整合(p29)。近年電商中心持續擴充相關設備，更密切整合線上及線下的商業形式，大量投資先進數位科技，雲端、行動裝置、大數據、物聯網、人工智慧等，提供顧客中心的全方位體驗。 (2)以電商中心的整體預算規劃為例，包含校內預算、獎補助款支用計畫、高教深耕計畫三者，其中校內經費支出約259萬元，主要支應項目為空間裝修、電力與網路設施；獎補助款支用計畫支出約130萬，主要項目為資訊系統；高教深耕經費支出約471萬元，主要支出項目為筆記型電腦及電子商務系統等。 (3)透過三項預算的整合，在極短時間完成電商中心設置，並 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| | 已開設相關課程，完成舉辦多場電子商務競賽。 | |
| 11.學校之科技部計畫下滑，學校如何提升教師研究動能與因應策略。 | <p>本校近年以「結合產業發展之實務教學型大學」為發展方向，教師多將研發重心由學術研究型轉向實務教學型，以期對學生未來就業有所助益，故對科技部學術研究計畫件數與金額影響較明顯。另因教師屆齡退休或教師個人生涯規劃離退，亦對計畫提案量造成影響。</p> <p>未來除持續依各項研究獎勵辦法鼓勵教師積極申請計畫外，將邀請對於申請科技部計畫有經驗的老師辦理研習會，提供給新進老師經驗傳承，另推動教師組成研究團隊，由計畫執行經驗豐富之資深教師帶領，協助後進教師參與提案，以利經驗傳承及提升教師執行計畫能量。</p> | |
| 12.106-108 學年度學生畢業率由 84.92%逐年下滑至 65.53%，值得學校重視，宜探究原因與強化輔導機制。 | <p>1.本校 106 學年度至 108 學年度日間部畢業率如下：</p> <p>106 學年度：1,684 人/2,057 人=81.87%</p> <p>107 學年度：1,528 人/1,917 人=79.71%</p> <p>108 學年度：1,190 人/1,609 人=73.96%</p> <p>畢業率=(應屆實際畢業人數)/(四年級下學期在學人數)*100%</p> <p>2.以學生人數最多的日間部四技為例分析，本校學生未能如期畢業，最主要因素有二：</p> <p>(1)學分未修滿學分，以及未通過就業力與外語等畢業門檻。</p> <p>(2)本校學生有相當比例來自經濟較為弱勢的家庭，課餘時間需打工賺取生活費，常因此類經濟問題，造成修課未能如期完成。</p> <p>3.為協助學生順利畢業，本校目前實施的方案包括：</p> <p>(1)透過導師加強宣導大學四年應修學分及畢業條件等規定，並於三下時由導師親自審視每位學生課程修讀歷程表，並進行輔導，協助其順利畢業。</p> <p>(2)開設證照輔導課程，協助學生考取有助未來求職的重要證照，除可達成畢業門檻，亦提升就業競爭力。</p> <p>(3)除提供多樣化的外語檢定方案，另開設暑修課程，協助學生完成外語檢定。</p> <p>(4)提供各項經濟與文化弱勢扶助措施，包含：急難救助金、失業勞工子女助學金、清寒獎助學金、勤學助學金、怡學獎學金等，因經濟因素暫時無法繳納學雜費，亦可辦理分期繳納。</p> <p>(5)為提升學生讀書風氣，本校鼓勵學生成立共同讀書的小團體，經本校評估審核通過，還可領取獎勵金，減輕學生打工的經濟負擔，並有更多的時間與精力投入學習。</p> | |
| 13.學校近三年新生註冊率由 | 1.本校以「結合產業發展之實務教學型大學」為發展目標，因應產業趨勢的變化，近年來積極投入資源，協助各院系打造 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>87.20% 下降為 78.33%，尤現今面臨少子女化，學校宜打造辦學品牌特色為首要。</p> | <p>符合就業市場發展的特色，如電資學院發展太陽能光電、室內配線、冷凍空調、資訊安全、智慧機器人、電子競技；工程學院發展精密製造、電動車、汽車修復、空間測繪；商管學院發展電子商務、智慧物流、時尚產業管理；民生與設計學院發展航空業管理、觀光行銷、餐飲管理、數位媒體、室內設計等領域。</p> <p>2.因應近年國家產業發展，掌握 5+2 人才需求，本校以跨系資源整合方式，推動以「綠色科技」、「智慧物聯」、「新零售」與「創意休閒樂活」等四大特色領域作為發展主軸，詳如下圖。</p> <div data-bbox="437 680 1337 1196" data-label="Diagram"> </div> <p>3.少子化為目前技職教育發展最大的挑戰，本校在持續打造自身特色時，目前也積極投入產學合作，並透過媒體宣傳，向社會大眾說明本校的辦學績效，提供學校整體形象，樹立品牌特色。</p> <p>4.以上作為與績效於招生活動中宣導，讓未來學生能瞭解本校特色與辦學品質。</p> | |
| <p>14.教師之彈性薪資於 108 年僅編列 21 萬、7 人次，建議應大幅提升。</p> | <p>1.本校 108 年度雖編列 21 萬彈性薪資，但是鼓勵教師投入教學與研究方面，另外訂有其他獎勵制度，以表彰其貢獻。</p> <p>2.本校目前教師相關獎勵辦法中，對於教師在研究、競賽、產學合作、教學、輔導等方面的優良表現，提供諸多獎勵。以 109 年度為例，針對在上述方面表現優異教師，共計有 143 位教師獲獎，其中獎勵金高於 24 萬元(等同本校彈性薪資第三級)之教師計 1 位；獎勵金高於 12 萬元(等同本校彈性薪資第四級)之教師計 14 位；獎勵金高於 6 萬元(等同本校彈性薪資第五級)之教師計 34 位；獎勵金高於 3 萬元(等同本校彈性薪資第六級)之教師計 36 位。另有領取其他金額獎勵金之教師計 58 位，共 143 位教師獲得獎勵，獲獎教師超過本校教師總人數一半以上，合計提供之獎勵金額高達 835 萬元，其</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| | <p>規模與金額皆已遠高於往年彈性薪資之獎勵。</p> <p>3.本校 110 年度於上列獎勵教師實務教學與研究等方面之預算，編列 834 萬元，另再編列 60 萬元彈性薪資預算。未來將依委員建議，重新檢視、整合現行教師獎勵制度，以期更符合彈性薪資制度之精神。</p> | |
| <p>15.獎勵推動實務教學計 178 案，占全校專任教師很大比例，但並未說明成效為何，平均每案約 2 萬元，人數雖眾多但經費有限，對於實務教學推動之成效值得深入探討。</p> | <p>1.為提升教師實務教學能力與成效，鼓勵教師投入實務教學，提升學生就業能力。本校提供各項獎勵，包括項目包括教師取得證照、教師證照研習、教師校外競賽、教學創新教材、數位教材、開放式線上課程、輔導學生獲取證照、參加校外實習、競賽與創新創業等。以上項目均有助於實務教學績效。</p> <p>2.依據上述獎勵內容，本校 108 年度共計獎勵 178 案，但因部分教師於不同獎勵類別中同時獲獎，故實際獲獎教師人數為 118 人。依據獎勵辦法，教師依其取得的獎勵類別，核給相對應的點數，再經系、院教評會審查後，送本校就業力委員會、技術合作處、教務處、校教評會審查後，再發給獎勵金。</p> <p>3.雖每案平均 2 萬元，但依其類別與貢獻，教師獲得的獎勵金額亦有差異，以 108 年度為例，獲得 10 萬元以上獎勵之教師 2 人、5 萬元以上獎勵之教師 21 人，1 萬到 5 萬之間教師有 74 人，而 1 萬元以下獎勵之教師亦有 21 人，依其貢獻不同而給予不同獎勵，以激勵教師投入實務教學工作。</p> <p>4.在成效部分，推動實務教學獎勵以來，學生的學習成效皆有顯著的提升。</p> <p>(1)在校外競賽方面：109 年度共有 42 組競賽獲獎團隊申請獎勵，核定通過 33 件，較 108 年度獎勵 20 件大幅提升 65%。</p> <p>(2)在教師輔導學生獲取證照方面：109 年度計獎勵 94 人，較 108 年度獎勵 63 人大幅增加。</p> <p>(3)參加校外實習方面：近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的人數及時數皆有大幅成長，109 學年度校外實習人數已達 866 人。</p> | |
| <p>16.依學校 108 學年度財務報表顯示，其扣減不動產支出前現金收支結餘 1.64 億元，遠高於同年度教育</p> | <p>1.因私立學校財務結構的特性，如欲進行較具規模的校園建設或重大實驗室、專業教室之建置，需有相當額度的經費方能推動。且為因應未來少子女化的挑戰，學校亦需一定額度的資金，做為調整辦學方向，或新增、裁併系所之用，故有少部分經費結餘為經營之必須，並做為因應少子化導致學雜費收入減少及學校長期營運資金之需求。</p> <p>2.本校於 105-106 學年度，利用往年累積結餘，投入重大資本</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---------|---------|---------|-------|------|------|------|--------|-------|-------|---------|------------|
| <p>部獎補助款及相關計畫補助款之合計，占當學年度學雜費收入 18.4%，顯示學校未能充分運用資金。</p> | <p>支出計 12.2 億元，興建教學大樓、運動場、停車場，以提升教學研究及學生學習之環境與品質。</p> <p>3.以 106-108 學年度資金現況，扣減不動產支出前現金收支結餘分別為 0.05 億元、0.81 億元、1.64 億元，108 學年度受新冠肺炎疫情影響，部分教學與學習活動改變形式或縮減規模舉辦，故結餘較多，但在扣除購置不動產現金支出後，實際餘絀為 1.03 億元。但本校在該學年度投入教學設備、電腦軟體、圖書資源及各項設備設施費用等教學資源仍達 1.34 億元。其中來自教育部與其他公部門各項計畫經費合計約為 5 千 4 百萬元，本校投入經費約為 7 千 9 百萬元。</p> <p>4.未來本校將持續配合整體校務發展，編列經費與資源配置，期能更充分運用資金，以提升教學研究及學生學習之環境與品質。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>17.109 年度經費支用計畫繳交時已支用經費與執行率無統計數據(P92)，應予以改進，經費管控機制應再強化。</p> | <p>在編列 110 年度預估版支用計畫書時，因 109 年度各項經費尚在執行中，故未將統計金額數據列入；110 年核定版計畫書已將該數據載列。未來在計畫書編列預估版時，會先將已執行完成之金額統計數列入供委員參閱。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>18.在協助教師改善教學方法、提升教學成效方面僅提出具體措施，並無相關量化數據，凸顯其成效。如微型教學、PBL 特色教學等師生參與情形與相對鏈結之目標為何，應再加強補充。</p> | <p>本校鼓勵教師開設具 PBL 核心內涵課程，透過創新的教學設計，引發學生學習動機及提升學習成效。106 學年度至 108 學年度 PBL 特色教學師生參與情形如下表所示：</p> <table border="1" data-bbox="435 1350 1315 1496"> <thead> <tr> <th>採用 PBL 課程數與學生數</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>實施課程數</td> <td>20 班</td> <td>20 班</td> <td>40 班</td> </tr> <tr> <td>修讀學生人數</td> <td>886 人</td> <td>891 人</td> <td>1,885 人</td> </tr> </tbody> </table> <p>由表中可知，108 學年度實施 PBL 課程數較 107 學年度倍增，學生人數亦增加至 1,885 人，參與學生中 90% 對教師採用創新教學法感到滿意，可知課程中融入 PBL 教學法對於引發學生學習動機，相較傳統課程對於學習更有幫助。此外；本校利用 Rubric 評估學生學習成效，107 學年度及 108 學年度透過 Rubric 前後測結果發現，參與 PBL 課程學生之學習成效提升率平均為 73%。</p> <p>本校亦定期辦理微型教學工作坊 (ISW)，目標在推廣實務教學技巧與優化教學內容，透過微型教學工作坊教學演練，提供同儕即時回饋，讓教師進一步瞭解利用有效的教學模組與互動技巧對教學的優化與擴散，協助教師日後調整課程內容的深度與廣度。106 學年度至 108 學年度微型教學教師參與情形，以及</p> | 採用 PBL 課程數與學生數 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 | 實施課程數 | 20 班 | 20 班 | 40 班 | 修讀學生人數 | 886 人 | 891 人 | 1,885 人 | <p>P63</p> |
| 採用 PBL 課程數與學生數 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 | | | | | | | | | | | |
| 實施課程數 | 20 班 | 20 班 | 40 班 | | | | | | | | | | | |
| 修讀學生人數 | 886 人 | 891 人 | 1,885 人 | | | | | | | | | | | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---------|---------|---------|----------|-----|-----|-----|--------|------|------|------|----------|--------|--------|-----|--|
| | <p>教學評量成效提升情形，如下表所示：</p> <table border="1" data-bbox="437 241 1313 443"> <thead> <tr> <th>微型教學活動情形</th> <th>106 學年度</th> <th>107 學年度</th> <th>108 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學模組演練次數</td> <td>8 次</td> <td>8 次</td> <td>8 次</td> </tr> <tr> <td>教師參與人數</td> <td>23 人</td> <td>24 人</td> <td>20 人</td> </tr> <tr> <td>教學評量提升成效</td> <td>43.33%</td> <td>46.67%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>參與教師透過此教學模組演練與同儕即時回饋，重新審視改進自我教學模式，找出問題的關鍵點與可能解決的方法，精進教學能量，從次學年教學評量結果可知，約 47% 參與教師教學評量分數有所提升。</p> | 微型教學活動情形 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 | 教學模組演練次數 | 8 次 | 8 次 | 8 次 | 教師參與人數 | 23 人 | 24 人 | 20 人 | 教學評量提升成效 | 43.33% | 46.67% | 50% | |
| 微型教學活動情形 | 106 學年度 | 107 學年度 | 108 學年度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學模組演練次數 | 8 次 | 8 次 | 8 次 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師參與人數 | 23 人 | 24 人 | 20 人 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學評量提升成效 | 43.33% | 46.67% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>19.獎補助經常門經費列於「其他」項下比例達 24.75%，似有不妥，宜依支用項目分別於各項，倘無法歸類，方列於其他項下。</p> | <p>1.本校列於經常門「其他」項下的內容，依獎補助款「表 38：108 年度獎勵補助經常門支用明細」之規定，「其他」項下之類別包含『資料庫訂閱費』、『軟體訂購費』與『其他』。</p> <p>2.本校 110 年度獎勵補助款經核定後之經常門費用為 29,558,395 元，其中『資料庫訂閱費』為 4,555,065 元(占 15.41%)、『軟體訂購費』為 2,650,000 元(占 3.72%)，『其他』費用為 1,100,000 元(占 3.72%)。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>20.檢閱經費規劃尚屬合理，比例符合部定規範。自籌經費 10.86% 雖符合部定，可再思考強化特色發展部分進行投入。</p> | <p>1.為提升各項校務發展，本校在整體獎補助款執行時，依實際需要，提高自籌款項，以 110 年度為例，全校自籌款金額(含經常門、資本門)合計為 9,380,617 元，佔整體獎補助款比例為 15.87%。</p> <p>2.本校今年度增編的自籌款使用說明如下：</p> <p>(1)經常門部分：主要用於獎勵教師投入實務教學與研究，提升教師實務教學素養與能力，落實本校發展為「實務教學型大學」之定位。</p> <p>(2)資本門部分，主要用於以下的特色發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 添購圖書與教學媒體設備，提供學生更完善的學習與研究資源，以因應多元發展之需求。 • 發展院系重點特色，建置特色實驗室或專業教室，培育專業技術人才。 • 配合高等教育深耕計畫子計畫 2-1 深耕型特色研究中心所需教學設備。 • 用於「做中學數位行銷契合式學分學程」、「虛實商店整合契合式學分學程」及發展運動行銷等相關課程。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>21.建議下一年度經費中對於教學及研究可酌予減少人次，</p> | <p>感謝委員建議。以本校現行教師教學優良獎設置辦法與教師研究獎勵辦法規定，教師之研究獎勵金乃依其執行之績效，如：教師輔導學生可取證照之類別與張數、輔導學生實習的類別、輔導學生參加各式競賽的類別、產官學計畫案之總金額等換算成獎</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附表 8-11

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>但經費增加，達到獎優及鼓勵之作用，以發揮獎勵金之邊際效益。</p> | <p>勵點數，再乘上每點金額後發給獎勵金。依此機制，執行的績效越佳，將可獲頒較多之獎勵金且無人次之限制，應可達成獎優及鼓勵之作用。</p> | |
| <p>22.教師彈性薪資之經費及人次建議可酌量增加。</p> | <p>1.除彈性薪資外，本校目前教師相關獎勵辦法中，對於教師在研究、競賽、產學合作、教學、輔導等方面的優良表現，提供諸多獎勵。以 109 年度為例，針對在上述方面表現優異教師，共計有 143 位教師獲獎，其中獎勵金高於 24 萬元(等同本校彈性薪資第三級)之教師計 1 位；獎勵金高於 12 萬元(等同本校彈性薪資第四級)之教師計 14 位；獎勵金高於 6 萬元(等同本校彈性薪資第五級)之教師計 34 位；獎勵金高於 3 萬元(等同本校彈性薪資第六級)之教師計 36 位。另有領取其他金額獎勵金之教師計 58 位，共 143 位教師獲得獎勵，獲獎教師超過本校教師總人數一半以上，合計提供之獎勵金額高達 835 萬元，其規模與金額皆已遠高於往年彈性薪資之獎勵。</p> <p>2.本校 110 年度於上列獎勵教師實務教學與研究等方面之預算，編列 834 萬元，另再編列 60 萬元彈性薪資預算。未來將依委員建議，重新檢視、整合現行教師獎勵制度，以期更符合彈性薪資制度之精神。</p> | |
| <p>23.各院系項目優先序如何排定，可訂定相關辦法、機制或規定依循，可採績效產出或特色營造之競爭方式，而非以穿插排序。</p> | <p>1.各教學單位圖儀設備之規劃與編列原則，係由各系、院依據中程校務發展計畫及配合高等教育深耕計畫之特色人才培育與特色發展為考量提出設備需求，以建立本校的重點特色，並提升學習品質所需之教學設備為優先考量據以審查。</p> <p>2.各教學單位圖儀設備經系圖儀小組委員會審查並編定系採購優先序，送交系務會議審議通過，陳院務會議；院務會議彙整全院之設備審議後，排定全院設備採購之優先序，上傳至中程暨年度計畫系統，提送技術合作處實習輔導組備查。</p> | |
| <p>24.110 年度整體發展經費資本門部分依學校中程校務發展計畫及辦學特色規劃，經常門部分由各權責單位依往年</p> | <p>為審核教育部整體發展獎補助經費之運用事宜，本校設整體發展經費核配專責小組。經查，內文之「專責規劃小組」為誤植，其正式名稱應為「專責小組」，已於修正版計畫書中全面修正。</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| <p>各項目支用案次及金額，經彙總提案至「整體發展經費專責規劃小組」審議經費分配及優先排列原則尚妥適，惟建議前述及「專責規劃小組」宜改為「專責小組」較符合其任務。</p> | | |
| <p>25.於資本門經費項下編列個人電腦及筆記型電腦，共計 237 部，建議學校宜檢視其必要性及妥適性。</p> | <p>1.本校目前學生人數約為 11,279 人，分屬 4 個學院，共有 17 系所與 1 學士學位學程，各系所均設有專屬資訊教室，供本校師生教學與研究之用。本校 110 年度購置的個人電腦，分別屬於室內設計與管理系、資訊工程系、電機工程系、機械工程系與電子計算機中心等單位之資訊教室。</p> <p>2.為使電腦採購作業為嚴謹，本校資訊設備之採購，於預算編列時，由計算機中心開出統一規格(參考臺灣銀行聯合採購標準訂定)，提供各單位進行選購，再彙整全校需求數量統一進行採購。以統購方式採購個人電腦，由於規格單純、議價空間大、維修效率高。</p> <p>3.為提供師生更好的學習環境，本校各資訊教室定期檢視其設備，如有老舊不堪使用情況，即編列預算升級或更換，保障學習品質。為提升經費使用效率，近年來本校資訊設備的採購，皆以院統籌的方式進行盤點、評估後，再集中進行整間實驗室汰舊換新，以達一致性。</p> | |

備註：依教育部 **110 年 4 月核配**函文附件之審查意見進行回覆。

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

110年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印

健行科技大學



(請蓋關防)

填表單位

秘書室

填表人簽章

書記葉律均

填表日期

110年5月7日

110 修正支用計畫書附表

【附表 9】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

參考附表 9-1：資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------------|---|----|----|-----------|-----------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 1 | 校園軟體 (ADOBE CC) | 規格如下/或同級品以上：ADOBE CC，全校授權二年 | 1 | 套 | 5,720,000 | 5,720,000 | ADOBE 全校授權為經常性軟體授權費用，提供數媒、物業、資管、行銷、應資等系所各類教學課程所需，由電算中心規劃採購簽訂軟體續約，授權全校教學使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 2 | 校園軟體 (Matlab) | 規格如下/或同級品以上：Matlab，提供全校所有學生非商業用途，不限安裝人數、次數、機器、地點，可使用全模組，全校授權二年 | 1 | 套 | 1,286,000 | 1,286,000 | Matlab 全校授權，為經常性軟體授權費用，提供資管、資工、電子、電機、機械等系所各類教學課程所需，由電算中心規劃採購簽訂軟體續約，授權全校教學使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 3 | 校園軟體 (Autodesk) | 規格如下/或同級品以上：Autodesk，全校授權二年 | 1 | 套 | 650,000 | 650,000 | Autodesk 全校授權，為經常性軟體授權費用，提供數媒、物業、資管、電機、機械等系所各類教學課程所需，由電算中心規劃採購簽訂軟體續約，授權全校教學使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 4 | 電腦主機 | 規格如下/或同級品以上：1、中央處理器 INTEL I7-9700 2、記憶體 16G 3、固態硬碟 240G 4、電源供應器 450W 5、機架式機箱 6、Win10 隨機版 7、E-mail 認證軟體 8、講桌中央控制主機軟體控制程式 9、24X SATA 燒錄機 | 25 | 套 | 30,000 | 750,000 | 提供全校師生使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 5 | 短焦投影機 | 規格如下/或同級品以上：1、投影型式：短焦 TFT LCD 2、亮度：3400 流明 3、標準解析度：WXGA 1280*800 4、支援解析度：UXGA 1600*1200 / SXGA 1280*1024 5、投影畫面比例：16:10 6、HDTV 相容：480i~1080P(FULL HD) 7、含 120 吋手拉投影布幕 | 50 | 套 | 45,000 | 2,250,000 | 提供全校師生使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 6 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：Intel Core i7 CPU，8GB RAM，512G M.2SSD，21.5 吋 LCD，還原系統。 | 45 | 套 | 36,000 | 1,620,000 | 汰換 A317a 電腦教室 45 套電腦 (104 年購置)，此教室提供各系所小型教學環境需求，並常用做臨時 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|--|----|----|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|--------|----|
| | | | | | | | 教室借用，可滿足小班級或小組電腦教學、專題研討、教育訓練課程及技能檢定考場所需。 | | | | |
| 7 | 電腦桌 | 規格如下/或同級品以上：訂製電腦桌，180cm(內)*70cm*74cm(±5cm)，防盜櫃體，客製資訊面板插座，配合電力修改。 | 23 | 張 | 11,700 | 269,100 | 汰換 A317a 電腦教室電腦桌，依電腦尺寸客製防盜櫃體，另製作整合資訊面板插座，達成主機收納，線材隱藏，易於維護及美觀目的。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 7 月 | |
| 8 | 校園網路 L3 交換器 | 規格如下/或同級品以上：48p 1G/10G/25GbE SFP/SFP+ 8p 40G/100GbE SFP+ 2 power supplies 48 10G SFP+ Transceiver X142 40G QSFP+LC LR4 SM Transceiver *4 | 1 | 台 | 1,863,000 | 1,863,000 | 為提供電子系、電機系、資工系，師生完備教學使用環境，汰換電資學院教學大樓網路骨幹交換器，供上課師生於相關教學課程使用，以維持網路連線品質並降低校園網路維運風險。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 9 | 商用飛輪健身車 | 規格如下/或同級品以上：1. 機台尺寸:122cm X 63cm X 120cm(含以上)。2. 具電子錶及手機平板托架組(托架為可調式)：LCD 液晶電子錶 1 個(使用電池式)，可顯示時間、距離、速度、轉速(RPM)、卡路里(含)以上等數據；同時需具無線心率接收功能。3. 專業渦電流磁力煞車控制系統。4. 阻力調整：16 段(含以上)。5. 煞車系統：撥桿式調撥煞車。6. 最大使用者載重量需達 115kg(含以上)。7. X 型主架結構：一體成型或全焊接之橢圓(或平橢圓)鋼管材質，剖面長 10 公分*寬 4 公分*厚 0.2 公分(含)以上。8. 競賽式四向角度多功能三叉手握把，外以 PVC 材質披覆。9. 底座鋼管：直徑 7.8 公分(含)以上之圓管或剖面長 7.8 公分*寬 3.5cm*厚 0.2 公分(含)以上之橢圓管(或平橢圓管)。10. 前底座管具有 2 個移動輪，前後底座管具有 4 個(含)以上固定墊。11. 手把移動座採鋁合金或鋼鐵材質電鍍或多層防銹處理，並具可調整高低及前後功 | 4 | 台 | 42,000 | 168,000 | 大學部體適能等體育課程 | 學生事務處-體育組 | 建置多元輔導機制 P69-70 | 5 月 | |

附表 9-2

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------|--|----|----|--------|--------|-------------|-----------|----------------------|--------|----|
| | | 能(非孔洞式)。 12. 坐姿移動座採鋁合金或鋼材電鍍或多層防銹處理，並具有可調整高低及前後功能(可精細微調，非孔洞式)。 13. 採用 5 溝槽(含以上)Poly-V 皮帶式傳動。 14. SPD 專業雙向卡式踏板設定。 15. 飛輪重量：約 5 公斤(±1kg)之全鋁製飛輪(不易氧化且防鏽蝕)；需有飛輪防汗專用護蓋。 16. 每一機台均需檢附中文操作說明吊卡。 | | | | | | | | | |
| 10 | 專業型斜背式健身車 | 規格如下/或同級品以上： 1. 機台尺寸：長 184 X 寬 60 X 高 108cm(含以上)。 2. 自動發電系統，不需插電。 3. 阻力等級：24 段(含以上) 4. LCD 顯示螢幕，面板上需可顯示時間、速度、距離、卡路里、watt 值、阻力、RPM(轉速)、心率...等數值。 5. 面板上具 USB 插槽及可供手機等行動裝置放置架。 6. 內建八組(含以上)運動程式：如 1 組手動程式、1 組 WATT 監控程式、1 組 HRC 程式、1 組 FITNESS 程式...等)。 7. 具手握心跳握把功能。 8. 腳踏車坐椅需具 10 段(含以上)不同位置調整功能。左右扶手處具有阻力快速調整鍵及快速啟動鍵。 9. 免保養 Poly-V 皮帶驅動。 10. 設置有水杯架裝置。 11. 最大使用者重量：150kg(含以上)。 12. 每一機台均需檢附中文操作說明吊卡。 | 1 | 台 | 72,000 | 72,000 | 大學部體適能等體育課程 | 學生事務處-體育組 | 建置多元輔導機制 P69-70 | 7 月 | |
| 11 | 專業直立式健身車 | 規格如下/或同級品以上： 1. 機台尺寸：長 125 X 寬 58 X 高 145cm(含以上)。 2. 自動發電系統，不需插電。 3. 阻力等級：24 段(含以上) 4. LCD 顯示螢幕，面板上需可顯示時間、速度、距離、卡路里、watt 值、阻力、RPM(轉速)、心率...等數值。 | 1 | 台 | 64,000 | 64,000 | 大學部體適能等體育課程 | 學生事務處-體育組 | 建置多元輔導機制 P69-70 | 5 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------------|---|----|----|---------|-----------|-------------------------------|----------|----------------------|--------|----|
| | | 5. 面板上具 USB 插槽及可供手機等行動裝置放置架。 6. 內建八組(含以上)運動程式：如 1 組手動程式、1 組 WATT 監控程式、1 組 HRC 程式、1 組 FITNESS 程式...等)。 7. 具手握心跳握把功能。 8. 坐椅高度需具 10 段(含以上)不同位置調整功能。 9. 多功能環繞式把手，具手肘靠墊設計。 10. 免保養 Poly-V 皮帶驅動。 11. 設置有水杯架裝置。 12. 最大使用者重量：150kg(含以上)。 13. 每一機台均需檢附中文操作說明吊卡。 | | | | | | | | | |
| 12 | 英語字彙學習 APP 系統平台 | 規格如下/或同級品以上： 1. 軟體建置： A. 教師管理後台網站：提供題庫管理、學習歷程管理、班級管理系統 B. Placement Test 前後測驗 APP 包括：伺服器端 WebAPI 服務、Placement Test 前後測驗功能、iOS, Android 相容 APP，並完成上架審查 2. 硬體及套裝軟體： Lenovo SR530 1U 機架伺服器、7X08A03PCN/Intel Xeon Silver 4110/16GB*1/4*600GB HDD、WIN SERVER 2019 中文隨機標準版(16 Core),不含 5 個 CAL (P73-07785)、WIN SERVER 2019 中文隨機版的 5 個連線授權 ,USER CAL (R18-05864)、MOLP SQL19/STD 228-11477 SQL 2019 標準版伺服器授權、SQL 2019 使用者連線授權 | 1 | 套 | 672,500 | 672,500 | 高教深耕計畫，分項一，子計畫：1-2-3 發展多元語言能力 | 通識教育中心 | 厚植學生多元基礎能力 P28 | 5 月 | |
| 13 | 儲存設備 | 規格如下/或同級品以上： 機架式、支援雙電源、12Bay 網路附加儲存系統(Linux/Unix-like 平台)、記憶體 24G、SSD 960G *2、硬碟 4tb*13 顆。 | 1 | 台 | 259,500 | 259,500 | 配合備份託管教學單位之“備份軟體”使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 5 月 | |
| 14 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上： 1.處理器·Intel i7 9700(Windows 作業系統) 2. | 45 | 台 | 55,000 | 2,475,000 | 電腦繪圖及證照輔導課程使用 | 室內設計與管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

附表 9-4

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|--|----|----|--------|---------|---|----------|----------------------|--------|----|
| | | 硬碟 M.2 512SSD+1TB Sata 3.系統記憶體 64GB RAM (支援雙通道) · 可擴充至 64GB 4.1 個 VGA 埠及 1 個 HDMI 或 DP 埠 5.前方: 2 個 USB 2.0 連接埠, 6.後方: 4 個 USB 2.0 連接埠, 2 個 USB 3.0 連接埠 7.直立機殼電源供應器 500W 含以上 8.24 吋(含)以上寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器 IPS 或 VA(內建防刮玻璃能) 9.還原卡-GPT 格式 10.提供差異派送版本廣播教學系統-共計 45 人 11.使用 NVIDIA Quadro P620 專業顯示卡須配合教室內廣播系統介面更換線材 12.主機顯示器須提供環保標章 | | | | | | | | | |
| 15 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上： 1. 處理器·Intel i7 9700(Windows 作業系統) 2. 硬碟 M.2 512SSD+1TB Sata 3. 系統記憶體 64GB RAM (支援雙通道) · 可擴充至 64GB·1 個 VGA 埠及 1 個 HDMI 或 DP 埠·前方: 2 個 USB 2.0 連接埠, 後方: 4 個 USB 2.0 連接埠, 2 個 USB 3.0 連接埠 4. 直立機殼 5. 電源供應器 500W 含以上 6. 27 吋(含)以上寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器 IPS 或 VA 7. 還原卡-GPT 格式,提供差異派送版本 8. 廣播教學系統-共計 5 人使用 9. NVIDIA Quadro P1000 專業顯示卡須配合教室內廣播系統介面更換線材主機顯示器須提供環保標章 | 5 | 台 | 60,000 | 300,000 | 電腦繪圖及證照輔導課程使用 | 室內設計與管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 16 | 電腦主機 | 規格如下或同級品以上:一般型電腦 Core i5-9500(雙硬碟：固態硬碟 200G 及硬碟 900G) (Windows 作業系統) (獨立主機不含螢幕),記憶體:8GB(含)以上硬碟:M.2 250GB SSD+1TB(含)以上光碟機:DVD/RW 電 | 31 | 台 | 22,258 | 689,998 | C402 電腦教室·電子商務與網路行銷、計算機概論(TQC)、市場調查與行銷等課程使用 | 國際企業經營系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|--------|-----------|---|---------|----------------------|--------|----|
| | | 源供應器:200W(含)以上作業系統:WINDWS 最新版 | | | | | | | | | |
| 17 | 電腦主機 | 規格如下/或同級品以上：Core i5-9500 (Windows 作業系統) (獨立主機不含螢幕) 作業系統：Microsoft Windows 10 Professional 64bit 中文專業版· 記憶體：8GB 光碟機：DVD/CD 複合式燒錄光碟機 | 12 | 台 | 22,258 | 267,096 | 教學設備(大學部車輛相關實習課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 18 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：(1)個人電腦主機 一般型電腦 Core i7-9700(內建 Optane Memory 16GB 硬碟加速器)(Windows 作業系統) 第 9 代處理器 Intel Core i7-9700 作業系統：Win 10 (標準版) 晶片組：Intel C246 Chipset (晶片組支援 Intel vPro 技術) 記憶體：8G*2 DDR4-2666 RAM / 4 DIMM / Max 64GB 硬碟:Optane Memory 16GB +500G M.2SSD*1 光碟機：DVD-RW 燒錄器 鍵盤/滑鼠：標準鍵盤(USB)/滑鼠(USB) 內建 IC 卡讀卡機 電源供應器：500W (80 Plus) (2)個人電腦之顯示器 21.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能) (3).顯示卡 NVIDIA Quadro P620 專業繪圖卡 (4) 備份工具 HCO 神盾版 | 50 | 台 | 40,239 | 2,011,950 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模貝設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 19 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：第 9 代處理器 Intel Core i7-9700· 作業系統：Win 10 · 記憶體：16G DDR4-2666 RAM / 4 DIMM · 硬碟:512GB M.2 2280 PCI-E 固態硬碟· 光碟機：DVD-RW 燒錄器· 鍵盤/滑鼠：標準鍵盤(USB)/滑鼠(USB)· 內建 IC 卡讀卡機 顯示器規格：21.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能)· | 66 | 台 | 31,600 | 2,085,600 | 用於日四技/必修/數位系統實習、日夜四技/必修/計算機概論、日四技/必修/必修/職涯探索與規劃、日四技/選修/數位影像處理與實習、日四技/選修/風力機數值模擬分析等課程。 | 電機工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

附表 9-6

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|--------|-----------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | 訊號輸入輸入：HDMI, D-Sub 含安裝設定電腦教室原有的廣播系統（原為 DVI 型式）與新電腦連接,增加連接線,線材為 HDMI 公接 HDMI 公螢幕線沿用。（使用原有廣播設備器材,僅更換 HDMI 公接 HDMI 公線材,合計使用人數共 66 人) | | | | | | | | | |
| 20 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：個人電腦規格：第 9 代處理器 Intel Core i7-9700 · 作業系統：Win 10 · 記憶體：16G DDR4-2666 RAM / 4 DIMM · 硬碟:1TB SATA+1TB M.2 2280 PCI-E 固態硬碟 · 光碟機：DVD-RW 燒錄器 · 鍵盤/滑鼠：標準鍵盤(USB)/滑鼠(USB) · 內建 IC 卡讀卡機 · 顯示器規格：21.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能) · 訊號輸入輸入：HDMI, D-Sub | 1 | 台 | 33,094 | 33,094 | 用於日四技/必修/數位系統實習、日夜四技/必修/計算機概論、日四技/必修/必修/職涯探索與規劃、日四技/選修/數位影像處理與實習、日四技/選修/風力機數值模擬分析等課程。 | 電機工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 21 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：處理器:I7 9700 · 記憶體:8GB*2 硬碟:1TB SATA 光碟機:DVD/RW 作業系統:最新版 WINDOWS · 500GB M.2 SSD 固態硬碟 · 電源供應器 500W 顯示器:23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組 彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能) · 輸入端子:VGA · DVI-D · HDMI 顯示卡 ◆ 顯示晶片：NVIDIA GeForce GTX 1050 Ti ◆ 記憶體：4GB GDDR5 ◆ CUDA 數：768 ◆ 核心時脈：1290 MHz ◆ 記憶體時脈：7008 MHz ◆ 記憶體介面：128-bit ◆ 最高解析度：7680x4320 ◆ 輸出端子：DP / HDMI / DVI 原廠鍵盤(USB)及原廠光學滑鼠 含安裝與設定 | 55 | 台 | 41,066 | 2,258,630 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主,並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用,軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用,每一門課程都會使用。本實驗室的課程如下：日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP] · 實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|---|----|----|---------|-----------|---|----------|----------------------|--------|----|
| 22 | 筆記型電腦 | 規格如下/或同級品以上： LCD: 15.6'(薄邊框)/FHD 1920x1080 16:9/144Hz/IPS-level/250nits/Anti glare CPU:AMD Ryzen 7 4800H Processor 2.9 GHz (8M Cache, up to 4.2 GHz) 顯示晶片:NVIDIA GeForce GTX 1650 4GB GDDR6 記憶體(內建/最大):8GB DDR4-3200 SO-DIMM*2 (共 16G) 硬碟: PCIE NVME 512GB M.2 SSD 光碟機: 無 作業系統:64 Bits Windows 10 Home 輸入輸出介面(I/O): 1x Type A USB 2.0 1x Type C 3.2 (Gen.2) 2x Type A 3.2 (Gen.1) 1x 3.5mm combo audio jack RJ45 1x HDMI 2.0b 1x TypeC (DP 1.4) Built-in array microphone 2 個揚聲器 + DTS 內附滑鼠 | 60 | 台 | 35,000 | 2,100,000 | 一、配合高等教育深耕計畫子計畫 2-1 深耕型特色研究中心所需。 二、用於「做中學數位行銷契合式學分學程」、「虛實商店整合契合式學分學程」及運動行銷等相關課程，詳見學程資訊網。 | 行銷與流通管理系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 23 | 筆電載具充電車 | 規格如下/或同級品以上： 1.載具存放數量：32 台(含)以上 2.相容載具：各品牌平板電腦(包括 Apple iPad,Android,Windows)· 相容各品牌 16 吋以下筆記型電腦(包括 ChromeBook 等) 3.具前後雙門· 安全防護、設備存放與防盜裝置 4.充電插座：可同時插入 32 只變壓器使用 5.外部插座：車側提供外部電源插座四只 6.採用耐重萬向活動輪四只· 其中二只具煞車功能 7.電源設計有過載和短路電源保護措施 | 2 | 台 | 55,000 | 110,000 | 一、配合高等教育深耕計畫子計畫 2-1 深耕型特色研究中心所需。 二、用於「做中學數位行銷契合式學分學程」、「虛實商店整合契合式學分學程」及運動行銷等相關課程，詳見學程資訊網。 | 行銷與流通管理系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 24 | 廣播教學系統設備 | 規格如下/或同級品以上： 1.教師主控台*1 2.雙向全功能一體成型教師訊號主機*1 3.支援行動載具學生控制系統 50U 4.HDMI 合 DVI 線材/CAT6 網路線 | 1 | 套 | 265,000 | 265,000 | 電腦繪圖及證照輔導課程使用 | 室內設計與管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7月 | |
| 25 | 印表機 | 規格如下/或同級品以上： A3 規格 (color41 頁含以上) (A4 彩色 41 頁 | 1 | 台 | 52,135 | 52,135 | 電腦繪圖及證照輔導課程使用 | 室內設計與管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|-------------------------------------|----|----|--------|------------|---------------|----------|----------------------|--------|----|
| | | /A4 黑白 41 頁；雷射；一體成型；不支援 Linux 作業系統) | | | | | | | | | |
| 26 | 會議桌 | 規格如下/或同級品以上： W150*D90CM(加減 5CM) | 6 | 組 | 18,000 | 108,000 | 電腦繪圖及證照輔導課程使用 | 室內設計與管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 合 計 | | | | | | 28,400,603 | | | | | |

參考附表 9-2：資本門經費需求教學及研究設備規格說明書-標餘款

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------------------|--|----|----|-----------|-----------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 27 | 校園軟體 (MS-CA 學生) | 規格如下/或同級品以上：MS-CA 學生授權續約，全校授權二年 | 1 | 套 | 3,600,000 | 3,600,000 | MS-CA 學生授權，為 2021 年 9 月到期，為經常性軟體授權費用，授權全校學生使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 P31-33 | 7 月 | |
| 28 | 軟體廣播系統 | 規格如下/或同級品以上，含：1.1.支援 WindowsXP / 7 / 8/ 10 等作業系統?完成廣播功能(50 人使用)。2.教師可遠端操控所選取的學生電腦鍵盤和滑鼠並可執行共用模式與學生共用滑鼠、鍵盤，並將遙控操作過程及語音轉播給其他學生觀看。3.教師電腦可提供學生電腦隨身碟、光碟機使用限制(完全開放/唯讀/禁止執行/完全禁止)2.教師可遠端操控所選取的學生電腦鍵盤和滑鼠並可執行共用模式與學生共用滑鼠、鍵盤，並將遙控操作過程及語音轉播給其他學生觀看。3.教師電腦可提供學生電腦隨身碟、光碟機使用限制(完全開放/唯讀/禁止執行/完全禁止)4.軟體買斷 | 1 | 套 | 93,400 | 93,400 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模具設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 29 | 交換器 | 規格如下/或同級品以上：1. 提供 48 個自動偵測(Auto-Sensing)10/100/1000 Base-TX MDIX 埠。2. 具備四個 10/100/1000 Base-X 介面，可支援 SFP 模組與 | 2 | 套 | 30,000 | 60,000 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模具設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|--|----|----|---------|---------|--|-------|----------------------|--------|----|
| | | 10/100/1000BaseT 介面 3. 提供 32M Flash · 與 128M 記憶體以上 4. 提供 8K MAC address table size 5. 提供兩個獨立且可備援的作業系統 · 當韌體升級時可進行備份 6. 可安裝上機架支援 · 19 吋工業標準 | | | | | | | | | |
| 30 | 機櫃 | 規格如下/或同級品以上：40U 基本配件:(每台) 1 前鋁框壓克力門*1 組(附隱藏式門鎖) 2 後鋁框網狀門*1 組(附隱藏式門鎖) - 散熱佳 3 上蓋+散熱風扇*1 組(2 顆) -110V 4 可拆式側板*2 組 5 活動煞車輪*4 組 6 下蓋(含出線孔)*1 組 7 彈片螺母*50 顆 8 3 只 8 孔電源插座塑膠*1 組 -110V 9 支架及支撐板 *1 組,可放重物 需含以下 1. 含新舊機櫃設備搬移 2.導流主機搬移設定 3.交換器更換安裝上架 | 1 | 套 | 50,000 | 50,000 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模具設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 31 | 資訊安全暨雲端管理系統 | 規格如下/或同級品以上： 1.更新版本:Lite 5.0 升級至 Lite 10。 2.支援 Win 10。 3.支援雙硬碟。 4.提供 65 台電腦使用授權數。 5.操作介面採 Windows 視窗化管理介面操作。 6.單一映像檔支援多重主機板及多重開機作業系統，以利管理者快速維護、備份及復原。 7.系統依環境及時間需求提供多方式派送與派送排程。 8.含安裝及系統派送。 | 1 | 套 | 98,800 | 98,800 | 可提供所有課程所需軟體之安裝及維護，以利有效管理電腦設備。用於日四技/必修/數位系統實習、日夜四技/必修/計算機概論、日四技/必修/必修/職涯探索與規劃、日四技/選修/數位影像處理與實習、日四技/選修/風力機數值模擬分析等課程。 | 電機工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 32 | 印表機 | 規格如下/或同級品以上： A3(41~45 頁)規格印表機(碳粉電子顯像式)(雙面列印器) 除標配外另附 500 紙匣(A4 黑白 41 頁，一體成型，支援 Linux 作業系統) | 1 | 台 | 25,547 | 25,547 | 用於日四技/必修/數位系統實習、日夜四技/必修/計算機概論、日四技/必修/必修/職涯探索與規劃、日四技/選修/數位影像處理與實習、日四技/選修/風力機數值模擬分析等課程。 | 電機工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 33 | 電腦還原及管理派送系統 | 規格如下/或同級品以上： 55 授權 備份工具: 適用多硬碟機器 硬碟管理模 | 1 | 套 | 319,385 | 319,385 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|--------|---------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | 組·適用多硬碟機器 軟體廣播系統·適用多硬碟機器 含安裝與設定 買斷 | | | | | 統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。本實驗室的課程如下：日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]，實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | | | | |
| 34 | 交換器 | 規格如下/或同級品以上：48 埠機架型, *48 埠 48 10/100/1000 ports + 4 SFP 100/1000 ports] [LifeTime-保固] *ARM Cortex-A9 @ 400 MHz *128 MB SDRAM *封包緩衝區大小：1.5 MB *16 MB 快閃記憶體 *有 WEB 網管功能 *設備含安裝及設定 | 3 | 台 | 32,000 | 96,000 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。本實驗室的課程如下：日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]，實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 35 | 投影機組 | 規格如下/或同級品以上：1.*解析度:WUXGA1920x1200 *亮度:6000 流明(含)以上 *顯示系統: 0.64" TFT LCD x 3 片 *光源: 雷射光源 *對比:1500000:1 *鏡頭: 1.7 倍/手動變焦/聚焦 *鏡頭位移:V: 0 ~ 56.5%, H: +/- 4.6% *光源壽命:20,000 小時(標準/靜 | 2 | 台 | 93,000 | 186,000 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。本實驗室的課程如下：日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|--|----|----|--------|--------|--|-------|----------------------|--------|----|
| | | 音);30,000 小時(使用壽命長 1);50,000 小時(使用壽命長 2) *梯形校正: 自動垂直梯形校正·手動垂直/水平+/- 30° * 含投影機吊架及線材佈線、含安裝 2. 手動投影布幕 6 呎*8 呎(120 吋),手拉布幕吊架含安裝 | | | | | 計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]·實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。 碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | | | | |
| 36 | 路由器 | 規格如下/或同級品以上： 1U 機架型高性能路由器 12 個 Gigabit Ports RouterOS v5.0 以上 36 核,4 個 SFP 光纖插槽 含安裝與設定 | 1 | 台 | 37,500 | 37,500 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。 本實驗室的課程如下： 日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]·實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。 碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 37 | 無線基地台 | 規格如下/或同級品以上： *支援 IEEE 802.11a/b/g/n/ac 無線網路傳輸標準· 5GHz 可達 867Mbps 2.4GHz 可達 300Mbps 無線傳輸速率提供 2 個(含)以上 10/100/1000 Mbps 網路埠。 *提供 1 個(含)以上 USB 連接埠 *內建 12 組 (含)以上高增益天線。 *支援 512 個(含)以上同時上線資料用戶端。 *設備含變壓器及架設安裝及連線設定. | 4 | 台 | 16,500 | 66,000 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。 本實驗室的課程如下： 日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]· | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--|----|----|---------|---------|--|----------|----------------------|--------|----|
| | | | | | | | 實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。 碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | | | | |
| 38 | 琺瑯玻璃白板 | 規格如下/或同級品以上： 白板： W540*H120cm 強玻： W120*H120cm*2 片,厚 5mm 以上 含舊弧形白板整平面 (以上尺寸加減 5%) | 1 | 組 | 70,000 | 70,000 | 本實驗室以軟體開發方面的課程為主，並配合人工智慧、智慧家庭應用課程使用，軟體廣播系統是將系統軟體環境送給學生端電腦啟動使用，每一門課程都會使用。 本實驗室的課程如下： 日四技:程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP]，實驗室更新後可開設人工智慧應用、圖形化快速開發平台應用實務、機器人開發實務及國際證照 PCP 等課程。 碩士班:電腦視覺、數位影像處理、深度學習等課程。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 39 | 寶貝機 | 規格如下/或同級品以上： 一、感測器 (1) 血壓計及訊號擷取傳輸裝置 *1 壓脈帶式 量測範圍：血壓 0-299mmHg / 脈搏 40-180 次/分 量測精度：血壓 +/-3mmHg / 脈搏讀數 +/-5%以內 (2) 手握力量測及訊號傳輸裝置*1 荷重元式 量測範圍：0-99kg 量測精度：0.1kg (3) 坐站速度/走路速度量測及訊號傳輸裝置 *1 | 1 | 組 | 300,000 | 300,000 | 適用於「運動行銷人才契合式學分學程」，擬於 109 學年度提出學程申請。 適用課程：運動產業概論(必)、運動行銷(必)、運動健身實務(選)、體適能訓練實務(選)、運動行銷證照輔導(選)及「運動行銷人才契合式學分學程」相關之選修課程。 | 行銷與流通管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|---|----|----|---------|---------|---|----------|----------------------|--------|----|
| | | 電子感應式 量測範圍：0-90 秒 量測精度：0.1 秒 (4) 身高量測及傳輸裝置*1 超音波感測式 量測範圍：100-200cm 量測精度：1cm 二、硬體系統部分規格(1) 觸控螢幕主機(2) 具 Wifi 連線功能(3) RFID 感應卡機做為使用者身份之識別 (亦可手輸 ID 登入)。三、功耗(1) 電源：110V(2) 消耗功率：78W | | | | | | | | | |
| 40 | 體質分析儀 | 規格如下/或同級品以上： 一、三頻 BIA 式 (品牌：Tanita / 型號：MC780-MA) 二、量測範圍：體重 0-270kg / 體脂率 1-75% 三、量測精度：體重 0.1kg / 體脂率 0.1% 四、數據項目： 全身：體重(kg)、體脂率(%)、脂肪量(kg)、肌肉量(kg)、推定骨量(kg)、MI、代謝年齡(12-90 歲)、體水分量(kg)、體水分(%)、細胞內外水分量(kg)、ECW/TBW 比例、基礎代謝率(kcal)、內臟脂肪指數(1-59)、體型評估四肢及軀幹：部位肌肉量(kg)、部位脂肪率(%)、部位脂肪量(kg) | 1 | 台 | 250,000 | 250,000 | 適用於「運動行銷人才契合式學分學程」，擬於 109 學年度提出學程申請。適用課程：運動產業概論(必)、運動行銷(必)、運動健身實務(選)、體適能訓練實務(選)、運動行銷證照輔導(選)及「運動行銷人才契合式學分學程」相關之選修課程。 | 行銷與流通管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 41 | 健走機 | 規格如下/或同級品以上： 一、依據寶貝機量測生理值分析建議，自動設定四種運動模式：肌少、山路、燃脂、間歇 二、自動紀錄傳輸運動紀錄 三、環保馬達，大幅降低噪音 四、超低速慢走功能，適合年長者的跑步需求 | 1 | 台 | 150,000 | 150,000 | 適用於「運動行銷人才契合式學分學程」，擬於 109 學年度提出學程申請。適用課程：運動產業概論(必)、運動行銷(必)、運動健身實務(選)、體適能訓練實務(選)、運動行銷證照輔導(選)及「運動行銷人才契合式學分學程」相關之選修課程。 | 行銷與流通管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------|---|----|----|---------|-----------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | 五、超長扶手包圍·增加運動安全性 六、緊急按鈕·即按即停 七、操控：近無段式可調速度(78 段) 八、耐重：130kg | | | | | | | | | |
| 42 | 伺服器 | 規格如下/或同級品以上：規格如下/或同級品以上： Intel Xeon Silver 4210 2.2G, 10C/20T*2 32GB RDIMM 2666MT/s Dual Rank*4 960GB SSD SAS Read Intensive 12Gbps 512 2.5in Hot-plug AG Drive, 1DWPD, 1752 TBW*5 PERC H740P RAID Controller, LP Adapter Dual, Hot Plug, Redundant Power Supply (1+1), 550W Broadcom 57412 Dual Port 10GbE SFP+ Adapter Dual-Port 1GbE On-Board LOM | 6 | 套 | 237,508 | 1,425,048 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 43 | UPS 不斷電系統 | 規格如下/或同級品以上：3000VA 在線互動式;機架式 2 U;輸入 120V/輸出 120V | 4 | 台 | 21,904 | 87,616 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 44 | 10Gbps 交換器 | 規格如下/或同級品以上： L3, 48x 10GbE + 6x 40GbE SFP+ 固定連接埠,堆疊, IO 至 PSU 氣流, AC Dell Networking, Transceiver, SFP+, 10GbE, SR, 850nm Wavelength, 300m Reach, 12-Pack*2 | 1 | 台 | 142,632 | 142,632 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 45 | 1Gbps 交換器 | 規格如下/或同級品以上： L2, 48x 1GbE + 2x 10GbE SFP+ 固定 | 2 | 台 | 52,850 | 105,700 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程： | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|--|----|----|--------|---------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | 連接埠,堆疊, IO 至 PSU 氣流, AC Dell Networking, Transceiver, SFP+, 10GbE, SR, 850nm Wavelength, 300m Reach*2 | | | | | 資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | | | | |
| 46 | 擴大機組 | 規格如下/或同級品以上： 擴大機 1 台 藍芽無線麥克風組*3 喇叭(含吊架)*6 含設備安裝、線材、五金另料 | 1 | 組 | 98,400 | 98,400 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程： 資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 47 | 監控系統 | 規格如下/或同級品以上： 16 路 1080P 數位監控主機 DVR+10 支紅外線攝影機+22 吋螢幕+4TG 硬碟 含安裝.佈線.配線.五金另料 | 1 | 套 | 95,000 | 95,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程： 資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 48 | 機櫃 | 規格如下/或同級品以上： 42U 機櫃 600MM WIDE X 1070MM(以上尺寸加減 5%) | 1 | 台 | 34,000 | 34,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程： 資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |
| 49 | 教學電腦 | 規格如下/或同級品以上：XCTOIntel Core i7-10700K/16GB 2x8GB 2666MHz /2933MHz (2933MHz)/M.2 512GB PCIe NVMe Class40/2TB 7200rpm SATA 3.5 吋 HDD/NVIDIA GeForce RTX 2070 Super, 8GB(3DP/HDMI)/Windows 10/DELL UltraSharpU2419H、24 型 IPS 寬螢幕 | 2 | 台 | 58,000 | 116,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程： 資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|---------|---|----|----|--------|---------|---|-------|----------------------|--------|----|
| 50 | 投影機組 | 規格如下/或同級品以上： 150吋投影機布幕(含配電、吊架及安裝)*1 5000 ANSI 流明投影機(含配電、吊架及安裝)*1 含設備安裝、線材、五金另料 | 1 | 組 | 85,000 | 85,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 51 | 筆記型電腦 | 規格如下/或同級品以上：i5/16G RAM/512 SSD/ 13吋 Retina 顯示器 | 2 | 台 | 57,000 | 114,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 52 | 筆記型電腦 | 規格如下/或同級品以上：i5/16G RAM/512 SSD/ 13吋 Retina 顯示器、960G 2.5吋 SSD 固態硬碟*1、DDR4-2400,16GB X 2 | 2 | 台 | 62,000 | 124,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 53 | 教學電腦 | 規格如下/或同級品以上：(non-Touch)I5-8265U/4G D4*2/512G SSD/MX1302G/WIFI/Wireless KB+MS/W10 | 8 | 台 | 29,500 | 236,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 54 | 迷你準系統電腦 | 規格如下/或同級品以上：i3-10110U、DDR4 2400/4G RAM x 2、128GB M.2 2280 PCI-E 固態硬碟*1、960G 2.5吋 SSD 固態硬碟*1 | 6 | 台 | 16,900 | 101,400 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|--|----|----|---------|---------|---|----------|----------------------|--------|----|
| 55 | 教學電腦 | 規格如下/或同級品以上：i7-9700F,3.0GHz/B360/450W/W10MA/GTX 1660 Ti VENTUS XS,6G/802.11AC/M.2 PCIe 1TBx1,16GB(16GBx1)/BT5/3Y、Intel SSD D3-S4510-960G*1、43吋 32:10 VA 曲面螢幕、DDR4 3200 16GBx2 超頻記憶體 | 2 | 台 | 99,000 | 198,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 7月 | |
| 56 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：一般型電腦 Core i7-9700(Windows 作業系統)記憶體:8GB(含)以上硬碟:1TB(含)+固態硬碟 PCIE M.2 500GB (含)以上電腦主機固態硬碟光碟機:DVD/RW 電源供應器:300W 27吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器 ITMS 多重鏡像版 | 1 | 台 | 36,587 | 36,587 | 日四技英語聽講訓練(一)、情境英文聽講與寫作 (一)等課程 | 應用外語系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7月 | |
| 57 | 投影機 | 規格如下/或同級品以上：NEC PE523X 5200 流明/XGA 以上含安裝、測試、五金另料等 | 1 | 台 | 36,000 | 36,000 | 日四技英語聽講訓練(一)、情境英文聽講與寫作 (一)等課程 | 應用外語系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7月 | |
| 58 | 錄音室專用操控電腦 | 規格如下/或同級品以上：>Intel i9-10980XE【18核/36緒】3.0G(↑4.6GHz)/24.75M/165 處理器 1個 >10G 主機板 1個 >16GB DDR4 3200 BOLT X 系列 4個 >1TB/2.5 固態硬碟 1個 >2TB (64M/7200 轉硬碟 2個) > 機殼 1個 >450W 電源供應器 1個 >STEINBERG NUENDO 單機教育最新版 1套 >ACOUSTICA MIXCRAFT 單機教育最新版 1套 >Microsoft Windows 10 隨機版 1套 | 1 | 台 | 119,000 | 119,000 | 用於收音工程、成音工程、音樂音效創作實務、專業音響學、PA 音響製作實務、數位音樂音效製作、互動音效設計實務、專題製作與畢業成果展等專業必(選)修課程之教學與作品創作。 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |
| 59 | 音控課程教學暨練習設備 | 規格如下/或同級品以上：1.數位混音座*1台:I/O 包括 40 個輸入通道和 32 個 Channel、低噪聲 Midas 前級放大器、Cirrus Logic 轉換器和 40 位浮點提供 112dB 的動態範圍、搭配 25 個 | 1 | 套 | 386,000 | 386,000 | 用於【數位音樂與互動多媒體契合式學分學程】之核心課程如：專業音響學、成音工程、PA 音響製作實務(一)(二)、音樂音效創作實務、 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|--------|--------|----------------------------------|-------|----------------------|--------|----|
| | | 優質 100mm Midas Pro 電動 Fader · 額定一百萬次循環 · 輕鬆將通道分配給 8 個 DCA 組和 6 組 Mult · 通過 25 條獨立的推軌 · 所有功能分軌完成 · 具有 500 個內建 Scense 和 100 個片段提供了強大的顯示自動化可能性 · AES50 和 Ultramet 允許您通過 P16 組監聽擴展多達 96 個通道的系統 · 在 8 個立體聲 DSP 引擎中插入 50 多個信號處理器和效果 · 含訂製外出瑞克箱 2.全音域喇叭*1 對:頻率響應 60HZ-18KHZ (±4db) 50HZ-20KHZ (-10db) · 標稱指向性 (-6db) 50-100° (H) 55° (V) 恆定指向 靈敏度 (1W / 1M) 96db SPL · 揚聲器功率 350W · 電阻 8Ω · 最大聲壓級 121db (連續) 127db (前端) · 含喇叭架/喇叭線/外出瑞克箱 3.喇叭擴大機*1 台:頻率響應 20 Hz-20 kHz±1dB · 總諧波失真 (1kHz · 滿功率 4Ω) <1% · 信噪比 >100 dB · 功放增益(1kHz 8Ω) 32(± 0.5) dB 4.動圈式麥克風*5 組:極性圖案:超心形 · 頻率範圍: 50 – 14KHz · 靈敏度範圍: -70dB±3dB (0dB = 1V / bar 在 1Khz 時) · 阻抗: 1Khz 時為 600 ohm±20 · 含麥克風架 | | | | | 互動音效設計實務等專業必(選)修課程 | | | | |
| 60 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上: 1.處理器:I7 9700(含)以上記憶體:16GB*1 硬碟:1TB SATA+硬碟 M.2 256SSD*1 光碟機:DVD/RW 作業系統:最新版 WINDOWS 電源供應器:200W(含)以上網路介面: RJ-45 · 10/100/1000Base-T 顯示介面: HDMI 或 DVI 或 Display Port 或 D-Sub(VGA)任 2 個影像輸出介面電源供應器: 輸出功率 | 1 | 台 | 32,786 | 32,786 | 1. 日四技/必修/餐旅資訊系統(課程) 2. 業師輔導教學展示 | 餐旅管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------|--|----|----|---------|---------|-----------------------|---------|----------------------|--------|----|
| | | 200W(含)以上·電源轉換效率符合80PLUS 規範配件：鍵盤(USB 或 PS/2)、光學滾輪滑鼠(USB 或 PS/2) 2.23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(獨立顯示器不含主機) | | | | | | | | | |
| 61 | 印表機 | 規格如下/或同級品以上： A3 黑白雷射印表機 除標配外另附 500 紙匣(A4 黑白 41 頁；雷射；一體成型；支援 Linux 作業系統) | 1 | 台 | 25,447 | 25,447 | 用於日四技/必修/餐旅資訊系統(課程) | 餐旅管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 62 | 簡易型排煙系統設備 | 規格如下/或同級品以上： 1.簡易型排煙捲盤組 7 套 2.排風機馬達及固定架 1 組 3.含風管安裝、洗洞等 | 1 | 組 | 250,000 | 250,000 | 教學設備(大學部車輛相關實習課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |
| 63 | 電動機車訓練台 | 規格如下/或同級品以上：中華 EM-50 車型系統製作。一、主要組件：(使用國產電動機車整新品車材) 1.無刷直流馬達 (750W) ；2.電源開關；3.變壓器；4.BOOST 開關；5.儀表總成；6.油門開關；7.保險絲；8.主配線；9.ECO 開關；10.剎車燈開關*2；11.充電器 AC110V/360W；12.馬達控制器 13.把手 (含固定座) ；14.剎車拉桿*2 16.可攜式鋰離子電池 48V/10A 二、實習機架： 1.外形尺寸：175H ×65D ×130W CM (±5%) 2.美耐板桌面：130 ×50CM (±5%) 厚度 (含木質部份)：30MM (±5%) 3.主結構：50mm 方管焊製· 表面兩道底漆處理· 並噴槌紋漆。 4.桌面下方具有貳組抽屜· 鋼板成型經烤漆處理。 三、122W ×90H CM (±5%) 白色麗光板面 四、板面附有各元件名稱與各元件接線端之測量母端子· 可做訊號檢測實習。 五、本示教板作動與實際機車相同· 且於後方需設計一故障模擬箱· 內附開關模擬線路斷路或短路。 可模 | 1 | 台 | 70,000 | 70,000 | 教學設備(大學部車輛系相關課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------|--|----|----|--------|--------|----------------------|---------|----------------------|--------|----|
| | | 擬：BOOST 開關故障、加速不良、馬達線圈斷路、剎車開關斷路等故障。 六、附件：1.原廠修護手冊×1 本；2. 防塵罩×1 件 | | | | | | | | | |
| 64 | 拆裝用引擎 | 規格如下/或同級品以上：中古拆裝引擎，使用國產(豐田 2000 年以後出廠之 ALTIS 1ZZ 型式)16V，雙凸輪 OHC 形式，具有 VVT 正時系統，使用鏈條驅動正時，包含進排氣歧管，可正常旋轉，不可咬死及進水。不含節氣門等噴射系統元件。需附引擎固定座，並能與本校引擎拆裝架結合，固定牢靠不可搖晃，不可影響到汽缸蓋及曲軸拆卸取出功能，並能承受拆裝引擎之力道。附本引擎拆裝之繁體中文修護手冊每台一本。 | 1 | 個 | 20,000 | 20,000 | 教學設備(大學部車輛系相關課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |
| 65 | 引擎拆裝架 | 規格如下/或同級品以上：1.機體尺寸：1145 x 1000 x 920 m/m±3%。2.荷重：500kg 或以上。3.機架主軸：手動式轉盤驅動，經省力蝸桿機構，可 360°任意調整角度，同時手輪把手為可摺疊式 4.機體腳架：為口字型結構，同時配合收納方便，雙固定腳架可 90°摺疊，並以活動式珠梢固定，收納後機體尺寸為 360 x 960 x 1080m/m±3%。底座並附 4 只活動輪，機架使用時可移動，收納時以 2 只活動輪配合 1 只輔助輪方便移動收藏。5.引擎固定座可配合各型引擎固定 6.電鍍油盆 | 1 | 組 | 24,000 | 24,000 | 教學設備(大學部車輛系相關課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |
| 66 | ECVT 自動變速箱 | 規格如下/或同級品以上：豐田 AURIS，中古堪用品 1.具有 Direct Shift-CVT 無段變速系統 2.具有 10 速序列式手自排與 Sport Mode 3.外觀完整無損傷，內部配件齊全 4.變速箱上之感知器元件需齊全無缺 | 1 | 組 | 50,000 | 50,000 | 教學設備(大學部車輛系相關課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--|----|----|--------|--------|--|---------|----------------------|--------|----|
| 67 | 展示架組 | 規格如下/或同級品以上：引擎展示架鐵架焊製，外表噴漆處理附活動輪；車頭展示架鐵架焊製，外表噴漆處理附活動輪；手排變速箱展示架鐵架焊製，外表噴漆處理附活動輪；後軸展示架鐵架焊製，外表噴漆處理附活動輪；DPF 黑煙微粒子過濾器展示架鐵架焊製，外表噴漆處理附活動輪。 | 1 | 組 | 54,000 | 54,000 | 教學設備(大學部車輛系相關課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |
| 68 | 投影機 | 規格如下/或同級品以上：4000ANSI 流明(含)以上，Full HD，含吊架及線材及安裝 | 1 | 台 | 30,243 | 30,243 | 1.晶片與測試專業契合式學分學程；2.用於日四技學制/必選修/物聯網無線感測實習、物聯網規劃與應用、LED 植物工廠實務專題、太陽能光電實務。 | 電子工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 69 | 投影機 | 規格如下/或同級品以上：4000ANSI 流明(含)以上，Full HD，含吊架及線材及安裝 | 1 | 台 | 30,243 | 30,243 | 配合菁英計畫學程 | 電子工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 70 | 路由器 | 規格如下/或同級品以上：1U 機架型高性能路由器，12 個 Gigabit Ports, RouterOS v5.0 以上，36 核，4 個 SFP 光纖插槽 | 1 | 台 | 37,500 | 37,500 | 1.檢定考場網路環境補強 2.用於網路技術契合式學程所有課程，學程各學制/必選修課程 | 資訊工程系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 7 月 | |
| 71 | 琺瑯玻璃白板 | 規格如下/或同級品以上：直貼琺瑯玻璃白板 白板：W540*H120cm 強玻：W120*H120cm*2 片，厚 5mm 強玻：W100*H175cm*2 片，厚 5mm 含舊弧形白板整修成平面白板 以上尺寸加減 5% | 1 | 組 | 99,000 | 99,000 | 本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色網路技術契合式學分學程課程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 72 | 琺瑯玻璃白板 | 規格如下/或同級品以上：白板：W580*H120cm 強玻：W120*H120cm*2 片，厚 5mm 以上含舊黑板拆除 以上尺寸加減 5% | 1 | 組 | 71,000 | 71,000 | 日四技/網路安全、網路安全實習、網路安全實務、密碼學、系統安全、資訊安全證照、電子商務安全、網路攻防技術等課程 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|---|----|----|--------|--------|--|-------|----------------------|--------|----|
| 73 | 雷射印表機 | 規格如下/或同級品以上：A3/A4,黑白雷射, 每分鐘 40 頁以上·雙面列印器,另附 500 張以上紙匣 | 1 | 台 | 25,547 | 25,547 | 使用於所有學制(日四技、進修部、碩士班、國產學)之課程(課程包含程式設計·程式設計與應用(一)·程式設計與應用(二)·程式設計與應用(三)·數位邏輯原理與應用·數位邏輯原理與應用實習·微算機原理與應用實習·嵌入式軟體專業人員證照·嵌入式作業系統實務·感測器原理與應用實作·物聯網系統開發實作·智慧家庭應用開發實作)。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 74 | 雷射印表機 | 規格如下/或同級品以上：A3/A4,黑白雷射, 每分鐘 40 頁以上 雙面列印器,另附 500 張以上紙匣 | 1 | 台 | 25,547 | 25,547 | 1.方便檢定考試及培訓的現場操作 2.用於網路技術契合式學程所有課程, 學程各學制/必選修課程 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 75 | 觸控廣告機 | 規格如下/或同級品以上：1. 螢幕尺寸：55" (55 吋) 。KIOSK-KTA 觸控廣告機。 1 SET 2. 產品-OPS (I7-7500U/8GRAM/256HDD/WIFI/七代 CPU/WIN10) 。 1PCS | 1 | 台 | 88,200 | 88,200 | 1.企畫案實務(微)·日四技三年級·專業必修。 2.創業實務(微)·日四技四年級·專業選修。 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |
| 76 | 實務投影機 | 規格如下/或同級品以上：1.總畫素 1300 萬畫素 2.最高解析度 FullHD1080p(1920x1080) 3.電視掃描線(TVlines)1000 4.放大倍率總：35.2 倍 (2.2 倍 AVerZoomTMx16 倍數位變焦) 顯示速率最高可達 60fps 5.對焦功能自動/手動 6.文件照射範圍大於 A3 尺寸(450x340mm)畫面旋轉 0° /180° 7.內建記憶體 128MB 8.外接記憶體儲存支援 SDHC 卡最高可達 32GB 單鍵影音錄製 9.有圖像效果彩色/黑白 /負片影像調整功能 (白平衡/曝光)自動 /手動 10.畫面分割有子母圖像模式正常 (圖片和文字) 動態 11.顯微鏡影像擷取模式單張/連拍使用者設定存檔最多可達 3 個計時器功能有免接電腦註記防閃爍畫面處理有搭配觸控螢幕即時 | 3 | 台 | 21,900 | 65,700 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚組日、進修部實作類課程。包含： 整體造型設計與應用 皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 手部凝膠指甲彩繪實作(一) 手部凝膠指甲彩繪實作(二) 基礎商品設計 流行飾品設計 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|--|----|----|--------|---------|---|-----------|----------------------|--------|----|
| | | 註記有 ePTZ 12.有光源內建 LED 燈 HDMI 輸入/輸出埠輸入 x1/輸出 x1 13.VGA 輸入/輸出埠輸入 x1/輸出 x1USB2.0 連接埠 14.有音源內建麥克 風 x1;輸出 x1(3.5mm) 15.電源供應 AC100~240V,50/60Hz 16.WindowsROWindowsR 7,8,8.1,10 17.MacOSRMacOSRX10.10 或以上 18.ChromeOSChromeOS29 或以上 選配件顯微鏡套筒包裝內容物 AVerM17-13M 快速安裝手冊 MiniUSB 線 VGA 線 19.遙控器 (附電 池) 20.變壓器(12V,2A) | | | | | | | | | |
| 77 | 智能美甲機 | 規格如下/或同級品以上： 1.鋁合金 2.電源：DC24V/1A 3.功耗：24w 5.尺 寸：255x230x255mm(加減 5mm) | 3 | 台 | 49,800 | 149,400 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 3. 本項目符合企管系時尚組日、進修 部實作類課程。包含： 手部凝膠 指甲彩繪實作(一) 手部凝膠指甲彩 繪實作(二) 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 美容沙龍 服務業管理 基礎商品設計 | 企業管理 系 | 1-3 強化學生實 務能力 | 6 月 | |
| 78 | 電動美睫沙 發床 | 規格如下/或同級品以上： 1.尺寸：高 150x 寬 75cm · 電動單電機可平躺 176 度 · 總長 165-170cm(以上尺寸加 減 5%) 2. 椅子靠背可調整 39- 43cm · 5 輪子 | 2 | 台 | 23,500 | 47,000 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2. 本項目符合企管系時尚組日、進修 部實作類課程。包含： 手部凝膠 指甲彩繪實作(一) 手部凝膠指甲彩 繪實作(二) 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 美容沙龍 服務業管理 韓式美睫實務(一) 韓 式美睫實務(二) 韓式紋繡實務 | 企業管理 系 | 1-3 強化學生實 務能力 | 6 月 | |
| 79 | 吸塵式美甲 桌 | 規格如下/或同級品以上： 1. 含美甲 桌高 79x 寬 47cm(加減 5%) 2. 總長 118cm 抽屜櫃 5 個 3. 椅子靠背可調 整 50 公分 5 輪子 4. 燈下背長 380mm 上背燈頭長 400mm · 色溫 5700K 亮度 340LM 可調 3 段 5. 功 | 25 | 台 | 28,400 | 710,000 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2. 本項目符合企管系時尚組日、進修 部實作類課程。包含： 手部凝膠 指甲彩繪實作(一) 手部凝膠指甲彩 繪實作(二) 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 韓式美睫 實務(一) 韓式美睫實務(二) 韓式紋 | 企業管理 系 | 1-3 強化學生實 務能力 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|---------|---|----|----|--------|--------|---|----------|----------------------|--------|----|
| | | 率 3.4W 6. 顯色指數 80 7. 適配器 5V/1A | | | | | 繡實務 頭皮護理(一)證照輔導 頭皮護理(二)證照輔導 美容沙龍服務業管理 基礎商品設計 流行飾品設計 | | | | |
| 80 | 學生置物櫃 | 規格如下/或同級品以上：學生置物櫃 W215*H274*L50(公分)以上加減 5 公分·耐燃二級 (內含 鑰匙管理櫃 W60*H60*L6(公分)以上加減 2 公分 | 1 | 座 | 92,352 | 92,352 | 1.提升國家級檢定考場之專業度 2.提高專業教室管理效能 3.應用於 L301 之所有課程,例如(1082 基礎點心製備與實習,進階點心製備與實習,鮮奶油擠花證照課,烘焙師徒班,多元社會力經營與實務,餐旅系實習餐廳-實習基地,餐旅實務等課程) | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 81 | 學生置物吊櫃 | 規格如下/或同級品以上：學生置物吊櫃 W127*H136*L44(公分)以上加減 5 公分·耐燃二級 | 1 | 座 | 24,079 | 24,079 | 1.提升國家級檢定考場之專業度 2.提高專業教室管理效能 3.應用於 L301 之所有課程,例如(1082 基礎點心製備與實習,進階點心製備與實習,鮮奶油擠花證照課,烘焙師徒班,多元社會力經營與實務,餐旅系實習餐廳-實習基地,餐旅實務等課程) | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 82 | 落地型壓酒塞器 | 規格如下/或同級品以上：高度 90cm±2cm;可調整酒塞深度 | 1 | 個 | 22,000 | 22,000 | 配合餐服丙檢設備 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 83 | 圓餐桌 | 規格如下/或同級品以上：直徑 180cm±2cm·含摺疊腳及直徑 90cm±2 木質轉檯 | 1 | 張 | 22,700 | 22,700 | 配合餐服丙檢設備 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 84 | 吸塵器 | 規格如下/或同級品以上：直立式吸塵器、吸塵寬度：37 公分、輸入功率：890W、吸塵馬力：1300W 最高、濾袋容量：5.3 公升、標準配件：布袋、尖吸頭、窗簾吸頭、本機為醫療等級、濾塵效率 99.9% | 1 | 台 | 14,000 | 14,000 | 1、用於日四技選修英國管家證照班 2、用於日四技/必修/房務管理實務 3、用於日四技/必修/客務管理實務 4、用於進四技/必修/房務管理實務 5、用於日四技/必修/餐旅管理實務管家服務組、房務組、櫃檯接組 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 85 | 網路儲存設備 | 規格如下/或同級品以上：桌上型 8Bay 網路附加儲存系統 | 1 | 套 | 51,118 | 51,118 | 配合高教深耕·提升 2D 動畫、3D 動畫、頻道媒體設計、3D 動畫視覺特效、影片後製特效、互動影音設計、基礎互動設計等課程的支援與教學改善。 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|--|----|----|--------|---------|--|------------|----------------------|--------|----|
| 86 | 空氣清淨機 | 規格如下/或同級品以上：尺寸 398mm / 245mm / 639mm(以上加減 5mm) 抑菌、除臭、保濕、美肌 | 2 | 台 | 14,000 | 28,000 | 1、用於日四技選修英國管家證照班 2、用於日四技/必修/房務管理實務 3、用於日四技/必修/客務管理實務 4、用於進四技/必修/房務管理實務 5、用於日四技/必修/餐旅管理實務管家服務組、房務組、櫃檯接組 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |
| 87 | ADR 專用螢幕 | 規格如下/或同級品以上：60吋 4KUHD 3840X2160 高解析度 智慧聯網系統 超高絢睛彩屏技術 百萬動態對比 配備 USB 2.0 端子二組 內建三組 HDMI 數位影音端子 內建 WIFI 3D 梳型濾波器 顯示器移動架 | 1 | 組 | 22,000 | 22,000 | 用於收音工程、成音工程、音樂音效創作實務、專業音響學、PA 音響製作實務、數位音樂音效製作、互動音效設計實務、專題製作與畢業成果展等專業必(選)修課程之教學與作品創作。 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |
| 88 | 臭氧機 | 規格如下/或同級品以上：殺菌專用型、電壓 110V、臭氧濃度 800Mg.，風量 9 公升，本產品不需更換臭氧管，不需要換濾網，無耗材，含定時功能 | 1 | 台 | 18,000 | 18,000 | 1、用於日四技選修英國管家證照班 2、用於日四技/必修/房務管理實務 3、用於日四技/必修/客務管理實務 4、用於進四技/必修/房務管理實務 5、用於日四技/必修/餐旅管理實務管家服務組、房務組、櫃檯接組 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |
| 89 | 太陽能電池實驗器 | 規格如下/或同級品以上：1.太陽能模組：(1)4 片單晶矽太陽能電池晶片 (2)金屬材質底座可調角度 (3)每一片太陽能晶片：a.開放電壓(Voc) 0.55V b. 短路電流(Isc) 2.3A c.最大負載電壓(Vpm) 0.5V d.最大負載電流(Ipm) 2.2A e.最大功率(Ppm) 1.1W f.效率(Eff) 15% (4)加熱器:80W 2.模擬光源：(1)金屬材質轉盤及底座模擬太陽照射角度 (2)鹵素燈 12V /50 W (3)調光器: 調整模擬光源亮度；輸入電壓 AC 110VAC 3.太陽能功率計：測量範圍 10~1200W/m2 4.實驗模組：模板由 7 個區塊組成，測試端子以 2mm 端子為主 (1)量測：a.直流電壓表：400mV~40V b.交流電壓表： | 4 | 套 | 48,000 | 192,000 | 結合綠能材料契合學分學程，大學部學生(太陽能電池技術、車輛電池技術等課程學生使用) | 材料製造科技學位學程 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|---|----|----|---------|---------|--|------------|----------------------|--------|----|
| | | 400mV~400V c.直流電流表：400μA、400mA、10A d.交流電流表：400μA、400mA、10A e.歐姆表：400Ω~40MΩ (6 檔位) f.二極體測試：0~1.5V g.導通測試：當阻抗<30Ω蜂鳴器開啟 h.3 3/4 位數 LCD Module 顯示·最大顯示 3999 (2)儲能：a.1.2V 80mAh 鎳氫充電電池 b.10F/2.7V 超級電容 (3)負載：電動機,燈泡 (4)可調負載: 可變電阻 100 Ohm (5)變流器：輸入電壓 DC 2V / 輸出正弦波 1Vpp/60Hz (6)電源區塊: 輸入電壓 110/220VAC · 輸出電壓 DC 15V/1A 5. 資料擷取裝置: (1)通道 1~2 · 最大輸入電壓 ±5V (2)通道 3~4 · 輸入最大電流 1A (3)取樣率:10k, 解析度: 12Bits (4)軟體：可擷取電壓,電流,功率,照度等數據, 可有三種呈現方式 (X-Y Graphics, Fit Curve, Waveforms) 6.附件：測試線, 實驗/教師手冊,太陽能功率計, 遮光板×4 | | | | | | | | | |
| 90 | 電池用充放電機組 | 規格如下/或同級品以上：一、主機規格 (壹台) 1. CC/CP 放電電流：0.02~2A(Low) ; 0.1~10A(High) 2. CC/CV 充電電流：0.02~2A(Low) ; 0.1~10A(High) 3. CV 充電電壓：1~4.65V 4. CV 充放電電功率：0.1W~100W 5.電流量測範圍：2.5A(Low) ; 12.5A(High) 6.電壓量測範圍：6.25V 精確度：0.02%±1mV 7. 治具 8 個 二、軟體功能規格 (壹套) 1. 系統規格：可同時連接最多 16 台 Docks 2 測試程序：測試程序提供：1. 每個測試程序可包含 64 測試步驟·配合 Cycles 及 Loop 2. 各測試步驟可分別執行定電流充、放電·定電壓充 | 1 | 組 | 208,000 | 208,000 | 1. 結合綠能材料契合式學分學程· 2.大學部學生(鋰電池理論與實習、車輛電池技術等課程學生使用) | 材料製造科技學位學程 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|--|----|----|--------|---------|---|------------|----------------------|--------|----|
| | | 電 3.測試中止條件：1.電池組最高電壓 2.電池組最低電壓 4.測試步驟截止條件：1.測試時間 2.最高、最低電壓 3. -dv 4. 最高、最低電流 5.測試結果資料:1.各測試步驟記錄、測試曲線 2. 可將所有測試結果數據匯出建檔。 6. 測試步驟記錄資料：1. Cycle、Step、測試步驟設定內容 2.啟始電壓 3. 最高電壓 4.截止電壓 5.截止電流 7. 測試曲線：1.測試資料收集: 2.電池組電壓、充放電電流、電池組表面溫度 三、電腦規格：主機規格(壹台)：1. 中央處理器：Core i3-9100 Processor(3.6GHz)、2. 作業系統：Windows 10 Pro64 Bit、3. 記憶體(標準/最大/插槽)：4GB*1/ DDR4、2666MHz/ 32GB/ 2、4. 硬碟容量：1TB、5. 光碟機：SuperMulti DVD RW 螢幕規格(壹台)：1. 尺寸：18.5" (47.0cm) 16:9 寬螢幕、2. 反應時間：5ms、3. 對比：500:1 | | | | | | | | | |
| 91 | 安全熱風循環烘箱 | 規格如下/或同級品以上：一、主體(壹台) 1. 含計時/過溫斷熱/蜂鳴/視窗/二次斷電 2. 面對烘箱右側挖 O5cm 測試孔 3. 溫度(°C)：200(最大值) 4. 解析度(°C)：0.1 5. 內部尺寸(W*D*Hcm)：30*30*30 ±1 6. 外部尺寸(W*D*Hcm)：48*45*70 ±1 7. 容積(L)：27 ±1cm ³ 8. 功率(W)：900 | 1 | 台 | 33,500 | 33,500 | 1.結合綠能材料契合式學分學程、 2.大學部學生(鋰電池理論與實習、車輛電池技術等課程學生使用) | 材料製造科技學位學程 | 2-3 種子型特色實驗室 | 6月 | |
| 92 | 嵌入式控制裝置 | 規格如下/或同級品以上：雙核心 ARM 667 MHz(含以上)、256MB Flash、512MB RAM、WIFI 無線傳輸、提供類比輸入、提供類比輸出 | 20 | 台 | 25,000 | 500,000 | 1.晶片與測試專業契合式學分學程； 2.用於日四技學制/必選修/物聯網無線感測實習、物聯網規劃與應用、LED 植物工廠實務專題、太陽能光電實務。 | 電子工程系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------------|-------------|--|----|----|---------|-------------------|--|-------|----------------------|--------|----|
| 93 | 智慧物聯編隊學習套件 | 規格如下/或同級品以上：支援 Scratch Python 程式、無光源下可正常定位、飛行時間 8 分鐘、可進行多台無人機群飛飛行 電池電量 1000mAh 以上 | 2 | 套 | 135,000 | 270,000 | 1.晶片與測試專業契合式學分學程； 2.用於日四技學制/必選修/物聯網無線感測實習、物聯網規劃與應用、LED 植物工廠實務專題、太陽能光電實務。 | 電子工程系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 94 | 雷射印表機 | 規格如下/或同級品以上：*A3 規格(41~45 頁)印表機(碳粉電子顯像式)(雙面列印器) *黑白 45 頁；雷射；非一體成型；支援 Linux 作業系統) *除標配外另附 550 張紙匣 | 1 | 台 | 25,547 | 25,547 | 本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色網路技術契合式學分學程課程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 7 月 | |
| 95 | 人工智慧程式設計機器人 | 規格如下/或同級品以上：提供程式設計機器人*14(採四輪全向運動系統、提供人工智能編程模組、支援 Scratch 與 Python 兩種程式語言、支援多種競技模式、搭載雲台攝影機、提供 SDK)、空中機器人*10 支援 Scratch 與 Python、支援 APP 控制、飛行時間達 10 分鐘)、提供全國競賽模擬場地*1、分區競賽模擬場地*1、教育訓練 16 小時 | 1 | 套 | 740,800 | 740,800 | 配合菁英計畫學程 | 電子工程系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 6 月 | |
| 合 計 | | | | | | 13,112,724 | | | | | |

備註：

- 1.各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
- 2.表格如不敷使用，請自行增列。
- 3.「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。

110 修正支用計畫書附表

【附表 10】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--|----|----|-----------|-----------|---|------|----------------------|--------|------------------|
| 1 | 圖書館入口網 | 規格如下/或同級品以上：1.響應式網頁 RWD(Responsive Web Design)之設計。2.單一帳號認證，整合圖書館相關系統平臺。3.首頁提供快速搜尋框，可整合圖書館自動化系統及資源探索系統。4.支援 Https 加密連線。5.問卷、報名模組。 | 1 | 套 | 1,300,000 | 1,300,000 | 為提供全校師生各項相關館藏資訊服務，並提升全校師生使用圖書館各種資源的便利性。 | 圖書館 | 充足圖書資源 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P36-38 |
| 2 | 備份軟體 | 規格如下/或同級品以上：NAKIVO Backup & Replication Pro 1 cpu for VMware,Hyper-V，買斷 | 6 | 組 | 50,984 | 305,904 | 為提供全校師生各項相關館藏資訊服務，並提升全校師生使用圖書館各種資源的便利性。 | 圖書館 | 充足圖書資源 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P36-38 |
| 3 | 虛擬化軟體 | 規格如下/或同級品以上：VMware vSphere Enterprise Plus for 1 processor；(含原廠一年 5*12 電話支援及保固內軟體免費下載升級) 最新版校園授權 | 6 | 組 | 101,077 | 606,462 | 為提供全校師生各項相關館藏資訊服務，並提升全校師生使用圖書館各種資源的便利性。 | 圖書館 | 充足圖書資源 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P36-38 |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| 合 計 | | | | | | 2,212,366 | | | | | |

備註：

- 1.各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
- 2.表格如不敷使用，請自行增列。
- 3.「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。

110 修正支用計畫書附表

【附表 12】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|--|----|----|--------|--------|----------------------|-------------------|----------------------|--------|------------------|
| 1 | 移動式無線擴音機 | 規格如下/或同級品以上：雙頻 CD/USB/SD 最大輸出功率高達 75W VHF 無線麥克風 2 支 有線麥克風 1 支 內建 CD 播放器、USB/SD 插槽可讀取 MP3 格式 | 2 | 組 | 23,000 | 46,000 | 用於學生練習或表演使用 | 住宿生聯誼會和啦啦隊 住宿生聯誼會 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 2 | 投影機 | 規格如下/或同級品以上：RGB 液晶快門投影 3 個採用 MLA 的 0.63 吋 LCD(畫面比例：4:3) 786,432(1,024 個點 x 768 條線) 225 W 4,200 流明 內建 1 個 16 瓦揚聲器 | 1 | 台 | 18,200 | 18,200 | 用於學生辦理活動使用 | 住宿生聯誼會 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 3 | 登山露營套裝組 | 規格如下/或同級品以上：1.1 登山帳篷規格數量：1 頂名稱：Mobi Garden 四人帳篷尺寸：長 (60+210+60) cm x 寬 240cm x 高 130cm 外帳：210T Polyester · PU2000mm 防水塗層內帳：210T Polyester (透氣) 帳底：150D Polyester · PU4000mm 防水塗層營柱：航空鋁合金 x 2 組營釘：鋁釘 x 10PCS 收納尺寸：39cmx18cm1.2 羽絨睡袋規格數量：3 顆 HIGHROCK 羽絨睡袋舒適溫標：-3°C~-8°C 極限溫標：+10°C~-12°C 尺寸：203x80cm。填充物：90%白鴨絨 · 750G。蓬鬆度：FP 650。面料：100% Nylon · 20D 防撕裂面料。收納尺寸：20cmx32cm1.3 充氣睡墊規格數量：3 張名稱：EXPED 充氣睡墊尺寸：長 183cm x 寬 52cm x 厚 5cm 人數：單人數：1 張重量：525 g (不含手動幫浦) 材質：75D Polyester TPU Polyether Film Laminate 包裝：附收納袋 | 2 | 組 | 23,360 | 46,720 | 用於登山技術專業教學及野外露營活動使用等 | F110 天馬登山社 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 4 | 麥克風 | 規格如下/或同級品以上：傳感器類型：心形 動圈 拾音模式：NA 頻率響應自：40 Hz 頻率響應至：16 KHz 靈敏度 (dBV/Pa)：-51.5 dBV/Pa 靈敏度 (mV/Pa)：1.85 mV/Pa | 1 | 支 | 25,300 | 25,300 | 用於主唱、練習和表演時器材。 | F111 熱音社練團室 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 5 | 小鼓 | 規格如下/或同級品以上：· 尺寸：14"x7" · 材質：北美楓木 · 鼓腔：12mm | 1 | 顆 | 17,800 | 17,800 | 用於鼓手、練習和表演時器材。 | F111 熱音社練團室 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

附表 12-1

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|---|----|----|--------|--------|----------------------|-------------|----------------------|--------|------------------|
| | | | | | | | | | | | 書 P79-80 |
| 6 | 收音麥克風 | 規格如下/或同級品以上：接頭 XLR-3 頻率響應 40 - 18000 Hz 自由場中的靈敏度·無負載 (1kHz) 2.2 mV/Pa 標稱阻抗 350 Ω 最小終端阻抗 1000 Ω | 2 | 支 | 10,100 | 20,200 | 用於吉他手·練習和表演時器材。 | F111 熱音社練團室 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 7 | 電子琴 | 規格如下/或同級品以上：程序數量：300 (200 個預設/100 個用戶)；類別數：8 類；音色數量：最多 2 個音色 (分層/分割)；最大復音數：24 聲音；振盪器數量：3 個振盪器 (從模擬·噪聲·DWGS·PCM 和 MIC IN 類型中選擇)；類型數：127 種 (模擬與雜訊：64 + DWGS：30 + PCM：50 + MIC IN)；過濾過濾器數量：1 個過濾器 (從 LPF·HPF·BPF 中選擇)；類型數：18 種 (LPF：7 + HPF：5 + BPF：6 / 包括建模過濾器)；調製：EG：2 個單位·LFO：2 個單位·AMP；路由：每個音色的虛擬音色：6 組；欄目程序效果 x 3 (PRE FX·MOD FX·REV / DELAY) + EQ (2 Band) + TUBE (Stereo PRE FX：6 種類型 (失真·抽取·環模·GT 放大器·EP 放大器·音色) MOD FX：6 種類型 (法蘭·合唱·U-VIBE·TREMLOLO·PHASER·ROTARY) 反轉/延遲：6 種類型 (大廳·房間·平板·膠帶迴聲·MOD 延遲·BPM 延遲) 聲碼器:具有共振峰移位和共振峰保持的 16 頻段聲碼器 琶音器:最多 8 步 (可更改步數) 6 種類型 (UP / DOWN / ALT1 / ALT2 / RANDOM / TRIGGER) 麥克風接口：連接器：XLR-3-31 類型 (平衡)、輸入阻抗：6.8kΩ、最大電平：-12 dBu 音頻輸出 “ L / MONO · R ”：連接器：φ 6.3mm·TS 電話插孔 (非平衡)、負載阻抗：10kΩ或更高、最大電平：+8.2 dBu 耳機：連接器：φ3.5mm·立體聲最小電話插 | 1 | 台 | 34,800 | 34,800 | 用於 KB 手·練習和表演使用到的器材。 | F111 熱音社練團室 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

附表 12-2

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--|----|----|--------|--------|--|------------|----------------------|--------|------------------|
| | | 孔、最大電平：60 mW + 60 mW @33Ω 主顯示：16 x 2 字符 OLED (有機發光二極管) 振盪器和濾波器部分的子顯示：128 x 64 像素 OLED (有機發光二極管) 61 個音符/半配重鍵盤 (速度敏感) 主控制器：遊戲桿·八度向上/向下按鈕·類別/收藏夾按鈕·控制輸入：DAMPER 踏板插孔 (不支持半阻尼器)·SWITCH / PEDAL 插孔·控制輸出：CV / GATE 輸出插孔 | | | | | | | | | |
| 8 | 升降式攪拌機 | 規格如下/或同級品以上：容量:4.8L(5QT)功率：250w 電力：110V 50/60Hz 馬力：1/3HP 轉速：60~265 RPM 配件：不銹鋼攪拌盆、打蛋器、平攪拌槳、麵團鉤 | 1 | 台 | 21,000 | 21,000 | 用於社課活動上使用·製作餅乾、麵包等產品。 | F109 甜點烘焙社 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 9 | 電木吉他 | 規格如下/或同級品以上：桶身:Orchestra Model 琴頸木頭: 桃花心木 指板: 黑檀木 (第七格有甲骨文「人」字的標記) 面板: 2A 北美雲杉實木 (有五個水滴標記) 側 / 背板: 東印度玫瑰實木 側音孔: 有 (距離琴頸 6cm 處) 邊條: 楓影木 吉他弦 :D' addarioEXP16 拾音器 : Vertech 9MV 原廠附贈硬盒/泡沫盒 | 1 | 把 | 56,500 | 56,500 | 用於社團表演上·能展現出最好的音質與音色·帶給觀眾聽覺上的享受。 | F104 木船吉他社 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 10 | 效果器 | 規格如下/或同級品以上：輸出: 10mOhm, Discrete Class-A JFET design 音頻: 全數位模擬 音色控制: 4-band EQ 包含 低頻, 中頻, 高頻, 以及 Low Cut 切換 雙重效果: Reverb (2) or Delay (2), Chorus (2), Flanger or Tremolo 動態: Soft-knee Compressor, Boost Footswitch (up to 9dB) Feedback(反饋) 控制: Selectable Phase Inver 音頻 I/O: 1/4" 單聲道樂器輸入孔, 1/4" 放大器輸出, 平衡 XLR DI 輸出 with pre/post routin 規格:可搭配 9V 電池或使用 9V 變壓器使用 | 1 | 台 | 12,000 | 12,000 | 用於修正吉他音色與頻率·讓音色在表演上更加動聽並消除吉他與音箱傳遞中的雜訊·避免磁波干擾 | F104 木船吉他社 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------------|--|----|----|--------|---------|---------------|------------|----------------------|--------|------------------|
| 11 | 磨豆機 | 規格如下/或同級品以上：磨豆速度 250g/分鐘、電壓 110V/ 50/60Hz、段數:8、刀盤:平刀 | 1 | 台 | 19,500 | 19,500 | 用於社課教學、各項活動使用 | F106 貓咪咖啡廳 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 12 | 電腦搖頭 LED 蜂眼燈 | 規格如下/或同級品以上：焦範圍:4-60° 37,500lux@5m@最小角度 色溫變化:2,500K~9,000K 可調 具備染色、光束、圖形、特效效果 前置鏡盤可雙向快/慢速無極旋 具有漩渦、萬花筒、小蠻腰等經典效果 內置豐富效果程序 4 種 0-100%線性調光模式 2 種顏色切換模式 (RGBW / CMY) 頻閃最慢速: 1 次/秒、最快速: 25 次/秒 XY 軸旋轉角度: 540/250° 額定電壓:AC90V~260V、50-60Hz 額定功率:850W 燈泡規格: RGBW 4in1 OSRAM LEDs 燈泡壽命:50,000 小時 DMX 通道: 21/35/78/92/97 個 DMX 通道 控制模式: 自走、主從、DMX、RDM 工作環境:0-40° C 防護等級:IP20 須附有航空箱以及燈光掛鉤 | 8 | 支 | 64,800 | 518,400 | 用於活動表演使用 | F146 燈光音響社 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 13 | 觸控式燈光控制台 | 規格如下/或同級品以上：採用功能強大的 Titan 作業系統 功率：Inter Core 雙核處理器、128G 固態硬碟 4GB 記憶體 120W 內置 UPS 不間斷電源 內置一個 15.6 寸觸控式螢幕 並可外接一個觸控式螢幕(選配) 12 個 DMX 輸出埠，可控制 6,144 個 DMX 通道 支援 Artnet,並可擴展多個 DMX 輸出口 內置大容量 USB 電池，意外斷電保護 10 個 Marco 按鍵，可編輯任何程式 20 個重放推杆，支持 1,000 個虛擬重放 強大的 CMY 調色板功能 支援塗鴉式手寫命名功能 支援 CIP 協定，可預覽伺服器或數字燈的內置素材 預留一個外部的 WI-FI 接入點 可使用 Ipod Touch 和 iphone 進行遙控 內置數千種燈庫，並內置燈庫編輯軟體 內置 Visualiser 視覺化舞臺類比軟體，支援 | 1 | 台 | 88,000 | 88,000 | 用於燈控練習以及表演使用 | F146 燈光音響社 | 發展社會能力 | 6月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|---|----|----|--------|---------|----------------|---------------|----------------------|--------|------------------|
| | | 視頻 提供 MIDI 時間碼控制，由 MIDI 遙控重放按鈕或推子 增加 Win AMP 音樂播放器，通過音樂觸發程序 附航空箱 | | | | | | | | | |
| 14 | 個人電腦 | 規格如下/或同級品以上：作業系統：Microsoft Windows 10 隨機版 處理器: Intel Core i7 第 8 代 CPU 記憶體：16GB·4 個(含)以上 DDR4 DIMM 插槽，可擴充至 32GB(含)以上 光碟機：DVD 複合式燒錄光碟機 硬碟：950GB(含)以上. 顯示器:23.5 吋(含)以上·IPS 或 PLS 面板·寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能) | 7 | 台 | 32,203 | 225,421 | 用於社團辦理活動文書作業使用 | 各社團 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 15 | 飛輪健身車 | 規格如下/或同級品以上：1. 機台尺寸:122cm X 63cm X 120cm(含以上)。2. 具電子錶及手機平板托架組(托架為可調式)：LCD 液晶電子錶 1 個(使用電池式)·可顯示時間、距離、速度、轉速(RPM)、卡路里(含)以上等數據；同時需具無線心率接收功能。3. 專業渦電流磁力煞車控制系統。4. 阻力調整：16 段(含以上)。5. 煞車系統：撥桿式調撥煞車。6. 最大使用者載重量需達 115kg(含以上)。7. X 型主架結構：一體成型或全焊接之橢圓(或平橢圓)鋼管材質，剖面長 10 公分*寬 4 公分*厚 0.2 公分(含)以上。8. 競賽式四向角度多功能三叉手握把，外以 PVC 材質披覆。9. 底座鋼管：直徑 7.8 公分(含)以上之圓管或剖面長 7.8 公分*寬 3.5cm*厚 0.2 公分(含)以上之橢圓管(或平橢圓管)。10. 前底座管具有 2 個移動輪，前後底座管具有 4 個(含)以上固定墊。11. 手把移動座採鋁合金或鋼鐵材質電鍍或多層防銹處理，並具可調整高低及前後功能(非孔洞式)。12. 坐姿移動座採鋁合金或鋼材電鍍或多層防銹處理，並具有可調整高低及前後功能(可精細微調·非孔洞式)。13. 採用 5 溝槽(含以上)Poly-V 皮帶式傳動。 | 3 | 台 | 42,999 | 128,997 | 用於訓練體能、辦理活動使用 | 住宿生聯誼會 住宿生聯誼會 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|---------------|--|----|----|--------|--------|---------------|---------------|----------------------|--------|------------------|
| | | 14. SPD 專業雙向卡式踏板設定。 15. 飛輪重量：約 5 公斤(±1kg)之全鋁製飛輪(不易氧化且防鏽蝕)；需有飛輪防汗專用護蓋。 | | | | | | | | | |
| 16 | 商用型跑步機 | 規格如下/或同級品以上： 1. 機台規格 機台尺寸：長 204cm X 寬 93cm X 高 154 cm (±3%) 2. 馬達規格：4.5HP AC 環保綠能馬達 3. 跑帶面積：154× 57 cm (±3%)；跑帶厚度約 2.2mm。 4. 速度範圍：0.8 ~ 22 km/hr 揚昇範圍：0 ~ 15% 5. 面板規格：7 個 LED 顯示窗格 6. 面板顯示：時間、速度、坡度、距離、卡路里、心律值、體脂肪 7. 使用電壓：110V 8. 機台重量：145kg(最大使用者載重達 160kg) The 9.馬達馬力：持續輸出 4.5HP AC(含以上)環保綠能馬達。 10 課程編輯模式需具 WARM UP 及 COOL DOWN 功能。 11.內建八組(含以上)不同運動課程選擇鍵，運動課程需具 10 種(含以上)不同阻力等級變化；面板上另有四組 Custom 自定課程設定功能鍵。 12.具手握心跳握把及內建式無線心跳傳輸功能。 13. 裝置有緊急停止鍵及安全夾功能 | 1 | 台 | 96,000 | 96,000 | 用於訓練體能、辦理活動使用 | 住宿生聯誼會 住宿生聯誼會 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |
| 17 | 個人運動設備 Switch | 規格如下/或同級品以上： 畫面:電容方式點觸螢幕 / 6.2 寸液晶 / 1280×720 解析度 CPU/GPU:NVIDIA 製 客製化 Tegra 處理器 主機儲存記憶體:32GB 通訊功能:無線 LAN (根據 IEEE 802.11 a/b/g/n/ac) 影像輸出:最高 1920×1080 解析度 60 fps 聲音輸出:對應線性 PCM5.1 聲道、TV 模式時經 HDMI? 連接線輸出 喇叭:立體聲 按鈕:電源鍵 / 音量鍵 耳機、麥克風插孔:立體聲輸出 遊戲卡、插槽:Nintendo Switch 軟體的遊戲卡專用 microSD 卡插槽:對應 microSD / microSDHC / microSDXC 記憶卡 感應器:動作感應器 / 陀螺儀感應器 / 亮度感應器 內置電池:鋰離充電電池 / 電池容量 4310mAh 電池續航:約 2.5 ~ 6.5 小時 | 1 | 套 | 17,980 | 17,980 | 培養學生個人運動興趣及能力 | 電競社 | 發展社會能力 | 6 月 | 中程校務發展計畫書 P79-80 |

附表 12-6

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------------|------|--|----|----|------|------------------|------|------|------------------------------|--------|----|
| | | 充電時間:約 3 小時 包含:健身環大冒險(中文版)1 組.JOY-CON L+R(電光紅藍色)手把 2 組 | | | | | | | | | |
| 合 計 | | | | | | 1,392,818 | | | | | |

備註：

- 1.各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
- 2.表格如不敷使用，請自行增列。
- 3.「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。

110 修正支用計畫書附表

【附表 14】經常門經費需求項目明細表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 備註 |
|-----|-----------|----------------|--|--|-------------------|-----------|----------------------|-----------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 新聘(三年以內)專任教師薪資 | 補助新聘教師師薪資。 | 補助新聘教師師薪資。 | 新聘(三年以內)專任教師 12 位 | 5,133,240 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 人事室 |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 提高現職專任教師薪資 | 提高現職專任教師薪資 | 依教育部 107 年 2 月 1 日臺教人(四)字第 1070018216B 號函公立大專校院教師學術研究加給 | 190 位 | 3,450,811 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 人事室 |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 現職專任教師彈性薪資 | 依本校彈性薪資實施要點編列預算，提送專責小組會議審查。 | 由符合資格之現職各類特殊優秀教師向所屬院級單位提出推薦或申請，經院級教評會完成初審後，送請「彈性薪資審議委員會」審查。 | 10 位 | 600,000 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 卓越中心 |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 推動實務教學 | 依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。 | 由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。 | 編纂教材預估 18 件。 | 300,000 | 1-4 發展並推廣創新教學模式 | 卓越中心 |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 推動實務教學 | 依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。 | 由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。 | 製作教具預估 20 件。 | 400,000 | 1-4 發展並推廣創新教學模式 | 卓越中心 |
| | | | | 由教師提出申請，送交技術合作處彙辦，經校教評會審查核定，並報陳校長獎勵。 | 考取證照獎勵預估 5 件。 | 50,000 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 校就組 |
| | | | | 由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。 | 專業證照研習預估 40 人次。 | 610,000 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 人事室(含自籌款) |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 推動實務教學 | 技合處依以往執行成果加乘初估研究等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。 | 教師填具申請表，附上相關佐證資料，送請系院教評會通過後，於公告收件截止日前送交承辦單位彙整複審，並提送至校教本於公開、公正之原則，訂定本校各 | 獎勵教師校外競賽案預估 10 件。 | 200,000 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 研發組(含自籌款) |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 備註 |
|-----|-----------|------|--|---|---|------------------|----------------------------|------------------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| | | | <p>項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> <p>依教學優良獎設置辦法，為獎勵實務教學績優人員，以期增進實務教學品質，在實務教學上有實際績效之教師候選人，提供遴選事蹟表及相關佐證資料，經系、院教評會議審查後，再由就業力委員會審查通過，送校級教評會議複審通過。</p> | <p>經系、院教評會議審查提送就業力委員會進行初審通過後再送校級教評會議核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。</p> | <p>教學優良獎勵 預估 90 人。</p> | <p>3,085,000</p> | <p>教學品保系統建構與執行</p> | <p>課務組 (含自籌款)</p> |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 研究 | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，由經研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。</p> | <p>研究計畫案 預估 80 件。</p> | <p>4,000,000</p> | <p>結合產學資源、發展研發特色</p> | <p>研發組 (含自籌款)</p> |
| | | | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，由經研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。</p> | <p>1.專利獲証預計 16 件。 2.技轉預計 1 件。</p> | <p>400,000</p> | <p>結合產學資源、發展研發特色</p> | <p>育成中心 (含自籌款)</p> |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 研習 | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。</p> | <p>國內外研習 預估 45 人次。</p> | <p>700,000</p> | <p>3-2 推動教師多元發展，改善教師結構</p> | <p>人事室 (含自籌款)</p> |
| | | | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>由教師以簽呈方式向技術合作處提出申請，陳校長核定。</p> | <p>出席國際會議 發表論文 預估 2 人。</p> | <p>100,000</p> | <p>深化國際交流、促進教研合作</p> | <p>研發組</p> |
| | | | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>各單位依公告時間向本校技合處研發組（以下簡稱本組）提出申請，彙整後送請經校教評會審查。</p> | <p>自辦大型研討會 預估 5 案。</p> | <p>355,754</p> | <p>強化產業鏈結、發展研究特色</p> | <p>研發組</p> |
| | | | <p>依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。</p> <p>本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。</p> | <p>由教師提出申請，經相關權責單位審核通過後發給差旅費之補助。</p> | <p>深耕服務研習 預估 6 人。</p> | <p>57,600</p> | <p>3-2 推動教師多元發展，改善教師結構</p> | <p>研發組</p> |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 備註 |
|-----|-------------|---|---|--|--|---------|----------------------|-----|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| | | | 明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。 | | | | | |
| 1 | 改善教學及師資結構 | 升等送審 | 依本校中長程發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果加乘初估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。 | 由教師提出申請，經系、院及校三級教評會審查。 | 升等送審預估 3 人。 | 90,000 | 3-2 推動教師多元發展，改善教師結構 | 人事室 |
| 2 | 學生事務及輔導相關工作 | 營造友善校園並促進學生自我實現/建構核心價值與特色校園文化、外聘社團指導教師鐘點費 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送學生事務會議通過後提送專責小組會議審查。 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送學生事務會議通過後提送專責小組會議審查。 | 1.預計辦理推展身心健康宣教活動 6 場次。 2.預計辦理健康促進系列活動 3 場次。 | 115,480 | 心理健康促進方案 | 學務處 |
| | | | | | 1.預計補助社團外聘專業老師 16 人次。 2..預計辦理環保製作活動 2 場次。 3.預計推廣環境保護活動 1 場次。 4.預計辦理溫馨宿舍校園一家活動 8 場次。 | 243,090 | 生活輔導 | 學務處 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 備註 |
|-----|---------------------------------|------------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------------------|-----------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| | | | | | 5.預計辦理畢業週系列活動 1 場次。 | | | |
| 2 | 學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品) | 充實並更新社團圖儀設備計畫 | 各單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。 | 各單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。 | 詳如附表 15 | 705,465 | 發展社會能力 | 學務處 |
| 3 | 行政人員相關業務研習及進修 | 行政人員研習 | 依各單位實際需要，由人事室提職員研習預算申請，以不超過獎補助經常門總金費之 5% 為原則。 | 經由單位主管初核、人事室及會計室複審，陳核校長同意後參加。 | 行政人員研習預估 15 人次。 | 250,000 | 提升人力素質，增進服務 | 人事室 |
| 4 | 改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品) | 各教學單位專業教室之物品 | 各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。 | 各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。 | 詳如附表 18 | 1,406,890 | 詳如附表 16 | 各系 |
| 5 | 精進各項學習資源，提升教學品質 | 提供完善圖書資訊服務 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。 | 電子資源檢索人次達 10,000 人次 | 7,541,338 | 充實圖書資源 | 圖書館(含自籌款) |
| 5 | 校園軟體 | 購置全校用教學軟體 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。 | 教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。 | 預估購置全校用軟體 2 式。 | 2,650,000 | 資訊設備與環境 | 電算中心 |
| 5 | 其他(學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用) | 補助兼任助理的薪資、勞保與健保費用讓學生在安全環境中工讀及安心就學。 | 獎助學金審查委員會議決後，由各單位執行填報及查核。 | 獎助學金審查委員會議決後，由各單位執行填報及查核。 | 預估補助 70 人次。 | 1,100,000 | 1-5 完善學生輔導機制，營造友善校園 | 學務處 |
| 合 計 | | | | | | 33,544,668 | | |

備註：

1. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他及兼任師資授課鐘點費。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表 15~17】之明細表。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。

110 修正支用計畫書附表

【附表 15】經常門經費需求學輔相關物品明細表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------|--|----|----|-------|-------|---------------------|-------|----------------------|--------|--------------|
| 1 | 兩截式雪克杯 | 規格如下/或同級品以上： 材質：不銹鋼,材質：不銹鋼 | 5 | 組 | 1,900 | 9,500 | 用於調酒社比賽、練習和社課各項活動使用 | 調酒社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 2 | 雙層不鏽鋼濾壓 | 規格如下/或同級品以上： 容量:800ml/材質:#304 不鏽鋼(鉻 18%、鎳 8%、錳 2%)/適用杯數:約 6 杯份 /咖啡萃取最簡易、最方便的器具 /穩固堅實方便握持的寬大把手 中空握把設計,好握不燙手 /細密不鏽鋼濾網,咖啡茶飲皆適 /咖啡萃取最簡易、最方便的器具 /18-8 不鏽鋼材質,堅固耐用、不易破損 /鏡面拋光處理,清潔、保養都很簡單 /雙層 18-8 不鏽鋼壺身,有效保溫 | 1 | 組 | 1,800 | 1,800 | 用於社課教學、各項活動使用。 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 3 | 填壓器 | 規格如下/或同級品以上: 材質:不鏽鋼、規格:58mm | 2 | 個 | 1,350 | 2,700 | 用於填壓義式咖啡機之咖啡粉使用。 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 4 | 電熱水壺 (杯測壺) | 規格如下/或同級品以上: 材質:304 不鏽鋼,PP/電源: 220V/功率:1200W/容量:1700ml/ 造型優美典雅,呈現精緻的質感一件式按鍵,輕鬆開蓋使用清洗容易,堅固耐用多種溫度設計防燙把手設 | 1 | 組 | 2,800 | 2,800 | 用於煮熱水、杯測、各項教學及活動使用。 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 5 | 智能咖啡秤 | 規格如下/或同級品以上: 4 位高清 LED 顯示屏 最大測量時間 99 分 59 秒 約 3 分鐘自動關機 稱重單位可變換/稱重範圍:0.1-3000g 附防滑墊 | 5 | 台 | 1,900 | 9,500 | 用於秤重量及教學活動使用。 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 6 | 不鏽鋼測溫細口手沖壺 | 規格如下/或同級品以上: 材質:壺身及壺蓋- 304 不鏽鋼、手把-尼龍/溫度計-銅、不鏽鋼/滿水容量:1000 ml/人體工學握把設計-平衡型手把將配重注水握處移動使得注水穩定並省力,能精準控制 水流,輕鬆沖泡完美咖啡。/切口壺嘴設計-切口壺嘴設計提供了最佳的注水流量及速度,雷射焊接,高品質工藝幫助您沖煮完美咖啡。/滿水位提醒、防爆水 | 1 | 組 | 3,280 | 3,280 | 用於沖煮咖啡與活動及教學使用 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------|---|----|----|-------|--------|---------------------|-------|------------------------------|--------|--------------|
| | | 片-貼心提醒最高水量位置,並設置防暴水片,煮水與注水皆安/全,避免任何疑慮。/煮適溫指示溫度計-到紅色區域是最佳沖煮溫度/頂級 304 不鏽鋼 | | | | | | | | | |
| 7 | 3 人份虹吸壺 | 規格如下/或同級品以上： 材質:耐熱玻璃, 適用人數:3 人份, 附酒精燈組 內容物:1.虹吸壺咖啡器上座(寬 9.5cm), 2.虹吸壺咖啡器下座(高 19cm), 3.虹吸壺上座橡皮, 4.虹吸壺濾器(附矽膠圈), 5.虹吸壺過濾布(10 入), 6.攪拌棒 " | 1 | 組 | 2,300 | 2,300 | 用於沖煮咖啡與各項教學及比賽.活動使用 | 咖啡研究社 | 發展社會能力 | 7 月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 8 | 炊事套裝組 | 規格如下/或同級品以上: 登山爐頭規格數量：1 個 名稱：PRIMUS 經典分離式瓦斯爐 火力：3000W/10500BTU/h 點火方式：電子點火 登山鍋具規格數量：1 套 名稱：五人輕便套鍋組 材質：硬質氧化鋁、PP 部件：大鍋 φ 195X110mm、中鍋 φ 170X85mm、小鍋 φ 150X70mm、煎鍋 φ 197X45mm、湯勺、飯勺、盤子、小碗 附件：收納袋 鋁合金擋風板規格 數量：1 個 名稱：鋁合金擋風板 材質：8 片鋁製擋風板 附件：收納袋 | 4 | 組 | 4,850 | 19,400 | 用於登山技術專業教學及野外露營活動使用 | 天馬登山社 | 發展社會能力 | 7 月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 9 | LED 四合一染色燈 | 額定電壓:90-240V 220v-240v 國際標準電 頻率:50-60HZ LED：24 顆 10W 國產燈珠,RGBW4 合 1 燈 珠組成/額定功率:200W-240W 功能:染色,3200K 暖白,自動 3 種功能組合 3 合 1 燈具/調光:0-100/頻閃:0-255 可調出光 角度:40 度透鏡 控制方式 國際標準信號:DMX-512 信號 3 芯接口/標準 通道:CH6 -CH9-CH17 通道常用通道 DMXCH9 通道 三個通道都需要做防護等 級:IP-56 工作環境溫度:8-45 度 所有燈光須附有 LED 四合一染色燈航空箱 | 16 | 顆 | 4,900 | 78,400 | 用於辦理活動使用 | 燈光音響社 | 發展社會能力 | 7 月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|--|----|----|-------|--------|------------------|-------|----------------------|--------|--------------|
| | | 八顆裝一箱以及符合 LED 四合一染色燈使用的燈光掛鉤 每顆一隻 (掛勾材質須好一點 材質粗鋁合金) | | | | | | | | | |
| 10 | LED 靜音全彩天幕燈 | 規格如下/或同級品以上： 使用大功率 4in1 燈珠(RGBA) 發光角度 90° 自主散熱·無噪音 非可見燈珠形式·反射式發光 標準 DMX-512 信號控制 0~100%線性調光 額定電壓 100~240VAC/47~63Hz 額定功率 100W LED 數量 3W LEDx36pcs DMX 控制通道:7 通道 控制模式 DMX512/自動運行/主從同步 工作環境溫度:8-45 度 重量:4.9kg 須附有航空箱 燈具使用掛鉤 | 6 | 顆 | 9,900 | 59,400 | 用於辦理活動使用 | 燈光音響社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 11 | 木箱鼓手鉞組 | 規格如下/或同級品以上： 八寸手鉞*1 十寸手鉞*1 支架*2 | 1 | 組 | 5,500 | 5,500 | 用於表演或社課教學使用 | 吉他社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 12 | 光棒 | 規格如下/或同級品以上： 516 個燈珠雙色溫 3300K、5600K | 1 | 支 | 3,900 | 3,900 | 用於攝影教學及各項活動、協拍使用 | 賞欣攝影社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 13 | 攝像燈 | 規格如下/或同級品以上： 192 顆 LED 色溫 3200K-5500K·40W | 1 | 顆 | 1,890 | 1,890 | 用於攝影教學及各項活動、協拍使用 | 賞欣攝影社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 14 | 高速記憶卡 | 規格如下/或同級品以上： 可用容量： 8GB、16GB、32GB、64GB、128GB**效能/速度**： 8 GB (讀取/寫入速度最高為 60MB/s)； 16GB-128GB (讀取速度最高為 120MB/s； 寫入速度最高為 60MB/s)； | 1 | 張 | 2,650 | 2,650 | 用於攝影教學及各項活動、協拍使用 | 賞欣攝影社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 15 | 小鼓架 | 規格如下/或同級品以上： 下管規格：直徑 3.175 公分, 190mm 長。 上管規格：直徑 2.54 公分, 245mm 長。 雙支架腳架·寬度為 16mm·厚度為 4mm。 桿上記憶束設計·傾斜器為 DIXON 專利圓球拖架。 超重型管柱·備有設定關節鎖及鋼製螺旋固定器。 傾斜器為 DXION 專利·角度可隨心所欲地微調。 適用各式尺寸之小鼓·鼓面可調整角度·高度也可以調整。 | 2 | 組 | 2,700 | 5,400 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|-------|--------|-------------|------|------------------------------|--------|--------------|
| 16 | 收音設備 | 規格如下/或同級品以上： 頻率響應 20 Hz 至 40 kHz (+0.5/-1 dB)額定輸入等級-20/0/+20 dBu (可選)最大輸入等級+45 dBu (1 kHz), 390 Vp-p 最大輸出等級+8 dBu (Balanced: 600 ohms load, Unbalanced: 50 k ohms)殘餘噪訊-110 dBu 或更少 (IHF-A)總諧波失真 0.05 % 或更少電源供應 DC 9 V: 乾電池 (6F22/6LR61 type),或 Phantom Power: DC 24 V to DC 48 V 電流 6 mA 1 lbs. 1 oz.* 0 dBu = 0.775 Vrms | 3 | 組 | 5,600 | 16,800 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 17 | 麥克風架 | 規格如下/或同級品以上： 斜桿可收藏至麥克風架中，任意變化為直立式麥克風架或斜桿式麥克風架。 高度：1070-2400 mm 底座直徑：340 mm 伸縮桿長度：780 mm | 5 | 支 | 2,500 | 12,500 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 18 | 吉他音箱 | 規格如下/或同級品以上： 通道：2 (分離) 輸出功率：15w 輸出：1 x 3.5mm 插孔 耳機輸出 輸入：1 x 1/4 "插孔 樂器 輸入，1 x 3.5mm 輔助控制： clean 音量，通道選擇按鈕，Overdrive，增益，Overdrive，音量，低音，中音，高音 揚聲器配置：1 x 8 " 揚聲器型號：Custom speakers (8Ω，10w) 單位阻抗：8Ω | 1 | 顆 | 5,170 | 5,170 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 19 | 吉他音箱 | 規格如下/或同級品以上： 電壓：120V 功率：20 瓦 輸入：一個 輔助輸入：1/8" 立體聲輸入插孔 耳機插孔：1/8" 耳機插孔 輸出：揚聲器仿真的 USB 輸出； 1/8" 耳機插孔是揚聲器仿真的線路輸出的兩倍 通道：一個通道 (具有 24 個預設) 功率處理：20 瓦 控件：增益，音量，高音，低音，主控，預設選擇，調製選擇，延遲/混響選擇，保存按鈕，退出按鈕，拍子速度按鈕 前面板：黑色前面板 烤架外罩：破花呢質感乙烯基與銀色格柵布 輸出阻抗：8 歐姆 放大器深度：7.6 英寸 (19.3 厘米) 放大器寬度：15.5 英寸 (40 厘米) 放大器高度：14.5 英寸 | 1 | 顆 | 8,100 | 8,100 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------------|--|----|----|-------|--------|-------------|------|----------------------|--------|--------------|
| | | (36.83 厘米) 放大器重量 : 17 磅 (7.7 千克) 揚聲器 : 1-8 英寸 FenderR 特殊設計的揚聲器 阻抗 : 8 歐姆 | | | | | | | | | |
| 20 | 吉他音箱 | 規格如下/或同級品以上 : 種類(Type) : 電晶體 頻道數(Number of Channels) : 1 總輸出(Total Power) : 12W 喇叭尺寸(Speaker Size) : 1x6" 輸入(Inputs) : 1x1/4" 輸出(output) : 1x1/4"(headphone) Send/Retrun 輸入/輸出(Send/ReturnI/O) : / 前級真空管(Preamplifier Tubes) : / 效果(Effects) : 破音 等化器(EQ) : 低、中、高頻 | 1 | 顆 | 4,900 | 4,900 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 21 | 貝斯音箱 | 規格如下/或同級品以上 : 功能 : 有源 3 頻段均衡器 , 參數中音控制 , 色度調諧器 , 卡布斯姆頭戴式耳機輸出和輔助輸入 控制 (從左至右) : -6DB 撥動開關 , 低音 , 頻率 , 中音 , 高音 , 音量 集成式彩色調諧器 完成選項 : 橙色或黑色籃子編織乙炔基 輸出功率 : 25 瓦 揚聲器 : 8 英寸 | 1 | 顆 | 8,000 | 8,000 | 用於表演或社課教學使用 | 熱音社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 22 | 烤漆不銹鋼雙面磁板展示架 | 規格如下/或同級品以上 : 烤漆不銹鋼雙面磁板展示架 尺寸 : W90*D120*H180cm (± 5) 重量 : 8KG 以上 (± 5) 材質 : 不銹鋼 活動輪帶煞車 | 14 | 組 | 5,900 | 82,600 | 用於辦理活動使用 | 學生會 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 23 | 白色夾板面會議桌 | 規格如下/或同級品以上 : 尺寸 : W180*D60cm (± 1%) | 25 | 張 | 1,935 | 48,375 | 用於辦理活動使用 | 學生會 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 24 | 微電腦變頻微波爐 | 規格如下/或同級品以上 : 微波強度(輸出功率) : 1000W 微波火力 消耗功率 : 900~1000W 容量: 20 公升-30 公升 全新變頻技術 , 微波出力 : 1000W 6 段火力調節 , 19 項自動烹調 便利性平板式爐腔 , 大空間及便利清洗 安全性兒童安全鎖設計 特易潔塗裝爐體 微電腦觸控式操作面板 按壓式爐門設計" | 6 | 台 | 9,500 | 57,000 | 用於辦理活動使用 | 住聯會 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------------|---|----|----|-------|-------|----------|-------|------------------------------|--------|--------------|
| 25 | 80吋氣壓銀幕 | 規格如下/或同級品以上： 附提把的鋁合金外殼及支架 雙氣壓支撐結構 雙隱藏式旋轉腳座，增加銀幕設置的穩定性 獨特的上升式操作，放置地板即可操作，不需事前準備 內置免維護潤滑軸承和高承重柔性彈簧，收放自如 可視尺寸(寬 X 高)：163 X 122?(±5) 含黑邊尺寸(寬 X 高)：168 X 198?(±5) 外包裝尺寸：183 X 17 X 14?(±5) | 1 | 台 | 6,000 | 6,000 | 用於辦理活動使用 | 住聯會 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 26 | 肩掛式無線喊話器與無線麥克風 | 放大器 ClassAB，最大輸出 45W，失真 <1%，頻響 60Hz~15kHz 靈敏度正常：95dB，最大：107dB 喇叭:5吋全音域喇叭 音源輸入:麥克風：O6.3mm 插座，獨立音量控制，LINEIN：O3.5mm 插座 音源輸出 LINEOUTO3.5mm 插座 電源供應:外接 100~240VAC 交換式電源及內建 14.8V/2.6A 鋰離子電池 (直流最大消耗功率 60W) 充電時間充電 4 小時，待機時間 10 小時以上 電池容量顯示 LED 充電指示燈 機箱顏色純黑與深灰雙色配置 尺寸 (長×高×寬) 160±100mm×178±100mm×285±100mm 重量 (含電池) 約 2.2±1kg 無線麥克風接收機- 內建接收機 UHF 單頻道 接收模組具有 AutoScan 及 ACT 自動頻道搜尋 同步鎖定工作頻率 頻率範圍 UHF480~934MHz 頻寬及預設頻率頻寬 24MHz 內，可切換 16 個互不干擾頻率 搭配發射器搭配 ACT-32H | 1 | 台 | 8,000 | 8,000 | 用於辦理活動使用 | 天馬登山社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 27 | 擴音機 | 規格如下/或同級品以上： 最大輸出功率：15W 喇叭系統：3吋 8Ω高效能鈹鐵鋁喇叭 電源供應器(充電器)：AC 100-240V 60/50 HZ DC14V 400mA 電池：內建全新日本充電鋰電池芯 10.8V 2500mA (充電 6~14 小時後可使用 55~85 小時) 電池容量指示燈：四段式 LED 指示燈 | 1 | 台 | 3,000 | 3,000 | 用於辦理活動使用 | 天馬登山社 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------|---|----|----|-------|--------|-----------------------------------|------------|------------------------------|--------|--------------|
| 28 | CD 電腦桌 | 規格如下/或同級品以上： 寬高深(cm)：180x74x70(±5) | 2 | 張 | 5,500 | 11,000 | 用於研擬企劃、系學會辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 29 | U 型活動櫃 | 規格如下/或同級品以上： 寬高深(cm)：40x65x60(±5) | 2 | 組 | 2,500 | 5,000 | 用於存放各類檔案文件使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 30 | 玻璃鐵拉門櫃 | 規格如下/或同級品以上： 寬高深(cm)：118x40x88(±5) | 4 | 組 | 5,500 | 22,000 | 用於存放各類檔案文件使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 31 | 鐵拉門櫃 | 規格如下/或同級品以上： 寬高深(cm)：118x40x88(±5) | 4 | 組 | 7,000 | 28,000 | 用於存放各類檔案文件使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 32 | LED 立燈落地燈 | 規格如下/或同級品以上： 燈座鋁合金桿 LED10w 燈泡 | 4 | 組 | 5,500 | 22,000 | 用於輔導與諮商學生、社團課程教學與手作課程等使用，增添亮度照明使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 33 | 胡桃色會議桌 | 規格如下/或同級品以上： 寬高深(cm)：180x75x90(±5) 桌面：厚 6cm 面貼 1mm 美耐板 | 2 | 張 | 9,900 | 19,800 | 用於辦理各項活動、開會等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 34 | 無扶手辦公椅 | 規格如下/或同級品以上： 黑色透氣皮 寬高深(cm)：47x87x46(±5) | 25 | 張 | 1,800 | 45,000 | 用於辦理各項活動、開會等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 35 | 清淨除濕機 | 規格如下/或同級品以上： 濾網種類 集塵 顏色 銀色系 電源 110v / 60Hz 噪音比(dB) - 機體重量 12.5Kg 除濕公升數 5~8L 水箱容量 2.1~3L 連續排水 可接排水管 馬達型式 電子式 除濕方式 B 式除濕 適用坪數 5 坪以下 適用濾網 PM2.5 清淨濾網 消耗電功率 113(W) 能源效率等級 第一級 年耗電量(度) 61(度) 適用室溫範圍 5°C ~ 35°C | 2 | 台 | 9,500 | 19,000 | 用於保存紙本檔案資料、電器避潮、使教學與開會空間舒適、乾爽等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 36 | 彩色雙面無線雷射印表機 | 規格如下/或同級品以上： 特點：2.7 吋 中文彩色 LCD 觸碰螢幕 功能：彩色列印 列印速度：24ppm 列印解析度：600×600dpi 連線功能：無線網路、乙太網路、高速 USB2.0、NFC 網路功能：AirPrint/Wi-fi 無 | 2 | 台 | 9,900 | 19,800 | 用於列印講師備課資料、活動企劃資料、社課資料等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------------|---|----|----|-------|---------|----------------|------------|------------------------------|--------|--------------|
| | | 線/Wifi Direct 自動雙面列印：有 自動送稿器：有 記憶體：512MB 標準紙匣：250 張 每月最大列印量：18,000 張 | | | | | | | | | |
| 37 | 擴大機 | 規格如下/或同級品以上：輸出功率：150W*2 (4Ω) 100W*2(8Ω) 頻率響應：25Hz~25kHz ±1 dB 5Hz~50kHz ±3 dB 其他：USB/SD MP3 播放/FM/藍芽無線接收 | 1 | 台 | 9,800 | 9,800 | 用於社團辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 38 | 無線雙頻麥克風 | 規格如下/或同級品以上：頻率範圍：VHF 高波段 220~270mHz 射頻輸出功率：30mW(最大) 電池：AA 三號電池兩顆 電池消耗：約 25mA 手握無線麥克風*2 支 | 1 | 組 | 9,500 | 9,500 | 用於社團辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 39 | 喇叭 | 規格如下/或同級品以上：承受功率：120-240W(4-16Ω) 喇叭單元：10 吋低音*1、3 吋中高音*2 | 1 | 組 | 9,200 | 9,200 | 用於社團辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 40 | 播放器 | 規格如下/或同級品以上：HDMI 輸出 1080P/1080i/720P/480P 高解析 支援播放/DVD/ /SVCD/VCD/CD/CD-R/ DVD±R/DVD±RW 影片：DivX(AVI)、MPEG-1、MPEG-2 格式 音樂：MP3、WMA 格式 | 1 | 台 | 6,850 | 6,850 | 用於社團辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 41 | LED 液晶顯示器 32 型 | 規格如下/或同級品以上：螢幕比例：16:9 解析度：1366x768 喇叭規格：10W+10W 含線材及安裝 | 1 | 台 | 9,650 | 9,650 | 用於社團辦理活動、會議等使用 | 進修部聯合社團辦公室 | 發展社會能力 | 7月 | 由學生事務處統籌規劃辦理 |
| 合 計 | | | | | | 705,465 | | | | | |

備註：

- 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
- 表格如不敷使用，請自行增列。
- 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。

110 修正支用計畫書附表

【附表 16】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|---------|---|----|----|-------|--------|--|-------|----------------------|--------|---------------|
| 1 | 專業教室物品 | 清淨除濕機 | 規格如下/或同級品以上： 1.機能型式：B式除濕 2.機身尺寸(mm)：寬 330*高 600*深 220(+/-5mm) 3.除濕公升數(L)：8~10 4.水箱容量(L)：2.1~3 5.機體重量(Kg)：14.5 6.適用坪數(坪)：5~10 7.能源效率等級：第 1 級 8.電源：110V/ 60Hz 9.消耗電功率(W)：133 10.能源因數值(L/kWh)：2.51 11.年耗電量(度)：72 12.適用室溫範圍(°C)：5~35 13.適用濾網：PM2.5 清淨濾網 14.連續排水：可接排水管 15.附中文說明書/保證書 | 1 | 台 | 9,500 | 9,500 | 全校學生使用，器材室器材除濕 | 學生事務處 | 建置多元輔導機制 | 9 月 | 中程校務發展計畫書 P68 |
| 2 | 專業教室物品 | 吸吹兩用塵器 | 規格如下/或同級品以上： 1.集塵方式/集塵容量:旋風式集塵 / 0.7L 2.供電方式:交流電源：110V/60HZ 3.充電時間 / 可用時間:無充電功能 4.消耗功率:800W 5.吸入功率:200W 6.電線長度:6M 7.重量 / 尺寸:1.9kg / 14.5cm x 29cm x 22cm(+/-5mm) 8.附件:4 種吸頭(床墊吸頭,夾縫吸頭,地板吸頭,多功能軟刷頭)、4 種延長管、鼓風機保護蓋、背帶、配件袋、關節接頭 9.附中文說明書/保證書 | 1 | 台 | 5,000 | 5,000 | 全校學生相關體適能課程使用，重訓室體適能中心清潔使用 | 學生事務處 | 建置多元輔導機制 | 9 月 | 中程校務發展計畫書 P68 |
| 3 | 專業教室物品 | 電腦桌 | 規格如下/或同級品以上： 905 本色、打孔*2 尺寸：W160*D50*H74cm(加減 5%) | 25 | 張 | 3,200 | 80,000 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模具設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9 月 | |
| 4 | 專業教室物品 | 圓形吧檯升降椅 | 規格如下/或同級品以上：直徑 33*48-68cm | 50 | 張 | 1,500 | 75,000 | 教學設備(大學部逆向工程、程式設計與應用、模具設計、電腦立體繪圖課程學生使用 | 機械工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9 月 | |
| 5 | 專業教室物品 | 電腦椅 | 規格如下/或同級品以上： 尺寸:W510*D598*H895-965MM 黑色、無扶手 | 60 | 張 | 1,650 | 99,000 | 物品使用於所有學制(日四技、進修部、碩士班、國產 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|-------|---|----|----|-------|---------|--|-------|----------------------|--------|----|
| | | | | | | | | 學)之程式設計類等課程(課程包含程式設計、網頁程式設計、資料庫程式設計、資料庫系統、系統程式與組合語言、網路程式設計、行動通訊實務、計算機概論實習、Java scrip 程式設計、網頁程式設計[PHP])。 | | | | |
| 6 | 專業教室物品 | 雙人電腦桌 | 規格如下/或同級品以上： 尺寸:W180*D70*H74CM (加減 5%)下方兩組多孔插座 桌面一組獨立開關多孔插座(六孔以上) | 32 | 張 | 4,550 | 145,600 | 物品使用於所有學制(日四技、進修部、碩士班、國產學)之課程(課程包含程式設計、程式設計與應用(一)、程式設計與應用(二)、程式設計與應用(三)、數位邏輯原理與應用、數位邏輯原理與應用實習、微算機原理與應用、微算機原理與應用實習、嵌入式軟硬體專業人員證照、嵌入式作業系統實務、感測器原理與應用實作、物聯網系統開發實作、智慧家庭應用開發實作)。 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 7 | 專業教室物品 | 電腦椅 | 規格如下/或同級品以上： W620*D570*H950-1020MM，有扶手，座墊靠背採成型泡棉，可升降，透氣皮 | 30 | 張 | 2,350 | 70,500 | 大學部學生物聯網技術等課程 | 電子工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|------|---|----|----|-------|--------|--|-------|----------------------|--------|----|
| 8 | 專業教室物品 | 電腦椅 | 規格如下/或同級品以上：無扶手 (1) 尺寸:W47*D46*H87 CM±5% (2) 椅座採高密度泡棉精製 (3) 可氣壓升降 | 40 | 張 | 1,500 | 60,000 | 用於四技/必選修/太陽光電發電系統設計、綠色能源理論與實習、太陽光電發電系統設計、太陽能模組封裝技術與實務 用於碩班/必選修/ 專題討論 (一)、專題討論 (二)、再生能源發電、小型風能發電系統設計、太陽光電發電系統分析及模擬、先進儲能技術、太陽光電發電理論與設計實務 | 電機工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9 月 | |
| 9 | 專業教室物品 | 電腦椅 | 規格如下/或同級品以上：無扶手電腦椅-黑皮 尺寸:W510*D570*H970-1050mm 椅座採高密度泡棉精製 氣壓升降 | 12 | 張 | 2,350 | 28,200 | 本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色網路技術契合式學分學程課程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求 | 資訊工程系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--------|--|----|----|-------|--------|---|---------|----------------------|--------|----|
| 10 | 專業教室物品 | 電腦椅 | 規格如下/或同級品以上：無扶手電腦椅,黑皮,w510*D570*H950-1020mm | 40 | 張 | 2,350 | 94,000 | 日四技：華語(四)、觀光休閒與航空探索體驗(實作課程)、觀光英語(二)、創意思考與設計、航空專業英文(二)。進修部：觀光資源概論、觀光英語(二) | 國際企業經營系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 11 | 資訊器材 | 電腦棒 | 規格如下/或同級品以上： 處理器：Intel Atom x5-Z8350 Processor (2M Cache, up to 1.92 GHz) 記憶體：4 GB LPDDR3 at 1066MHz 顯示晶片：Integrated - Intel HD Graphics 資料儲存：64GB eMMC 作業系統：Windows 10 專業版 | 4 | 支 | 7,500 | 30,000 | 1.大學部及研究生使用 2.資訊安全契合式學分學程 其他運用課程：資訊安全專業人員認證 資訊系統安全認證 作業系統安全 網路安全 實務 APT 高持續性威脅攻擊分析技術 企業雲道德駭客滲透實務 網站滲透測試與防護實務 | 資訊工程系 | 2-1 深耕型特色研究中心 | 9月 | |
| 12 | 專業教室物品 | 攜帶式按摩床 | 規格如下/或同級品以上：功能：指壓床，有挖呼吸孔，床緣加織帶手把，可折合成皮箱式方便攜帶。尺寸：長 180X 寬 60X 高 60cm(加減 5%) 床腳：不銹鋼腳。材質：耐燃、透氣皮革，高密度泡棉 配件：小枕，圓椅，手提袋 | 5 | 床 | 9,900 | 49,500 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚組日、進修部實作類課程。包含：韓式美睫實務(一) 韓式美睫實務(二) 皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 芳香療法實務(一) 芳香療法實務(二) 韓式紋繡實務 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 13 | 專業教室物品 | 儀器推車 | 規格如下/或同級品以上：功能：放儀器、抽屜可置物。尺寸：寬 60*深 37*H83cm(加減 5%)材質：電鍍手把、美耐板桌面。 | 10 | 台 | 3,780 | 37,800 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|-------|--|----|----|-------|--------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | | | | | | | 組日、進修部實作類課程。包含：韓式美睫實務(一) 韓式美睫實務(二) 皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 芳香療法實務(一) 芳香療法實務(二) 韓式紋繡實務 | | | | |
| 14 | 專業教室物品 | 毛巾蒸汽箱 | 規格如下/或同級品以上：功能：2打裝，毛巾保溫用。尺寸：41X39X23cm(加減5%) 規格：1.電壓 110V/60Hz。2.輸出功率 700W。3.具有電源開關，缺水顯示燈。 | 1 | 台 | 3,675 | 3,675 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚組日、進修部實作類課程。包含：韓式美睫實務(一) 韓式美睫實務(二) 皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 芳香療法實務(一) 芳香療法實務(二) 韓式紋繡實務 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 15 | 專業教室物品 | 美膚機 | 規格如下/或同級品以上：含放大燈 功能：噴霧促使臉部毛孔張開，增進保養品吸收。放大燈柔和冷光照明光線，鏡片5倍放大作用。電壓:110V/60HZ/800W | 13 | 台 | 7,195 | 93,535 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚組日、進修部實作類課程。包含：皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 16 | 專業教室物品 | 環形燈 | 規格如下/或同級品以上：18吋，含腳架 | 4 | 台 | 6,500 | 26,000 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|---------|---|----|----|-------|--------|---|-------|----------------------|--------|----|
| | | | | | | | | 組日、進修部實作類課程。包含：皮膚管理實務-證照輔導 美容彩妝設計-證照輔導 時尚髮型與彩妝實作 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 韓式美睫實務(一) 韓式美睫實務(二) 韓式紋繡實務 | | | | |
| 17 | 專業教室物品 | 導演椅 | 規格如下/或同級品以上：高腳型 1.材質：鋁合金包實木,帆布 2.展開尺寸: 高 1095 寬 550*長 425mm 踏板高 200 座面高 730 椅腳寬度 560mm 3.座布：425x550mm (以上尺寸加減 5%) | 2 | 台 | 6,500 | 13,000 | 1.時尚產業管理契合式學分學程 2.本項目符合企管系時尚組日、進修部實作類課程。包含：美容彩妝設計-證照輔導 時尚髮型與彩妝實作 新秘實務(一)-證照輔導 新秘實務(二)-證照輔導 整體造型 | 企業管理系 | 1-3 強化學生實務能力 | 9月 | |
| 18 | 專業教室物品 | 方餐桌 | 規格如下/或同級品以上： 100*100*75cm(H)±2cm 含摺疊腳 | 2 | 張 | 6,800 | 13,600 | 配合餐服丙級檢定用設備 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 19 | 專業教室物品 | 鍍鉻重型四層架 | 規格如下或同級品以上:尺寸 60x122x160cm(以上加減 5cm) | 2 | 座 | 5,500 | 11,000 | 1. 物料倉庫使用，物料分類存放。 2. 用於日四技的餐旅實務及餐旅技能訓練課程。 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 20 | 專業教室物品 | 掃具櫃 | 規格如下或同級品以上: 尺寸(cm)： 60*60*170(±5cm) 材質:塑鋼 | 3 | 座 | 8,500 | 25,500 | 1. 內有固定掃具的設計，用拖把、掃把、抹布等掃除用具收納。 2. 用於日四技的餐旅實務及餐旅技能訓練課程。 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|-----------|--|----|----|-------|--------|---|----------|----------------------|--------|----|
| 21 | 專業教室物品 | 食物保溫燈 | 規格如下或同級品以上: 尺寸: 628*152*62mm(±5%)。燈罩圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不銹鋼板製造 電力:單相 220V-500W 乾式加熱器及防護架 附搖桿開關及指示燈 | 4 | 座 | 8,300 | 33,200 | 1. 置於工作台層架下方, 做為食物保溫使用 2. 用於日四技的餐旅實務及餐旅技能訓練課程。 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 22 | 實習實驗物品 | 汽/機車電池充電器 | 規格如下/或同級品以上: 1.輸入電源:AC100V~AC240V 50 /60HZ 2.輸出標稱電壓: DC 12V 3.充電電壓:一般模式 = max. DC14V~15V 雪地模式 = max. DC14.7V~15.5V 強效模式 = max. DC16.5V/LiFePO4 模式= max. DC14.6V 4.USB 充電電流: DC 5V/ 2.1A 5.DC Supply: DC 13.5V/ 5A 6.充電電流: 1A / 3A /7A / 10A 四段電流可調/ 鋰鐵充電 10A 7.適用電池規格:WET/MF/AGM/GEL/LiFe PO4 24 | 24 | 台 | 3,950 | 94,800 | 教學設備(大學部車輛相關實習課程學生使用) | 車輛工程籌備系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9月 | |
| 23 | 資訊器材 | 監視器 | 規格如下/或同級品以上: 三百萬畫素 296P+140°超廣角鏡頭 移動偵測追蹤 全方位的守護監視+監聽+雙向語音對談 支援最大 128G 記憶卡 內建紅外線夜視 LED 燈 | 2 | 組 | 4,000 | 8,000 | 用於收音工程、成音工程、音樂音效創作實務、專業音響學、PA 音響製作實務、數位音樂音效製作、互動音效設計實務、專題製作與畢業成果展等專業必(選)修課程之作品創作。 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 24 | 資訊器材 | 監聽耳機 | 規格如下/或同級品以上: 每個耳罩配有 3.5 毫米端口 強大的 40 毫米驅動器 封閉的隔音設計 | 50 | 支 | 1,790 | 89,500 | 用於收音工程、成音工程、音樂音效創作實務、專業音響學、PA 音響製作實務、數位音樂音效製作、互動音效設計實務、專題製作與畢業成果展等專業必(選)修課程之作品創作。 | 數位多媒體設計系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|----------|---|----|----|-------|--------|--|----------|----------------------|--------|----|
| 25 | 資訊器材 | 對講機 | 規格如下/或同級品以上：無線·5W 機體：寬5cm 高8.7cm 厚3cm 輕巧便利好攜帶(尺寸加減5%) 輸出：4.5W 大功率 可達4公里通訊範圍 頻率範圍：467.5152MHz-467.6750MHz 頻道數量：14 天線阻抗：50 歐姆 工作電壓：DC 7.4V(可充式鋰電) 模擬數字亞音頻 繁忙鎖定功能 靜噪功能 發射限時 低電提示警告 手電筒照明功能 中英文語音報號 省電功能 電源保護功能 聲控功能(VOX) 電腦讀寫頻功能 | 5 | 台 | 2,394 | 11,970 | 1、用於日四技選修英國管家證照班 2、用於日四技/必修/房務管理實務 3、用於日四技/必修/客務管理實務 4、用於進四技/必修/房務管理實務 5、用於日四技/必修/餐旅管理實務管家服務組、房務組、櫃檯接組 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 26 | 專業教室物品 | 紅龍組 | 規格如下/或同級品以上：不銹鋼尖座36*92.7CMX2座 絨繩150cm 銀勾/紅帶1條 以上尺寸加減5% | 10 | 組 | 3,991 | 39,910 | 1、用於日四技選修英國管家證照班 2、用於日四技/必修/房務管理實務 3、用於日四技/必修/客務管理實務 4、用於進四技/必修/房務管理實務 5、用於日四技/必修/餐旅管理實務管家服務組、房務組、櫃檯接組 | 餐旅管理系 | 2-2 萌芽型特色實驗室 | 9月 | |
| 27 | 實習實驗物品 | 充電式無刷修邊機 | 規格如下或同級品以上：夾頭孔徑：6/8mm 轉速：10,000-30,000 rpm 額定電壓：DC 18 V 全長：226 mm 標準附件：6mm 筒夾*1(安裝於本機上) 8mm 筒夾*1, 直線導規*1, 集塵配件 板手*2支 | 2 | 台 | 5,500 | 11,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 1-6 建構特色人才培育中心 | 9月 | |
| 28 | 實習實驗物品 | 砂磨機 | 規格如下或同級品規格以上 底板尺寸：92X184mm(加減2mm) 轉速：22300rpm | 6 | 台 | 3,800 | 22,800 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|--------------|--|----|----|-------|--------|--|----------|----------------------|--------|----|
| 29 | 實習實驗物品 | 氣動砂紙機 | 規格如下或同級品以上:底盤尺寸 5" 偏擺值 7.6mm 無負載轉速 0~10000 RPM 本體重量 0.9±0.05 公斤 | 3 | 台 | 2,500 | 7,500 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 30 | 實習實驗物品 | 榫接機 | 規格如下或同級品以上: 電壓:單相交流 110v/710W 電流:6.7A 頻率:60Hz 回轉速:11000 rpm 最大切入深度:20mm 內容物:主機*1、集塵袋*1、板手*1、工具收納箱*1 | 2 | 台 | 8,500 | 17,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 31 | 實習實驗物品 | 圓鋸機用導軌模組 | 規格如下或同級品以上: 鋸片:190mm (加減 2mm) 軌道:1.5M+軌道導規 | 1 | 組 | 4,350 | 4,350 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 32 | 實習實驗物品 | 充電手持式圓鋸機 | 規格如下或同級品以上: 電壓:18V+18V=36V 最大鋸深:0度 ~68.5mm · 45 度~49mm 鋸片直徑:190mm 轉速(rpm):4800 尺寸(長*寬*高):356*217*298mm(以上加減 2mm) | 1 | 台 | 8,500 | 8,500 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 33 | 實習實驗物品 | 300MM 平行拼板夾組 | 規格如下或同級品以上: 長度 x 喉深 : 300 x 95mm(加減 2mm) 夾持力 : 700 KGS (2 支 1 組) | 3 | 組 | 2,000 | 6,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 34 | 實習實驗物品 | 600MM 平行拼板夾組 | 規格如下或同級品以上: 長度 x 喉深 : 600 x 95mm(加減 2mm) 夾持力 : 700 KGS (2 支 1 組) | 10 | 組 | 2,400 | 24,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|---------------|---|----|----|-------|--------|--|----------|----------------------|--------|----|
| 35 | 實習實驗物品 | 800MM 平行拼板夾組 | 規格如下或同級品以上: 長度 x 喉深 : 800 x 95mm(加減 2mm) 夾持力 : 700 KGS (2 支 1 組) | 5 | 組 | 2,800 | 14,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 36 | 實習實驗物品 | 鳩尾樁夾組 | 規格如下或同級品以上: 一組兩支 夾持範圍: 0-133 MM 最大夾持力: 270 KGS 夾持深度: 60 MM | 3 | 組 | 1,700 | 5,100 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 37 | 實習實驗物品 | 頂級安全送料器 | 規格如下或同級品以上: 內含 GR-200 送料器、送料器後擋替換耗材、1/8 英吋裁切止滑墊、送料器安全蓋板 | 2 | 組 | 5,500 | 11,000 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 38 | 實習實驗物品 | 專業級安全送料器 | 規格如下或同級品規格以上 GR-200 送料器 | 2 | 組 | 3,600 | 7,200 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 39 | 實習實驗物品 | 安全防彈羽毛球板 | 規格如下或同級品規格以上 (2 個一組) 安全防彈羽毛球板的高密度海棉 | 2 | 組 | 2,200 | 4,400 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 40 | 實習實驗物品 | 通用型 F 夾 (直握柄) | 規格如下或同級品以上: 跨距*喉深: 200*100MM(加減 5%) 型鋼尺寸 25*6MM(加減 5%) 夾持力: 450KG (5 支 1 組) | 2 | 組 | 3,100 | 6,200 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |

110 修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|---------------|---|----|----|-------|-----------|--|----------|----------------------|--------|----|
| 41 | 實習實驗物品 | 通用型 F 夾 (直握柄) | 規格如下或同級品以上: 跨距*喉深:120*60MM(加減 5%) 型鋼尺寸:25*6MM(加減 5%) 夾持力:270KG(5 支 1 組) | 2 | 組 | 1,925 | 3,850 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 42 | 實習實驗物品 | 碳鋼鑄造 木工夾 F 夾 | 規格如下或同級品規格以上 跨距*喉深:400*80MM(加減 5%) 型鋼尺寸:25*6MM(加減 5%) 夾持力:270KG(5 支 1 組) | 2 | 組 | 3,100 | 6,200 | 日四技/進四技/實務基礎(一)、(二)/家具設計/家具設計實務/裝潢木工實務/產品設計/專題製作/產品設計/文創商品設計 | 室內設計與管理系 | 2-3 種子型特色實驗室 | 9 月 | |
| 合 計 | | | | | | | 1,406,890 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「物品類別」分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。

110 修正支用計畫書附表

【附表 17】經常門經費需求電子資料庫 / 軟體明細表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------------|-------------------------------|------------------------------|----|----|-----------|-------------------|---|---------|------------------------------|--------|------|
| 1 | 電子資源 (租用或使用 年限二年以 下) | 電子書、電子期 刊、電子資料 庫、資訊系統 | 1 | 式 | 7,541,338 | 7,541,338 | 圖書館以服務讀者為導向，為配合網路資訊時代，便利讀者利用資訊，落實以電子化圖書資訊服務讀者。因此，圖書館積極爭取預算，配合各系、所教學研究發展進行各類主題資料之採購，發揮圖書館特有圖書資源之服務功能，提昇資料庫檢索的功能與環境，進而提升本校的競爭力。 | 圖書館 | 充實圖書資源 | 7 月 | 含自籌款 |
| 1 | 校園軟體 (MS-CA 主 約) | MS-CA 主約續 約，全校授權一 年 | 1 | 式 | 2,000,000 | 2,000,000 | MS-CA 主約授權(2021 年 2 月到期)，為經常性軟體授權費用，授權全校電腦教室及一般教室皆可安裝使用微軟作業系統、Office 軟體及程式開發軟體於教學用途，由電算中心規劃採購簽訂軟體續約，授權全校教學使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 | 8 月 | |
| 2 | 校園軟體 (MS-CA 伺 服器) | MS-CA 伺服器 授權續約，全校 授權一年 | 1 | 式 | 650,000 | 650,000 | MS-CA 伺服器授權(2021 年 10 月到期)，為經常性軟體授權費用，提供資工、資管等資訊科系可於專業教室安裝微軟伺服器及資料庫軟體用於教學用途，由電算中心規劃採購簽訂軟體續約，授權全校教室使用。 | 電子計算機中心 | 資訊設備與環境 | 8 月 | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| 合 計 | | | | | | 10,191,338 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。